

UDC 378:355.237  
DOI: 10.34671/SCH.BSR.2021.0501.0003



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0  
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

## СООТНОШЕНИЕ РАСПОРЯДКА ДНЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ В ОБУЧЕНИИ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

© Автор(ы) 2021

ORCID: 0000-0003-2912-5707

**ШАХБАЗОВ Тельман Эйваз оглу**, полковник, начальник стратегического факультета  
*Военная Академия Вооруженных Сил*

(AZ1073, Азербайджан, Баку, Парламентский проспект 3, shatelman@gmail.com)

**Аннотация.** В статье исследуется роль распорядка дня и значение педагогических принципов в формировании необходимых качеств, характеризующих военно-профессиональную подготовку курсантов. Сочетание педагогических принципов с распорядком дня определяется динамикой педагогического процесса, должны быть учтены закономерности и принципы педагогического процесса, единство обучения и воспитания в обеспечении полного педагогического процесса, этапы развития педагогического процесса, его новые технологические основы. В статье уточняются современные научные требования в военно-педагогической подготовке к взаимосвязи распорядка дня с педагогическими принципами. Модернизация участия военнослужащих в учебном процессе по распорядку дня, практические результаты, связанные с повышением их познавательной активности, а также деятельность преподавателей в данной сфере должна соответствовать современным требованиям педагогической науки.

**Ключевые слова:** военная профессия, распорядок дня, педагогическая закономерность, уровень полезности, изучение функциональности, личность обучаемого, психологические качества.

## RELATIONSHIP OF THE DAY SCHEDULE WITH THE PEDAGOGICAL PRINCIPLES IN TRAINING IN MILITARY PROFESSIONAL TRAINING

© The Author(s) 2021

**SHANBAZOV Telman Eyvaz**, Colonel, Head of the Strategic Faculty  
*Military Academy of the Armed Forces*

(AZ1073, Azerbaijan, Baku, Parliamentary Avenue 3, shatelman@gmail.com)

**Abstract.** The article examines the role of the daily routine and the importance of pedagogical principles in the formation of the necessary qualities that characterize the military professional training of cadets. The combination of pedagogical principles with the daily routine is determined by the dynamics of the pedagogical process, the laws and principles of the pedagogical process, the unity of teaching and upbringing in ensuring the complete pedagogical process, stages of development of the pedagogical process, its new technological foundations must be taken into account. The article clarifies modern scientific requirements in military pedagogical training for the relationship between the daily routine and pedagogical principles. The modernization of the participation of military personnel in the educational process according to the daily routine, practical results associated with an increase in their cognitive activity, as well as the activities of teachers in this area should meet the modern requirements of pedagogical science.

**Keywords:** military profession, daily routine, pedagogical regularity, level of usefulness, study of functionality, personality of the trainee, psychological qualities.

### *Актуальность проблемы.*

Как указано в общих положениях о распределении времени и распорядка дня в профессиональной военной подготовке, распорядок дня в воинских частях определяется командиром, с учетом родов войск, периода обучения, местных и климатических условий, и по сути, должны учитываться общие принципы педагогической науки тоже.

В распорядке дня указывается утренняя физическая зарядка и туалет, утренний осмотр, 6-часовые тренировки, прием пищи, обслуживание оружия, военной и иной техники, самостоятельная подготовка, воспитательная работа, личные потребности военнослужащих, вечерние прогулки и проверки, а также время для 8-часового сна.

Возникает необходимость изучения функциональности уровня полезности режима дня в формировании определенных качеств, характеризующих будущую военно-профессиональную направленность курсанта: глубокое познание социальной значимости военной службы; считать за честь служить в вооруженных силах, любовь к военной службе; высокий профессионализм, глубокое доверие собственному оружию и боевой технике и умелое пользование им; высокая военная культура; практические навыки организации работы и навыки для достижения высоких результатов; опыт и профессионализм обучения командиров; качественное обучение-подчиненным.

К важнейшим боевым и психологическим качествам, характеризующих личность в профессиональной деятельности курсанта, относятся: высокая эмоционально-волевая сила; проявление настойчивости, целеустремленной выдержки, борьбы, смелости для достижения цели; развитие точной, долговременной и оперативной памяти; мобилизация ума; развитие оперативного мыш-

ления; особенности в концентрации и распределении внимания; умение спокойно реагировать в критических ситуациях; сознательная высокая дисциплина.

