УДК 378
DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0057

©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 8728-9478
AuthorID: 680842
ORCID: 0000-0002-3872-1351
РУБЦОВА Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»
Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)

SPIN: 7224-4927
AuthorID: 462174
ORCID: 0000-0003-4711-8615
ДЕВДАРИАНИ Наталья Валерьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры «Русского языка и культуры речи»
Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: devd.nata@yandex.ru)

Аннотация. Обучение аудированию и говорению иностранных студентов – одна из самых важных задач в преподавании русского языка как иностранного. Значимость и в то же время сложность заключается в том, что языковым материалом нужно овладеть в совершенстве и пользоваться им как средством общения. Для достижения поставленной цели современные методисты и педагоги рекомендуют использовать ситуационные задачи. В данной статье авторы исследуют теоретические работы, в которых изложены основные принципы построения и использования ситуационных задач. Также выделяются основные критерии, являющиеся базовыми для составления любых ситуационных задач. Авторы отмечают, что для развития одного из ведущих принципов обучения русскому языку как иностранному – коммуникативного – целесообразно составить и использовать базу ситуационных задач. При обучении русскому языку как иностранному на первом курсе университета материал обычно выстраивается по тематическому принципу. В процессе изучении лексических тем целесообразно применять метод ситуационных задач. Авторы описывают базу ситуационных задач, разработанных на кафедре русского языка и культуры речи Курского государственного медицинского университета, а также приводят примеры определенного вида заданий, направленных на развитие навыков аудирования и говорения у студентов-иностранцев.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, коммуникативный принцип, обучение, говорение, аудирование, иностранные студенты, ситуационные задачи, навык, общение, речевое взаимодействие, учебный процесс.

IMPROVEMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS BY USING SITUATION TASKS IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

© The Author(s) 2021

RUBTSOVA Elena Viktorovna, candidate of philological sciences, assistant professor of the "Russian Language and Speech Culture" department
Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)
DEVDARIANI Natalia Valerievna, candidate of philosophical sciences, assistant professor of the "Russian Language and Speech Culture" department
Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: devd.nata@yandex.ru)

Abstract. Teaching listening and speaking to foreign students is one of the most important tasks in teaching Russian as a foreign language. The significance and at the same time the complexity lies in the fact that the linguistic material should be mastered perfectly and used as a means of communication. To achieve this goal, modern methodologists and teachers recommend using situational tasks. In this article, the authors examine theoretical works that outline the basic principles of constructing and using situational tasks. Also, the main criteria are highlighted, which are basic for the preparation of any situational tasks. The authors note that for the development of one of the leading principles of teaching Russian as a foreign language - communicative - it is advisable to compile and use a base of situational tasks. When teaching Russian as a foreign language in the first year of the university, the material is usually arranged according to the thematic principle. In the process of studying lexical topics, it is advisable to apply the method of situational tasks. The authors describe the base of situational tasks developed at of the Russian Language and Speech Culture Department of Kursk State Medical University, and also give examples of a certain type of tasks aimed at developing listening and speaking skills among foreign students.

Keywords: Russian as a foreign language, communicative principle, teaching, speaking, listening, foreign students, situational tasks, skills, communication, speech interaction, educational process.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных мотивов, побуждающих человека к познавательной или практической деятельности, является стремление его к общению. Данный мотив является одним из основных принципов обучения иностранца русскому языку, а именно коммуникативным, то есть обучающийся должен обладать способностью к организации своей речевой деятельности адекватно ситуации общения. Эффективность обучения РКИ иностранных студентов зависит от различных факторов. В процессе обучения студенты-иностранцы должны овладеть знаниями, умениями, навыками неродного языка, приобрести опыт использования их в стандартных и нестандартных ситуациях общения, умение осуществлять продуктивное речевое взаимодействие с окружающими. С целью формирования эффективной речемыслительной и коммуникативной деятельности необходима особая форма организации учебного процесса, заключающаяся в субъективно-субъектном взаимодействии иностранного студента и педагога в решении коммуникативных задач [1, 2, 3].

На сегодняшнем этапе развития педагогики метод ситуационных задач является одним из ведущих в процессе преподавания дисциплин естественно-научого [4, 5],

технического [6], военного [7, 8], медицинского [9] профиля. В последнее время все активнее он стал использоваться при изучении гуманитарных дисциплин [10] и иностранных языков [11-13].

