

УДК 378.147:159.923:004
DOI: 10.26140/bg23-2021-1003-0003



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

© Автор(ы) 2021
SPIN: 3813-8010
AuthorID: 452040
ScopusID: 37075972700
ORCID: 0000-0002-2725-6482

ТКАЧЕНКО Павел Владимирович, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой нормальной физиологии, директор научно-исследовательского института физиологии
Курский государственный медицинский университет
(3050004, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3 e-mail: pwtkachenko@rambler.ru)

AuthorID: 917482
SPIN-код: 3306-1212
ORCID: 0000-0001-5299-6100

БЕЛЮСОВА Надежда Игоревна, ассистент кафедры нормальной физиологии
Курский государственный медицинский университет
(305004, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3 e-mail: sokolowa.nadia@yandex.ru)

AuthorID: 918218
SPIN: 6064-8858
ORCID: 0000-0002-2547-1701

ПЕТРОВА Елена Владимировна, ассистент кафедры нормальной физиологии
Курский государственный медицинский университет
(305004, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3 e-mail: lepetra@mail.ru)

Аннотация. Современная психофизиология и особенно дифференциальная психофизиология учебной деятельности ставят перед собой задачу повышение эффективности образовательного процесса за счет выявления типологических индивидуальных и групповых особенностей когнитивной деятельности, а также оптимизация стилей взаимодействия в системе обучающийся-педагог, что стало особенно актуальной задачей в условиях дистанционного обучения, обусловленного текущей пандемией. В работе выявлены особенности уровня невротизации у испытуемых женского и мужского пола, проведен корреляционный анализ со значениями принадлежности к полюсу когнитивного стиля полезависимость-полenezависимость. В исследовании на основе многостороннего корреляционного анализа выявлена жесткая детерминация взаимоотношений когнитивных функций, вероятно, препятствующая формированию новых подходов к дидактическому построению учебного занятия, что характерно, преимущественно испытуемым женского пола. Очевидно, что у мужчин настройка и сонaстройка познавательных процессов в условиях относительно невысокой невротизации с характерной принадлежностью к полюсу когнитивного стиля позволяет достичь эффективного освоения учебного материала с быстрой адаптацией к изменяющимся условиям обучения. Несомненным является необходимость учета установленных особенностей при формировании входного контроля, разбора основного материала, обсуждения результатов экспериментальной части практического занятия и выходного контроля с выставлением оценок. Важно учитывать выявленные закономерности при контактной работе с обучающимися – устным опросе, особенно с использованием платформы ZOOM. Все вышесказанное может служить основанием для разработки методических рекомендаций по построению и проведению занятий в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дифференциальная психофизиология учебной деятельности, невротизация, когнитивные стили, методическое построение дистанционного занятия.

TYPOLOGICAL FEATURES OF THE INDIVIDUAL IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

© The Author(s) 2021

TKACHENKO Pavel Vladimirovich, doctor of Medical Sciences, associate Professor, head of the department of normal physiology, director scientific-research Institute of physiology
Kursk State Medical University

(305004, Russia, Kursk, Karl Marx Str., 3, e-mail: PWTkachenko@rambler.ru)

BELOUSOVA Nadezhda Igorevna, assistant of the department of normal physiology
Kursk State Medical University

(305004, Russia, Kursk, Karl Marx Str., 3, e-mail: sokolowa.nadia@yandex.ru)

PETROVA Elena Vladimirovna, assistant of the department of normal physiology
Kursk State Medical University

(305004, Russia, Kursk, Karl Marx Str., 3 e-mail: lepetra@mail.ru)