Распорядок дня в военно-профессиональной подготовке, основанный на педагогических закономерностях, предусматривает приобретение необходимых знаний, способностей и навыков. Теоретические знания, применяемые в этом процессе, могут быть обеспечены путем нахождения его практического решения. Необходимо уметь использовать традиционные и современные педагогические технологии, чтобы распорядок дня стал средством педагогического воздействия.

### *Степень исследованности проблемы.*

Вопросы педагогических принципов обучения и воспитания затрагиваются в трудах классиков педагогической науки Я.А. Коменского, И.Х. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко и других. В современных социально-экономических условиях изучению педагогических закономерностей и принципов уделяется особое внимание. Тем не менее, по-прежнему существует серьезная потребность в изучении противоречий, мешающих своевременному решению проблем.

Несовместимость поиска педагогических принципов вне образовательного процесса объясняется двумя основными причинами. Во-первых, сложность причинно-следственных связей в самом педагогическом процессе. Отсюда, выявление закономерностей педагогического процесса требует от исследователя большого опыта, системного подхода к его изучению с разных сторон. Вторую причину следует искать в слабой научной разработке теоретических и практических задач, методологических вопросов изучения закономерностей педагогического процесса. Обучение, воспитание, образование и развитие – это объективный процесс. Их закономерности также объективны. Педагогика изучает,

раскрывает и выражает закономерности обучения, воспитания, образования и развития, что является научно объективным процессом. Понятие закономерности обширно и точно выражает сущность объективных причинно-следственных связей между педагогическими событиями. В педагогической литературе встречаются случаи, когда понятие принципов педагогического процесса отождествляется с понятиями «принципы педагогики» или «приципы методики». Однако принципы педагогики, то есть закономерности обучения, воспитания, образования и развития, нельзя отождествлять с принципами педагогики, как науки. Ведь первые относятся к объективному процессу, а вторые – к науке об этом процессе. Педагогика или методология, как наука, имеет свои закономерности развития, и они не всегда совпадают с закономерностями педагогического процесса. Однако иногда не только в области методики, но и в области педагогики закономерности, или принципы обучения и воспитания отождествляют с закономерностями педагогики. Логически правильное выражение педагогических закономерностей – одно из важных условий его эффективного использования в обучении, воспитании и образовании. К сожалению, в педагогической литературе на этот счет мало ясности. В некоторых исследованиях игнорируется взаимосвязь между событиями, причиной и следствием при интерпретации педагогических принципов. Есть также такие выражения педагогических принципов, в которых упоминаются причины и характер следствия, но не указывается характер связи между ними. Так выразились все закономерности, перечисленные в «Педагогике», изданной под редакцией Ю.К.Бабанского. Недостатки в форме выражения педагогических принципов, неточное выражение ее сущности не облегчает работу преподавателей и других воспитателей, практическое значение принципов, возможности их применения снижаются.

Последовательность в педагогических мероприятиях должна быть четко отражена в планировании. При правильном планировании педагогических принципов также необходимо учитывать характер связи между причиной и следствием. Приведем пример правильного выражения принципов: чем целенаправленнее полезная деятельность военнослужащего для армии, чем правильнее организовано общение при обучении, тем эффективнее сам процесс обучения. Также не менее важно знать точные границы области, в которой проявляются педагогические принципы. Эта проблема связана с объектом исследования педагогики, как науки. Некоторые педагоги ищут педагогические принципы во взаимодействии человека с окружающей средой. Курсант учится в социальной среде, из которой он воспринимает соответствующую информацию. Многие педагоги называют отношение обучаемого к социальной среде внутренним аспектом педагогического процесса, а деятельность преподавателя и обучаемого – внешним аспектом. Педагогические принципы и закономерности следует искать только в совместной деятельности воспитателей и воспитываемых, в том числе преподавателей и курсантов, в процессе обучения, воспитания, образования в целом. Гармония педагогических принципов с распорядком дня очевидна из динамического характера процесса. В этом случае нельзя забывать об условиях, в которых формируются педагогические принципы.