Под ситуационными задачами понимают такой вид заданий, при котором обучающиеся могут осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с определенной информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Таким образом, это один из методических приемов, который включает совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания образования.

Отталкиваясь от разработанных методистами критериев, выделим основные, которые являются базовыми для составления любых ситуационных задач. Формулировка задачи или задания должна быть в виде связного текста, опираться на материал, актуальный для получаемой профессии или изучаемой дисциплины; решение задачи должно быть направлено на дальнейшее ее практическое применение; задачи должны содержать проблему, требующую активизации определенных знаний и навыков; обязательно присутствовать возможность проведения аналогии для дальнейшего решения типичных задач; задачи должны строиться по принципу от простого к сложному; задания подбираются для стимулирования обучающегося к творческому, креативному нестандартному мышлению; вопросы в задачах формулируются с условием нахождения ответа, требующего анализа ситуации, выстраивания логических выводов, выражения собственного мнения, построения и обоснования личной позиции по отношению к обозначенной проблеме [14-20].

МЕТОДОЛОГИЯ

На занятиях по РКИ целесообразно применение ситуационных задач для формирования навыков аудирования и говорения. В рамках проводимого исследования используется метод теоретического описательного анализа, выборки материалов, рассматриваемых обозначенную тему, метод компонентного анализа, синтез, метод аналогии. В процессе решения ситуационной задачи обучающимся приходится выходить за рамки учебного процесса, в социальное пространство, и именно это позволяет ситуационной задаче стать инструментом организации социальной практики учащихся. Для составления комплекса ситуационных задач нами были проанализированы теоретические материалы по принципам построения данного вида задач, а также изучены образовательные программы по РКИ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

На кафедре русского языка и культуры речи Курского государственного медицинского университета постоянно ведется работа по обновлению базы ситуационных задач для студентов разных курсов и специальностей. В дальнейшем, при разработке методических рекомендаций к конкретному занятию, используются задания из данной базы. Приведем пример методической разработки для студентов 1 курса «В гостях у русского друга», где применены основные принципы обучения РКИ, ведущим из которых мы считаем принцип коммуникативной направленности. В приведенных примерах используются ситуационные задачи, отражающие определенные ситуации, с которыми сталкивается иностранный студент, обучающийся в Российском вузе, где также учатся и русские студенты, с которыми они активно общаются. Задания, направленные на развитие навыков аудирования, отмечены специальным значком в виде наушников.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: «Рассказчику понравился вечер у Ивана?». Read the text. Answer the question: "Did the author like the evening at Ivan's house?"

Две недели назад я ходил в гости к моему русскому другу Ивану. Я слышал, что в России принято ходить в гости с подарком. Это очень важная часть русского этикета, поэтому я купил торт и хороший китайский чай. В гости я пошел не один, а с моими китайскими друзьями. Иван и его подруга Лена встретили нас. Они приготовили салат «Оливье», борщ и блины. Все было очень вкусно! Потом мы пили чай и долго разговаривали о культуре Китая и России. Это был замечательный вечер: я попробовал традиционные русские блюда и интересно провёл время. Русские — очень гостеприимные люди, они любят встречать гостей.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы. Answer the questions.

1) Вы любите ходить в гости? Как часто вы ходите в гости?

2) Вам нравится принимать гостей? Как часто вы встречаете гостей?

3) Как в вашей стране принято встречать гостей?

4) Что в вашей семье принято готовить на рождество?

5) Вы уже пробовали салат «Оливье»? Борщ?

6) Какое традиционное русское блюдо вам нравится?

7) Какие блюда вы готовите дома?

8) Вам больше нравится ходить в гости или принимать гостей?

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте диалоги и заполните пропуски подходящими по смыслу словами в скобках, изменяя их форму, если это необходимо. Read the dialogues and fill in the gaps with the appropriate words in the brackets and change their forms where necessary.

1) (дорогой \ замечательный).

- Ты куда?
- Иду в гости к другу, у него сегодня День рождения.
- Что ты ему подаришь?
- Купил вчера игровую приставку Sony PlayStation 4.
- _____подарок!
- И _____.

