

УДК 331.451

DOI: 10.46548/21vek-2022-1159-0027

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА**

© Автор(ы) 2022

SPIN:2938-2964

AuthorID:1150512

ORCID: 0000-0002-8444-7672

**АНТОНОВА Анна Петровна**, аспирант, ассистент кафедры «Управление безопасностью в техносфере»

*Российский университет транспорта*

(127994, Россия, г. Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9, e-mail: an.ant.97@mail.ru)

SPIN: 3944-9550

AuthorID:1112237

ORCID: 0000-0002-9646-017X

**КАШЕВСКАЯ Анна Михайловна**, аспирант кафедры «Управление безопасностью в техносфере»,

ассистент кафедры «Русский и иностранный языки»

*Российский университет транспорта*

(127994, Россия, г. Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9, e-mail: anna.kasevskaya@gmail.com)

SPIN: 2874-8742

AuthorID: 989099

ORCID: 0000-0002-9666-2265

ScopusID: 6508058913

**НАРУСОВА Елена Юрьевна**, кандидат технических наук,

доцент кафедры «Управление безопасностью в техносфере»

*Российский университет транспорта*

(127994, Россия, г. Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9, e-mail: e.narusova@ubt-rut-miit.ru)

SPIN: 2200-4594

AuthorID: 716274

ORCID: 0000-0002-1563-3850

ScopusID: 5722004297

**СТРУЧАЛИН Владимир Гайозович**, кандидат технических наук,

доцент кафедры «Управление безопасностью в техносфере»

*Российский университет транспорта*

(127994, Россия, г. Москва, ул. Образцова, 9, стр. 9, e-mail: v.struchalin@ubt-rut-miit.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние факторов трудовой деятельности на профессиональное здоровье преподавателей. При изучении трудовой деятельности преподавателей вузов основное внимание уделяется оценке их умственных нагрузок в процессе научной и учебно-методической работы и взаимодействия со студентами. Рассматривается изменение трудовой деятельности и ее влияние на здоровье преподавателей. Одним из значимых факторов, влияющих на работоспособность и эффективность преподавателей, является объем и особенности должностной нагрузки. Обязанность работодателя - обеспечение комфортных условий труда, которые являются гарантией высокой эффективности и качества работы сотрудника. В связи с этим контроль и регулирование выполнения не только учебной, но и учебно-методической, организационной и воспитательной функций преподавателя является необходимым условием получения желаемых результатов его деятельности, поскольку сама профессия предполагает повышенные психоэмоциональные нагрузки. Все факторы трудовой деятельности преподавателя должны учитываться при специальной оценке условий труда работников образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** охрана труда; психоэмоциональное состояние; трудовая деятельность преподавателей; специальная оценка условий труда.

**PROFESSIONAL HEALTH OF HIGHER SCHOOL EMPLOYEES IN MODERN CONDITIONS  
OF THE LABOR PROCESS**

© The Author(s) 2022

**ANTONOVA Anna Petrovna**, post-graduate student "Management of safety in a technosphere"

**KASHEVSKAYA Anna Mikhailovna**, post-graduate student "Management of safety in a technosphere"

**NARUSOVA Elena Yurievna**, candidate of technical sciences, associate professor

**STRUCHALIN Vladimir Gaiozovich**, candidate of technical sciences, associate professor

## Department "Management of safety in a technosphere"

Russian University of Transport

(127994, Russia, Moscow, Obraztsov St. 9, building 9, e-mails: a.antonova@ubt-rut-miit.ru, anna.kasevskaya@gmail.com, e.narusova@ubt-rut-miit.ru, v.struchalin@ubt-rut-miit.ru)

**Abstract.** The article examines the influence of factors of labor activity on the professional health of teachers. When studying the work of university teachers, the main attention is paid to assessing their mental loads in the process of scientific and educational work and interaction with students. The article considers the change in work activity and its impact on the health of teachers. One of the significant factors affecting the efficiency and effectiveness of teachers is the volume and features of the job load. The employer's duty is to ensure comfortable working conditions, which are a guarantee of high efficiency and quality of the employee's work. In this regard, the control and regulation of the performance of not only educational, but also educational, organizational and educational functions of a teacher is a necessary condition for obtaining the desired results of his activities, since the profession itself involves increased psycho-emotional loads. All factors of a teacher's work activity should be taken into account in a special assessment of the working conditions of employees of educational institutions.

**Keywords:** occupational safety and health; psycho-emotional state; labor activity of teachers; special assessment of working conditions.

