

УДК 378

DOI: 10.26140/anip-2021-1001-0034

АНАЛИЗ КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТУДЕНТОВ В ПОКАЗАТЕЛЯХ АУТОФИЗИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

© Автор(ы) 2021

AuthorID: 333795

SPIN: 6891-6217

ORCID: 0000-0002-9984-0223

КАБЫШЕВА Марина Ивановна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания

AuthorID: 212377

SPIN: 2695-9849

ДОРОШЕНКО Виталий Викторович, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания

AuthorID: 866538

SPIN: 5702-4803

ДОРОШЕНКО Виталий Витальевич, кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры физического воспитания,
Кубанский государственный университет

(350040, Россия, Краснодар, ул. Ставропольская, д.149, e-mail: ref_doroshenko@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена анализу кризиса профессионального выбора студентов в показателях аутофизкультурной компетентности. Доказано, что аутофизкультурная компетентность положительно влияет не только на физическую подготовленность и работоспособность, но и на психическое здоровье студентов: стрессоустойчивость, нравственность, развитие волевых качеств, преодоление тревожных состояний. Однако, на основе анализа научной литературы установлено, что проблема кризиса профессионального выбора на этапе профессиональной подготовки студентов на основе использования показателей аутофизкультурной компетентности студентов не изучалась. Цель исследования: определить состояние кризиса профессионального выбора студентов в показателях аутофизкультурной компетентности и выявить пути его профилактики и преодоления. В результате исследования, на основе методики профессиональной идентичности, установлены уровни проявления кризиса профессионального выбора студентов, которые определяются показателями аутофизкультурной компетентности. Сформированная аутофизкультурная компетентность студентов характеризуется отсутствием или слабовыраженным кризисом профессионального выбора. Анализ результатов исследования позволил выявить четыре направления профилактики и преодоления кризиса профессионального выбора студентов. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в работе преподавателей физкультурно-спортивных дисциплин для психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов и создания программ профилактики и преодоления кризисов профессионального выбора.

Ключевые слова: студенты, профессиональная подготовка, кризис профессионального выбора, физическое воспитание, аутофизкультурная компетентность, показатели.

ANALYSIS OF THE CRISIS OF PROFESSIONAL SELECTION OF STUDENTS IN INDICATORS OF AUTOPHYSICAL CULTURAL COMPETENCE

© The Author(s) 2021

KABYSHEVA Marina Ivanovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department of physical education

DOROSHENKO Vitaliy Viktorovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department of physical education

DOROSHENKO Vitaliy Vitalievich, candidate of pedagogical sciences, lecturer
of the department of physical education
Kuban State University

(350040, Russia, Krasnodar, st. Stavropolskaya, d.149, e-mail ref_doroshenko@mail.ru)

Abstract. The article is devoted to the analysis of the crisis of students' professional choice in terms of autophyiscal cultural competence. It is, proved that autophyiscal cultural competence has a positive effect not only on physical fitness and performance, but also on the mental health of students: stress resistance, morality, the development of volitional qualities, overcoming anxiety states. However, based on the analysis of scientific literature, it was, found that the problem of the crisis of professional choice at the stage of professional training of students based on the use of indicators of autophyiscal cultural competence of students has not, been studied. The purpose of the study: to determine the state of crisis of students' professional choice in terms of autophyiscal cultural competence and to identify ways to prevent and overcome it. As, a result of the study, based on the methodology of professional identity, the levels of manifestation of the crisis of students' professional choice are determined, which are, determined by indicators of autophyiscal cultural competence. The formed autophyiscal cultural competence of students is, characterized by the absence or mild crisis of professional choice. Analysis of the results of the study revealed four areas of prevention and overcoming the crisis of students' professional choice. The results of the study can be, used in the work of teachers of physical education and sports disciplines for psychological and pedagogical support of the process of vocational training of students and the creation of prevention and crisis management professional choice crises.

Keywords: students, professional training, crisis of professional selection, physical education, autophyiscal cultural competence, indicators.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

Процесс профессиональной подготовки студентов — это важный этап профессионального развития личности, сопровождающийся нормативными кризисами.

Содержательные характеристики кризисов профессиональной подготовки студентов характеризуются не сформированными полностью структурными компо-

нентами личности, а именно ценностно-смысловыми ориентациями мотивационной и волевой сфер. Это обуславливает рост тревоги и стрессовых состояний, не уверенности в себе, потерю контроля над собственной жизнью, что в итоге приводит к переживанию кризиса профессионального выбора [1].

Кризисом профессионального выбора можно обозначить широкую группу внешних и внутренних психоло-

гических факторов, которые имеют совокупность негативных последствий для личности, которые влияют на успеваемость студентов, способность адаптироваться к университетской среде и генерировать мотивацию, необходимую для будущей профессии [2].