2) (большой \ второе \ традиционный \ вкусно \ вкусный \ фруктовый \ русский \ новый \ первое \ свекольный).

- Привет, Джулиана, проходи в гостиную, садись!
- Спасибо, я так рада тебя видеть!
- Я тоже! Смотри, это моя _____ квартира!
-_____! Ты живешь здесь одна?
- Нет, с подругой. Мы приготовили _____ обед. На _____ блюдо — борщ, на _____ - рис с курицей и салаты, а это - _____ десерт.
- А что такое борщ?
- Это _____ _____ блюдо, _____ суп. Пробуй!
- Интересный вкус. Вы _____ готовите и очень гостеприимны!

3) (традиционный \ куриный \ яблочный \ русский \ какой (2) \ острый \ апельсиновый (2)\ греческий).

- Какой салат тебе нравится больше — _____ или «Оливье»?
- Я хочу попробовать оба. Оливье — тоже _____ салат?
- Да, русские очень любят его и часто готовят. А _____ _____ блюдо в Малайзии?
- У нас принято готовить сото аям- _____ _____ суп с овощами и рисом. А еще моя мама часто готовит наси даганг - рис в кокосовом молоке с рыбным карри.
- Интересно! _____ сок будешь пить — _____ или _____?
- _____.
- После обеда будет чай с десертом.

ЗАДАНИЕ 4.

Прослушайте диалог дважды и заполните пропуски подходящими по смыслу словами в скобках, изменяя их форму, если это необходимо. ***Listen to the dialogue twice and fill in the gaps with the appropriate words in the brackets and change their forms where necessary.***

дорогой \ зимний (2) \ холодный \ русский \ теплый (2)

- Иван, спасибо, что позвал меня в гости!
- Рад тебя видеть! Ну, расскажи, как тебе

зима?

- Очень холодно! Приехал месяц назад, купил только _____ ботинки, а еще мне нужна _____ _____ куртка. Моя куртка очень _____.

- Посмотри в торговых центрах, на рынке. Но _____ одежда _____!

- Это я уже понял.

Текст для аудирования.

- Иван, спасибо, что позвал меня в гости!

- Рад тебя видеть! Ну, расскажи, как тебе русская зима?

- Очень холодно! Приехал месяц назад, купил только зимние ботинки, а еще мне нужна теплая куртка. Моя куртка очень холодная.

- Посмотри в торговых центрах, на рынке. Но зимняя одежда дорогая!

- Это я уже понял.

ЗАДАНИЕ 5. Прочитайте диалог. Найдите в нем прилагательные, назовите их род и число. Запомните диалог и разыграйте его не читая. Read the dialogue, find all the adjectives and mark their gender and number. Memorize the dialogue and act it out without reading. Try to be emotional.

- Привет! Как я рад тебя видеть! Проходи!

- Это твоя новая квартира?

- Да! Смотри, вот гостиная, направо спальня и рабочий кабинет, а там кухня.

- Какая дорогая новая мебель, мягкий диван, большой ковёр, красивые картины, цветы! Я тоже хочу такую квартиру!

- Ты еще не видел балкон! Большой, уютный, там есть кресло и столик и можно пить чай.

- Да? Круто! А на каком этаже ты живешь?

- На девятом, с балкона видно весь район. А теперь посмотри, какая кухня! Красивая, просторная, со стильной техникой. Здесь так приятно готовить!

- Как бы я хотел жить в такой прекрасной квартире!

- Но ты можешь приходить ко мне в гости.

- Спасибо, ты очень гостеприимный.

ЗАДАНИЕ 6.(трек № 11)

Слушайте диалог. Ответьте на вопрос: «Что подарила Ирине Стефани?» Listen to the dialogue, answer the question.

Текст для аудирования.

Где ты была вчера, Стефани?

Я ходила в гости к моей подруге Ирине. Она пригласила меня на день рождения.

Правда? И что ты ей подарила?

Я купила ей интересную книгу о цветах. Она их очень любит.

Замечательный подарок!

Да, Ирине он очень понравился.

И что вы делали?

Мы пили чай с тортом и разговаривали.

ЗАДАНИЕ 7. (трек № 11)

Слушайте диалог ещё раз. Ответьте на вопросы. Listen to the dialogue again, answer the questions.

