

UDC 372.854

DOI: 10.34671/SCH.BSR.2020.0404.0004

ПРОДУКТИВНЫЙ И РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2020

AuthorID: 409274

SPIN: 2963-8706

Пичугина Галина Антоновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Общая и неорганическая химия»

Саратовский государственный университет

(410012, Россия, Саратов, улица Астраханская, 83, e-mail: Galina_P_N@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрена значимость продуктивного и репродуктивного методов в обучении. Учитывая требования современного образования, которое направлено на развитие личностных качеств обучающегося, следует обратить особое внимание на значимость продуктивного метода обучения, который связан с развитием мыслительной и творческой деятельностью ученика. Репродуктивный метод не является новым в обучении. Ранее он применялся в виде выполнения учениками действий по образцу, в рамках предложенных учителем ситуаций, в виде конспектирования и решения несложных задач, направленных на воспроизведение знаний и формирование умений и навыков учащихся. Продуктивный метод наоборот является инновационным. Он связан с эвристическим (поисковым) и творческим этапом организации работы обучающихся. Однако результаты исследования показали, что на уроках идёт преобладание репродуктивных методов обучения, которые связаны с выполнением действий по образцу, с многократным повторением и механическим заучиванием программного материала. Продуктивный метод на уроках используется от случая, к случаю. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью достижения высокого уровня и развития личностных качеств учащихся, и преобладанием традиционных, знание-ориентированных подходов в организации учебного процесса в общеобразовательных организациях. В статье предлагается изменить подходы к использованию репродуктивного обучения в организации учебного процесса. Учитывая тот момент, что репродуктивный метод обогащает учащихся не только знаниями, но и возможностью к развитию умений и навыков освоения мыслительных операций, связанных с анализом, синтезом, абстрагированием, то его можно использовать в процессе применения продуктивного метода. При этом доминантным является продуктивный метод, репродуктивный будет выполнять вспомогательную роль. Сочетание этих двух методов в обучении способствует более эффективному процессу усвоения изучаемого материала. Для этого организацию репродуктивной деятельности следует совершенствовать и сделать её неотъемлемой частью продуктивной и учебно-познавательной деятельности учащихся. Она должна быть направлена не столько на выполнение действий по образцу и механическое запоминание программного материала, сколько на развитие самостоятельных навыков в систематизации и повторении изученного материала. В этом случае репродуктивная деятельность будет давать продукт самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: продуктивный метод, репродуктивный метод, обучение, умения и навыки, знание, процесс познания, деятельность учеников, сознание учащихся, организация повторения и запоминания, эффективность обучения, деятельность учащихся.

PRODUCTIVE AND REPRODUCTIVE METHODS OF TEACHING IN THE ORGANIZATION OF MODERN EDUCATION

© 2020

Pichugina Galina Antonovna, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
of chemistry and teaching methods

Saratov State University

(410012, Russia, Saratov, street Astrakhan, 83, e-mail: Galina_P_N@mail.ru)

Abstract. The article considers the importance of productive and reproductive methods in teaching. Taking into account the requirements of modern education, which is aimed at developing the personal qualities of the student, special attention should be paid to the importance of a productive method of teaching, which is associated with the development of the student's mental and creative activity. The reproductive method is not new in training. Previously, it was used in the form of students performing actions on a model, within the framework of situations proposed by the teacher, in the form of taking notes and solving simple tasks aimed at reproducing knowledge and developing students' skills. The productive method, on the contrary, is innovative. It is associated with the heuristic (search) and creative stage of organizing students' work. However, the results of the study showed that in the classroom there is a predominance of reproductive methods of teaching, which are associated with performing actions on a sample, with repeated repetition and mechanical memorization of program material. The productive method is used in the classroom on a case-by-case basis. Thus, there is a contradiction between the need to achieve a high level and develop personal qualities of students, and the predominance of traditional, knowledge-oriented approaches in the organization of the educational process in General education organizations. The article suggests changing approaches to the use of reproductive training in the organization of the educational process. Taking into account the fact that the reproductive method enriches students not only with knowledge, but also with the opportunity to develop skills in mastering mental operations related to analysis, synthesis, and abstraction, it can be used in the process of applying the productive method. In this case, the dominant method is productive, and the reproductive one will perform an auxiliary role. The combination of these two methods in training contributes to a more effective process of learning the material being studied. To do this, the organization of reproductive activities should be improved and made an integral part of the productive and educational activities of students. It should be aimed not so much at performing actions based on a sample and mechanically memorizing program material, but rather at developing independent skills in systematization and repetition of the studied material. In this case, reproductive activity will produce a product of independent activity.

