

УДК 378.018.43
DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0021

ПРИНЦИПЫ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

© 2020
AuthorID: 448794
SPIN: 7563-3025

Татаринов Константин Анатольевич, кандидат экономических наук,
доцент кафедры «Менеджмент, маркетинг и сервис»
Байкальский государственный университет
(664003, Россия, Иркутск, улица Ленина, 11, e-mail: tatarinov723@gmail.com)

AuthorID: 709656
SPIN: 5655-6584

Зверев Александр Федорович, кандидат экономических наук, профессор кафедры
экономики Института экономики, управления и прикладной информатики
Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского
(664038, Россия, пос. Молодежный, e-mail: zverev_af@mail.ru)

Аннотация. Одним из самых важных качеств человека является динамическое развитие. Умственное развитие отследить очень сложно, так как оно в отличие от физического, явно не проявляется. Физическое развитие в определённый период прекращается, а умственное не имеет временных ограничений. Поэтому индивиды существенно отличаются по уровню психологического развития. Развитие людей всегда происходит в социуме и первая такая группа – это семья, которая предопределяет судьбу человека. С возрастом люди переходят в другие социальные группы (детский сад, школа, вуз, рабочее место, населённый пункт, страна и человечество). Человек является составным элементом социальной системы и формируется ею, а также своими действиями влияет на её развитие. Зрелая личность имеет развитую эмпатию и способность видеть проблемы глазами других людей. При решении проблем он может поступиться собственными интересами и сопереживать внутренней боли другого. Поэтому способность прощать – это свойство саморазвивающейся личности, имеющее целительные силы. Данный навык является самым трудным для познающего себя человека и многими так и не приобретается. В статье автор больше внимание уделяет такому человеческому феномену как счастье и его составляющим: свободе, воле, любви и креативности.

Ключевые слова: свобода, воля, творчество, саморазвитие, самоопределение, креативность, счастье, личность, самореализация, раскрытие талантов, гуманизм, самоосознание, удовлетворение собственной жизнью, смысл жизни, жизненная мудрость, зрелость человека, страх, ненависть, жестокость, внутренние личные резервы.

PRINCIPLES OF PERSONAL SELF-DEVELOPMENT

© 2020

Tatarinov Konstantin Anatolyevich, Candidate of Economics, Associate Professor,
Department of Management, Marketing and Service
Baikal State University

(664003, Russia, Irkutsk, street Lenina 11, e-mail: tatarinov723@gmail.com)

Zverev Alexander Fedorovich, Candidate of Economic Sciences, Professor, Department
of Economics, Institute of Economics, Management and Applied Informatics
Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Ezhevsky
(664038, Russia, settlement Youth, e-mail: zverev_af@mail.ru)

Abstract. One of the most important qualities of a person is dynamic development. It is very difficult to track mental development, since it, unlike the physical one, is clearly not manifested. Physical development stops during a certain period, and mental development has no time limits. Therefore, individuals differ significantly in the level of psychological development. The development of people always takes place in society and the first such group is a family that determines the fate of a person. With age, people move to other social groups (kindergarten, school, university, workplace, settlement, country and humanity). Man is an integral element of the social system and is formed by it, and also through its actions affects its development. A mature person has developed empathy and the ability to see problems through the eyes of other people. When solving problems, he can give up his own interests and empathize with another's inner pain. Therefore, the ability to forgive is a property of a self-developing personality that has healing powers. This skill is the most difficult for a person who knows himself and is not acquired by many. In the article, the author pays more attention to such a human phenomenon as happiness and its components: freedom, will, love and creativity.

Keywords: freedom, will, creativity, self-development, self-determination, creativity, happiness, personality, self-realization, talent disclosure, humanism, self-awareness, satisfaction with one's own life, the meaning of life, life wisdom, human maturity, fear, hatred, cruelty, internal personal reserves.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Саморазвитие – это непрерывный процесс изменений, при котором происходит становление личности, самореализация и раскрытие талантов. Рост и развитие самого себя идёт в этом случае в результате собственных устремлений и способностей. Рост личностно-профессиональных качеств человека касается самых разных областей его жизни и связан с реализацией ценностей, находящихся в самой человеческой природе. Саморазвитие – это всегда внутренняя задача, смысл которой заключается в том, что человек всегда чувствует себя автором своей жизни и может нести за неё ответственность. Такое отношение позволяет индивиду выбирать альтернативы своих действий и смотреть на свою жизнь как на непрерывающийся процесс принятия решений. Человек всегда делает выбор, который реализует его ценности и/или

развивает его как личность. Постоянное самососредоточение сделало бы жизнь людей невыносимой, поэтому самоосознание человек испытывает только в моменты, важные для его дальнейшей жизни. Однако развитие и использование данной способности не может гарантировать защиту от ошибок и постоянный жизненный успех [1].