*Для цитирования:* Антонова А.П. Профессиональное здоровье работников высшей школы в современных условиях трудового процесса / А.П. Антонова, А.М. Кашевская, Е.Ю. Нарусова, В.Г. Стручалин // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2022. – Т. 11. – № 3(59). – С. 176-181. – DOI: 10.46548/21vek-2022-1159-0027.

**Введение.** Профессиональная деятельность накладывает на человека целый ряд обязательств, связанных с особой подготовкой, необходимой для выполнения работы, и является очень значимой частью его жизни, влияющей на состояние физического и психического здоровья. Профессия педагога относится к наиболее сложным, так как она предполагает, наряду с выполнением квалификационных требований по умению преподавать соответствующую дисциплину, наличие способности эффективного взаимодействия с людьми, для которых необходимо быть образцом социальной и моральной ответственности, нравственности. Для реализации рабочих задач нужно обладать обширными знаниями в различных областях и целым рядом практических навыков [1].

Согласно ст. 50 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», а также ст. 4 п. 7 абз.1 Федерального закона от 23.08.1996 №127 «О науке и государственной научно-технической политике» преподаватели высшей школы реализуют множество задач [2, 3]. Главными из них являются научная, научно-техническая деятельность и (или) экспериментальные разработки; также они не должны нарушать права и свободы человека, не могут причинять вред его жизни и здоровью и оказывать пагубное влияние на окружающую среду.

Помимо основных задач преподаватели осуществляют различные общепедагогические функции. К ним относятся:

- конструктивная – построение педагогического процесса и отбор материала;
- организаторская – структурирование всех компонентов образовательного процесса и необходимой информации;
- коммуникативная – процесс постоянного общения между всеми участниками процесса обучения;

– гностическая – изучение современных методов и технологий, получение новейших актуальных знаний, постоянное самосовершенствование при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Если рассматривать преподавателя как субъекта педагогической деятельности, то необходимо отметить реализацию тактической, оперативной и стратегической функций в качестве его профессиональных задач. Отдельно можно выделить мобилизующую, информационную, ориентационную и развивающую функции [4]. Такое разнообразие говорит о многозадачности людей, занятых в данной сфере деятельности, и высокой вероятности негативного влияния на них повышенных нагрузок.

Эмоционально насыщенные межличностные контакты, общение с широким кругом людей, ведение лекционных и семинарских занятий, выступления на конференциях и прочих мероприятиях вызывают напряжение и стресс, что оказывает неблагоприятное влияние на состояние психики. Помимо этого, усиленная умственная нагрузка при подготовке к занятиям и ведению научно – исследовательской и учебно-методической деятельности сказывается также на физическом здоровье (горловые болезни, мигрени, слабое зрение, гиподинамия и др.). В совокупности следствием переутомления может стать не только профессиональное выгорание, но и серьезные проблемы со здоровьем [5].

Необходимо учитывать, что любое изменение стандартов, правил, форм отчетности требует от педагогов переработки различных имеющихся или разработки новых документов, вследствие чего увеличивается умственное и психоэмоциональное напряжение. Причиной является дополнительная нагрузка, включающая в себя работу с различными информационными материалами, документами, формами отчетности, то есть помимо основной деятельности (подготовка к

занятиям, взаимодействие с учащимися и т. д.) в обязанности преподавателя входит достаточно внушительный перечень задач [6].

Сочетание в последние годы, в частности, из-за ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, очного и дистанционного форматов обучения, имеющих специфику и требующих отдельной подготовки к занятиям, сделало разработку электронных пособий, подготовку портфолио, компьютерных презентаций, онлайн курсов и т. д. не только желательными, но необходимыми видами деятельности преподавателя. Кроме того, цифровая трансформация вузов связана, в свою очередь, с изменениями учебной нагрузки. В результате система трудовых задач расширяется из-за растущего числа новых дополнительных обязанностей [7].

Материальные средства труда, под которыми подразумеваются аудитории и их оснащение, методические материалы, учебные пособия, а в технических вузах это также используемые в учебном процессе современные приборы, аппараты и лабораторные комплексы, аналогичные действующим в профессиональной сфере, также оказывают существенное влияние на преподавателей [8]. Как перегруженность аудиторий информационными и техническими средствами, так и недостаток каких-либо вспомогательных средств обучения негативно сказывается на здоровье сотрудников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями. Следовательно, при организации рабочего места необходим контроль работодателя для достижения баланса и соблюдения принципа разумной достаточности, создания комфортных и максимально безопасных условий труда сотрудников.