Keywords: productive method, reproductive method, training, skills, knowledge, learning process, students' activity, students' consciousness, organization of repetition and memorization, learning efficiency, students' activity.

Преобразование современной школы направлено на совершенствование методик развивающего обучения и новаций в сфере преподавания школьных предметов. Актуальность преобразования вызвана необходимостью

развития личностных качеств обучающегося, его опыта учебной деятельности, созидательных и познавательных способностей. Это требует совершенствования ранее используемых подходов в обучении и поиска новых, бо-

лее результативных. В этой связи особый интерес приобретает вопрос использования репродуктивных и продуктивных методов обучения на основе антрополого-образовательной педагогической стратегии.

Единство процессов обучения в развитии личности ученика исследовалось Ю.К.Бабанским, М.А.Даниловым, Б.П.Есиповым, Т.П.Ильиной, М.М.Левиной, И.Я.Лернером, М.И.Махмутовым, И.Т.Огородниковым, М.Н.Скаткиным, В.А.Черкасовым, С.Г.Шаповаленко и др.

Практические и теоретические вопросы организации обучения на основе продуктивного обучения нашли отражение в трудах С.И. Гессена, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, А.Н. Леонтьева, М.И. Башмакова, В.А. Полякова, С.И. Позднякова, С. Френе, Д. Дьюи, И. Шнайдер и других.

Технологическо-педагогический проект продуктивного обучения для начальной ступени образования представлен в исследованиях А.А. Востриковой [1,2]. Организационно-педагогическое обеспечение продуктивного обучения на занятиях по предмету «Технология» описано А.Ю. Тужилкиным [3]. Значимость продуктивного обучения в развитии личности учащегося представлена в трудах А.В. Хуторского [4].

Продуктивный метод используется на этапе приобретения новых знаний в процессе творческой деятельности. Поэтому он направлен на развитие навыков планирования и решения заданий, требующих рассуждения, умозаключения и самоанализа.

В психолого-педагогической литературе репродуктивная деятельность описывается как деятельность усвоения и воспроизведения учащимися теоретических знаний и практических умений и навыков. Этот метод связан с неоднократным повторением ранее изученного материала, что дает возможность учащимся научиться воспроизводить, систематизировать, обобщать и анализировать полученные знания.

Анализ информационных источников и методической литературы показал, что ученые, методисты в целом отдают предпочтение продуктивным методам обучения и в меньшей степени рассматривают возможности репродуктивного метода или его сочетания с интерактивными методами.

Результаты анкетирования учителей г. Саратова и Саратовской области (всего приняли участие 286 респондентов) показали, что 67% организуют процесс познания с помощью репродуктивного метода. В то время, как продуктивный метод обучения выбирают около 26% опрошенных. Лишь немногие (7%) применяют на своем уроке иные методы обучения.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью достижения высокого уровня и развития личностных качеств учащихся и преобладанием традиционных, знаково-ориентированных подходов в организации учебного процесса в общеобразовательных организациях.

Вышеуказанные проблемы определили направление исследования и необходимость в изучении взаимосвязанного процесса использования репродуктивного и продуктивного методов в обучении.