1) Куда ходила вчера Стефани?

2) Ирине понравился подарок Стефани?

3) Что делали Ирина и Стефани?

ЗВОНИТЬ – ПОЗВОНИТЬ (to call on the telephone)

1) (present) Сейчас я звоню другу, а он звонит подруге. Кто звонит в полицию?

2) (past) Вчера я звонил подруге. Ты уже позвонил маме? - Да, только что.

3) (future) Завтра я позвоню в поликлинику. Я позвоню тебе после занятий.

4) (imperative) Вот мой телефон, позвони мне.

ЗАКАЗЫВАТЬ – ЗАКАЗАТЬ (to order)

1) (infinitive) Хочу заказать стол в IKEA.

2) (present) Я не люблю готовить, поэтому заказываю еду на дом.

3) (past) *Вчера* я заказала пижаму на Ali Express.

4) (future) *В следующий раз* я закажу другую пиццу - эта невкусная.

ДОСТАВКА (delivery), С ДОСТАВКОЙ НА ДОМ

1) Я купил диван, и мне надо оформить доставку.

2) Где ты купил эту куртку? – заказал в интернет-магазине. – сколько это стоило? –

куртка 5600 и доставка 250руб.

3) Ваш заказ стоит 800 руб., доставка бесплатная.

4) Приходи ко мне, я уже заказал пиццу с доставкой на дом.

ПИЦЦА

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте диалог, ответьте на вопросы. Выберите пиццу с другом, обсудите свой выбор. Read the dialogue; answer the questions; choose a pizza with your friend, discuss your choice.

Леонид: – Давай закажем пиццу!

Правин: – Давай! А ты знаешь куда звонить?

Леонид: – Нет, давай посмотрим в Интернете… (some time later). Вот, «Супер пицца». Какую ты хочешь?

Правин: – А какое у них меню?

Леонид: – Неаполитанская, мексиканская, Маргарита…

Правин: – С чем они? Я не люблю с мясом и морепродуктами.

Леонид: – Тогда ты можешь заказать вегетарианскую пиццу. Например, «шампиньоны с сыром»: соус, сыр, помидоры, шампиньоны, оливки. «Маргарита» и «Венская» тоже без мяса.

Правин: – Грибы я тоже не очень люблю…

Леонид: – Без грибов только «Маргарита» и «смерть вампира».

Правин: – Тогда для меня «смерть вампира», интересное название.

Леонид: – Хорошо. А я закажу пиццу «Мафия», там свинина, ветчина, бекон, салями, сосиски, сыр, помидоры, шампиньоны… очень сытно!

Правин: – А сколько они стоят?

Леонид: – Твоя 400руб., моя 350.

Правин: – Ладно. А что мы будем пить?

Леонид: – У меня в холодильнике есть сок и пиво.

Правин: – Я не пью пиво.

Леонид: – Тогда сок.

Студентам предлагается ответить на следующие вопросы, при этом они должны прокомментировать свои ответы.

1) Кто заказал вегетарианскую пиццу?

2) Какую пиццу заказал Правин?

3) Чья пицца дороже?

4) Леонид и Правин заказали напитки?

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте диалог. Составьте свой диалог «заказ пиццы по телефону». Поинтересуйтесь у оператора, не острая ли пицца, которую вы выбрали. Read the dialogue and act out ordering pizza on the telephone. Ask the operator if the pizza you choose is spicy.

- Кто будет звонить?

- Ты хорошо говоришь по-русски, позвони ты.

- А тебе нужно тренироваться.

- Ну ладно. Скажи номер.

- 30-50-30.

(calling…)

- Служба доставки пиццы слушает.

- Здравствуйте. Можно заказать пиццу с доставкой на Ленина 23?

- Какую пиццу будете заказывать?

- «Смерть вампира» и «Мафия».

- Еще раз назовите ваш адрес.

- Ленина, 23, кв. 82.

- Какой подъезд?

- Второй.

- Что-нибудь еще будете заказывать? Напитки, салаты?

- Нет, спасибо, только пиццу.

- Хорошо. Ваш номер телефона, пожалуйста.

- 8-920-321-45-15, Сатеш.