В 2021 году в некоторых высших учебных заведениях России будет проведен эксперимент, в рамках которого студенты смогут поменять специальность после второго курса обучения. Такая система, уже существует в некоторых вузах, однако теперь выбор новых образовательных программ может быть закреплён на законодательном уровне. Если проект успешно заработает, то в 2022 году его распространят по всей стране, что повлечёт за собой смену образовательных стандартов.

По мнению экспертов, появление в России системы образования «2+2+2», когда студент не только может определиться со своей профессией после второго курса, но и уточнить ее после окончания бакалавриата поможет снизить количество отчислений студентов с первых курсов из-за неверного выбора профессии сразу после школы и разочарования в выбранном профиле [3; 4].

Систему возможности смены специализации без отчисления из учебного заведения уже используют в лучших университетах Европы, США, Китая и Японии.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

Многочисленными исследованиями в области профессионального-личностного развития специалистов были изучены особенности возникновения кризисов профессионального выбора у студентов педагогических, психологических, медицинских и других специальностей. Проблема изучения кризисов профессионального выбора на основе различных показателях были посвящены работы Зеера Э.Ф., Климова Е.А., Марковой А.К., Сыманюк Э.Э., Андреевой Н.С., Беловой Д.Е., Голубевой М.Г. и др. ученых [6 - 9]. Однако, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема кризиса профессионального выбора на этапе вузовской подготовки на основе использования показателей аутофизкультурной компетентности студентов не изучалась.

«Аутофизкультурная компетентность» (АФК) это готовность и способность личности к повышению профессионализма и преодолению деструктивной профессионализации путем сохранения физического и психического здоровья, формирования профессионально значимых психофизических и личностных качеств, двигательных умений и навыков средствами физкультурно-спортивной деятельности на всех этапах профессионально-личностного развития. Мы рассматриваем понятие «аутофизкультурной компетентности» в сочетании физической и психической сфер личности, с анализом существующих видов компетентности: «профессиональная компетентность», «аутопсихологическая компетентность», «аутокомпетентность», которые определяют уровень взаимодействия личности с социально-культурной и профессиональной средой [10 - 12].

Нами был сделан вывод о том, что аутофизкультурная компетентность влияет не только на развитие физических качеств и общую работоспособность студентов, но и на их психическое здоровье: стрессоустойчивость, нравственность, развитие волевых качеств, преодоление тревожных состояний. Кроме того, это профилактика компьютерной зависимости и «сидячих заболеваний», которые отрицательно влияют на психическое здоровье студентов в целом [13; 14].

Многолетний педагогический опыт и наблюдения за социальной адаптацией первокурсников в вузе показали, что активность в области физической культуры и спорта способствует лучшему и более эффективному использованию наличного двигательного и интеллектуального потенциала студентов в учебно-профессиональ-

ной деятельности, является условием смены мотивов учебно-познавательной деятельности.

Одним из условий профилактики и преодоления кризиса профессионального выбора студентов будет создание необходимой образовательной среды в вузе на основе научного подхода к организации процесса физического воспитания в вузе, ориентированного на академическую, научную составляющую дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе. Организация и активное участие студентов в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по физической культуре и спорту, которые создают условия для профессионально-личностного роста будущих специалистов [15-19].

Физическая культура и спорт, как основа аутофизкультурной компетентности должны стать основным адаптивным условием влияния неблагоприятной психологической и социальной среды, вызванной кризисом профессионального выбора на физическое и психическое здоровье студентов.

Формирование целей статьи (постановка задания).

1. Определить состояние кризиса профессионального выбора студентов в показателях аутофизкультурной компетентности.

2. Выявить пути профилактики и преодоления кризиса профессионального выбора студентов на стадии профессионального образования.

Исследование проводилось с опорой на концепцию идентичности по изучению профессиональных статусов личности Дж. Марсиа по четырем типам [20].

В работе использовались методы:

- изучения статусов профессиональной идентичности [21];
- анкетирования;
- сбалансированной системы показателей;
- аналитический;
- экспертный и др.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Исследование аутофизкультурной компетентности студентов по показателям состояния здоровья, двигательной активности, профессиональной направленности, физической подготовленности, стрессового состояния проводилось в ноябре 2019 года. Всего в исследовании участвовали 2050 студентов различных курсов и факультетов Оренбургского государственного университета [13].

Анализ результатов проведенного исследования позволил выявить четыре уровня аутокомпетентности студентов. Каждый уровень характеризуется определенными количественными показателями и проявлениями в физкультурно-спортивной деятельности.