Автор выделяет две причины ценности самореализации для человека. Первая связана с высшей ценностью каждого для самого себя (без эгоизма). Осознание того, что человек – это автор самого себя, придаёт смысл собственной жизни. Открытие и самоосознание себя означает рост удовлетворения своей собственной жизнью и одновременное обогащение человеческого мира. При этом человек сознательно принимает значительное участие в общественной жизни, чтобы оставить свой след. Увидеть этот след могут лишь немногие и поэтому боль-

шинство концентрируется на сравнении себя с другими («кто умнее, кто глупее», «кто богаче, кто беднее», «кто лучше, а кто хуже») [2, с. 560]. Стремясь быть лучше других, люди стараются стать более значимым и для себя, и для окружающего мира. Вторая причина связана с ценностью, которую человек платит за потерю индивидуальности. В первые годы жизни на человека воздействуют биологические силы, формирующие общее физическое строение и влияющие на потребности и желания, а также воспитательные силы со стороны взрослых, формирующие психосоциальную форму маленького человека. С момента желания влиять на собственное поведение у человека начинается развиваться самооценка, стремление к самостоятельности, поиск смысла жизни и повышенная чувствительность относительно личной свободы. Но с годами, люди теряют интерес к этим философским вопросам и это считается нормальным («взрослый когда-то избавляется от юношеских идеалов, как мальчик когда-то вырастает из детских штанишек»). Потеря своей индивидуальности (прекращение поиска своего пути в жизни, снижение чувствительности, отказ от своих желаний) рассматривается с возрастом как обычное явление и считается даже проявлением жизненной мудрости. Такая «зрелость» сопровождается чувством незначительности своей жизни и приводит к апатии и нежеланию изменять повседневную рутину.

Размер и масштабы самопреобразования зависят от того как человек реагирует на такие слова, как «найти свой путь», «искать», «развиваться», «жить» и т.д. Каждый человек, который стремится к саморазвитию, может собрать свою внутреннюю энергию и превратить её в действие. Блокировка этого процесса снижает степень его устремлений, точность и силу его действий. Когда человек осознал, что перестал «искать», то причины этого состояния он ищет во внешнем мире. Люди практически не используют свои резервы, а свой личный потенциал оценивают исходя из реально и минимально возможного.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. В научных работах, посвящённых вопросам саморазвития личности, появились статьи, отражающие проблемы, встающие перед человеком на этом непростом пути. Вопросами самореализации занимались такие ученые, как: О.У. Гогицаева, А.В. Небежева, Д.А. Шибзухова, Н.Б. Горбачева, Б.А. Тахохов, С.Л. Лесникова, М.Г. Леухова, Т.А. Григорьева, В.Н. Кормакова, М.А. Филатова-Сафронова, Е.Г. Афанасьева, Г.А. Пичугина, Е.М. Третьякова.

Гогицаева О.У., Небежева А.В., Шибзухова Д.А. считают, что основным условием уникальности каждой личности является её самооценка, которая определяет стиль человеческого поведения [3]. Горбачева Н.Б. рассматривает духовные черты современной молодежи («эластичность» нравственного поведения, излишняя независимость, жизненный прагматизм) и делает выводы о самооценке личных качеств [4]. Тахохов Б.А. считает, что в процессе диалогического общения формируется личность и её мыслительные характеристики [5]. Бекова М.И. говорит о том, что самостоятельная работа студентов не должна выполняться по готовым шаблонам, а предусматривать использование полученных знаний в новой реальности [6]. Лесникова С.Л., Леухова М.Г. делает вывод о том, что большинство современных студентов признают большую роль саморазвития для продвижения по службе [7]. Григорьева Т.А., Кормакова В.Н. считают, что саморазвитие нравственных качеств в человеке позволяют предотвращать злоупотребление служебным положением, коррупцию и халатность [8]. Филатова-Сафронова М.А. считает, что саморазвитие личности у людей зрелого возраста происходит через изменение ценностей [9]. Афанасьева Е.Г. определяет сте-

пень развития личности как способность неординарно мыслить и принимать смелые решения в нестандартных ситуациях [10]. Пичугина Г.А. считает, что самоорганизация личности немыслима без содействия в развитии мотивации к самообразованию [11]. Третьякова Е.М. определяет работу с книгой как основу самообразовательной деятельности студента [12].