- Ваш заказ составляет 750руб., ожидайте доставку в

течение часа.

- Спасибо.

- До свидания.

ЗАДАНИЕ 10. (трек № 12)

Прослушайте диалоги. Выберите правильный ответ. Listen to the dialogues. Choose the correct answer.

Dialogue 1.

1. Раджив выбрал большую пиццу и салат.
2. Раджив выбрал стандартную пиццу.
3. Раджив выбрал большую пиццу.

Dialogue 2.

1. Пиццу привезут через час.
2. Пиццу привезут не позднее, чем через час.
3. Пиццу привезут в час дня.

Dialogue 3.

1. Виктор не любит острое.
2. Виктор заказал пиццу «Пикантная».
3. Виктор ничего не заказал.

Тексты для аудирования

Диалог 1

Служба доставки пиццы слушает.

- Здравствуйте. Я хочу заказать пиццу «Неаполитанская».

- Стандартную или большую?

- Большую.

- Что-нибудь еще будете заказывать? Напитки, салаты?

- Нет, спасибо, только пиццу.

Диалог 2

- Добрый день. Я хочу заказать пиццу «Мясная».

- Ваш адрес?

- Улица Карла Маркса, дом 58, кв.7.

- Какой подъезд?

- Второй.

- Доставка в течение часа.

- Спасибо.

Диалог 3

- Служба заказа пиццы слушает.

- Добрый вечер. Я хочу заказать пиццу «Пикантная». Скажите, она острая?

- Да, в соусе острый красный перец.

- Нет, спасибо, тогда я закажу пиццу «Маргарита».

- Что-то еще желаете?

- Нет.

ТАКСИ

Вызывать (вызвать) такси. (Грамматические примеры).

- Ты готов? Я уже *вызвал* такси.

- Ты приехал на автобусе? – Нет, я *приехал* на такси.

- Когда я опаздываю, я *вызываю* такси.

- Ты еще не уехал? – Нет, я *жду* такси.

Студентам предлагается прочитать диалог по ролям. Данный диалог ориентирует студентов на составление аналогичного, при этом они должны использовать свои данные (адрес и телефон).

– - Иван, уже поздно, я пойду домой! Спасибо за все!

– - Как ты поедешь домой? Ты живешь далеко, а уже темно, маршрутки не ходят. Нужно вызвать такси.

– - Ну ладно. Куда звонить?

– - 44-44-44. Они сразу называют стоимость поездки.

– - (calling)

– - Служба такси, здравствуйте.

– - Здравствуйте. Можно заказать такси на Садовую, 3.

– - Куда едете?

– - Волокно, 55.

– - Какой подъезд?

– - Пятый.

– - Назовите ваш номер телефона.

– - 8-920-330-45-90.

– - Ваш заказ на ближайшее время принят, стоимость поездки без учета багажа и ожидания - 130 рублей.

– - (15 minutes later)

– - К вам подъехал Пежо красный, гос. номер 753.

ЗАДАНИЕ 11. Вызовите такси. Вам надо доехать а) от театра до проспекта Победы; б) от железнодорожного вокзала до улицы Радищева; в) от центрального входа КГМУ до больницы БСМП. Call taxi from the theatre to Prospect Pobedi; from the railway station to Radisheva; from KGMU (central entrance) to BSMP.

ЗАДАНИЕ 12. Переведите следующие СМС сообщения от оператора такси. Translate the following SMS from taxi operators.

1) В 18:00 к вам *подъедет* Василий в Lada серебристый 787, цена поездки 110.00.

2) В 17:50 к вам *подъедет* Сергей в Lada сине-зеленый 012, цена поездки 100.00.

3) В 17:50 к вам *подъехал* Сергей в Lada сине-зеленый 012, цена поездки 100.00

4) В 05:15 к вам *подъедет* Иван в KIA бежевый 493, цена поездки 130.00

5) Такси Сатурн. Мы продлили Ваш заказ на 5 минут. Идет поиск автомобиля.

В этом задании преподаватель ориентирует студентов на понимание временной ситуации при вызове такси, также параллельно повторяется цифровое значение денежных единиц.