В системе образования репродуктивный метод обучения применяется уже давно. Ранее он применялся в виде выполнения учениками действий по образцу, в рамках предложенных учителем ситуаций, в виде конспектирования и решения несложных задач, направленных на воспроизведение знаний и формирование умений и навыков учащихся. Суть этого метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию учителя. Функция учителя заключается в разработке и сообщении образца, работа ученика - в выполнении действий по указанному образцу. Частота применения репродуктивных методов может возрастать по мере увеличения объема знаний, которые необходимо усвоить ученикам.

В исследованиях М.Н.Скаткина, М.И.Махмутова, И.Я.Лернера [5,6,7] отмечено, что преобладание репродуктивных методов обучения в организации учебного процесса приводит к необратимым последствиям в мыслительных процессах личности ученика. И наиболее эффективный путь разрушения интеллекта обучающегося заключается в формальном заучивании теории.

Сочетать и обогащать одни методы другими предлагает в своих трудах В.Оконь [8]. Это позволяет ученикам участвовать в разнообразной деятельности, развивать свои способности и испытывать более сильные переживания.

Репродуктивный метод обогащает учащихся способствует развитию знаний, умений и навыков освоения мыслительных операций, но и развивает способность к анализу, синтезу и абстрагированию. Доминирование этого метода в обучении не гарантирует творческого развития личности, его способностей и опыта в применении теоретических знаний на практике. Эта цель достигается другой формой деятельности – продуктивной.

Продуктивная деятельность является инновационной, она развивается в результате реализации продуктивного образования связана с эвристическим (поисковым) и творческим этапом организации работы обучающихся. На эвристическом этапе учащийся добывает субъективно новую информацию (только для себя новую), на этапе творческой направленности учеником на основе объективно новой информации самостоятельно создается новый продукт [9].

Однако следует отметить значимость репродуктивной деятельности в формировании продуктивной. Если учесть, что мышление базируется на ранее усвоенном материале, то эффективнее будет понимание и результат обучения в целом. Следовательно, повторение, отработка определенных навыков и умений в учебном процессе необходимы, но в активной деятельности учеников, а не в пассивном наблюдении и воспроизведении. Поэтому подходы к применению репродуктивного метода следует изменить. И организовать процесс повторения и обобщения не на основе подачи готового образца со стороны учителя, а предложить ученикам самостоятельно составить обобщающиеся схемы, таблицы, понимаемые и воспринимаемые самими учениками.

В работах Н.М.Мочаловой [10,11] отмечается необходимость в разработке новых подходов, направленных на более эффективное сочетание методов обучения. Отмечено, что последовательное применение на уроках репродуктивной, продуктивной, учебно-познавательной деятельности способствует развитию личностных качеств учащихся, их внутреннего потенциала и познавательного интереса. Репродуктивные методы позволяют развивать механические действия ученика (механическое запоминание и воспроизведение), продуктивные направлены на активизацию мыслительной и творческой активности. Анализ сущности репродуктивного и продуктивного метода показал, что, во-первых, репродуктивный метод позволяет приобрести учащимся опыт в получении новых знаний, копируя и повторяя действия учителя. Таким образом, при использовании репродуктивного метода создаются условия многократного повторения упражнений и действий. Учебно-познавательная деятельность при такой организации обучения не может быть активной. Для эффективного усвоения изучаемого материала необходима организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Она должна быть направлена не только на механическое запоминание программного материала (репродуктивная деятельность), но и на понимание сущности изучаемой темы (продуктивная деятельность). Репродуктивная деятельность позволяет привести в систему ранее полученные знания для доступного восприятия нового материала. Открытие новых знаний происходит в процессе продуктивной деятельности. Таким образом, репродуктивная и продуктивная деятельность являются

двумя необходимыми и взаимосвязанными процессами в обучении. Доминантом должна выступать продуктивная деятельность, репродуктивная – вспомогательной. В действительности, многочисленные наблюдения показывают, что эффективность продуктивной деятельности зависит от возможности воспроизвести и систематизировать ранее полученный материал, то есть результативность продуктивной деятельности зависит от качества репродуктивной деятельности. Отсюда возникает необходимость в разработке методических приемов и средств обучения, направленных на совершенствование репродуктивного метода обучения.