Abstract. Modern psychophysiology, and especially the differential psychophysiology of educational activity, aims to increase the effectiveness of the educational process by identifying typological individual and group features of cognitive activity, as well as optimizing interaction styles in the student-teacher system, which has become an especially urgent task in the context of distance learning due to the current pandemic. The paper reveals the peculiarities of the level of neuroticism in female and male subjects, and performs a correlation analysis with the values of belonging to the pole of the cognitive style of utility dependence-field independence. The study, based on a multi-faceted correlation analysis, revealed a rigid determination of the relationship of cognitive functions, which probably prevents the formation of new approaches to the didactic construction of the educational session, which is typical, mainly for female subjects. It is obvious that in men, the adjustment and attunement of cognitive processes in conditions of relatively low neuroticism with a characteristic belonging to the pole of the cognitive style allows us to achieve effective development of educational material with rapid adaptation to changing learning conditions. Undoubtedly, it is necessary to consider the established features when forming the input control, analyzing the main material, discussing the results of the experimental part of the practical lesson and the output control with the assessment. It is important to consider the identified patterns when working in contact with students-an oral survey, especially using the ZOOM platform. All of the above can serve as a basis for the development of methodological recommendations for the construction and conduct of classes in the context of distance learning.

Keywords: differential psychophysiology of educational activity, neuroticism, cognitive styles, methodological construction of distance learning.

ВВЕДЕНИЕ

Современный анализ психофизиологических исследований, основанных на оценке когнитивной деятельности, показывает, что изучение индивидуально-типологических особенностей личности является перспективным направлением в когнитивной психофизиологии [1]. Индивидуальные особенности личности обеспечивают решение многочисленных мыслительных познавательных задач, а также способности к получению знаний и помогают интерпретации и достижению определенного результата [2]. По мнению ряда исследователей, когнитивная деятельность является составной частью сознания, в основе которой заложены главные познавательные процессы, а именно ощущение, внимание, восприятие, память и мышление. Данные процессы входят во все этапы любого вида деятельности: целеполагание, планирование, исполнение, контроль выполнения, оценка полученных результатов [3-5].

Индивидуально-типологические особенности способствуют формированию профессиональных навыков, что, несомненно, необходимо учитывать при выборе профессиональной деятельности. Поэтому большинство исследователей в области когнитивной психологии отмечают возможность использования учета индивидуально-типологических особенностей для эффективного обучения, а также для повышения профессиональных навыков [7-9]. Так, профессия врача требует высоких когнитивных ресурсов, в том числе и на стадии обучения [10]. Профессиональное становление врача является достаточно длительным и долгим процессом, которое начинается от момента подготовки к поступлению в высшее учебное заведение, а затем продолжается всю профессиональную деятельность. Большинство авторов сходятся во мнении, что для роста и эффективности познавательного процесса в профессиональной деятельности врача необходимо учитывать когнитивные ресурсы обучающего для наиболее эффективного достижения результата. Метакогнитивные качества личности в контексте образовательного процесса – наиболее актуальное направление педагогической психологии [11-21]. Повышение эффективности учебно-образовательного процесса формирует конкурентно-способного специалиста с формированием метакогнитивных процессов и способностей к самоорганизации, самообразованию и получению профессиональных навыков в течение всей жизни [7].

Однако, в определенных условиях, например, при изменении эпидемиологической обстановки традиционный образовательный процесс был замещен дистанционным обучением, что сказалось на особенностях восприятия, внимания и переработки информации обучающихся [20-0000].

МЕТОДОЛОГИЯ

Целью нашего исследования стало изучение индивидуально-типологических особенностей личности обучающихся в условиях как дистанционной, так и традиционной формы образовательного процесса.

На основе добровольного информированного согласия участие в эксперименте приняли 218 (из них 110 женщины и 108 мужчины) обучающихся педиатрического факультета Курского государственного медицинского университета. Для определения типологических особенностей личности использовался тест-опросник для определения степени невротизации, где обучающиеся отвечали на поставленные вопросы. Использовалась шкала лжи на конструктивную валидность и надежность исследования. Для определения когнитивного стиля полезависимость-полнезависимость (ПЗ-ПНЗ) использовалась авторская специализированная программа «Готшильд 1.0» [24,25]. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы Excel. Рассчитывали средние значения (М) с ошибкой (m). Достоверность различий средних арифметических (критерий достоверности разности) вычислялся по общепринятой формуле