ВЫВОДЫ

Таким образом, при обучении русскому языку иностранных студентов на первом курсе вуза применение ситуационных задач является важным и неотъемлемым методом, так как решение этого вида задач способствует формированию навыков аудирования и говорения, активному развитию речи. Ситуационная задача, в процессе создания которой педагог использует самый разнообразный материал, способствует повышению мотивации к обучению, развитию коммуникабельности и активности обучающихся, раскрытию их творческого потенциала.

Ситуационные задачи формируют коммуникативный навык, который позволяет использовать в практической ситуации знания, полученные в процессе изучения разных тем, при этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося.

В процессе поиска ответов на вопросы в ситуационных задачах, которые базируются на тождественных реальным ситуациях, студенты-иностранцы овладевают умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно находить ответы, необходимые для решения обозначенной проблемы, а также получают возможность для креативного использования полученных навыков. Практическая направленность ситуационных задач заключается в формировании у иностранных студентов способности адаптироваться в стране обучения [21].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рубцова Е.В. Формирование коммуникационной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 3 (24). С. 288-292.

2. Рубцова Е.В. Повышение качества образовательного процесса (коммуникативной направленности обучения) иностранных учащихся с помощью информационных компьютерных технологий // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6 №4. С.76-81.

3. Рубцова Е.В. Формирование коммуникативных навыков в профессиональной сфере у иностранных студентов-медиков // Региональный вестник. 2019. №8. С. 45-47.

4. Бондар Е.Н. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках химии посредством решения ситуационных задач // Вестник научных конференций. 2015. № 1–3.

5. Овчинникова Т.А. Технология работы с ситуационными задачами // Инновации в совр. науке. М., 2014.

6. Вишнякова И.В. Подготовка инженеров с использованием новых технологий // Высшее образование сегодня. 2011. № 5.

7. Бударин Е.А. Использование метода решений конкретных ситуационных профессиональных задач в подготовке курсантов военно - морских институтов // Психология и педагогика методика и проблемы практического применения. 2010. №11–2.

8. Веревкина Л.Е. Организация работы учащихся при решении ситуационных задач // Обучение и воспитание методики и практика. 2014. № 13.

9. Щекотов В.В., Барламов П.Н., Байдаров А.А. Применение ситу-

ационных задач в современной медицине // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 3.

10. Жаравина И.А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза в заочной форме // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-4.

11. Глазырина Е.С. Применение метода ситуационного анализа («кейс-технологии») на занятиях иностранного языка в вузе по аспекту «язык специальности» // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 12.

12. Новикова Н.Г., Зорина Н.М., Кортунов В.В. Использование ситуационных задач в обучении студентов созданию делового дискурса // Образование и общество. 2014. Т. 6. № 89.

13. Савенок А.Г. Задачный подход в обучении иностранному языку в военном вузе // Российский научный журнал. 2010. № 17.

14. Екимова В.А. Кейс-метод в высшей школе: проблемы применения и оценки эффективности // Современная зарубежная психология. 2014. Т.3. № 1.

15. Рубцова Е.В. Ситуационные задачи в методике преподавания русского языка как иностранного // Региональный вестник. 2019. №6. С. 40-42.

16. Рубцова Е.В. Профессионально-ориентированные ситуационные задачи как часть рабочей программы в высшем профессиональном образовании // Региональный вестник. 2019. №11. С. 16-17.

17. Девдариани Н.В., Рубцова Е.В. Методы работы над лексикой в практике преподавания русского языка как иностранного (из опыта работы) // Карельский научный журнал. 2019. Т.8. №2 (27). С. 59-62.

18. Осадченко И.И. Ключевые понятия технологии ситуационного обучения в подготовке будущих учителей // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 46-49.

19. Чирва А.Н. Современные проблемы внедрения ситуационной методики обучения в учреждениях высшего образования Украины // Jurnalul Umanitar Modern. 2019. № 1. С. 5-8.

20. Пичугина Г.А. Учебный кейс в развитии ключевых компетенций // Гуманитарные балканские исследования. 2020. Т. 4. № 3 (9). С. 31-34.

21. Рубцова Е.В. Проблемы адаптации иностранных студентов обучающихся в Российских вузах // Региональный вестник. 2019. №16. С. 28-29.

Статья поступила в редакцию 06.02.2021
Статья принята к публикации 27.08.2021