Формирование целей статьи (постановка задания). Цель статьи заключается в определении принципов саморазвития человека как личности. Для этого необходимо определить внутренние причины самореализации и ответить на вопрос «Что является счастьем для самопознающего человека?».

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Огромное значение для самопознающего человека является его стремление к счастью. Отсутствие ответов на экзистенциальные вопросы, такие как «Как стать счастливым?», «Каков мой путь?», «Когда я обрету смысл жизни?» вызывают беспокойство и неврозы. Каждый хочет быть счастливым, но не знает, как этого достичь. Учёные выделяют два подхода к проблеме счастья:

1. Обладание духовными и/или материальными благами.
2. «Состояние спокойствия в человеческой душе», т.е. не важно, какими ценностями обладает человек, а важно, как он это переживает. Когда самопознание человека расширяется, центр тяжести проблем смещается с объективной оценки внешнего мира на способ внутреннего переживания.

Исторически понятие счастье имело две явные крайности: идеальное духовное совершенство и максимум удовольствия от жизни. Удовольствием с точки зрения правильного психологического развития индивида рассматривается не как удовольствие от самой цели, а удовольствие как процесс достижения этих целей. Чем сильнее человек саморазвивается, тем больше становится расстояние между желаемой целью и удовольствием от её достижения. Если у личности преобладают примитивные побуждения в поведении, то она стремится к немедленному удовлетворению своих желаний. Если личность высокоразвита, то включаются высшие психологические процессы (оценка своих действий с точки зрения добра, способность преодолеть трудности и отложить радость на будущее). Счастье к человеку не приходит в одиночестве, поэтому человек обречён на позитивное (любовь, воля, креативность) и негативное (мечь, ненависть, социальный паразитизм) взаимодействие с себе подобными [13, с. 167].

Чтобы стать счастливым, индивиду следует акцентировать своё внимание на позитивных социальных установках. Одной из таких установок, коренным образом воздействующей на саморазвитие личности, является любовь. Она придаёт смысл жизни, мотивирует человека на достижение целей и организует его личность. Как эмоциональная структура, развивающаяся в психике людей, любовь представляет собой форму позитивных отношений к окружающей действительности. Формы любви могут быть различны, от любви к людям, до любви к ценностям в социальной жизни. Отсутствие или слабое развитие этого элемента у человека приводит к эгоцентричной эмоциональности. Данная самоориентация считается нормой у маленьких детей, которые не могут сопереживать и поддерживать точку зрения других, но с возрастом индивиды становятся всё более социальными и интегрированными в общество. Однако, если этого не происходит, то люди становятся депривированными и не могут сопереживать другим [14, с. 11]. Поэтому они начинают конфликтовать с другими, чувствуют несправедливость судьбы (страдают, разочаровываются и причиняют боль другим) и выражают агрессивное отношение ко всем (нарушают закон). Такое происходит с судьбой человека, который не развил этот алтруистический элемент (не научился любить) из-за отсутствия образо-

вательных условий. Первые, кто «гуманизируют» человека – это родители. Они создают условия для раскрытия врождённой склонности к этому великому чувству. Будучи любимым родителями, человек начинает любить окружающий мир [15, 23]. Как только ребёнок начинает мыслить абстрактно, он переносит своё восхищение на такие качества характера, как храбрость, справедливость, чувство локтя и т.д. В последствие молодые люди приобретают чувство красоты социального поведения, которое требует множество уступок другому человеку. Если человек в семье любим, то его всегда хвалят и признают как личность, что удовлетворяет сильнейшую потребность ребёнка – быть значимым [16, 23]. Это создаёт в человеке радость саморазвития и избавляет его от агрессивного поведения, мешающего межличностным отношениям. В школьные и студенческие годы человек учится дружеской любви, чтобы быть принятым малой социальной группой. Если этого не происходит, то человек становится антиинтерактивным, получает большие страдания и личность его сильнейшим образом деформируется [17, с. 168]. Признания он получает, совершая антиобщественные действия (мстит, бунтует, унижает других) или становится социальным изгоем [18, с. 11]. Всё то, что ослабляет в человеке развитие способности любить, делает его врагом для другого, и в конечном итоге приводит к самоуничтожению этой цивилизации.

