

УДК 378

DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0003

ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЦЕНАРНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

© 2020

SPIN-код: 2485-1421

AuthorID: 651248

ORCID: 0000-0001-7530-2888

Афанасьев Владимир Васильевич, профессор департамента педагогики института
педагогики и психологии образования, доктор педагогических наук

Московский городской педагогический университет

(129226, Россия, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, дом 4, e-mail: vvafv@yandex.ru)

SPIN-код: 6869-0985

AuthorID: 782823

ORCID: 0000-0002-9628-820X

Афанасьев Илья Владимирович, доцент департамента правового регулирования
экономической деятельности, кандидат юридических наук

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

(125993, Россия, Москва, Ленинградский пр-т, д.53/1, e-mail: ivafv7@gmail.com)

SPIN-код: 8283-5690

AuthorID: 590261

ORCID: 0000-0003-0674-7204

Куницына Светлана Михайловна, доцент кафедры методики воспитания
и дополнительного образования, кандидат педагогических наук

Академия социального управления

(129281 Россия, Москва, Староватутинский пр-д, 8, e-mail: svetlana28061979@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены организационно-координирующие начала и выявлен потенциал сценарного подхода в подготовке кадров высшей квалификации. *Целью статьи* является теоретическое обоснование продуктивности сценарного подхода в условиях, когда традиционные методы планирования и прогноза развития системы подготовки кадров высшей квалификации дают сбой. *Методы исследования:* метод получения первичной информации, включающий изучение литературы, документов, и результатов педагогической деятельности в области подготовки кадров высшей квалификации. Метод обобщения опыта педагогической деятельности был направлен на анализ состояния образовательной практики, выявление проблемных полей подготовки аспирантов и доступности соответствующих рекомендаций. *Научная новизна статьи* состоит в том, что выявлен организационно-координирующий потенциал сценарного подхода, который дает основания субъектам образовательной практики грамотно управлять рисками, возникающими при подготовке аспирантов; показана взаимосвязь сценарного подхода и стратегического планирования занятий, осмысление которой позволит подвести обучающегося к научному «открытию»; показана возможность и вариативный алгоритм использования экспертных, партисипативных и организационных моделей к составлению сценариев занятий. *Практическая значимость статьи* заключается в том, что сформулированы преимущества и определены перспективы сценарной организации образовательного процесса, охватывающей учебную и исследовательскую деятельность обучающихся в аспирантуре. Представленные в статье результаты и сделанные на их основе выводы могут быть использованы в практике работы современных университетов, реализующих программы аспирантской подготовки в рамках ряда укрупненных групп специальностей.

Ключевые слова: организационно-координирующий потенциал, сценарный подход, сценарии занятий, подготовка кадров высшей квалификации, экспертные, партисипативные и организационные модели подготовки.

THE ORGANIZATIONAL AND COORDINATING POTENTIAL OF THE SCENARIO APPROACH IN THE TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL

© 2020

Afanasyev Vladimir Vasilievich, professor, Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy
and Psychology of Education, doctor of Education

Moscow City University

(129226, Russia, Moscow city, 2nd Agricultural passage, building 4, e-mail: vvafv@yandex.ru)

Afanasyev Ilya Vladimirovich, associate Professor, Department of Legal Regulation
of Economic Activities, candidate of law

Financial University under the Government of the Russian Federation

(125993, Russia, Moscow, Leningradsky pr., 53/1, e-mail: ivafv7@gmail.com)

Kunitsyna Svetlana Mikhailovna, associate Professor, Department of Methods of Education
and Continuing Education, candidate of Pedagogical Sciences

Academy of Social Management

(129281, Russia, Moscow, Starovatutinsky Prospect, 8, e-mail: svetlana28061979@mail.ru)

Abstract. The article considers the organizational and coordinating principles and reveals the potential of the scenario approach in the training of highly qualified personnel. The aim of the article is the theoretical justification of the productivity of the scenario approach in conditions when traditional methods of planning and forecasting the development of a highly qualified personnel training system fail. Research methods: a method of obtaining primary information, including the study of literature, documents, and the results of pedagogical activity in the field of training highly qualified personnel. The method of generalizing pedagogical experience was aimed at analyzing the state of pedagogical practice, identifying bottlenecks, elements of the new in the preparation of graduate students and the availability of relevant recommendations. The scientific novelty of the article lies in the fact that the organizational and coordinating potential of the scenario approach has been identified, which gives grounds for the subjects of educational practice to competently manage the risks that arise during the preparation of graduate students; the interrelation of the scenario approach and strategic planning of classes is shown, the interpretation of which will lead the student to the scientific «discovery»; the possibility and variational algorithm of using expert, participatory and organizational models to compose training scenarios is shown. The practical significance of the article lies in the fact that the advantages are formulated and the prospects for the scenario organization of the educational

process, encompassing the educational and research activities of students in graduate school, are determined. The results presented in the article and the conclusions drawn on their basis can be used in the practice of the work of modern universities implementing postgraduate programs in a number of enlarged groups of specialties.