Из выделенных исследователями принципов видно, что педагогический процесс имеет не абсолютный, а относительный характер:

1. Зависимость динамики педагогического процесса от количества изменений (влияний) в процессе. То есть педагогический процесс *постепенный, «ступенчатый»* аспект, как развивающее взаимодействие педагогов и курсантов. Это означает, что курсант с высокими результатами между ступенями может достичь и более высоких результатов в целом.

2. Зависимость развития личности (курсанта) в пе-

дагогическом процессе от различных факторов (наследственность, учебно-тренировочная среда, вовлеченность в обучение, воспитательная деятельность).

3. Зависимость эффективности педагогического воздействия от управления учебно-воспитательным процессом (интенсивность обратной связи между курсантами и преподавателями, распорядок дня курсантов, количество, характер и сила воздействия).

4. Зависимость результативности педагогического процесса от средств стимуляции (влияние внутренних стимулов (мотивов) на учебно- воспитательную деятельность, интенсивность, характер и своевременность применения внешних стимулов (общественных, педагогических, моральных, материальных и др.).

5. Зависимость эффективности педагогического процесса от единства чувственного познания, логического познания и практики на основе правил распорядка дня (интенсивность и качество чувственного восприятия, применение логически воспринимаемого материала на практике).

6. Зависимость эффективности педагогического процесса от сочетания внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности (качество педагогической деятельности, личная подготовка курсантов, качество учебно-воспитательной деятельности).

7. Зависимость педагогического процесса от потребностей общества и личности (потребности общества, возможности общества (материально-технические, экономические и др.), условий педагогического процесса (морально-психологические, санитарно-гигиенические, эстетические и др.).

Отметим, что отношения в педагогическом процессе не заканчиваются этими принципами. Чем больше закономерностей педагогического процесса раскрывается в соответствии с распорядком и учитывается в практической работе, *тем выше эффективность обучения и воспитания. Изучение подготовки педагогических кадров в военной области отличается определенной конфиденциальностью.* В течении многих лет службы в армии мы наблюдали за ролью инноваций в интеграции педагогического процесса в распорядок дня.

Система представляет собой сборник документов и дидактических материалов, используемые преподавателем на уроках и во внеклассных занятиях. К ним относятся: образовательные стандарты, учебный план, календарные и тематические планы, обзоры занятий, учебный рабочий план, пособия, наглядные пособия и т. д. Восприятие преподавателя в сознании военных, коллег и социальной среды – это и есть его имидж.

Наряду с приобретением военнослужащими знаний, умений и навыков, идет формирование их взглядов на мир. Разница в качестве традиционных и современных занятий определяется результатами обучения [2, с.4]. В этом случае необходимо исследовать и принципы обучения.

Большинство общепедагогических и специфических принципов в педагогической литературе близки по функциям и сущности, однако различаются по стилю выражения. Это несложно определить сопоставлением принципов, предложенных Б.А.Ахмедовым, Н.М.Казимовым, А.Х. Пашаевым, Ф.А. Рустамовым, Ю.К. Бабанским и другими исследователями.

Представляем общепедагогические принципы, предложенные Н.М. Казимовым *для обоснования нашего мнения:*

- знание преподавателем взаимодействия между обучением, воспитанием, образованием и развитием, а также учет их в процессе деятельности повышает уровень воспитания, знаний и общего развития курсантов;

- чем лучше условия обучения и воспитания, тем выше педагогическая продуктивность;

- уровня образовательно-воспитательной работы в учебном заведении повышается при наличии необходимого оборудования и технических средств;

– чем содержательнее учебные заведения учитывают потребности общества в кадрах, тем больше повышается эффективность педагогического процесса;

– эффективность возрастает, когда содержание педагогической работы выбрано в полном соответствии с ее целью, и обучение проводится на этой основе;

– методы педагогической работы дают большую педагогическую эффективность при опоре на нравственно-моральные качества курсантов.

Педагогические принципы в педагогическом процессе несут функциональный характер. Например, педагог для формирования каких-либо моральных качеств должен учитывать степень воспитанности курсантов в целом [1, с.364]. Требования, поставленные на следующем этапе, регулируются соответствующими принципами педагогического процесса.

Целостность педагогического процесса также выражается в принципах обучения и воспитания. Это принципы активности, научности, регулярности, последовательности, достижимости и устойчивости. Обеспечение активности курсантов важно не только в обучении, но и в воспитании. Военная подготовка – также одно из необходимых условий формирования личности и активной жизненной позиции.

