

УДК 372.881.1  
DOI: 10.26140/bgj3-2021-1002-0056



## ЭКСПРЕСС-ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Автор(ы) 2021  
SPIN: 0000-0000  
AuthorID: 816965  
ResearcherID:  
ORCID: 0000-0001-9170-2232

**ШЕПЕЛЮК Ольга Львовна**, кандидат химических наук, доцент кафедры  
«Естественно-научных и гуманитарных дисциплин»

*Тюменский индустриальный университет*  
(625000, Россия, Тюмень, улица Володарского, 38, e-mail: OShep2019@yahoo.com)

**Аннотация.** В статье представлены результаты организации образовательного взаимодействия преподавателей и студентов высшего учебного заведения на основе научного исследования. Подчеркивается мысль, что современная высшая школа уверенно приобретает статус школы мышления, а не школы памяти, а научная деятельность субъектов образовательного процесса в ней - вектора формирования профессиональной компетентности. Автор отмечает, что студенческое экспресс-исследование является первым и необходимым шагом привлечения студентов к научной деятельности. Целью этих исследований является мотивация познавательной деятельности студентов и подготовка их к самостоятельному научному поиску. Скорость проведения и получения результатов способствуют включению будущих специалистов в профессиональную деятельность, является побуждающим фактором к исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** образование, профессиональная подготовка, студенты, экспресс-исследование, научная работа, мотивация.

## RESEARCH OF THE EFFICIENCY OF DISTANCE LEARNING ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE "CHEMISTRY"

© The Author(s) 2021

**SHEPELYUK Olga Lvovna**, Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor  
of the Department of Natural Science and Humanities  
*Industrial University of Tyumen*

(625000, Russia, Tyumen, Volodarskogo street, 38, e-mail: OShep2019@yahoo.com)

**Abstract.** The article deals with the results of the organization of educational interaction between teachers and students of a higher educational institution based on scientific research. The idea is emphasized that modern higher school is confidently acquiring the status of a school of thinking, and not a school of memory, and the scientific activity of the subjects of the educational process in it is a vector for the formation of professional competence. The author notes that student express research is the first and necessary step in attracting students to scientific activities. The purpose of these studies is to motivate the cognitive activity of students and prepare them for independent scientific research. The speed of conducting and obtaining results contributes to the inclusion of future specialists in professional activities, is an incentive to research activities.

**Keywords:** education, professional training, students, express research, scientific work, motivation.

### ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В условиях стремительного развития общества вопросы подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов приобретает все большую актуальность. Это объясняется прежде всего требованиями социума к уровню образованности и конкурентоспособности молодых специалистов, а также запросами студенческой молодежи к качеству высшего образования. Мотивированная к обучению молодежь не удовлетворяют традиционные формы организации обучения - лекции, семинарские и практические занятия. Большинство студентов сейчас совмещают учебу и работу, как правило, по профилю квалификации, которую получают [1; с. 75]. Лекция для них перестала быть единственным источником получения профессиональной информации. Интернет-ресурсы, психолого-педагогическая литература, опыт практической деятельности обеспечивают студентам возможность получения необходимых знаний в удобном формате и временном измерении, так лекционные занятия они часто пропускают, на традиционных семинарских занятиях не проявляют активности.

Высшая школа ищет новые, современные, методы и формы организации обучения студентов. Одним из путей перестройки образовательного процесса в современных университетах есть обучение, построенное на исследовании.

### МЕТОДОЛОГИЯ

Вопрос профессиональной подготовки будущих педагогов освещались в трудах (О.А. Акопяна [2], В.И. Блинова [3], С.М. Горбушовой [4], М.М. Далгатова [5], А.В. Кофанова [6], К.А. Крыловой [7], В.И. Перовой [8]

и др. Современным тенденциям развития содержания высшего образования и подготовке специалистов этой области посвящены работы И.А. Мусихина [9], И.Н. Ивановой [10] и других. В их работах подчеркивается необходимость построения образовательного процесса в высшей школе на основе сотрудничества преподавателя и студентов над выяснения проблемных вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Это сотрудничество предусматривает не только соображения и дискуссии, но и общий постановку и выяснения проблемных вопросов средствами научного исследования. Авторы едины во мнении, что современная высшая школа уверенно приобретает статус школы мышления, а не школы памяти, и научная деятельность субъектов образовательного процесса в ней - вектора формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. «Однако вопрос построения образовательного процесса в университетах на основе исследования и подготовка студентов к его осуществлению еще нуждаются в конкретизации и алгоритмизации» [7].