Keywords: organizational and coordinating potential, scenario approach, training scenarios, training of highly qualified personnel, expert, participative and organizational training models

Введение. Реализация сценарного подхода позволяет преподавателям в процессе преподавания на основе принципа вариативности уходить от передачи знаний в готовом виде. Подход дает возможность преподавателям совершенствовать более глубокое понимание и усвоение аспирантами изучаемого материала, составлять сценарии занятий с аспирантами в зависимости от уровня их образованности, свойственных им личностных качеств, предпочтений и способов их включенности в процесс обучения (субъект-субъектное взаимодействие, активное и интерактивное обучение, компьютерное сопровождение процесса обучения, и др.). И это всегда разные сценарии. При этом сценарий занятия, как правило, включает две составляющие (два ключевых кластера): *теоретическую и практическую*. Теоретическая составляющая учебного сценария всегда вариативна. Вариативность связана с необходимостью постоянного расширения и изменения теоретических знаний, в связи с разработкой и реализацией в образовательном процессе новых подходов, педагогических теорий российских и зарубежных исследователей, появлением новых учебников, учебных пособий, нормативно-правовых документов, научных исследований в области педагогики, психологии и смежных наук.

Методология. Именно этот широчайший набор материалов и вызывает необходимость планирования и разработки целого ряда сценариев, с одной стороны, и создания время от времени новых сценариев, с другой.

Интерпретация теоретической составляющей сценария любого занятия для преподавателя не составляет проблемы в связи с имеющейся и используемой им учебной, научной, методической, нормативной и другой литературы.

Практическая составляющая, как основа подготовки кадров высшей квалификации, характеризуется другими тенденциями совершенствования и дополнения в связи с недостаточной обеспеченностью образовательного процесса материалами практического содержания - сборниками ситуаций /упражнений, практикумов.

Результаты. В связи с этим интерес может представлять набор (комплект) аудиторных и внеаудиторных самостоятельно выполняемых обучающимися практических учебно- и научно-исследовательских и проектных заданий, соотносимых с изучаемой темой учебных дисциплин учебного плана при составлении того или иного сценария занятия с аспирантами. К числу таких заданий традиционно относятся: «работа с тематическим словарем», различного рода блиц-игры (например, «Я-исследователь», «выстраивание научного текста исследования», «критерии оценки научного текста», «технологическая схема исследования», «дискуссия», «деловая игра», «диагностика педагогической деятельности»).

Использование предлагаемых практических учебно- и научно-исследовательских заданий преследует цель составления преподавателями целостного сценария занятия.

Такой сценарий включает наряду с теорией набор целесообразных для каждой темы занятий практических заданий для самостоятельной работы, перечень проблем, возникающих в ходе занятия и их решения при выполнении той или иной практической работы.

Итогом освоения сценария является получение знаний в «распакованном виде» - «необычайном способе, позволяющем обучающимся почувствовать вкус к умственному труду» (Дэвид К. Коэн), где под «знаниями в распакованном виде» Д. К. Коэн понимает «знания, полученные в живом, спорном и творческом процессе».

Созданные преподавателем или группой преподава-

телей сценарии занятия - это тщательно продуманный ответ на вопросы о том, какой результат обучения возможен, каким образом осуществить его изменения в профессионально-личностном плане, если в учебный материал включить практические задания разной сложности по структуре и содержанию?

Сценарий позволяет преподавателю управлять рисками, которые постоянно возникают в процессе взаимодействия с обучающимися.

Сценарный подход не ограничивается разработкой сценариев, он непосредственно ориентирован на стратегическое планирование, что постепенно подводит обучающегося к научному открытию, к логичному и обоснованному изложению результатов своего исследования и уверенной защите этих результатов.

Планирование содержания занятий с обучающимися разных специальностей в рамках сценарного подхода предполагает: «вариативность содержания занятий; уход преподавателя от однообразия использования форм организации, методов, приемов в процессе реализации образовательных программ; организацию индивидуальной и групповой аудиторной и внеаудиторной работы аспирантов [1,2,3,4,5]. При этом на эффективность обновления содержания образования существенно зависит от уровня освоения сценарного подхода к обучению.

Сценарный подход особенно эффективен в условиях неопределенности, где традиционные методы планирования и прогноза продуктивности учебных дадут ошибки. Эти ошибки, как правило, возникают по причине различий в оценке априорных данных (уже имеющихся у обучающихся знаний), а также в связи с влиянием личностного фактора, оказывающего существенное влияние на результаты планирования и прогноза [6,7,8,9].

