

УДК 378.14

DOI: 10.26140/bg23-2020-0904-0029

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

© 2020

AuthorID: 769003

SPIN: 1381-4270

Литвинова Екатерина Сергеевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
«Патологическая анатомия»

AuthorID: 920682

SPIN: 3823-6747

Бушмина Ольга Николаевна, кандидат биологических наук, старший преподаватель
кафедры «Биологической химия»

*Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3, e-mail: o.buschmina@yandex.ru)*

Аннотация. Любые перестройки или нововведения в сфере образования напрямую и в первую очередь касаются педагога. Имеющаяся образовательная программа предусматривает усовершенствование, а возможно и перестройку психолого-педагогической основы. Причем касаться это должно не только будущих педагогов любой направленности, но и сейчас активно работающих в сфере образования преподавателей. Имеющийся в вузах стандартный педагогический вектор развития и воспитания является несовершенным и недостаточным в современных условиях. По этой причине сегодня значительное внимание и время посвящают формированию особой профессиональной личности педагога высшей школы. Цель данной работы - показать свою модель образа современного преподавателя высшей школы, практикующего в медицинском вузе. Сейчас образ педагога, работающего в высшей школе – это, прежде всего образ человека и учителя, а также ученого и испытателя. Это уникальная учебная единица, владеющая приемами и знаниями в сфере педагогической и своей уникальной профессиональной деятельности. В настоящее время педагог - это человек, постоянно развивающийся благодаря своему труду, науки, практики, побуждающий живой интерес к итогам своей работы. Современный преподаватель обязан быть не просто специалистом в сфере своего предмета, но в первую очередь преподавателем соответствующей науки, грамотным и опытным членом общества.

Ключевые слова: современный преподаватель, педагогический процесс, педагогическая компетентность, профессиональные качества и навыки, повышение эффективности и качества учебного процесса.

PROFESSIONAL IMAGE OF THE MODERN HIGHER SCHOOL TEACHER

© 2020

Litvinova Ekaterina Sergeevna, candidate of medical sciences, associate professor
of the department "Pathological Anatomy"

Bushmina Olga Nikolaevna, candidate of biological sciences, senior lecturer
of the department "Biological Chemistry"

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: o.buschmina@yandex.ru)

Abstract. Any restructuring or innovation in the field of education is directly and primarily related to the teacher. The existing educational program provides for the improvement, and possibly the restructuring of the psychological and pedagogical basis. And this should concern not only future teachers of any orientation, but also teachers who are actively working in the field of education. The standard pedagogical vector of development and education available at universities is imperfect and not very suitable for modern conditions in society. For this reason, considerable attention and time are being enlightened to the formation of the special professional personality of a higher education teacher. The purpose of this work is to show our model of a modern university teacher practicing at a medical university. Now the image of a teacher working in a higher school is, first of all, the image of a person and a teacher, as well as a scientist and a tester. This is a unique educational unit that owns techniques and knowledge in the field of pedagogical and its unique professional activity. The teacher is now a person who is constantly developing thanks to his work, science, practice, stimulating a keen interest in the results of his work. A modern teacher must not only be a specialist in a particular subject, but first of all a teacher of the corresponding science, a competent and experienced member of society.

Keywords: modern teacher, pedagogical process, pedagogical competence, professional qualities and skills, improving the efficiency and quality of the educational process.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Любые перестройки или нововведения в сфере образования напрямую и в первую очередь касаются педагога. Имеющаяся образовательная программа предусматривает усовершенствование, а возможно и перестройку психолого-педагогической основы. Причем касаться это должно не только будущих педагогов любой направленности, но и активно работающих в сфере образования преподавателей. Имеющийся в вузах стандартный педагогический вектор развития и воспитания является несовершенным и недостаточным в современных условиях. По этой причине сегодня значительное внимание уделяют формированию особой профессиональной личности педагога высшей школы [1-8].

Из-за перестройки стандартов обучения возникают совершенно другие условия для образа и роли в этой си-

стеме самого педагога. В системе вузов это зависит от программы образования, а также от наличия компетентности, в которую входит полная подготовка по необходимой программе обучающихся.

Проще говоря, при новых стандартах остро возникают и новые требования к профессиональным качествам и навыкам педагога высшей школы.