и оценивался по таблице критериев Стьюдента для заданного порога вероятности безошибочных прогнозов (0,95; 0,99; 0,999). При выполнении корреляционного анализа рассчитывали коэффициенты прямолинейной корреляции (r) с ошибкой (m), корреляционные отношения (η) как показатель криволинейности связи (Fξ) и коэффициент суммарной многосторонней корреляции как $\sum r + \eta$ без учета знака.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализируя полученные данные, установлено, что женщины характеризуются наиболее высоким уровнем невротизации по сравнению с мужчинами (см. табл.1). Большинство испытуемых женского пола 27% были отнесены к неопределенному уровню невротизации, что свидетельствует о пограничном положении, высокой тревожности, беспокойству, растерянности и невозможности принять решение в сложной ситуации. У мужчин 55 % опрошенных испытуемых определяется пониженный уровень невротизации, а также для испытуемых не характерен очень высокий и высокий уровни невротизации, что свидетельствует об эмоциональной устойчивости и положительном фоне основных переживаний, что также обеспечивает высокую стрессоустойчивость в условиях изменения формата обучения [11].

Таблица 1 – Уровень невротизации и показатель ПЗ-ПНЗ у обучающихся в условиях дистанционного обучения

Уровень невротизации	очень низкий	высокий	повышенный	неопределенный	пониженный	низкий	очень низкий
Женщины							
количество	4	10	26	30	27	11	2
М±m ПЗ-ПНЗ	1,2±0,05	1,5±0,01	1,6±0,3	1,9±0,01	1,9±0,01	1,9±0,05	2,2±0,03
r невротизация-ПЗ-ПНЗ	-	-	0,53	-0,49	-0,53	-0,65	-
Fξ невротизация-ПЗ-ПНЗ	-	-	-	0,54-0,61	-	-	-
Мужчины							
количество	-	-	10	27	59	11	1
М±m ПЗ-ПНЗ	-	-	1,47±0,01	2,4±0,07	2,6±0,02	2,3±0,08	2,7±0,1
r невротизация-ПЗ-ПНЗ	-	-	-	0,54	-	-	-
Fξ невротизация-ПЗ-ПНЗ	-	-	0,73-0,51	0,78-0,31	0,42-0,81	0,7-0,69	-

Примечание: в таблице приведены достоверные уровни прямолинейной корреляционной взаимосвязи и криволинейного отношения ($p < 0,05-0,001$).

Рассмотрение значений теста у испытуемых женского пола позволило установить, что большинство индивидуумов принадлежат к полезависимому стилю, а у мужчин выявлена иная картина: большинство испытуемых относятся вне зависимости от уровня невротизации к полнезависимому стилю [5].

Далее мы попытались изучить взаимосвязь уровня невротизации и показателя когнитивного стиля у испытуемых и выявили, что структура взаимосвязи индивидуально-типологических свойств личности, установленных в условиях дистанционного обучения, у мужчин и женщин разнятся. У женщин повышенный уровень невротизации характеризуется прямолинейной взаимосвязью с показателем ПЗ-ПНЗ, однако неопределенный, пониженный и низкий уровни невротизации характеризуются отрицательно направленным видом взаимосвязи с показателем ПЗ-ПНЗ. У мужчин иная картина интермодальных взаимоотношений показателей индивидуально-типологических свойств личности. Так большинство установленных взаимосвязей носят характер криволинейного отношения, что свидетельствует о плавной настройке систем восприятия и уровня личностных внутренних переживаний.