Второй социальной установкой является воля – способность управлять собой и внешними обстоятельствами. Чтобы стать волевым человеком, нужно побудить себя к самоконтролю и к стремлению идти до конца. Если не развивать в себе волю, то формируется ужасная привычка принимать неосознанные решения. Оценка результатов действий учит осторожности, вскрывает причины проблем и заставляет преодолевать трудности, а не избегать их. Волевой человек легче переносит жизненные страдания, восстанавливается после депрессии и избавляется от страхов. Чем эгоистичнее человек, тем легче жизненные сложности расшатывают его психику и дезориентируют его [19, с. 74]. Реализация человека проявляется в самообладании, самостоятельности, самоопределении и свободной воле.

Помимо любви и воли людям нужна свобода выбора в жизни. Чтобы обрести внутреннюю свободу, люди должны адекватно реагировать на то, что происходит в их мыслях. Спокойное разграничение между действительно происходящим и реакцией самого себя на это, позволяет человеку больше узнать и понять себя.

Следующая базовая человеческая сущность проявляется в форме творчества – специфического процесса формирования личности. Креативность противопоставляют пассивному социальному обучению. Творческий человек способен независимо и оригинально воспринимать реальность, эмоционально относиться к мировым ценностям и повышать общий уровень культуры в обществе. Отсутствие творческого подхода в обучении затрудняет раскрытие выдающихся талантов или приводит к их полному уничтожению. Интеллект человека является ценным только тогда, когда он используется для достижения целей. Если он служит низменным инстинктам, то причиняет боль людям, а если высшим устремлениям, то становится условием развития цивилизации. Креативность прекрасно сочетается с радостью и счастьем. Даже у людей внутренне неорганизованных возникает удовольствие от самого процесса работы, если они находят дело своей жизни, отвечающее их интересам. Человек развивается через усилия, которые приносят внутреннюю радость, а не боль и наказание. Поэтому выбор работы должен происходить в соответствии со скрытыми талантами, чтобы иметь возможность самореализоваться. Творчество всегда связано с болью откровения нового. Чтобы появилось новое, старое должно погибнуть. Разрушение психологических структур приводит к страданиям, страхам и сомнениям [20, с. 283]. И чем новое полнее и глубже, тем больше человек по-

лучает в последствие радости, счастья и удовольствия. Данные состояния созданные искусственно (алкоголь, никотин и наркотические средства) в дальнейшем оплачиваются человеком через разрушение внутренних органов, депрессию и умственную деградацию [21, с. 535]. Стереотипизация является противоположностью творчеству, но в умеренных дозах она не наносит вреда [22, с. 189]. Когда, мы говорим, что «вначале будет медленно и плохо, а потом хорошо и быстро», то имеем в виду, что каждое движение мысли оставляет след в нашем разуме. Повторяющиеся действия только углубляют и закрепляют этот мысленный путь. Стереотипность коллективного мышления в форме устойчивых взглядов, привычек и моделей поведения заставляет людей принимать убеждения других. Подражать другим очень легко, творчество же требует усилий и независимости [23].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Личность развивается через любовь, работу над собой и отношения с другими людьми. В подростковом возрасте саморазвитие идёт через признание своих и чужих ценностей, своей слабости и верности себе и идеалам. В зрелом возрасте человек уважает другого как личность и руководствуется общечеловеческой системой ценностей. Он осознаёт свои мотивы и никогда не обманывается себя [23]. Руководствуясь социальными стандартами, зрелая личность ведёт себя сугубо индивидуально и не испытывает давления со стороны окружающей среды. Например, межличностные конфликты решаются не принуждением, а компромиссом с учётом интересов всех вовлечённых в конфликт лиц. Такой человек относится к жизни с оптимизмом, надеждой и радостью, а также обладает страстью ко действиям. Чем внутренне гармоничнее человек, тем он более выдающийся и разносторонний. Талантливые люди стремятся к всеобщему развитию, испытывают радость творения и живут полной реальной жизнью. Это помогает им обрести счастье и пережить трудности [23]. Чтобы человек саморазвивался как личность, ему нужен идеал собственной творческой личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Mellibruda J. Rany i blizny psychiczne / J. Mellibruda // *Instytut Psychologii Zdrowia PTP*. – 2015. – 196 s.
2. Атанов А.А. Проблематика своего и чужого, реальности и фантазий в трагедиях Софокла / А.А. Атанов // *Известия Байкальского государственного университета*. – 2018. – Т. 28. – № 4. – С. 559-569.
3. Голицева О.У. Детско-родительские отношения и самооценка подростка / О.У. Голицева, А.В. Небежова, Д.А. Шибзухова // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 183-186.
4. Горбачева Н.Б. Взгляд молодежи на качественные характеристики современного человека / Н.Б. Горбачева // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2015. – № 2 (11). – С. 45-49.
5. Тахохов Б.А. Роль диалога в формировании личности / Б.А. Тахохов // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2015. – № 4 (13). – С. 113-115.
6. Бекова М.И. Самообразование студентов при изучении дисциплины «качественные и количественные методы психологических исследований» / М.И. Бекова // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 55-58.
7. Лесникова С.Л. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере / С.Л. Лесникова, М.Г. Леухова // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 253-256.
8. Григорьева Т.А. Нравственно-правовое самоопределение будущего специалиста таможенного дела: сущность, структура и содержание / Т.А. Григорьева, В.Н. Кормакова // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 187-190.
9. Филатова-Сафронова М.А. Кризисизм и саморазвитие личности / М.А. Филатова-Сафронова // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2013. – № 4 (5). – С. 114-117.
10. Афанасьева Е.Г. Система работы классного руководителя колледжа по формированию у студентов направленности на саморазвитие и саморазвитие / Е.Г. Афанасьева // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 77-80.
11. Пичугина Г.А. Самостоятельная деятельность как средство развития саморазвития / Г.А. Пичугина // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 280-283.
12. Третьякова Е.М. Организация самостоятельной работы студентов с применением новых информационных технологий / Е.М. Третьякова // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14).

