

УДК 330:614: 2.338:61
DOI: 10.26140/anie-2021-1003-0080



ВАЖНОСТЬ ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

© Автор (ы) 2021
SPIN: 8707-9340
AuthorID: 776180
ORCID: 0000-0001-5559-9653

СЕРИКОВ Вадим Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
«Стоматология детского возраста»

*Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)*

Аннотация. На сегодняшний день, область общественного здравоохранения, изучаемая студентами медицинского университета, касается всех аспектов поддержания здоровья населения. Чаще всего исследования в области здравоохранения нацелены именно на профилактику заболеваний и укрепление здоровья населения, однако значимость понимания для студентов системы здравоохранения ранее не была рассмотрена. Цель настоящего исследования заключается в изучении сферы межпрофессионального образования и важности понимания системы здравоохранения с экономической точки зрения для студентов медицинского университета. В этом исследовании изучается потенциал внедрения инноваций в просвещение студентов в области общественного здравоохранения на основе анализа знаний в области политики и экономики системы здравоохранения на базовом уровне. В ходе исследования нами был представлен ряд вариантов внедрения новых методов в разработку и расширение учебных программ по внедрению системы здравоохранения, как первичного звена медицинской помощи населению, основанных на знаниях из различных дисциплин экономики и управления для студентов стоматологического факультета. Предлагаемые новаторские мероприятия по преподаванию и обучению включают участие и привлечение студентов к ведению учета посещений и извлеченных уроков для использования в будущем межпрофессиональном развитии. Таким образом, нами было предложено расширение сферы межпрофессионального образования путем внедрения учебной программы с привлечением экономического аспекта здравоохранения.

Ключевые слова: экономика, управление, методология, статистика, система здравоохранения, экономическая выгода, межпрофессиональное образование, студенты, медицинский университет, стоматология, современные образовательные программы, сфера деятельности.

THE IMPORTANCE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS' UNDERSTANDING OF THE ECONOMIC STRUCTURE OF THE HEALTHCARE SYSTEM

© Author(s) 2021

SERIKOV Vadim Sergeevich, candidate of medical Sciences, associate Professor of the Department
«Stomatology of children's age»
Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)

Abstract. Today, the field of public health, studied by students of the medical university, concerns all aspects of maintaining the health of the population. Most often, health research focuses specifically on the prevention of diseases and the promotion of public health, but the importance of understanding for students of the health system has not been previously considered. The purpose of this study is to study the field of interprofessional education and the importance of understanding the health system from an economic point of view for medical university students. This study explores the potential for innovation in public health education for students by analyzing knowledge of health system policy and economics at a basic level. In the study, we presented a number of options for implementation of new methods in the development and expansion of educational programs for the implementation of the health care system, as the primary medical care based on knowledge from different disciplines of Economics and management for students of the faculty of dentistry. The proposed innovative teaching and learning activities include student participation and involvement in the recording of visits and lessons learned for use in future interprofessional development. Thus, we proposed to expand the scope of interprofessional education by introducing a curriculum with the involvement of the economic aspect of health care.

Keywords: economics, management, methodology, statistics, health care system, economic benefit, interprofessional education, students, medical university, dentistry, modern educational programs, field of activity.

ВВЕДЕНИЕ.

Область общественного здравоохранения касается всех аспектов укрепления и защиты здоровья. На протяжении многих лет исследования и разработки в области общественного здравоохранения были сосредоточены в основном на профилактических мероприятиях, выявлении причин заболеваний, участии сообществ, популяционных детерминантах здоровья и улучшениях системы здравоохранения посредством принятия обязательств и разработки политики [1-6].

Исследования, проведенные Всемирной организацией здравоохранения, раскрывают значение социально-экономических детерминант здоровья. В связи с постоянным ростом населения, развитием технологий и глобализацией расходы на здравоохранение растут, что порождает такие проблемы, как доступ к адекватной помощи для всех, доступность и неравенство в отношении здоровья. Поскольку теперь ресурсы должны быть разделены на большие массы, чем раньше, растет озабоченность по поводу дефицита, который потребует

разумного распределения, дальнейшего генерирования и более справедливого распределения ресурсов для удовлетворения потребностей здравоохранения. Не все эти проблемы можно решить только с помощью медицины и здравоохранения, вместо этого системы здравоохранения потребуют улучшений в структуре, функциях и политике здравоохранения [7-12].