Педагогическая компетентность представляет собой готовую и достаточно развитую систему компетенций, взглядов, положений, диагностических и важных направлений, оказывающих непосредственное влияние на продвижение профессиональных вопросов и задач. Главная составляющая деятельности педагога состоит в постепенном решении цепочки задач, которые, в свою очередь, и являются конкретными видами педагогической работы. Эти задачи ни что иное, как обучение и направление, контроль и воспитание, организация и научно исследовательская работа.

Обучающая функция педагога это ни что иное, как отдача своих знаний другим людям, с последующим построением умений и обретением знаний, а также совокупность действий направленных к усвоению преподаваемого и нужного материала. От воспитательной функции педагога зависит моральный, волевой и эстетический образ каждого студента. Только при проявлении заботы о разностороннем развитии каждого студента можно добиться высоких результатов. Научно-исследовательская работа педагога в высшей школе, это особый род деятельности в освоении преподаваемой им дисциплины. Тут преподаватель выступает в роли не только эксперта своего ремесла, но и выполняя научные исследования, вносит новое, еще не открытое в своей области знаний. Организаторская деятельность педагога включает в себя составление плана учебных занятия, внеурочной деятельности обучающихся. Преподаватель выступает контролирующим и оценивающим органом в выполнении назначенных им заданий. Психолого-педагогическая работа является неотъемлемой частью работы преподавателя. Она применяет навыки психологических и дидактических методов обучения в нужном направлении преподаваемой дисциплины. Весьма важно понимать и учитывать психологические характеристики обучающихся, их закономерности понимания современного мира [9-10].

Главной особенностью компетентность педагога считается его личностная особенность, в которую входят сопереживание, способность моделировать себя в ситуации другого человека, моментально улавливать намерения и желания студентов, их увлечения и сопереживания;

Отдельно хотелось бы выделить:

- умение разбираться в людях;
- добросовестность, выдержка, и способность к самооценке;
- любовь к людям, доброжелательность, честность и отзывчивость;
- порядочность, тактичность и чуткость;
- способность открывать новое и умение модернизировать современное мышление у обучающихся;

Педагогическое ремесло характеризуется педагогическими особенностями. Такие особенности, не зависят от навыков и умений и присущи разным людям, не одним и тем же. Они рождаются в работе и заметны в таких определенных характеристиках, как скорость, широта, фундаментальность освоения ее правил и методов. В сравнении с другими способами деятельности отделяют интеллектуальные и унифицированные способности. В целом множество авторы выделяют свои различные педагогические способности и приемы в этом [9,11,12].

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель работы: исследовать характеристики профессионального образа современного преподавателя высшей школы.

Задачи исследования: изучить особенности профессионального образа современного преподавателя высшей школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Каждый педагог стремится сделать так, чтобы вокруг него были условия для постоянного роста производительности и качества трудоемкого обучающего процесса, просвещения и компетентности его учеников.

Педагог обязан иметь навыки научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, а именно это структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач. Методический раздел для педагога вплотную связан и идет бок о бок с его научной работой.

Научная работа – это сложная мыслительная деятельность, которая стремится к открытию нового и неизведанного ранее, для того чтобы помочь в решении медицинских задач, которые решают студенты – медики в процессе обучения [10].

Учитывая направленность научной работы педагога высшей школы, его саморазвитие в сфере науки зависит и от тенденций развития самой специальности; научном творчестве преподавателя высшей школы, которое направлено на подготовку новых исследователей; преобладании научной направленности в профессиональной деятельности преподавателя, высокой научной продуктивности; интенсивной постоянной умственной познавательной деятельности, которая дарит вузовскому ученому творческое долголетие.

Заслуженного внимания требует и творческая натура педагога. Это одна из важнейших составляющих его работы. Отражается это наличием моральных и духовных ценностей, личностных качеств преподавателя, а также, не мало важно роль когнитивной сферы. Работа педагога строится из нескольких составляющих: педагогическая работа, педагогическое взаимоотношение, и сама педагогическая натура.