При разработке инновационных методов обучения на основе продуктивного и репродуктивного методов обучения следует учесть объективные и субъективные моменты. Объективные условия связаны с созданием определенных педагогических условий, направленных на формирование познавательного интереса обучающегося к изучению программного материала, и субъективные, способствующие развитию личностных качеств учащегося (память, уровень мышления, способность к восприятию и т.д.).

При организации изучения новой темы важную роль играет понимание сущности изучаемого материала, который должен быть логически связан с ранее изученной темой. Поэтому учебный процесс должен быть ориентирован на актуализацию знаний и на организацию процесса познания. В противном случае изучение темы превращается в механическое заучивание правильных вариантов ответов. Во избежание последнего следует репродуктивную и продуктивную деятельность организовывать в определенной последовательности (рисунок 1).

1 этап обучения Актуализация знаний. Ученики: воспроизводят знания, приводят их в систему по определенной схеме. Учитель: организует, наблюдает, корректирует.	2 этап обучения Восприятие, осмысление. Ученики: наблюдают, осознают, воспринимают. Учитель: организует процесс самостоятельного восприятия нового материала.	3 этап обучения Запоминание и воспроизведение. Ученики: самостоятельное выполнение действий по отбору главного и отсеву второстепенного. Учитель: организует, наблюдает, контролирует.
4 этап обучения Овладение теоретическим материалом. Ученики: отвечают на вопросы, корректируют ответы друг друга. Учитель: организует, корректирует, поясняет.	5 этап обучения Практическое применение теоретических знаний. Ученики: самостоятельное выполнение заданий, упражнений, тестов. Учитель: организует, контролирует.	6 этап обучения Повторение и углубление знаний. Ученики: повторяют, связывают новый материал с ранее изученным. Учитель: организует, контролирует, корректирует.

Рисунок 1 – Организация процесса обучения на основе сочетания репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся.

На первоначальном этапе организации учебного процесса можно использовать репродуктивную и продуктивную деятельность во взаимосвязи через передачу информации (учитель-ученик, ученик-ученик, текст-ученик). Если передача знаний происходит по пути учитель-ученик (репродуктивная деятельность), то деятельность ученика становится пассивной и процессы восприятия, запоминания и воспроизведения будут менее эффективными. Наиболее успешным является организация процесса познания через путь ученик-ученик-учитель. Для этого обучающимся следует предложить такую деятельность, которая позволит воспроизвести изученное и его систематизировать в сознании. Учитель должен организовать и направить работу учеников по определенному образцу, схеме, но при этом оставаться наблюдателем, консультантом и держать под контролем ход рассуждений учеников. Например, при изучении темы «Теория электролитической диссоциации», учащиеся самостоятельно составляют блок-схему с последовательными ответами на поставленные вопросы: Что такое электрический ток? Какие источники электрического тока вы знаете? Какие вещества являются проводниками электрического тока? Могут ли иные химические вещества обладать электропроводностью? Почему? Составленную учениками схему учитель использует на этапе передачи информации. Здесь наблюдается актуализация полученных ранее знаний (репродуктивная деятельность) и самостоятельное открытие новых знаний

(продуктивная деятельность).

Второй этап обучения связан с восприятием и осмыслением новой темы. И. А. Зимняя [12] описывает восприятие как отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств, которые позволяют воспринимать внешние свойства, особенности и признаки изучаемых объектов и явлений. Например, учащиеся в процессе наблюдения демонстрационного эксперимента по определению электропроводности химических веществ воспринимают увиденное, осмысливают его и делают соответствующие выводы. Демонстрационный эксперимент и иные средства наглядности позволяют структурировать материал и делать его восприятие более доступным для понимания и запоминания.

На этапе осмысления, под которым понимается мыслительная деятельность, направленная на раскрытие существенных признаков и качеств изучаемых предметов, явлений и процессов происходит формирование теоретических обобщений (правил, закономерностей выводов и т.д.). То есть на основе увиденного ученик открывает для себя новое знание, относительно познаваемых предметов и явлений, а затем переходит к пониманию изучаемого материала.