Среди основных функциональных средств труда необходимо выделить внешние и внутренние. К внешним относятся поведение, мимика, жесты и речь, а внутренними являются профессионально важные качества, отвечающие за реализацию педагогической компетентности и профессионально-педагогического мастерства. Данные качества напрямую зависят от психоэмоционального состояния преподавателей и оказывают непосредственное влияние на их здоровье и эффективность выполняемых профессиональных задач [9].

Учитывая значимость перечисленных выше вопросов, возникает необходимость в их соответствующей оценке со стороны трудового законодательства.

**Методология.** Целью данной статьи является выявление и анализ негативных факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние и профессиональное здоровье преподавателей вузов, и разработка мер по уменьшению их воздействия.

Для выявления негативных факторов и исследования их влияния на профессиональное здоровье преподавателей проводилось анкетирование.

**Результаты.** На основе анкетирования преподавателей было установлено, что практически все опрошенные работники связывают негативные изменения

своего самочувствия и функционального состояния с влиянием профессиональных нагрузок. Так, 97% участников опроса указали, что изменения в трудовой деятельности влияют на их физическое состояние, и 100% опрошенных – на общее психоэмоциональное состояние.

Результаты анкетирования показывают, что преподаватели отмечают ухудшение своего физического и эмоционального состояния и связывают его с изменениями трудовой нагрузки, повышающей напряженность трудового процесса, что негативно сказывается на здоровье, снижая эффективность их работы за счет уменьшения скорости психологических реакций и интенсивности протекания мыслительных процессов.

Преподавателями были отмечены следующие состояния, которые, по их мнению, связаны с изменяющейся нагрузкой: напряжение – 89%, утомляемость – 93%, сонливость – 71%, снижение скорости психологических реакций и интенсивности протекания мыслительных процессов, снижение внимательности – 75%, притупление памяти – 52% (рис. 1).

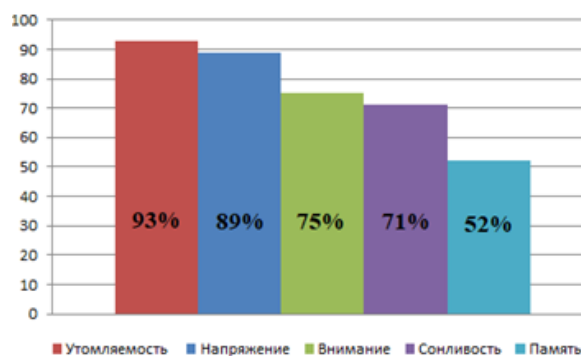


Рисунок 1 – Состояния преподавателей, связанные с увеличением нагрузки

**Обсуждение.** По результатам СОУТ, регламентированной Федеральным законом «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ, условия труда преподавателей по напряженности трудового процесса, в основном, относятся к 1 и 2 классам, что соответствует гигиеническим нормативам [10, 11, 12].

В приложении 21 приказа Министерства труда и социальной защиты РФ №33н от 24 января 2014г. «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению» при определении напряженности трудового процесса учитываются такие параметры как сенсорные нагрузки и монотонность нагрузок [13].

Однако эти параметры являются только частью факторов, влияющих на преподавателя.

До 2014 года в Российской Федерации действовал приказ Минздравсоцразвития России от 26.04.2011 N 342н «Об утверждении Порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда», по которому проводилась оценка рабочих мест. Сравнение Приложения 21 методики проведения СОУТ и таблицы 18

руководства, действующего при аттестации рабочих мест (АРМ) – «Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда (утв. Главным государственным санитарным врачом

РФ 29.07.2005)», показывает, что ранее при оценке рабочих мест учитывались, наряду с сенсорными нагрузками и монотонностью нагрузок, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, а также режим работы (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнение учитываемых параметров напряженности трудового процесса