Высококвалифицированный педагог обязан периодически изучать и просматривать научную литературу по своей тематике, без замедления использовал новый материал, углубленно показывать интерес к своей дисциплине, активно и плодотворно включать своих обучающихся в научную работу. Это стимулирует разработку личностного и креативного профессионального характера и взгляда обучающегося. Преподаватель должен отдавать свои знания легко и доступно для каждого участника процесса обучения, пробуждать дикий интерес к получению знаний и конечно же влюблять в свой предмет. Работа по улучшению лекционного материала является неотъемлемой частью внедрения лекционного метода обучения совместно с современными перспективными методами обучения, целью которых является дать как можно больше знаний и упростить понимание учебного материала. Все лекции учебного плана обязаны проходить в виде проблемного изложения материала, что должно ускорять и продуцировать самостоятельное развитие обучающегося, вызывать интерес и пристрастие к теме, показывать, зачем ему это нужно, увеличивать ценность процесса образования. Все это дает возможность строить научные, методологические и логические постулаты обучения, целесообразность которых поддерживается нужным вкладом самого педагога. На уроках есть цель накрепко запомнить и преумножить знания которые ранее даны в лекционном материале. Важная особенность наличия логичности при проведении занятий и лекций. Большую роль играет и мотивация личности на основе связи с жизненным опытом каждого. При этом не должно пренебрегаться глубокое и скрупулезное планирование и структурирование каждого занятия. Педагог высшей школы, вдобавок ко всему, обязан сопоставлять весь свой теоретический и практический материал в единое целое, с последующей генерацией четких выводов. Чем больше эрудированность преподавателя, тем больше его рабочая продуктивность. Обязанность и призвание самому постоянно повышать свой уровень знаний – это и есть главные условия роста компетенции педагога. Только такой педагог способен грамотно воспитать и подготовить будущего полноправного члена современного общества. Для того чтобы контролировать педагогическую работу, улучшать ее показатели, нужно не бояться использовать методы, самоконтроля, самооценки, а порой и даже самоанализа. Нужно всегда стремиться добиться высокого профессионализма и разработать межличностный подход к своей сфере работы. Осуществить свою задачу педагог способен тогда, когда он имеет за спиной мощный профессионально-характерологический запас прочности и готовности [12].

Улучшение образовательной деятельности в вузах и рост эффективности работы зависит от степени эру-

диванности преподавателей работающих в высшей школе. Росту рабочей квалификации помогают различные образовательные циклы, семинары и конференции различных уровней, а самое интересное и обмен знаниями при просмотре пар своих и других коллег по работе. Самообразование - занятие сознательной и самостоятельной деятельности, задачей которой служит максимальное развитие всех своих качеств и рабочих навыков.

Педагог обязан улучшать свои навыки по многих направлениям, к ним относятся:

- практическое направление (владение материалом по своей специальности);

- стиль преподавания (освоение новейших разработок науки и техники, внедрение эксклюзивных методов образования).

Для своего развития преподаватель в вузе обязан осваивать и даже самостоятельно внедрять множественные информационные направления: работа с материалом по средствам интернета, постоянное участие в специализированных цикловых занятиях по росту квалификации, участие в съездах и конференциях, обмен опытом со своими и иногородними коллегами, принятие участия в разнообразных мастер-классах. Самообразование для педагога включает в себя следующее:

- научную работу;

- мониторинг научно и учебной литературы, освоение новых периодических изданий;

- обмен опытом со своими и иногородними коллегами, с обменом мнениями по сложным аспектам в своей работе, анализ своей программы работы.

В любом положении и статусе преподаватель высшей школы никогда не должен думать, что его обучение и профессиональная компетентность в данной специальности сформированы на сто процентов. Любой преподаватель вправе самостоятельно решать, на что ему делать упор в своей работе. Но как правило, лишь творческий способ работы дает возможность добиться у обучающихся высоких темпов работы и самоотдачи в обучении. Тут связующим звеном выступает самостоятельный труд обучающихся. Отдельно хотелось бы выделить в работе педагога умение грамотно отобрать наиболее способных, желающих учиться и заниматься внеурочной работой по своему профилю студентов. От этого зависит будущее развитие творческого развития обучающихся в высшей школе [2,9].

Помимо этого преподаватель обязан заряжать студентов энтузиазмом, вдохновением и позитивизмом, так как благодаря этому можно создать полный и правильный духовный и культурный мир у обучающегося. Духовный микроклимат и чуткость общения со студентами показывает, на сколько у преподавателя развит этический компонент. Без любви к обучающимся невозможно достичь высоких результатов. Важно не переступить границы общения и дозволенного в работе со студентами.