*Принципы активности, осознанности и независимости по сути своей связаны с условием выбора средств, в соответствии с их содержанием.*

*Активность* – это творческое, преобразующее, критическое отношение курсантов к жизненным событиям, приобретенным знаниям, сформированным воспитательным качествам. Умение видеть противоречия жизни, использовать полученные знания, понимание их причин, определение путей их решения, принятие меры для этой цели – все эти вопросы связаны с активностью.

*Сознательность* – это способность понимать внутренние отношения, особенно причинно-следственные связи, выводить их по существу и осознавать цель деятельности и способы ее достижения. Размышление над вопросами типа «Почему так?», «А что, если бы было иначе?», «А как могло бы быть иначе?» связано с сознательностью. Активность и сознательность настолько взаимосвязаны, что трудно построить между ними барьер.

*Независимость* измеряется характером отношений между преподавателем и курсантом. Чем меньше преподаватель вмешивается в процесс, тем больше возрастает самостоятельность курсанта. Конечно, преподаватель должен сначала научить самостоятельной деятельности, а затем постепенно ограничивать собственное вмешательство. Условия, указывающие на активное и сознательное усвоение знаний курсантами, включают: если курсант способен доказать то, что он говорит, если он способен представить оригинальные доказательства, то знания были усвоены в сознательной и активной обстановке.

Если курсант умеет применять знания как в стандартных, так и в изменившихся условиях, если курсант способен выразить материал своими словами в измененной форме, если курсант может самостоятельно использовать полученные знания для приобретения новых знаний, значит он усвоил их в условиях сознательности и активности, и т.д. Принцип правильной согласованности педагогического руководства преподавателя с самостоятельностью курсанта, по существу, взаимосвязан с принципом единства прямых и обратных отношений. Тот факт, что педагогический процесс является двусторонним, означает, что со стороны только одного преподавателя мало работы и усилий; курсант также должен быть активным, регулярно работать над собой и заботиться о своем развитии. Курсант должен проявлять интерес к обучению, в этом случае формируется здесь внутренняя потребность. Формирование всех этих качеств занимает особое место среди задач преподавателя. Курсанты формируют коллектив. У коллектива есть

свои планы, своя цель, и так далее. Коллектив действует в полном соответствии с общей целью педагогического процесса, проводит мероприятия, выполняет общественно полезную работу. Преподаватель, как ориентир, опытный и знающий человек, должен указывать правильное направление для организации и выполнения всей этой работы. Преподаватель руководит, контролирует, проверяет, инструктирует и т.д., исполнители работы – сами же курсанты-исследователи. Поэтому преподаватель должен уделять большое внимание самостоятельной деятельности курсантов, вовлекать их в творческую работу.

Принцип системности и последовательности, по сути, связан с принципом комплексного подхода. Систематизация в педагогическом процессе означает, прежде всего, системность в работе. Например, системность – это учет преподавателем внутренней связи между научными понятиями в процессе обучения, связанности между его отраслями и компонентами в обучении. Знания, передаваемые в аудиторных занятиях, и сформированные образовательные качества должны дополняться внеаудиторной деятельностью. Выработка единой системы педагогического воздействия, соблюдение внутренней логики предмета – все это составляет суть системности. Понятие «последовательность» отличается от системности. Главное условие здесь – строгое наблюдение взаимодействия друг с другом. Соблюдение внутреннего взаимодействия (вне зависимости от времени) – суть системности. Наряду с понятием системности употребляется также понятие «систематичность». Их нельзя смешивать.

Л.Ю.Зорина, изучая понятие «систематичность», пришла к выводу, что это понятие относится к знаниям, приобретаемым курсантами, и относится к качеству знаний. Обучаемый осознает связи между понятиями и законами, различает их взаимодополняемость и то, что они являются условием друг для друга. Понимает объективную логику в виде системы между объектами и событиями. Системность знаний связана с взаимосвязью между восприятием, пониманием, применением и словесным выражением знаний курсантами.

В обоснование своего мнения автор приводит следующий пример: обучаемый воспринимает такие понятия, как «масса», «сила», «импульс», на основании которых понимает законы Ньютона и делает соответствующие выводы (рассматривает закон сохранения энергии как явление, вытекающее из вышеизложенного). Также приобретает дополнительные знания, это знание Закона всемирного тяготения. Таким образом, «скрещивание» разных знаний приводит к возникновению систематических знаний.