ОБСУЖДЕНИЕ

Установленные факты в целом находятся в рамках общепринятой парадигмы в отношении гендерных особенностей невротизации. Однако, выявленные относительно устойчивые закономерности приобретают особый смысл в условиях применения дистанционного обучения, поскольку в значительной степени способны изменить педагогические приемы и подходы к образовательному процессу с учетом пола и отношения тех или

иных обучающихся к различным полюсам когнитивных стилей. Несомненно, что женщины обладают высоким уровнем невротизации, что проявляется выраженной эмоциональной возбудимостью, которая способствует продуцированию различных негативных переживаний и появлению фрустрации на «внешние» и «внутренние» обстоятельства. Большинство авторов склонны к тому, то установленный уровень невротизации формирует чувство неполноценности, затрудненность в общении, а также социальную робость, что подтверждается и нашими исследованиями. Все это приводит к сложностям при общении с преподавателем в условиях дистанционного обучения, а также снижает качество и эффективность образовательного процесса. За счет тесной прямолинейной взаимосвязи с показателем когнитивного стиля, у женщин жестко детерминирована зависимость способности к дифференциации частей в воспринимаемых образах и уровня невротизации. Выявленные устойчивые корреляционные взаимосвязи, имеющие преимущественно прямолинейный характер, являются выражением изменившихся привычных условий восприятия информации, ее анализа, процессов запоминания и консолидации памяти, а также характера взаимодействия обучающихся и преподавателя. Это, вероятно, может свидетельствовать об изменении дифференциально-психофизиологического стиля общения субъектов образовательного процесса, что влечет за собой существенный пересмотр парадигмы занятия.

В отличие от испытуемых женского пола мужчинам свойственен, в основном, относительно низкий уровень невротизации, что обеспечивает эмоциональную устойчивость и положительный фон основных переживаний. Им свойственен оптимизм, инициативность, а также высокая стрессоустойчивость, что согласуется с данными литературы. Наиболее характерным для мужчин оказался полнезависимый тип когнитивного стиля, что характеризуется быстрым ориентированием в последовательности изложения материала, в активном применении особенностей мнемотехники для эффективного запоминания и последующего воспроизведения учебной информации. Они не испытывают затруднений при овладении общими принципами дисциплины и хорошо ориентируются в отдельных деталях, выделяя существенные операции [9]. Детализация корреляционного анализа показала доминирование корреляционных взаимоотношений с выраженной криволинейностью, что свидетельствует о синастройке изучаемых процессов, направленной на достижение полезного приспособительного результата. Соответственно в условиях дистанционного обучения мужчины не испытывали негативных переживаний, что соответственно сказывалось на образовательном процессе.

ВЫВОДЫ

Таким образом, высокий уровень невротизации в совокупности с акцентуацией полюсов когнитивного стиля полнезависимость-полнезависимость, характерный преимущественно для женщин, приводит к негативному изменению основополагающих характеристик образовательного процесса: внимания, запоминания, научения, воспроизведения информации и т.п. Следует отметить, что выявленная детерминация взаимоотношений когнитивных функций, вероятно, препятствует формированию новых подходов к дидактическому построению учебного занятия. Очевидно, что у мужчин настройка и синастройка познавательных процессов в условиях относительно невысокой невротизации с характерной принадлежностью к полюсу когнитивного стиля позволяет достичь эффективного освоения учебного материала с быстрой адаптацией к изменяющимся условиям обучения. Несомненным является необходимость учета установленных особенностей при формировании входного контроля, разбора основного материала, обсуждении результатов экспериментальной части практического занятия и выходного контроля с выставлением оценок.