| Приказ Минтруда РФ №33н от 24.01.2014г. «Об утверждении Методики проведения специальной оценки условий труда, Классификатора вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда и инструкции по ее заполнению» |   | Р 2.2.2006-05. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда |  |
|---|---|--|--|
| сенсорные нагрузки  | плотность сигналов (световых и звуковых) и сообщений;<br>число производственных объектов одновременного наблюдения;<br>работа с оптическими приборами;<br>нагрузка на голосовой аппарат                                     | сенсорные нагрузки   | плотность сигналов (световых, звуковых) и сообщений;<br>число производственных объектов одновременного наблюдения;<br>работа с оптическими приборами;<br>нагрузка на голосовой аппарат;<br>нагрузка на слуховой анализатор;<br>длительность сосредоточенного наблюдения;<br>размер объекта различения (при расстоянии от глаз работающего до объекта различения не более 0,5 м);<br>наблюдение за экранами видеотерминалов |
| монотонность нагрузок   | число элементов (приемов), необходимых для реализации простого задания или многократно повторяющихся операций;<br>монотонность производственной обстановки (время пассивного наблюдения за ходом технологического процесса) | монотонность нагрузок  | число элементов (приемов), необходимых для реализации простого задания или многократно повторяющихся операций;<br>монотонность производственной обстановки (время пассивного наблюдения за ходом технологического процесса);<br>продолжительность выполнения простых заданий или повторяющихся операций;<br>время активных действий, в остальное время - наблюдение за ходом производственного процесса                    |
|   |   | интеллектуальные нагрузки  | содержание работы;<br>восприятие сигналов (информации) и их оценка;<br>распределение функций по степени сложности задания;<br>характер выполняемой работы  |
|   |   | эмоциональные нагрузки   | степень ответственности за результат собственной деятельности, значимость ошибки;<br>степень риска для собственной жизни;<br>степень ответственности за безопасность других лиц;<br>количество конфликтных ситуаций, обусловленных профессиональной деятельностью, за смену  |
|   |   | режим работы   | фактическая продолжительность рабочего дня;<br>наличие регламентированных перерывов и их продолжительность   |

Сравнительная таблица наглядно демонстрирует, что при проведении аттестации рабочего места ранее учитывалось большее количество факторов, влияющих на психофизиологическое состояние преподавателя [14]. Нельзя сказать, что в настоящее время нагрузка преподавателя снизилась или его трудовая деятельность стала менее напряженной и ответственной. Что касается режима работы, то при широко распространенной в период удаленной работы и ставшей в настоящее время общепринятой практике общения со студентами и их консультаций посредством электронных средств коммуникации, а не только лично в часы пребывания преподавателя в университете, фактическую продолжительность рабочего дня довольно сложно определить. Конечно, в каждом конкретном случае существуют различия, определя-

емые индивидуальными качествами педагога и традициями учебного заведения, однако большая часть опрошенных преподавателей указали, что отвечают на сообщения студентов независимо от того, в рабочее или нерабочее время оно поступило.

Результаты анкетирования показывают, что проблемы, связанные с изменением трудовой деятельности и влияющие на физическое и общее психоэмоциональное состояние преподавателей, остаются актуальными и требуют более глубокого анализа вызывающих их факторов [15].

Нагрузка педагогов высшей школы связана не только с осуществлением преподавательской деятельности, они также реализуют научную, публикационную, методическую, воспитательную и иные функции. Это говорит о том, что сенсорные и монотонные нагрузки

являются далеко не единственными факторами, которые стоит учитывать при мониторинге рабочего места в образовательных структурах. Количество проводимых занятий прямо влияет на физическое здоровье, а научная и публикационная активность являются интеллектуальной нагрузкой.

В процессе воспитания затрагивается и эмоциональная сфера, так как происходит непосредственное взаимодействие преподавателей с молодыми людьми, переживающими определенный кризис, связанный с адаптацией, вопросами профориентации и становления личности [16, 17]. Такое взаимодействие с обучающимися предполагает постоянную вовлеченность и искреннюю заинтересованность преподавателя в решении их проблем. Кроме того, широкий круг интересующих студентов актуальных политических, экономических, социальных вопросов ставит перед педагогами задачу постоянного ознакомления, анализа и готовности к квалифицированному и взвешенному обсуждению сложных проблем из различных сфер жизни общества.

Для того чтобы воспитательный процесс был успешным и студентам своевременно оказывалась необходимая помощь и поддержка, сотрудники вузов должны чувствовать себя комфортно на рабочем месте и не страдать от перегрузок, недостатка времени, сверхзадач и различных стрессов. В итоге, неполный учет параметров напряженности трудового процесса преподавателей может непосредственно сказаться на студентах, поскольку любое общение – двусторонний процесс. Педагог является более зрелым участником данного взаимодействия, при эмоциональном выгорании или психологическом кризисе весьма вероятно произвольное негативное воздействие на студентов [18].

При неправильной организации труда и недостаточном отдыхе напряжение ведет к неэкономному расходованию энергии и к уменьшению резервных сил организма, что проявляется в утомляемости, стрессах, межличностных конфликтах, как следствие, к ухудшению работы анализаторов, торможению условно-рефлекторных реакций организма, снижению интенсивности протекания мыслительных процессов [19].