Изначально, сценарное планирование - это тестирование бизнес-стратегий по серии вариантов будущего развития. В педагогической практике - это перспективное планирование содержания занятий с обучающимися, как один из видов такой деятельности. Данный метод предложен Германом Каном (1940-е гг.), а термин «сценарий» позаимствован им у сценариста и писателя Лео Ростен.

В настоящее время термин «сценарное планирование» и «сценарий» довольно часто используется в образовании, особенно в высшем образовании.

При этом необходимо отметить, что разработка сценариев занятий, сценарное планирование занятий может быть целесообразным в процессе занятий с бакалаврами, магистрантами, но наиболее актуальным становится в процессе организации занятий с аспирантами не только в связи с разным уровнем сформированности их исследовательских компетенций, с различными личностными особенностями, но и в связи с тем, что именно они включены в реальную научно-исследовательскую деятельность, результатом которой должно стать научное исследование, характеризующееся достаточной новизной, решением той или иной научной задачи. Это предполагает осуществление определенных усилий преподавателей, включенных в подготовку аспирантов, в частности, написание сценариев занятий.

Большинство специалистов определяют сценарий как: «... последовательное описание альтернативных гипотетически возможных вариантов развития событий в будущем, которое отражает различные точки зрения на прошлое, настоящее и будущее, а также которое может служить базисом для планирования действий [10-15]». В педагогическом смысле - это конкретизация реализуемого в образовательной практике проекта в ходе выполнения исследовательских, собственно проектных учеб-

ных действий и задач.

В этой связи «способ сценарирования эквивалентен реализации задачно-целевой стратегии обучения, когда в содержании сценария излагается проект проведения занятия, а ситуация обучаемого связывается с пониманием и принятием обучающимся предлагаемой преподавателем задачи [16,17]».

Искусство сценарирования занятий с включением «фрагментов исследовательской, конструкторской и проектной деятельности позволяет продуктивно включиться в образовательное пространство и решать задачи медиаобразования [18]».

Основными шагами формирования сценария в педагогике являются следующие: 1. Выявление проблем перспективного планирования содержания занятий с обучающимися; 2. Определение с помощью анкетирования / тестирования обучающихся, объема необходимых им знаний с целью формирования соответствующих компетенций, которые необходимо включить в сценарий занятий; 3. Определение роли каждого обучающегося в группе; 4. Выявление неопределенностей, препятствующих планированию содержания занятий; 5. Составление нескольких сценариев занятий, с использованием предложенных обучающимся перечнем разработанных преподавателем практических заданий, способствующих более качественно и глубоко усвоению теоретического материала; 6. Выявление слабых и сильных сторон созданных сценариев содержания занятий; 7. Устранение причин, негативно влияющих на качественное проведение занятий; 8. Составление «оптимального» сценария содержания занятия в соответствие с образовательной программой.

В реализации сценариев, таким образом, огромное значение должна иметь грамотная организация и координация самостоятельной работы обучающихся. Этой работе выделяется значительное количество учебных часов и преподавателям необходимо грамотно организовать такую работу. Основными видами самостоятельной работы аспирантов является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа. Большая доля выполнения самостоятельной работы приходится на внеаудиторное время. Ключевой целью организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся является формирование достаточной их самостоятельности и активности при выполнении целого ряда исследовательских заданий в процессе обучения, которые будут максимально приближать к завершению собственного научного исследования.

Такой вектор развития планирования содержания занятий с обучающимися предполагает разработку сценариев занятий, соотносимых с индивидуальными траекториями развития обучаемых.

Сценарии занятий - это ряд моделей, содержащих в своей конструкции теоретическую и практическую составляющие. Созданные преподавателем или группой преподавателей сценарии занятия - это тщательно продуманный ответ на вопрос: «Какой результат обучения аспирантов будет получен, как они будут совершенствоваться и изменяться в профессиональном и личностном планах, если преподнести им учебный материал таким или иным образом?»

Модель, по которой составляется сценарий теоретически может быть трехсоставной, трансформируясь в зависимости от обстоятельств в экспертную, партисипативную и организационную модели [19].

В рамках *экспертной модели* сценарий разрабатывается одним специалистом, либо небольшой группой специалистов.

Партисипативная модель предполагает наличие лидера проекта, который возглавляет группу специалистов. В качестве такого лидера (эксперта-разработчика) обычно выступает штатный специалист. Иногда для этой работы приглашается внешний специалист. Иногда для повышения качества разработки сценариев специ-

ально приглашают внешних координаторов, включая их «команды». Это обеспечивает независимое видение и как показывает практика повышает эффективность сценария [20].

Одной из продуктивных форм реализации такой модели может быть программа семинаров, либо организация диалогов с ключевыми специалистами в той или иной области знания. Это повышает интерес к занятию и, следовательно, делает более продуктивным его результат.