Запоминание (третий этап обучения) является процессом, с помощью которого осуществляется ввод информации в память. К.Д. Ушинский [13] отмечал, что пассивное повторение состоит в том, что ученик вновь воспринимает то, что воспринимал уже прежде... Активное повторение заключается в том, что ученик самостоятельно, не воспринимая впечатлений из внешнего мира, воспроизводит в самом себе следы воспринятых им прежде представлений. Запоминание может быть двух типов – механическим и логическим. Механическое запоминание связано с процессом, основанным на установлении внешних ассоциаций. Оно может быть сформировано в ходе многократного повторения последовательных действий (проявление репродуктивной деятельности). Но информация заученная учеником без понимания сущности теоретического материала приводит к кратковременному запоминанию. В то время как логическое запоминание, основанное на рассуждении, анализе и глубоком понимании изучаемого материала, является более продуктивным. Оно способствует удержанию теоретического материала в памяти на длительный промежуток времени, что позволяет сделать уровень обучения высоким. Процесс запоминания оказывает влияние на воспроизведение материала.

Воспроизведение в психолого-педагогической литературе описывается как действие, с помощью которого происходит восстановление и реконструкция актуального материала [13]. Воспроизведение может быть процессом либо произвольным, либо непроизвольным. В первом случае человек может не ставить перед собой цели запомнить определенную информацию в данный момент, но при создании аналогичных условий происходит непроизвольное воспроизведение ранее увиденного или услышанного. В случае произвольного воспроизведения, с помощью определенных методик, учащийся перед собой ставит цель успешного воспроизведения материала в различных ситуациях.

Если понимать под процессом усвоения сложную интеллектуальную деятельность ученика, включающую смысловую обработку принятого материала, то нельзя не отметить особую роль продуктивной деятельности, которая заключается в активизации мыслительной деятельности. Результатом восприятия, запоминания и воспроизведения является овладение теоретическим материалом [14-23].

Овладение изученным материалом (четвертый этап обучения) в основном связано с собственной активнопознавательной деятельностью ученика. Если учащийся понял сущность изучаемого материала, запомнил и усвоил основные понятия, то можно считать, что он ов-

ладел полученными знаниями (результат продуктивной деятельности). Однако овладение материалом не раскрывает всех тонкостей изучаемого материала, поэтому требуется дальнейшее применение полученных знаний на практике.

Последующим является этап, связанный с применением теоретических знаний на практике (пятый этап обучения). Под практическим применением теоретических знаний мы понимаем возможность применения усвоенных знаний в решении ситуационной или расчетной задачи, в выполнении упражнений, тестовых заданий и т.д. В этом случае имеют место проявления продуктивной деятельности ученика, которая заключается в самостоятельном анализе условий задачи, планировании ее решения, в составлении алгоритма действий и получении результата.

На данном этапе репродуктивная деятельность проявляется в анализе полученной информации в сочетании с вновь изученным материалом. То есть на основе репродуктивной деятельности осуществляется продуктивная.

Сочетание этих видов деятельности позволяет оценить уровень усвоения учебного материала учениками. Если учащийся безошибочно решает нестандартную задачу, ведет правильное рассуждение, приходит к верному умозаключению, то можно говорить о высоком уровне усвоения теоретического материала. И напротив, если ученик, при выполнении задания, допускает ошибки в решении или вовсе не справляется с поставленной задачей, то уровень полученных знаний является низким и требуют корректировки.

Завершающим этапом в процессе обучения является повторение с целью углубления знаний (шестой этап обучения). Оно заключается в воспроизведении усвоенных знаний и действий для обеспечения их автоматизации и облегчения запоминания. С помощью повторения изученного материала (репродуктивная деятельность), учащиеся более полно его осмысливают, усваивают внутреннюю логику и приводят в систему с ранее полученными знаниями (продуктивная деятельность). Также оно способствует совершенствованию практических умений и навыков. Это позволяет откорректировать неточности в знаниях учащихся и повысить уровень усвоения теоретического материала.