Важно учитывать выявленные закономерности при контактной работе с обучающимися – устным опросе, особенно с использованием платформы ZOOM. Все вышесказанное может служить основанием для разработки методических рекомендаций по построению и проведению занятий в условиях дистанционного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лобанов А. П. Когнитивная психология: учеб. пособие для вузов. М., 2014. 376 с.
2. Шадрин В. Д. Некогнитивная психология: моногр. М.: Ун-тская книга, 2018. 368 с.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
4. Harvey, O.J., Hunt D.E., Schroder H.M. Conceptual system and personality organization. N.Y.: John Wiley & Co., 1961. 375 p.
5. Smaglyi T.I., Kudritskaya M.I., Silenko Ye.A. Psychological conditions for the success in adult foreign language learning taking into account cognitive styles // Вестник КГПИ. 2020. № 2 (58). С. 78-85.
6. Когнитивные стили и персонализация обучения студентов-психологов / Сорокоумова С.Н., Елианский С.П., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 1 (30). С. 10.
7. Бокова О.А., Мельникова Ю.А. Когнитивные стили как мета-способность: теоретические предпосылки исследования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 3 (55). С. 85-99.
8. Обдалова О.А., Соболева А.В. Учет когнитивных стилей обучающихся как способ индивидуализации процесса обучения иностранному языку // Язык и культура. 2013. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-kognitivnyh-stilei-obuchayushchihya-kak-sposob-individualizatsii-protsessa-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 16.03.2021).
9. Нго Тхи Нга Особенности проявления когнитивных барьеров в учебной деятельности студентов с полнезависимым и полнезависимым стилями // Проблемы современного образования. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-kognitivnyh-barierov-v-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-s-polezavisimymi-i-polezavisimymi-stilyami> (дата обращения: 13.03.2021).
10. Ткаченко П.В., Черней С.В., Ковалева Е.А. Погружение в атмосферу профессии: из опыта профориентационной работы медицинского вуза // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 125-134.
11. Шошина И.И., Чаузова Е.Е. Социометрические характеристики эффективности взаимодействия в коллективе лиц с разной выраженностью полнезависимого когнитивного стиля // Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13. № 3. С. 71-79.
12. Kagan J. Reflection-impulsivity: The generality and dynamics of conceptual tempo. J. of Abnorm. Psychology. 1966. V.71. P. 17-24
13. Lazarus R. S., Folkman S. Stress, appraisal and coping / R. S. Lazarus, S. Folkman. - N. Y.: Springer Publishing, 1984. - 445 p.
14. Torrance E. P. The Manifesto: A Guide to Developing a Creative Career / E. P. Torrance. - N. Y.: Ablex Publishing, 2006. - 149 p.
15. Дюпина С.А. Особенности расщепления полюсов когнитивного стиля полнезависимость/полнезависимость испытуемых // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. 2019. Т. 25. № 1. С. 74-78.
16. Васильева Т.В. Организация эффективного обучения с опорой на когнитивные и учебные стили учащихся // Современные научные исследования и разработки. 2017. Т. 2. № 1 (9). С. 40-43.
17. Мишина М.М., Равилова М.В. Вклад когнитивного стиля в процесс учебной деятельности // Акмеология. 2018. № 3 (67). С. 50-51.
18. Witkin, H.A. Woodworth D.R. Cognitive styles: Essence and origins. Field dependence and field independence. 1982. № 4. 141 p.
19. Балева М.В., Гасимова В.А., Ковалева Г.В. Когнитивные механизмы стереотипизации другого // Психологический журнал. 2018. Т. 39, № 3. С. 57-69
20. Родштейн М.Н. Когнитивная модель маскулинности как основание андрогинной гендерной идентификации мужчин // Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 60-63.
21. Горлачева Е.Н. Когнитивные факторы производства: проблема определения базовых понятий // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 126-128.
22. Соколова Н.И., Петрова Е.В., Ткаченко П.В. Особенности когнитивно-деятельностного стиля у обучающихся стоматологического факультета // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 249-251.
23. Куликова И.В. Информационные технологии как компонент учебного процесса на примере обучения иностранным языкам // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2017. № 5-6 (39-40). С. 163-168.
24. Machunsky M., Meiser T. Cognitive components of ingroup projection: Prototype projection contributes to biased prototypicality judgments in group perception // Social Psychology. 2014. Vol. 45, iss. 1. P. 15-30.
25. Posten A.C., Mussweiler T. When distrust frees your mind: The stereotype-reducing effects of distrust // Journal of Personality and Social Psychology. 2013. Vol. 105, no. 4. P. 567-584

Статья поступила в редакцию 16.03.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021