Основные методы, которые использовались в данной статье это анализ имеющейся литературы по данной теме. Системный анализ, включающий в себя целостное представление экспресс-исследований в целостном педагогическом процессе. Студенты и преподаватели, становятся основой освоения каждой из профессиональных методик. Синергетическое понимание процесса обучения способствует его более подробному изучению.

Цель статьи заключается в освещении подхода к организации образовательного процесса в высших учебных заведениях на основе научного исследования. Обоснована целесообразность использования экспресс-исследований профессионального направления в работе

со студентами. Представленная тематика исследований может быть использована в контексте изучения студентами таких специальных дисциплин, как химия нефти и газа, введение в специальность и других.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Результаты длительных наблюдений образовательного процесса в высшем заведении и общения со студентами как в аудиториях университета, так и за их пределами, позволяют констатировать, что особенностью современного студенчества является направленность на практическую деятельность [11]. То есть у студентов доминирует прагматизм в подходе к получаемой в ходе образовательного процесса информации. Поскольку большинство современных студентов правомерно стремятся достичь самостоятельности и независимости от старшего поколения, как можно скорее начав трудовую деятельность, они пытаются совмещать учебу и работу по специальности [8]. В профессиональной деятельности молодые люди стремятся к признанию и пытаются доказать собственную профессиональную компетентность. Обучение для них - возможность получить необходимую профессионально значимую информацию и овладеть практическими навыками, обеспечивающие успешное выполнение профессиональных обязанностей.

Если получаемый теоретический материал является практик ориентированным и студенты понимают для чего он им необходим сейчас и как его можно использовать в будущей профессиональной деятельности, присутствие на следующих лекционных занятиях не уменьшается. Если же преподаватель не может этого показать, интерес студентов к учебной дисциплине стремительно падает.

Прежде всего, показать значимость теоретической информации преподаватель может на материале собственного научного исследования, которое он осуществлял ранее или осуществляет сейчас в контексте изучаемой дисциплины. Интересный вариант - предложить студентам сравнить результаты (частичные фрагменты), полученные преподавателем во время собственного исследования с данными других отечественных или зарубежных исследований, или результатам, совершенным самими студентами [12]. Для студентов, которые осваивают профессию, такие исследования являются очень интересными. Они позволяют, во-первых, овладеть ретроспективным методом исследования, во-вторых - увидеть как меняются студенты в соответствии с изменениями социума (их интересы, предпочтения, идеалы, ценности, игры, мотивация к деятельности, отношение к объектам окружающей действительности), а соответственно и полученные в ходе исследований результаты; в-третьих - использовать на практике диагностические методики и, как результат, овладеть определенными профессиональными умениями и осознать значимость теоретического материала для успешной учебной и профессиональной деятельности [2; с. 85].

Научное исследование - процесс выработки новых научных знаний, характеризуется объективностью, достоверностью, воспроизводимостью, точностью, доказательностью и определенной степенью новизны, в университетах - это один из видов учебной деятельности студентов, в условиях современного образовательного процесса приобретает признаки доминирующего [5; с. 12].

Учебные научно-исследовательские задачи включены в содержание каждой из учебных программ и предусматривают выполнение их всеми студентами. Ранее, традиционно, к научному исследованию студентов привлекали за работы в научных кружках, написание курсовых, дипломных, магистерских работ. Процесс выполнения научной работы был пролонгированным во времени, а результаты фиксировались на заключитель-

ном этапе. Другой подход используется в обучении, основанный на исследовании [6; с. 200]. Студентов, при таком построении образовательного процесса, с первого курса погружают в практику.

Практика дает им «живую» информацию, толчок к размышлениям, освещает профессиональные проблемы, требующие решения. В то же время она мотивирует обращение студентов к теории, в распоряжении которой есть наработанный комплекс понятий, категорий, методов, практических рекомендаций.

Одной из задач первой учебной практики студентов, является формирование ряда умений:

- профессиональных: общение с людьми, педагогами учебного заведения;
- организационных: организовывать процесс наблюдения за людьми, осуществлять самонаблюдение, моделировать индивидуальную траекторию развития себя, осуществлять взаимодействие с коллективом;
- исследовательских: умение целесообразно использовать методы профессионального исследования и анализировать полученную информацию.

Метод исследования является способом получения нового знания, непосредственным инструментарием, с помощью которого оно осуществляется. «Экспресс-исследование - метод, благодаря которому результаты могут быть получены очень быстро, что больше всего интересует студенческую молодежь» [4; с. 317].