1. Предноминальный уровень — потребность в физической культуре и спорте явно отсутствует; основным мотивом занятий является получение зачета по дисциплине «Физическая культура» без проблем; академические знания и умения в области физической культуры и спорта ограничены; отрицается связь физической культуры с профессионально-личностным развитием. Показатели физической подготовленности 32 % студентов находятся в рамках ниже бронзового знака ГТО. Двигательная активность у 75 % студентов ниже установленной нормы, 20 % студентов испытывают умеренный стресс, однако не считают, что он может быть компенсирован двигательной активностью, закалыванием и другими гигиеническими факторами, 10 % подтвердили, что выбор профессии оказался неверным.

2. Номинальный уровень — потребность в физической культуре не сформирована; пассивное отношение к физической культуре; знания-умения методики самостоятельных занятий физической культурой отсутствуют; у большинства студентов завышена самооценка своего здоровья; двигательная активность у 55 % студентов ниже нормы; способности в освоении новых видов дви-

гательной активности ограничены. 21 % студентов показали неустойчивый интерес к выбранной профессии; 42 % студентов испытывают достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма в ответ на стресс.

3. Потенциальный уровень — потребность в физической культуре сформирована; осознание связи физической культуры и профессионально-личностного развития; знания, двигательные умения и навыки достаточные для проведения самостоятельных занятий по физической культуре; основным мотивом занятий по дисциплине «Физическая культура» является повышение физической подготовленности, выполнение норм ГТО и укрепление здоровья. 48 % ответили, что желание выбрать данную профессию несколько раз менялось, однако интерес к ней не исчезает; 44 % студентов этого уровня устойчивы к факторам стресса.

4. Творческий уровень — потребность в занятиях физической культурой и спортом явно сформирована; практические занятия по дисциплине «Физическая культура» могут проводить самостоятельно; достаточный уровень знаний-умений методики физической культуры; грамотное выполнение различных видов физкультурно-спортивной деятельности. Физическая подготовленность более 50 % этого контингента студентов находится в рамках золотого, серебряного и бронзового знаков ГТО. 26 % подтвердили устойчивый повышенный интерес к своей будущей профессии; большинство студентов этого уровня устойчивы к факторам стресса.

Исследование кризиса профессионального выбора проводилось в феврале 2020 года. Опытное экспериментальной базой исследования стали высшие классические учебные заведения — Оренбургский и Кубанский государственные университеты (ОГУ, КубГУ). Общую выборку составили 217 студентов 1 - 3 курсов различных факультетов. В группу студентов, переживающих кризис, вошли 70 человек. Остальные 147 человек были отнесены к группе сравнения.

В ходе исследования были выявлены четыре статуса (уровня) профессиональной идентичности: «Навязанная профессиональная идентичность», «Мораторий», «Неопределенная профессиональная идентичность», «Сформированная профессиональная идентичность» (таблица 1).

Причем степень выраженности профессиональной идентичности находится в прямой связи с уровнем проявления аутофизкультурной компетентности студентов. Сформированная профессиональная идентичность характеризуется творческим уровнем проявления аутофизкультурной компетентности, а навязанная профессиональная идентичность — пред номинальным (таблица 1).

Таблица 1 - Степени выраженности статуса профессиональной идентичности в уровнях аутофизкультурной компетентности (%)

Уровни профессиональной идентичности									
Сформированная ПИ (76,4)			Неопределенная ПИ (14,9)			Мораторий ПИ (6,9)			Навязанная ПИ (1,8)
ярко	выше среднего	средне	ярко	выше среднего	средне	ярко	выше среднего	средне	слабо
57,4	19,7	22,9	24,5	48,2	27,3	20,8	24,6	54,6	89,8
Уровни аутофизкультурной компетентности									
Творческий			Потенциальный			Номинальный			Пред номинальный

Анализ результатов исследования кризиса профессионального выбора студентов с учетом показателей аутофизкультурной компетентности позволил определить четыре направления его профилактики и преодоления (таблица 2).

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.

1. Установлено, что концепции компетентности и кризисы профессиональной подготовки студентов в психолого-педагогической литературе рассматриваются

в широком аспекте без учета понятия и показателей аутофизкультурной компетентности.

Таблица 2 - Направления профилактики и преодоления кризиса профессионального выбора

Психофизическое	Психологическое	Гигиеническое	Трудового (учебного) дня
Спортивные и подвижные игры, психофизические упражнения, различные техники релаксации, аутогенная тренировка, йога, физическая тренировка (нормы ГТО) и другие виды двигательной активности.	Психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, коучинг и другие тренинговые технологии.	Личная гигиена, гигиена питания, профилактика вредных привычек, закаливание, самомассаж, соблюдение режима дня и других составляющих здорового образа жизни.	Вводная гимнастика, физкультминутка, физкультпауза, микропауза активного отдыха и другие виды производственной гимнастики.