В работе важна и информационная культура, что подразумевает под собой работу с техникой, компьютером и его комплектующими, свободную работу в просторах интернета. Педагог обязан иметь стабильные морально-волевые качества: а конкретно быть человечным, добрым, нести ответственность за свои слова и действия, отдаваться полностью профессии, быть честным и порядочным в своих делах и помыслах, быть уважительным, постоянно стремиться к саморазвитию и просвещению, не быть максимально принципиальным. Авторитет преподавателя среди коллег и студентов должен быть непоколебимым во всем, в любой стрессовой ситуации, преподаватель должен вести себя спокойно и решительно, быть максимально продуманным в своих действиях, быть оптимистом до самого конца [9, 11, 13, 14].

ВЫВОДЫ

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. В итоге педагог, работающий в высшей школе – это, прежде всего человек и

учитель, а также ученый и испытатель. Уникальная учебная единица, владеющий приемами и знаниями в сфере педагогической и своей уникальной профессиональной деятельности, постоянно развивающийся благодаря своему труду, науки, практики, побуждающий живой интерес к итогам своей работы. Рабочий рост педагога раскрывается в желании познать новое и неизведанное в своем деле, педагогическом мастерстве и современных инновациях. Содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы включает педагогическую, научно-исследовательскую, методическую, управленческую, воспитательную, деятельность. Для преподавателя высшей школы характерно сочетание педагогической и научно-исследовательской деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей школы требует постоянного самосовершенствования, т.е. повышения профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с современными требованиями и личной программой развития. Нужно точно знать, что учебно-воспитательная работа не простое занятие и для достижения результата, преподавателям вузов нужно постоянно улучшать свою теоретическую подкованность и практическую деятельность, усердно работать над созданием своего профиля мастерства, постоянно стимулировать себя к педагогической работе. Обобщая можно сказать, что педагог должен быть не только экспертом в некой сфере, а истинным знатоком всей науки, грамотным и эрудированным во всем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бейлина А.Ф. Мотивация профессиональной деятельности преподавателей высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №55-4. С. 68-77.
2. Гужва И.В. Образ преподавателя современной высшей школы и его роль в становлении партнерских отношений со студентами // Высшее образование сегодня. 2017. №12. С. 37-39.
3. Петрук Г.В. Методические аспекты оценки качества профессорско-преподавательского состава университета // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 289-291.
4. Найнши Л.А., Голубинская Т.В., Горбунова В.С. Личности преподавателя технического вуза 21 века // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 1 (23). С. 112-116.
5. Иванова Т.Н. Социокультурный потенциал молодого преподавателя вуза в условиях информационного общества (эмпирический опыт) // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 103-109.
6. Щепкина Н.К. Исследование профессионально-личностного роста и карьерных устремлений преподавателей вуза // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 76. С. 78-81.
7. Буренина В.И. Творческий потенциал преподавателя технического вуза как педагогическая категория // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 44-47.
8. Тищенко В.О. Характеристика системного подхода в контексте исследования системы подготовки будущих преподавателей в учреждениях высшего образования // Jurnalul Umanitar Modern. 2019. № 1. С. 38-41.
9. Ряполова Т.Л. Структура культурно-этической компетентности преподавателя медицинского вуза // Журнал психиатрии и медицинской психологии. 2018. №1(41). С. 59-67.
10. Кузьмина Д.Л., Гориков Е.А. Образ преподавателя высшей школы в представлениях студентов педагогического вуза // Культура и образование. 2014. №6(10). С. 54.
11. Албакова З.А. Студенческий образ преподавателя высшей школы XXI века // Акмеология. 2015. №3(55). С. 25-26.
12. Истомина А.П., Самойлова А.С. Образ преподавателя высшей школы в общественном сознании // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН. 2016. №4(26). С. 226-233.
13. Осадченко И.И., Ткачук М.М. Психодидактический контекст деятельности современного учителя: от Я. А. Коменского - к настоящему // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 29-32.
14. Клинов Г.Т. Особенности обучения профессиональному развитию педагогов экономических специальностей на основе иностранного опыта // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 22-25

Статья поступила в редакцию 20.05.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020