Таким образом, организация процесса познания на уроках может быть более эффективной, если использовать репродуктивную деятельность учеников как второстепенный фактор продуктивной деятельности. Репродуктивный метод обогащает учащихся не столько знаниями, сколько способствует развитию умений и навыков освоения мыслительных операций, связанных с анализом, синтезом, абстрагированием, его можно использовать в процессе применения продуктивного метода. При этом доминантным следует оставить продуктивный метод, репродуктивный метод будет являться вспомогательным. Сочетание этих двух методов в обучении способствует более эффективному процессу усвоения изучаемого материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Востриков А.А. Теория и технология продуктивного обучения в начальной школе: Автореф. дис. на соискание ученой степ. канд. пед. наук / А.А. Востриков; Ярослав, гос. пед. ун-т. Ярославль, 2001. - 39с.
2. Востриков А.А. Теория и технология продуктивного обучения в начальной школе: Дисс. на соискание ученой степени докт. пед. наук, А.А. Востриков; Томский гос.пед.ун-т. Томск, 2000. - 490с.
3. Гужилкин А.Ю. Продуктивное обучение как средство профессионального самоопределения школьников (на примере предметной области «Технология»): Автореф. дис. канд. пед. наук / Нижегородский гос. пед. унт. Нижний Новгород, 2001. - 24с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с: ил.
5. Лернер И.Я., Скоткин М.Н. О методах обучения // Советская педагогика. 1965.-№3.-С.115-127
6. Махмутов М.И. Вопросы проблемного обучения. Казань: Изд.-во Казанского ун-та, 1971, - 63 с.
7. Махмутов М.И. Методы проблемного обучения / Энциклопедия профессионального образования В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. М., АПО, 1999. - С. 61-62

8. Оконь В. Основы проблемного обучения. М.: Просвещение, 1968. — 208 с.
9. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М.: Педагогика, 1981. - 185 с.
10. Мочалова, Н. М. Методы проблемного обучения и границы их применения [Текст]. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1979. - 158 с. : ил.; 20 см.
11. Мочалова, Н. М. Формы организации процесса обучения и условия их эффективности. Учеб. пособие. [Текст]. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1988. - 89 с.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2009 г. — 382 с. - (Новая университетская библиотека).
13. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. В 11 т. Т. 10 / К. Д. Ушинский. — М.: Академия педагогических наук 1952. - 728 с.
14. Рахимов М.М. Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 379-382.
15. Шурыгин В.Ю., Шурыгина И.В. Активизация межпредметных связей физики и математики как средство формирования метапредметных компетенций школьников // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 41-44.
16. Фомин М.С. Видеоматериал как средство активизации работы со смыслами // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 200-202.
17. Ефремкина И.Н. Инновационные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов (на примере психологии) // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 6 (28). С. 74-80.
18. Бекова М.И. Формирование профессионального самоопределения обучающихся на основе активизации творческой самостоятельности // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 5-8.
19. Клинов Г.Т., Найденова В.Н. Современное обучение математике и взаимосвязь с экономической теорией и практико-методическими деловыми аспектами // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 37-40.
20. Кметь Е.Б. Многоуровневый образ успешного выпускника вуза в разрезе мнений старшеклассников и студентов // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 154-156.
21. Кожина Л.Ф., Косырева И.В. Педагогические технологии при обучении будущих учителей химии // Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы X Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, г. Москва 15-16 апреля 2019 г. / под общ.ред. П.А. Оржековского [Электронное издание]. — Москва: МПГУ, 2019. - с.214-218
22. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. — М.: НМЦ СПО, 1999. - 538с.
23. Бим-Бад, Б. М. // Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. редкол.: М.М. Безруких, в.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - 3-е издание, — М.: Большая российская энциклопедия, 2009. — 528с.

The article was received by the editors 14.08.2020
The article was accepted for publication 27.11.2020