Сегодняшние вызовы глобализации, разнообразия населения, финансирования здравоохранения, всеобщего охвата услугами здравоохранения и управления могут быть решены на основе данных из таких дисциплин, как экономика, политика и управление. Они также связаны с приоритетами политики в области общественного здравоохранения в странах и за рубежом. Взаимосвязанный характер проблем, с которыми сталкивается сектор здравоохранения, требует, чтобы различные инструменты и методы преподавались, изучались и применялись на основе этих дисциплин для успешного применения в секторе здравоохранения. Потенциал для инноваций в разработке учебных программ в области общественного

здравоохранения, по-видимому, достаточен, и мы ожидаем значительного улучшения результатов обучения студентов. Необходимо изучить потенциал инноваций в учебной программе общественного здравоохранения как на уровне специализитета, так и на уровне последилового образования. Поскольку многие университеты по всему миру присуждают степени по разным специальностям, необходимо изучить возможности интеграции определенных дисциплин для достижения общей цели экономии ресурсов и улучшения здоровья. Именно на этом фоне в настоящем исследовании изучается потенциал интеграции мнений, полученных из различных дисциплин, и предлагается структура, которая может инициировать дебаты о том, как пересмотреть учебную программу по общественному здравоохранению, чтобы студенты, занимающиеся общественным здравоохранением, могли совершенствовать свои знания и понимать структуру экономики здравоохранения [13-18].

Постулируется, что типичная педагогика преподавания курсов общественного здравоохранения изолированно без взаимодействия с экспертами и студентами из этих разнообразных областей может дать только рутинных мыслителей, а не лидеров здравоохранения, системных мыслителей и новаторов. Институциональные возможности для студентов взаимодействовать со студентами соответствующих программ в других международных университетах из развивающихся и развитых стран и привлечение студентов к ведению учета посещений и извлеченных уроков для использования в будущем межпрофессиональном развитии. Большинство работ по разработке теории учебных программ проводилось с упором на разные концепции в разные эпохи. Исследователи ранее определили учебную программу как «фундаментальную единицу, с помощью которой можно построить концептуальные системы, относящиеся либо к рациональным решениям, процессам действий, языковым паттернам, либо к любой другой потенциальной единице, которая не была согласована теоретиками». Различные научные школы подчеркивали конкретную теоретическую основу разработки учебных программ и результатов обучения в сверхурочное время. Фокус варьировался от механического запоминания до более глубокого понимания социокультурной динамики и потребности в науке и технологиях. В этом документе предлагается включить в учебную программу общественного здравоохранения меры по повышению благосостояния людей путем изучения различных факторов, способствующих достижению этой цели. Студенты должны понимать и анализировать ситуации, влияющие на здоровье, понимать факторы, способствующие неравенству в отношении здоровья или неравному доступу к медицинскому обслуживанию и быть знакомыми с политикой и стратегиями, способствующими укреплению здоровья. Этих целей можно достичь путем принятия междисциплинарных и мультидисциплинарных подходов к обучению общественному здравоохранению. Можно ожидать следующих достижений: экономия ресурсов - ресурсы могут быть объединены, а опыт обмена опытом по дисциплинам, улучшено обучение студентов за счет инновационных междисциплинарных стратегий обучения и обучения студентов, чтобы они стали будущими лидерами, аналитиками, профессионалами и руководителями здравоохранения. Мотивацию студентов можно повысить с помощью тематических исследований, выбранных из реальных жизненных ситуаций, и побудить их обдумать возможные решения. Такая междисциплинарная деятельность может вдохновить на критическое мышление и вызвать у молодых людей вопросы, которые нуждаются в экспертном руководстве [19-23].

МЕТОДОЛОГИЯ.