2. Аутофизкультурная компетентность способствует успешной социализации и преодолению кризиса профессионального выбора студентов путем смены мотивов учебно-познавательной деятельности на учебно-профессиональную и физкультурно-спортивную деятельность.

3. На основе методики профессиональной идентичности установлены уровни проявления кризиса профессионального выбора студентов, которые определяются показателями аутофизкультурной компетентности. Сформированная аутофизкультурная компетентность характеризуется отсутствием или слабовыраженным кризисом профессионального выбора студентов.

4. В результате исследования выявлено, что у студентов, имеющих спортивные разряды и знаки отличия ГТО аутофизкультурная компетентность значительно выше по сравнению с другими, а кризис профессионального выбора не определяется.

5. Анализ результатов исследования на основе показателей аутофизкультурной компетентности позволил определить четыре направления профилактики и преодоления кризиса профессионального выбора студентов: психофизическое, психологическое, гигиеническое и трудового (учебного) учебного. Каждое направление характеризуется средствами и методами физкультурно-спортивной и учебно-профессиональной деятельности.

Результаты проведенного исследования в перспективе могут быть использованы преподавателями физической культуры и других дисциплин для разработки программ профилактики и преодоления кризиса профессионального выбора у студентов вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов ВУЗов. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 304 с.
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России, 2005, № 4. — С. 23-30.
3. [Электронный ресурс]. URL: <https://news.ru/russia/studentam-dadut-vozmozhnost-smenit-specialnost-na-vtorom-kurse/> (дата обращения: 09.07.2020).
4. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2020/01/24/eksperiment-po-smene-specialnosti-v-vuzah-zapustiat-v-2021-godu.html> 10.07.2020 (дата обращения 10.07.2020).
5. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/en/article/view?id=6128> (дата обращения 11.07.2020).
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. — 308 с.
7. Уварина Н.В., 2013. Тенденция развития профессиональной деятельности управленческих кадров общеобразовательных учреждений / Н.В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогическая наука. Челябинск, 2013. № 5 (1). — С. 43-48.
8. Савова М.Р. Пути повышения профессиональной коммуникативно-речевой компетентности преподавателей медицинских вузов / М.Р. Савова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2010. №5. — С. 386-389.
9. Денисова Н.Г. Формирование профессиональной компетентности и профессионализма преподавателя медицинского вуза / Н.Г. Денисова, О.О. Курилова // Балтийский гуманитарный журнал, 2019. Т. 8. № 2(27). С. 32-35.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.
11. [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/6_27600_tehnologii-razvitiya-autopsihologicheskoy-kompetentnosti.html (дата обращения 12.07.2020).
12. Гетман Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателя медицинского вуза с помощью гуманитарных технологий / Н.А. Гетман // Педагогическое образование в

России, 2012. № 3. - С. 87-90.

13. Кабышева М.И. Некоторые аспекты формирования аутофизкультурной компетентности на стадии профессионального образования / М.И. Кабышева // Балтийский гуманитарный журнал, 2019. Т. 8. № 4(29). С. 74-77.

14. Кабышева М.И. Формирование аутофизкультурной компетентности в системе непрерывного образования (теоретический аспект) / М.И. Кабышева // Ценностный потенциал физической культуры и безопасной жизнедеятельности в воспитании личности: сб. ст. Междунар. научн. - практ. конф., М-во науки и высш. образования Рос. Федерации [и др.]. - Оренбург: ОГПУ, 2019. - С. 117-121.

15. Воложанин С.Е. Значение физической культуры в воспитании студенческой молодежи / С.Е. Воложанин // Вестник Минского государственного университета, 2018. Том 6, № 3. - С. 28-33.

16. Дорошенко В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов математических специальностей с преимущественным использованием средств футбола / В.В. Дорошенко, автореферат дис. ... кандидата педагогических наук // Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Краснодар, 2013. - 22 с.

17. Тищенко В.О. Характеристика системного подхода в контексте исследования системы подготовки будущих преподавателей в учреждениях высшего образования // Jurnalul Umanitar Modern. 2019. № 1. С. 38-41.

18. Смицких К.В., Шумик Е.Г., Курдюкова К.Р., Котина Д.Л. Формирование кадрового резерва в рамках практико-интегрированного обучения // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 344-348

19. Серафимович И.В., Харавина Л.Н. Конкурсы профессионального мастерства как форма развития профессиональных компетенций и профессионализации мышления педагогов // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 75-78.

20. 17[Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti/viewer> (дата обращения: 11.07.2020).

21. Самойлик Н.А., 2012. Психолого-педагогические условия переживания кризиса идентичности студентов на начальном этапе обучения / Н.А. Самойлик, автореферат дис. ... кандидата педагогических наук // Кемеровский государственный университет, Кемерово, 2012. - 24 с.

Статья поступила в редакцию 14.12.2020

Статья принята к публикации 27.02.2021