Принцип единства обучения и воспитания также исходит из комплексного подхода. Принцип комплексного подхода к образованию требует, чтобы деятельность учреждений и отдельных лиц, занимающихся образованием, а также работа, проводимая в различных областях образования, была скоординированной. Предметы должны преподаваться во взаимодействии, как и все формы обучения: индивидуальная работа с курсантами, их консультирование, предметные кружки, практические занятия, полевые тренировки и т.д. должны быть объединены в единый поток. Если цель обучения – дать курсантам освоить навыки и умения, то цель образования – сформировать их отношение к жизни. Знания – это основа отношений, а отношения, в свою очередь, являются важным фактором в получении новых знаний. Например, в процессе обучения курсант осознает, что среди всех существующих социально-экономических формаций наиболее справедливым обществом является технократически-демократическое информационное общество, основанное на рыночных отношениях. Отношение к обществу адаптирует курсантов к этому обществу, которое направляет их расти достойными членами общества, активными людьми.



В целом обучение обуславливает воспитание, и наоборот. Нет социальных отношений, изолированных от знаний, нет знаний, изолированных от них. Эта объективная связь между знанием и социальными отношениями требует от преподавателя всегда воспринимать эти два понятия во внутренней связи. С другой стороны, и обучение, и воспитание служат одной цели. Есть даже вопросы, которые с первого взгляда сложно различить, относятся они к обучению или воспитанию.

Обеспечение единства требовательности с уважением к личности – непреложное правило воспитательной работы. Требовательность к курсанту, наряду с забвением необходимости уважать его личность приводит к неудачам в воспитательной работе. Во время занятий курсант добивается успеха в том случае, если преподаватель приветливо относится к нему и умеет идти на уступки, при этом не забывает про требовательность. Это подтверждает, что единство уважения и требовательности – общий принцип педагогического процесса. Это также можно добиться обращения к человеку через выявление его положительных качеств. В педагогике известно, что педагог, выявив положительные стороны характера человека, может повлиять на его сознание и помочь устранить при этом недостатки.

Педагог, который не видит в человеке хорошего, а лишь подчеркивает его недостатки, закладывает основу неудач в воспитательной работе. Такая закономерность наблюдается и в обучении. В процессе обучения когда преподаватель отстраняется от курсанта, не видит его успехов, даже если они небольшие, и не подбадривает, а постоянно их укоряет, не добьется необходимых результатов. Воспитатель, не учитывающий также возрастные и индивидуальные особенности курсантов, тоже может не преуспеть в обучении. Правильнее было бы говорить об общем характере принципа доступности, заложенного в педагогическом процессе. Все обсуждаемые вопросы должны быть согласованы с регламентом, поскольку регулируются этапами педагогического процесса.

Этапы – это не составные части процесса, а последовательность его развития. Сюда входят подготовительный, основной и заключительный этапы.

На подготовительном этапе педагогического процесса создаются необходимые условия для того, чтобы процесс протекал в заданном направлении и скорости. На данном этапе решаются следующие важные задачи: постановка цели, диагностика ситуации, прогнозирование достижений, планирование развития процессов и др. Определение и обоснование цели означает превращение общей педагогической цели системы образования в конкретные задачи. Это достигается в определенной части педагогического процесса и в конкретных условиях. Цель связана с конкретной системой педагогического процесса. На этом этапе педагогического процесса выявляются противоречия между требованиями общепедагогического процесса и конкретными возможностями образовательных учреждений, курсантов, предусматриваются пути разрешения этих противоречий в плановом процессе.

Без диагностики невозможно определить основные цели и задачи педагогического процесса. Педагогическая диагностика – это исследование, проводимое с целью определения условий и обстановки, в которых протекает педагогический процесс. Его основная цель – получить четкое представление о причинах, которые могут помочь или препятствовать достижению желаемых результатов. В процессе диагностики в первую очередь собирается вся необходимая информация о реальных возможностях преподавателей и курсантов, уровне подготовки, условиях, в которых проходил процесс, и о многих других важных условиях. Далее прогнозируется ход и результаты педагогического процесса. Суть прогнозирования состоит в том, что перед началом процесса дается первоначальная оценка возможных результатов, которые необходимо получить в существующих конкретных усло-

виях. Прогнозирование осуществляется комплексными методиками. Педагоги имеют возможность активно вмешиваться в планирование и проведение педагогического процесса, не дожидаясь, пока он станет менее эффективным или приведет к нежелательным результатам.