Цель настоящего исследования заключается в изучении сферы межпрофессионального образования и важности понимания системы здравоохранения с экономической точки зрения для студентов медицинского уни-

верситета. В этом исследовании изучается потенциал внедрения инноваций в просвещение студентов в области общественного здравоохранения на основе анализа знаний в области политики и экономики системы здравоохранения на базовом уровне. В ходе исследования нами был представлен ряд вариантов внедрения новых методов в разработку и расширение учебных программ по внедрению системы здравоохранения, как первичного звена медицинской помощи населению, основанных на знаниях из различных дисциплин экономики и управления для студентов стоматологического факультета. Через сети по вопросам политики в области здравоохранения можно организовать диалоги по вопросам политики для обучения студентов. Участие в этих диалогах улучшит понимание учащимися специфических для культуры стратегий политики здравоохранения, местное и глобальное лидерство, необходимое для улучшения результатов в отношении здоровья и развитие навыков, необходимых для оценки и мониторинга политики общественного здравоохранения с точки зрения гражданского общества. Вовлечение учеников на раннем этапе в эти действия поможет им развить навыки критического мышления и способность решать проблемы. Предлагаемые мероприятия могут стать частью официальной оценки учащихся и учебной программы. Эти мероприятия расширяют возможности студентов за счет взаимодействия с экспертами в этой области, налажат связи для будущего взаимодействия и построят их карьерные перспективы. Студенты узнают, как защищать и проводить кампании для решения критических проблем со здоровьем, мобилизовать заинтересованные стороны и поддерживать связь с сообществом.

Мнения студентов могут предложить новые инновационные идеи для решения постоянных проблем общественного здравоохранения, требующих нестандартных решений. Студентов можно поощрять к распространению опыта изучения политики с помощью своих работ, распространяемых через различные форумы по распространению информации. Эти результаты могут быть реализованы посредством межпрофессионального просвещения в области общественного здравоохранения.

В области общественного здравоохранения учащиеся могут извлечь пользу из обязательной академической деятельности, чтобы получить следующие ожидаемые преимущества:

1. Обычные лекции будут подкреплены непосредственным опытом работы в этой области (взаимодействие с сообществом, лидерами и менеджерами).
2. Во время конкурсных поездок будут приобретены навыки, необходимые для взаимодействия с общественностью и профессионалов (обратная связь от высшего руководства).

Студенты, изучающие общественное здравоохранение, поймут, что улучшение общественного здоровья возможно с помощью простых и эффективных с точки зрения затрат стратегий, которые могут предотвратить, защитить и укрепить здоровье по сравнению с более дорогостоящей клинической / медицинской помощью. Студенты осознают необходимость защиты населения от экологических опасностей, принятие здорового образа жизни, борьба с болезнями, передаваемыми через пищу и воду, инфекционные заболевания, эффективные программы иммунизации и другие области, требующие вмешательства политики общественного здравоохранения и надлежащего управления.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Таким образом, экономический приоритет по укреплению общественного здоровья может быть частью совместного внимания преподаваемых программ общественного здравоохранения. Взаимодействие с этими учреждениями позволит студентам понять процессы разработки политики, то, как правительство предоставляет услуги общественного здравоохранения, какие затраты проводятся на медицинские услуги и относительную

важность сектора здравоохранения по сравнению с другими секторами экономики, понимание управленческих и административных функций и их возможное будущее взаимодействие с этими учреждениями. Возможность получить опыт в этой области даст более глубокое понимание курсов политики и экономики, преподаваемых в университетах, и позволит применять концепции, идеи и теории в реальной жизни. В ходе реализации программы мы выделили данные аспекты: студенты будут приобретать навыки и развивать компетенции, необходимые в их будущей профессиональной жизни, и обнаруживать свои сильные и слабые стороны в этом отношении; студенты будут развивать навыки общения, наблюдения и написания отчетов; у студентов будет возможность стать свидетелями работы государственных и неправительственных организаций; учащиеся поймут, как происходит формирование политики и важности определения повестки дня для общественного здравоохранения.