Реализация *организационной модели* предполагает, что специалист, выступающий в роли эксперта, проводит обучение группу сотрудников организации. Затем данные сотрудники выполняют работу по созданию модели сценария или целой системы сценариев.

Вывод. Обобщая сказанное, можно утверждать, что организационно-координирующий потенциал сценарного подхода заключается в возможности:

- а) грамотного управления рисками;
- б) использования инструментария стратегического планирования с целью обеспечить плавный «подвод» обучающегося к научному открытию, а в дальнейшем к научно-обоснованному изложению результатов своего исследования и защите этих результатов;
- в) использования всего спектра модельного подхода, включающего разработку экспертных, партисипативных и организационных моделей к составлению сценариев занятий с заложенным в них вариативным алгоритмом работы вовлеченных в сценарий субъектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бакишева Э.П., Рассказова Н.П. Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2015.
2. Деза Е.И. Вопросы подготовки кадров высшей квалификации в педагогическом университете // В сб.: Современные проблемы и перспективы обучения математике, физике, информатике в школе и вузе: межвузовский сборник научно-методических работ. Ответственный редактор С.Ф. Митенева. Вологда, 2018. С. 23-26.
3. Ефимов П.П. Теоретические подходы к созданию и функционированию сценарных центров управления качеством образования // В сб.: Синергетика в общественных и естественных науках: Девятые Курдюмовские чтения: материалы Международной междисциплинарной научной конференции с элементами научной школы для молодежи. Москва. 2008. С. 317-319.
4. Зерцанинова Т.Е., Тарбеева И.С. Проблемы научной и образовательной деятельности аспирантов // Научный результат. Социология и управление. 2019. Т. 5. № 3. С. 37-48.
5. Стародубцев М.П., Зюкин А.В. Сопровождение профессионального становления кадров высшей квалификации в системе непрерывного образования // Перспективы науки. 2018. № 10 (109). С. 247-252.
6. Капцутарь М.А., Сорокина Н.Е. Подготовка кадров высшей квалификации в условиях непрерывного образования // В сб.: Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 54-57.
7. Сулейманова, А.Р. Проектирование образовательных маршрутов аспирантов на основе анализа подготовки научно-педагогических кадров в России и за рубежом. Автореф. дисс. канд. наук. Казань, 2015. 23 с.
8. Тамарская Н.В. Технологии подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки., 2015. № 3 (33). С. 67-71.
9. Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А. Анализ инновационной деятельности образовательных учреждений: сценарный подход // Стандарты и мониторинг в образовании., 2015. № 5. С. 8-18.
10. Агеев А.И., Зайцева Ю.С., Зендриков К.Ю. Сценарный подход в стратегическом управлении муниципальным образованием // Экономические стратегии. 2008. Т. 10. № 5-6 (63-64). С. 134-141.
11. Бабич Л.В. Системный подход в подготовке научных кадров высшей квалификации - важнейшее направление государственной политики в области развития человеческого капитала // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. № 4. С. 22-30.
12. Малетина Е.Б. Проблемы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре // в сб.: Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы. Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки. 2018. С. 125-128.
13. Михалкина Е.В., Филоненко Ю.В., Герасимова О.Я. Проблемы развития аспирантуры в федеральных университетах: анализ мнений ключевых стейкхолдеров // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. № 2. С. 75-82.
14. Муратов Е.И., Попов А.И., Ракина Е. А. Технология формирования готовности выпускников аспирантуры к преподавательской

деятельности // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. 2017. №1. С. 52-59.

15. Сериков В.В. Опыт подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // *Профессиональное образование. Столица*. 2019. № 2. С. 27-35.

16. Архипова Ю.Ю. Содержательная характеристика компонентов научно-педагогической компетенции научно-педагогических кадров высшей квалификации // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. 2018. № 2 (38). С. 11-14.

17. Sirilli, G. *La produzione e la diffusion della conoscenza Ricerca, innovazione e risorse umane*. ROMA, L'UGLIO. 2008. 230 p.

18. *Smarter, greener, more inclusive? Indicators to support the Europe 2020 strategy* / Statistical books Eurostat. – 2006. 204 p.

19. Сулейманова А.Р. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов исследовательской составляющей основной образовательной программы российской аспирантуры // *Казанский педагогический журнал*. 2013 №1(96) С. 94-100.

20. Корневская А.В., Анисимова Т.С. Общие тенденции развития моделей подготовки кадров высшей квалификации в Европейской и российской аспирантуре и докторантуре // *Научно-методический электронный журнал Концепт*. 2017. № S2. С. 86-93.

Статья поступила в редакцию 03.02.2020

Статья принята к публикации 27.05.2020