Прежде всего студентов знакомят с методами экспресс-исследования, используя которые они могут быстро собрать необходимую им информацию. Экспресс-диагностика - (от англ. express - срочный и греч. diagnostics - способен распознавать) - метод анализа, что позволяет изучение объекта, субъекта или явления в кратчайшие сроки.

Для профессиональных экспресс-исследований студентам возможно предложить использовать методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос (беседы, интервью, анкетирование), тестирование, изучение результатов деятельности людей (рисунков, игр, результатов труда, творческих рассказов и т.п.). Преподаватели формируют в будущих профессионалах понимание того, что научное познание начинается с определения проблемы, цели исследования и накопления фактов, которые в дальнейшем анализируются и используются для моделирования образовательного процесса.

## ВЫВОДЫ

Экспресс-исследование является первым и необходимым шагом привлечения студентов к научной деятельности. Целью этих исследований является мотивация познавательной деятельности студентов и введение с первого года обучения в исследовательскую деятельность, которая является частью работы каждого педагога. Возможность непосредственного контакта с обучающимися, самостоятельного сбора и анализа фактов, сотрудничества с преподавателем-ученым удовлетворяют потребности студентов в познании и самостоятельности, одновременно готовят к следующим самостоятельным исследованиям. В своем продвижении основательного самостоятельного исследования в формате выпускающей квалификационной работы студенты проходят несколько этапов. Во время систематических экспресс-исследований, проводятся в рамках каждой из профессиональных методик, что способствует развитию внимания, наблюдательности, настойчивости, ответственности, творческого подхода к осуществляемой работе, критического мышления и других, необходимых для инженера качеств. Сейчас актуальным остается вопрос разработки индивидуальных учебно-исследовательских заданий для студентов в контексте содержания профессиональных методик, а также интересных современных форм презентации полученных данных. Перспективы дальнейших исследований мы видим в разработке междисциплинарных учебно-исследовательских задач, создание учебных сайтов с элементами видео презентаций

для студентов, внедрение новых форм проведения практических занятий - общих для студентов различных курсов, которые работают над общей научной темой.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Малахов Ф.В., Бороздина Г.Б. Отношение студентов к плагиату (по материалам исследования студентов социологического факультета МГУ) // Социология образования. 2015. № 12. С. 65-79.
2. Акопян О.В. Теоретические предпосылки преемственности исследований студентов младших курсов к исследованиям в дополнительном образовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2007. № 6 (78). С. 82-86.
3. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экс-пресс-опроса): в 2 ч // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №. 2 (41).
4. Горбушова С.М. Современные проблемы исследования студентов-волонтеров как носителей инновационной культуры // European Social Science Journal. 2014. № 7-2 (46). С. 316-321.
5. Далгатова М.М., Магомедов П.Ш., Джамалудинова А.Г. Иерархия личностных ценностей современной дагестанской молодежи (на материале исследования студентов и старшеклассников) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 4 (29). С. 10-15.
6. Кофанов А.В. Условия труда в строительных организациях (по материалам социологических исследований студентов-заочников МГСУ) // В сборнике: Гуманитарные проблемы современности: социальная динамика строительной сферы. Труды седьмой Всероссийской и пятой Международной научно-практической конференции. 2010. С. 198-201.
7. Крылова К.А. Бюджет современного российского студента (на примере исследования студентов НГУЭУ) // в сборнике: четвертая промышленная революция: реалии и современные вызовы. к юбилейным Санкт-Петербургские социологические чтения. Сборник материалов Международной научной конференции. 2018. С. 648-651.
8. Перова В.И. Исследования студентов на основе адаптированных авторских учебных пособий // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. № 4 (36). С. 227-230.
9. Мусихин И. А., Жарников В. Б. Современное высшее образование, его проблемы и тенденции развития // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). – 2014. – №. 1 (25).
10. Иванова И. Н. О тенденциях развития современного образования // Инновации в образовании. – 2004. – №. 3. – С. 5-23.
11. Пыркина О. Обучение самостоятельной постановке задачи для исследования и структурированию информации в научных исследованиях студентов // В сборнике: проблема конвергенции математических и экономических знаний. Сборник научных статей участников ежегодной Международной научно-методической конференции «Гармонизация образовательной и научной деятельности как направление стратегического развития вузов». Под редакцией И.Е. Денежкиной, Е.Н. Орла. 2015. С. 85-91.
12. Сухарева Н.Ф. Проблемы организации и проведения психолого-педагогических исследований студентами факультета психологии и дефектологии // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. 2012. № 1. С. 86-93.

Статья поступила в редакцию 23.12.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021