В рамках курсов по политике и менеджменту могут быть предложены некоторые механизмы университетского уровня, с помощью которых студентов общественного здравоохранения можно стимулировать к взаимодействию со студентами в аналогичных программах для изучения разнообразия, получения информации о новых достижениях в предмете, налаживания международных связей и ознакомления с ними. Предпочтения могут быть локальными, глобальными и региональными. Одним из основных результатов обучения студентов является их способность развивать профессиональные навыки письма. Поощряя студентов к профессиональному написанию статей по политическим вопросам с помощью эссе, курсовых работ и заданий, а также делая это частью формальной оценки, можно сформировать ценные мнения студентов. Студентов можно поощрять к написанию научных работ и распространению учебного опыта для обмена знаниями. В настоящее время такие занятия остаются отделенными друг от друга и оставляются на усмотрение отдельного учителя или инструктора. Однако вовлечение студентов на раннем этапе в письменное описание критических вопросов, связанных с проблемами общественного здравоохранения, может привести к некоторым творческим решениям и может послужить развитием критического или аналитического мышления. Благодаря таким профессиональным трудам студенты могут следить за новыми событиями в политике, управлении и экономике, которые необходимо отслеживать для улучшения здоровья. В результате реализации программы студенты оценили важность междисциплинарных и мультидисциплинарных методов, необходимых в общественном здравоохранении. В рамках программы студенты изучили навыки, заимствованные из различных дисциплин (основное внимание уделяется финансам, экономике, поведенческим наукам и политике), насколько разнообразные инструменты экономики и управления могут быть успешно применены в области общественного здравоохранения. По итогам программы студенты научились работать над общим видением для улучшения общественного здоровья и результатов в отношении здоровья.

ОБСУЖДЕНИЕ.

Таким образом, мы определили место полученных в ходе исследования результатов в структуре известных человечеству знаний и выявили, что на сегодняшний день, область общественного здравоохранения, изучаемая студентами медицинского университета, касается всех аспектов поддержания здоровья населения. Чаще всего исследования в области здравоохранения нацелены именно на профилактику заболеваний и укрепление здоровья населения, однако значимость понимания для студентов системы здравоохранения ранее не была рассмотрена. Мы сравнили результаты нашего исследования с аналогичными исследованиями в других статьях и сделали вывод о том, что потенциал внедрения инноваций в преподавание и учебные программы обществен-

ного здравоохранения огромен. В ранее проведенных исследованиях, был выявлен рост понимания того, что общественное здравоохранение может извлечь выгоду из навыков и компетенции экономистов, менеджеров и других смежных специалистов для решения критических проблем, стоящих перед сектором здравоохранения. Некоторые из этих неотложных вопросов и проблем включают доступность, справедливость и равенство, справедливое распределение ограниченных ресурсов здравоохранения, стратегическое руководство, политическую экономию здравоохранения, установление приоритетов, меры по разумному и рентабельному расходованию ограниченных ресурсов, повышение эффективности учреждений здравоохранения и организации и роли гражданского общества в принятии на себя ответственности за улучшение здоровья. Повышение потенциала студентов общественного здравоохранения с помощью междисциплинарных методов с сохранением акцента на секторе здравоохранения, может помочь решить некоторые из этих проблем. Мы сделали обобщение и оценку результатов нашего исследования с проведенными ранее исследованиями, в рамках экономического анализа ожидается, что работа в координации с этими экспертами по предметам повысит потенциал студентов, изучающих общественное здравоохранение, и поможет улучшить показатели здоровья по сравнению с работой, которую они выполняют изолированно [22-23].

ВЫВОДЫ.