Наиболее значимыми стрессорами, связанными с деятельностью преподавателей, можно считать: чрезмерную интенсивность работы, критику выполняемой работы, межличностные конфликты, повышенное напряжение, отсутствие эмоционального тонуса. Последствия таких состояний могут проявляться в различных формах дезадаптации, вплоть до психоэмоционального срыва и неблагоприятно сказываться на трудовой деятельности [20, 21].

Вследствие высокого психоэмоционального напряжения происходит активация физиологических систем организма. Поскольку нервная система человека высокоразвита, эмоциональные стрессоры могут привести к развитию психосоматических заболеваний, которые можно было бы отнести к профессиональным заболеваниями. Широко распространенными

среди преподавателей являются: нейроциркуляторные расстройства, сердечно-сосудистые заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта, а также эндокринные заболевания.

**Выводы.** Проведенный в процессе исследования опрос показал, что преподаватели вуза отмечают наличие таких состояний как утомляемость, сонливость, снижение внимательности, притупление памяти, физическое и психоэмоциональное напряжение и связывают их возникновение с негативными факторами трудового процесса: повышенными сенсорными, монотонными, интеллектуальными и эмоциональными нагрузками, нарушениями режима работы.

Для уменьшения степени воздействия негативных факторов необходимо проведение целенаправленной работы в следующих направлениях.

1. Улучшение обучения сотрудников с использованием эффективных современных методик для приобретения компетенций, существенно облегчающих профессиональную деятельность и позволяющих сократить время решения конкретных задач. Проведение мероприятий, в процессе которых отмечаются достижения сотрудников, обсуждаются успехи и позитивные планы коллектива, что будет благотворно влиять на психоэмоциональное состояние работников.

2. Устранение из повседневного общения руководства и преподавательского состава излишней непродуктивной критики и различных пессимистических прогнозов об ожидающихся возможных проверках, а также об усложнении или повышении разнообразной нагрузки, создающих впечатление бесполезности усилий и невозможности выполнения всех требований, будет способствовать созданию нормального рабочего настроения в коллективе.

3. Снижение объема нагрузки преподавателя за счет уменьшения второстепенных, необязательных задач; пересмотр и отмена дублирующих документов, отчетов и т.п.

4. Стимулирование, в том числе материальное, здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, профилактики заболеваний и своевременного лечения работников.

Все эти действия будут эффективными только в сочетании с реальным контролем соблюдения режима труда и отдыха и улучшением условий труда, что позволит уменьшить степень негативного влияния различных факторов на выполнение профессиональных задач.

Целесообразно дополнительно изучить вопрос включения в число учитываемых параметров напряженности трудового процесса при проведении СОУТ реально действующих на преподавателя факторов, что обеспечит получение результатов, отражающих действительную ситуацию.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Пашин, Н. П. Решение проблем оценки и регулирования напряженности на рынке труда: практика и современные подходы / Н.П. Пашин, И.А. Волошина, В.В. Харькин // Социально-трудовые исследования. – 2021. – № 1(42). –