Основной этап педагогического процесса включает в себя взаимосвязанные важные элементы. Этот этап сам по себе является относительно изолированным от других систем. Он состоит из следующих элементов: определение и изложение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие преподавателей и курсантов; предполагаемые методы педагогического процесса; задачи и формы; создание благоприятных условий для работы; осуществление различных мер по стимулированию деятельности курсантов; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами.

Эффективность педагогического процесса зависит от целенаправленной взаимосвязи данных элементов, их направленности и практического воплощения, а также непротиворечивости. Обратная связь играет важную роль в принятии оперативных решений в управлении педагогическим процессом. Процесс обратной связи является ключом управления качеством. В этой связи следует отметить, что система педагогического процесса во многом саморегулируется. У участников есть воля и свобода выбора. Установление оперативной обратной связи в ходе педагогического процесса помогает своевременно регулировать взаимодействие.

Последний этап педагогического процесса связан с анализом полученных результатов. Анализируя, педагог делает выводы из допущенных ошибок. Серьезный анализ и самоанализ – важнейшее условие повышения педагогического мастерства. Если ход и результаты педагогического процесса не соответствуют прогнозам, то необходимо определить, где, как и почему была допущена ошибка. Практика показывает, что педагог делает больше ошибок без учета диагностики и прогнозирования процесса. Такой процесс не дает курсантам ничего, кроме траты времени и интереса.

Под технологической основой педагогического процесса понимается реализация современных методов и средств целенаправленной деятельности.

Известно, что «технология» (от греч. «techné» – искусство, мастерство, умение и «logos» наука, теория) – это совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы агрегатного сырья, материала и полуфабриката, используемых для получения готовой продукции в производственных процессах.

В результате проведенных экспериментов было определено, что основная стратегия развития системы военного образования – делать акцент на личности курсанта, изменить отношение к нему преподавателя, психолога в учебном процессе и рассматривать его, как центральную фигуру образования. Не случайно что образование в разных странах строится по системе «курсант – ученик – преподаватель». В связи с этим передовая практика должна быть направлена, прежде всего, на повышение качества занятий, являющихся организационно-структурной единицей учебного процесса, на выполнение основных требований к занятиям. Качество занятий зависит от применения новых технологий в учебном процессе.

*Современные требования к занятиям, в основном, связаны с социально-экономическими изменениями, вызванными глобализацией.*

Их можно разделить на две группы: общие и специальные требования. Общие требования выражены в принципах обучения. Дидактические принципы (связь с жизнью, наукой, систематичность, сознательность и активность, наглядность, актуальность, индивидуальный подход и т.д.) следует реализовывать на занятиях комплексно.

Общие требования напрямую связаны с занятиями. Их можно разделить на следующие основные группы:

1. Высшее образование, развитие и воспитание нужно получать в аудитории. Каждое действие измеряется результатом. Задачи образования, воспитания и развития должны решаться в единстве, и должны быть достигнуты реальные результаты. Подобные занятия можно считать образцовыми, если здесь усвоен программный материал, учащиеся приобрели определенные идейно-нравственные качества и интеллектуальные способности.

2. На занятии должно определяться оптимальное содержание учебного материала. Исходя из целей и задач занятия, уровня подготовки учащихся, преподаватель должен определить объем учебного материала, уровень его сложности, основные задачи, возможности междисциплинарного общения, и при этом достичь усвоения содержания материала.

3. Следует выбрать эффективный методический вариант и применить его на занятии. Набор соответствующих методов и инструментов определяется в соответствии с целью и содержанием занятия, способностью учащихся понимать. Занятие эффективно, если преподаватель не объясняет знания в готовом виде, а вовлекает участников в активное исследование и пробуждает их независимое мышление. Для этого на занятии целесообразно создавать проблемную ситуацию, проводить эвристические интервью и дискуссии, организовывать творческую работу над книгой, обращаться к логическим методам (сравнение, анализ-содержание, обобщение и т.д.), которые развивают мышление. Занятия, проводимые в двух параллельных классах по одной теме, в одном методическом варианте, дают разные результаты: в одном классе достигается желаемый результат, а в другом – нет.