Межпрофессиональное образование свидетельствует о значительных успехах в медицине и стоматологии, что подчеркивает необходимость изучения аналогичного потенциала в сфере просвещения в области общественного здравоохранения. В дальнейших исследованиях желательно внедрение нововведений в учебную программу общественного здравоохранения, чтобы улучшить результаты в отношении здоровья за счет укрепления потенциала студентов и специалистов в области общественного здравоохранения посредством совместного обучения и совместной практики. Таким образом, нами было предложено расширение сферы межпрофессионального образования путем внедрения учебной программы с привлечением экономического аспекта здравоохранения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тишков Д.С., Сериков В.С. Мета-анализ инновационных образовательных программ по ликвидации языковой неграмотности с использованием компьютерных технологий // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 191-193.
2. Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 190-192.
3. Pironkova M. Development of the social pedagogy in Bulgaria (summary of the second university symposium on social pedagogy // Pedagogy. 2017. Т. 89. № 4. С. 440-446
4. Тишков Д.С. Изучение ассоциации нейроповеденческих качеств и когнитивных способностей, приводящих к академическим достижениям в высшем образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 185-187.
5. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Емелина А.В., Сундеева М.О. Основные принципы функционирования и развития воспитательной системы общеобразовательной организации // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 25-28.
6. Кутепова Л.И., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Формы самостоятельной работы студентов в электронной среде // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 43-46.
7. Graham A.F. Model-supported case studies for management education // European Journal of Operational Research. 2019. 151-164.
8. Матягина Т.В., Хисамутдинова Н.Р., Тимбакова Д.И. Экономические аспекты внедрения инновационных технологий в стоматологию // В сборнике: Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. 2017. С. 127-129.
9. Тишков Д.С. Внедрение глобального обучения и межкультурных знаний и компетенций в практике врача стоматолога для повышения онкобдительности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 237-240.
10. Майекина С.М. Повышение финансовой грамотности молодежи как важный фактор развития финансового рынка и стабилизации финансовой системы // Экономика. Право. Менеджмент: современные проблемы и тенденции развития. 2017. № 13. С. 9.

11. Barteit S., Guzek D., Jahn A. Evaluation of e-learning for medical education in low- and middle-income countries: a systematic review // *Comp Educ*, 145, 2020, pp. 103726-103729
12. Goh P.S., Sandars J. A vision of the use of technology in medical education after the COVID-19 pandemic // *Med Ed Publish*, 12, 2020, pp. 25-29
13. Kolbaek D. Problem-based learning in the digital age // *CELDA*, 54, 2018, pp. 24-29
14. Fontanillas T.R., Carbonell M.R., Catasús M.G. E-assessment process: giving a voice to online learners // *Int J Edu Tech Higher Edu*, 13, 2016, p. 20
15. Гавва Р.В. Роль целевых социально-экономических программ в решении проблем привития подрастающему поколению достойного морального облика и норм образцового поведения // *Экономические и гуманитарные науки*. 2018. № 3 (314). С. 110-118.
16. Тишков Д.С., Ракова Т.В. Кафедра терапевтической стоматологии Курского государственного медицинского университета. *Эндодонтия Today*. 2018. - № 2. - С. 27-28.
17. Филип С. Проблематика безопасности в системе высшего образования в высшей школе экономики и менеджмента общественного управления в Братиславе // *Экономика развития*. 2016. № 2 (78). С. 25-30.
18. Тишков Д.С. Изучение представлений преподавателей об инклюзивном образовании студентов стоматологического факультета // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 244-246.
19. Johnson G, Byun R, Foster K, et al. A longitudinal workforce analysis of a Rural Clinical Placement Program for final year dental students // *Aust Dent J*, 64, 2019, pp. 181-192
20. Alamro A.S. Analysing undergraduate medical curricula: experience from a Saudi medical college // *Majmaah J Health Sci*, 7 (3), 2019, pp. 20-33
21. Norheim O.F. Ethical priority setting for universal health coverage: challenges in deciding upon fair distribution of health services // *BMC Med*, 14, 2016, pp. 75-79
22. Alsadoon H. Students' perceptions of E-assessment at Saudi electronic university // *Turkish Online J Edu Tech*, 16 (1), 2017, pp. 147-153
23. Тишков Д.С. Статус учебных сертификационных программ высшего и среднего образования в медицинской сфере // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 178-180.

Статья поступила в редакцию 17.03.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021