- С. 8-23. – DOI 10.34022/2658-3712-2021-42-1-8-23. – EDN SNATDS.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 года).
3. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 №127.
4. Дорофеев, А. А. Трансформация функций преподавателя высшей школы в результате частичной цифровизации учебного процесса / А. А. Дорофеев, С. А. Дряблов, С. С. Жигулин // Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования: Сборник докладов очно-заочной научно-методической конференции, Кострома, 13–15 февраля 2021 года. – Кострома: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия радиационной, химической и биологической защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко» (г. Кострома) Министерства обороны Российской Федерации, 2021. – С. 187-193. – EDN BQWHTA.
5. Козловская, Ю. В. Анализ воздействия вредных факторов на профессиональную деятельность преподавателей вузов / Ю. В. Козловская // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии: Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Балашов, 20–21 февраля 2018 года / Под общей редакцией Д.В. Воробьева, Н.В. Тимушкиной. – Балашов: Издательство «Саратовский источник», 2018. – С. 155-161. – EDN YAW-BUL.
6. Лепихина, Т.Л. Влияние качества трудовой жизни на здоровье работников сферы высшего образования / Т.Л. Лепихина, М.А. Лесникова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2017. – Т. 13. – № 5(350). – С. 935-948. – DOI 10.24891/ni.13.5.935. – EDN YOYPGB.
7. Башмакова, Е.И. Трансформирование функций преподавателя высшей школы в период пандемии / Е.И. Башмакова // IV Моисеевские чтения: Доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции, Москва, 15–16 апреля 2021 года. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2021. – С. 173-179. – EDN MOFFLB.
8. Подготовка специалистов в области «техносферной безопасности» в высшей школе / О.С. Виноградов, Н.А. Виноградова, Н.А. Кадакина, И.О. Малюкова // Актуальные проблемы физики и технологии в образовании, науке и производстве: Материалах Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 28–29 марта 2019 года. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2019. – С. 176-179. – EDN OPNNZD.
9. Салмин, О. Н. Дидактические средства обучения: функции, типология, особенности использования / О. Н. Салмин, Е. И. Карпухина, Д. И. Карпухина // Поволжский педагогический поиск. – 2021. – № 4(38). – С. 95-102. – DOI 10.33065/2307-1052-2021-4-38-95-102. – EDN CURBZO.
10. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 N 426-ФЗ (с изменениями на 30 декабря 2020 года).
11. Стасева, Е.В. Определение профессионального риска на основе специальной оценки условий труда / Е.В. Стасева, С.В. Филатова // Молодой исследователь Дона. – 2018. – № 2(11). – С. 81-85. – EDN XOFXPV.
12. Филонова, Е.Н. Оценка условий учебы и труда в высших учебных заведениях / Е.Н. Филонова // Экологическая, промышленная и энергетическая безопасность - 2018: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, Севастополь, 24–27 сентября 2018 года / под ред. Л.И. Лукиной, Н.А. Бежина, Н.В. Ляминой. – Севастополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2018. – С. 1221-1223. – EDN YYVJML.
13. Сайт Международной организации труда. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https:// websot.jimdo.com](https://websot.jimdo.com).
14. Двойникова, Д.В. Специальная оценка условий труда вместо аттестации рабочих мест / Д.В. Двойникова, А.В. Лексина, В.Я. Бершадский // Молодежь и наука. – 2018. – № 8. – С. 71. – EDN YWBFNZ.
15. Петракова, А.В. Стили педагогического общения и профессиональное выгорание педагогов / А.В. Петракова // Социокультурные проблемы современного человека, Новосибирск, 17–18 мая 2018 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2018. – С. 116-123. – EDN XUIVWN. Малаян К.Р. Тернистый путь развития охраны труда: ее актуальные проблемы / Малаян К.Р. // Безопасность жизнедеятельности. 2016. № 3 (183). – С. 3 – 14.
16. Педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Е.Ю. Нарусова, А.М. Королёва, Н.Б. Фомина, В.Г. Стручалин // Вестник НЦБЖД. – 2022. – № 2(52). – С. 48-57. – EDN ZMYZBL.
17. Конфликт в студенческой среде и его преодоление как этап формирования личности / Д.А. Жикина, П.А. Сорокин, Е.Ю. Нарусова, Н.Б. Фомина // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (шифр -МКАП 9), Москва, 21 марта 2022 года. – Москва: «ООО «ИРОК»; ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 47-51. – EDN QTVBYE.
18. Кашевская, А.М. Формирование психологически комфортной среды для успешного обучения студентов вуза / А.М. Кашевская, А.Ю. Ведерникова, Е.Ю. Нарусова // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: Сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 16–17 мая 2022 года / Под научной редакцией П.А. Гагаева, Е.П. Белозерцева. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 188-193. – EDN QTANYW.
19. Баймаков, Е.А. Научное обоснование комплекса профилактических мер сохранения здоровья преподавателей образовательных организаций высшего и среднего медицинского образования с учетом особенностей профессиональных и поведенческих факторов риска / Е. А. Баймаков // Профилактическая медицина – 2019 : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 14–15 ноября 2019 года. – Санкт-Петербург: Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, 2019. – С. 43-50. – EDN AHVRAT.
20. Багян, А.Г. Влияние психоэмоционального состояния работника на безопасность труда / А.Г. Багян, Е.В. Стасева // Молодой исследователь Дона. – 2019. – № 3(18). – С. 7-9. – EDN UKFDJR.
21. Смельцова, А.С. «Личностная зрелость руководителя»: разработка и первичная психометрическая проверка опросника / А.С. Смельцова, М.А. Щукина // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 102-112. – DOI 10.25730/VSU.7606.18.014. – EDN XPTYCT.

Статья поступила в редакцию 08.08.2022

Статья принята к публикации 16.09.2022