4 (17). – С. 329-333.

13. Карпикова И.С. Социальное иждивенчество и паразитизм в продуцировании противоправного поведения / И.С. Карпикова, Е.И. Нефедьева, О.Г. Седых // *Всероссийский криминологический журнал*. – 2018. – Т. 12. – № 2. – С. 165-177.

14. Музычук Т.Л. Тюремная депривация в младенческом и раннем детском возрасте: постановка проблемы / Т.Л. Музычук, С.Б. Пономарев, А.А. Бурт, Б.А. Спасенников // *Baikal Research Journal*. – 2019. – Т. 10. – № 1. – С. 10-17.

15. Казарина Л.А. Проблемы функционирования системы дошкольного образования / Л.А. Казарина, Е.И. Шабалина // *Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права)*. – 2014. – № 2. – С. 21-27.

16. Баева О.Н. Поколение Y: мотивация в работе и обучении / О.Н. Баева, С.В. Пинайкина // *Мотивация и оплата труда*. – 2015. – № 4. – С. 258-263.

17. Нефедьева Е.И. Толерантность как условие развития инклюзивного образования / Е.И. Нефедьева, Е.В. Зимица // *Историческая и социально-образовательная мысль*. – 2018. – Т. 10. – № 3-1. – С. 167-171.

18. Карпикова И.С. Особенности теоретической интерпретации феномена социального иждивенчества в условиях российского социума / И.С. Карпикова // *Baikal Research Journal*. – 2017. – Т. 8. – № 4. – С. 9-17.

19. Анохов И.В. Нравственность как инструмент управления / И.В. Анохов // *Вестник Института экономики Российской академии наук*. – 2019. – № 1. – С. 73-87.

20. Рубцова Н.В. Ограничение рекламы алкогольной продукции как фактор влияния на поведение потребителей / Н.В. Рубцова, П.Д. Выговская // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 282-284.

21. Суходолов А.П. Когнитивная модель «распространение наркомании» / А.П. Суходолов, В.А. Маренко, А.М. Бычкова // *Всероссийский криминологический журнал*. – 2019. – Т. 13. – № 4. – С. 535-546.

22. Краснаярова О.В. К вопросу о коммуникативной стратегии современного массового общества / О.В. Краснаярова // *Известия Иркутской государственной экономической академии*. – 2010. – № 5. – С. 188-192.

23. Krajewska J. Pomoc w samorozwoju osobowosci / J. Krajewska // *skrypt dla studentów Nauczycielskiego Kolegium Fizyki*. – 2002. – 74 s.

Статья поступила в редакцию 03.02.2020

Статья принята к публикации 27.05.2020