4. Занятие должно выделяться организованностью: должно начинаться вовремя, быть основано на крепкой дисциплине, должно быть в оптимальном темпе, должно быть интенсивным (т.е. высокие результаты должны быть достигнуты в короткие сроки).

Занятие также должно быть гибким, отдаленным от шаблонов и схем. Во время занятия, в зависимости от ситуации, преподаватель при необходимости должен изменять содержание, структуру и время урока.

Хорошее занятие должно быть логически и психологически завершенным, то есть должно быть достигнута определенная логическая часть занятия (логическая завершенность), курсанты должны чувствовать, что они что-то усвоили полностью, у них не должны быть чувства незавершенности (психологическая завершенность).

На занятие необходимо создавать обратную связь; преподаватель должен своевременно получать информацию об эмоциональном состоянии курсантов, их отношении к обучению, интересах, уровне усвоения знаний.

5. На занятии между преподавателями и курсантами должны преобладать взаимоуважение, доверие, педагогическое сотрудничество, хорошее настроение, положительные интеллектуальные чувства (радость к обучению, доверие, удивление и др. [2, с. 29-30]).

На основе использования технических средств в процессе обучения сперва была разработана концепция технологии обучения, этот подход проник в сферу обучения и постепенно вошел в педагогику, как педагогические технологии. В целом, педагогические технологии по своей сути характеризуются как системный метод построения образовательного процесса. По мнению В.Т. Лихачева, педагогическая технология представляет собой совокупность форм, методов, приемов и способов педагогико-психологической структуры образовательных средств и является организационно-методическим инструментом педагогического процесса [4].

В.П. Беспалько считает педагогическую технологию как техническое содержание реализации образовательного процесса [5]. И.П. Волхов рассматривает педагоги-

ческую технологию как описание процесса планирования высоких результатов, полученных в обучении [7]. А В.М. Монахов, в свою очередь, подходит к педагогической технологии как к модели со всеми деталями совместной педагогической деятельности при проектировании, организации и реализации учебного процесса [6]. Он подчеркивает необходимость создания комфортных условий для преподавателей и курсантов.

В педагогической практике и учебно-методической литературе педагогическая технология иногда используется, как синоним понятия *системы*, а иногда эти понятия приравниваются. Понятие системы имеет более широкое значение, чем понятие технологии. Педагогическая система сочетает в себе множество технологий. Хотя любая технология рассматривается как система, никакая педагогическая система не может рассматриваться как отдельная технология. В то время как понятие «система» часто используется в качестве статистической структурной характеристики рассматриваемого процесса, «технология» представляет собой модель изменений в деятельности субъекта и объекта в этом процессе во времени и пространстве.

В заключение следует отметить, что взаимосвязь распорядка дня в профессиональной подготовке военнослужащих с педагогическими принципами оказывает влияние на динамическое развитие их познавательной деятельности. Для этого педагогическая деятельность в качестве модели обучения должна быть целенаправленно спланирована и организована преподавателями.

#### REFERENCES:

1. Sadygov F.B. *General pedagogy*. Baku: Ganjlik, 2018. -- 842 p. (in Azeri language).
2. Agaev Sh., Hajiyeva R. *Lesson: tradition and modernity*. Baku: MM-S, 2020. -- 200 pages (in Azeri language).
3. Agaev Sh., Mamedova S. *Didactic issues of training organization in vocational education institutions*. Baku: Nasir, 2010. -- 204 p. (in Azeri language).
4. Likhachev B. G. *Pedagogy* / B. G. Likhachev. - M.: - 1992. -- 464 p.
5. Bepalko V.P. *The terms of pedagogical technologies*. / V.P. Bepalko. - M.: Pedagogy. - 1989. -- 192 p.
6. Monakhov V.M. *Technological foundations of design and construction of the educational process: Monograph*. - Volgograd: Change. - 1995. - 152s.
7. Smirnov S.D. *Pedagogy and psychology of higher education: From activity to personality: Textbook. manual for stud. higher. study. institutions* / S.D. Smirnov - 3rd ed., Erased. - M.: Academy, 2009.

Received date: 16.12.2020

Revised date: 19.01.2021

Accepted date: 27.02.2021