

УДК 378:355.55

DOI: 10.26140/anip-2021-1002-0023



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ РОССИИ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 1570-2487

AuthorID: 999553

ORCID: 0000-0002-8578-4179

ДМИТРЕНКО Андрей Юрьевич, преподаватель кафедры
«Конструкции и эксплуатации авиационной техники»

Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков

(412303, Россия, Балашов, ул. Орджоникидзе 11Е, кв. 25, e-mail: andrei_dmitrenko@list.ru)

Аннотация. В статье представлены результаты разработки и апробации модели формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Воздушно-космических сил России (ВКС России). Актуальность исследования определяется высокой социально-профессиональной значимостью феномена «профессиональная ответственность», его особым нормативным и личностным статусом в профессиональной функциональности военного летчика. Раскрывается сущность понятия «профессиональная ответственность» офицера ВКС России, приводится характеристика структурных компонентов профессиональной ответственности. Проводится теоретический анализ научных подходов к педагогическому моделированию и построению модели формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России, определяются этапы ее разработки. На основании проведенного анализа выявляются методологические основания конструирования модели, представленные ведущими постулатами научных подходов и принципов, задающие теоретический вектор моделирования исследуемого процесса. Установлено, что в структурном отношении модель формирования профессиональной ответственности будущих военных летчиков интегрирует целевой, содержательный, инструментально-функциональный, контрольно-оценочный блоки, организационный, ориентировочно-деятельностный, развивающий этапы, обеспечивающие композиционное построение и процессуальный маршрут реализации модели. Организована экспериментальная апробация модели в образовательном процессе военного авиационного вуза, по результатам которой доказана эффективность разработанной модели формирования профессиональной ответственности и возможность ее тиражирования в образовательную практику.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, офицер ВКС России, военный летчик, летная деятельность, моделирование, модель, методологические подходы, принципы, структура модели, этапы формирования профессиональной ответственности, критерии, уровни.

PROFESSIONAL RESPONSIBILITY FORMATION MODEL FUTURE OFFICERS OF THE AEROSPACE FORCES OF RUSSIA: STRUCTURALLY-SUBSTANTIVE CHARACTERISTICS AND TESTING RESULTS

© The Author(s) 2021

DMITRENKO Andrey Yurievich, a lecturer of aircraft design
and operation department

Krasnodar Air Force Institute for Pilots

(412303, Russia, Balashov, st. Ordzhonikidze 11E, apt. 25, e-mail: andrei_dmitrenko@list.ru)

Abstract. The article presents the results of the development and testing of a model for the formation of professional responsibility of future officers of the aerospace forces of Russia (Russian Aerospace Forces). The relevance of the study is determined by the high socio-professional significance of the phenomenon of “professional responsibility”, its special normative and personal status in the professional functionality of a military pilot. The essence of the concept of “professional responsibility” of an officer of the Russian Aerospace Forces is revealed, the characteristic of the structural components of professional responsibility is given. A theoretical analysis of scientific approaches to pedagogical modeling and building a model for the formation of professional responsibility of future officers of the Russian Aerospace Forces is carried out, the stages of its development are determined. Based on the analysis, the methodological foundations of model construction are identified, presented by the leading postulates of scientific approaches and principles that define the theoretical modeling vector of the process under study. It has been established that, structurally, the model for the formation of professional responsibility of future military pilots integrates target, substantive, instrumental, functional, control and evaluation units, organizational, orientational and active, developing stages that provide compositional construction and a process route for the implementation of the model. An experimental testing of the model in the educational process of a military aviation university was organized, the results of which proved the effectiveness of the developed model for the formation of professional responsibility and the possibility of its replication in educational practice.

Keywords: professional responsibility, officer of the Russian Aerospace Forces, military pilot, flight activity, modeling, model, methodological approaches, principles, structure of the model, stages of formation of professional responsibility, criteria, level.

ВВЕДЕНИЕ

В современных социально-политических условиях особую значимость приобретают вопросы повышения качества подготовки военных специалистов авиационного профиля, обладающих высоким уровнем готовности к организации и осуществлению летной деятельности, решению задач по профессиональному предназначению в различных условиях летной обстановки. Специфика деятельности офицера ВКС России связана с необходимостью оперативного принятия решений в процессе выполнения профессиональных функций, от эффективности которых зависит успешность выполнения

поставленных боевых задач, что объективно требует от военного летчика глубокого осознания и проявления профессиональной ответственности за результаты управленческого выбора и предпринимаемые действия в процессе реализации предоставленных ему полномочий.

На большую социально-профессиональную и личностную значимость феномена «профессиональная ответственность» указывают в своих работах М.В. Муконина, Ю.А. Евко, Т.П. Емельянова, Р.Л. Толстых, Н.Г. Комарова, С.В. Шевцова, С.С. Быкова, И.С. Беляева, О.Н. Большакова, О.Е. Калинина, И.А. Алевтин, В.В. Баннов, И.В. Большакова, П.А. Корчемный.

А.Г. Курносов, А.В. Немчинов, Ш.Ш. Пирогланов, Т.Ф. Рымарева, Н.Н. Семенов, В.П. Швыдков и др., в которых определяются его существенные и содержательные характеристики, анализируются подходы и направления формирования в процессе профессиональной подготовки специалистов. Исходя из анализа работ указанных авторов, под профессиональной ответственностью военного летчика мы понимаем одно из ведущих свойств личности офицера ВКС России, состоящее в способности военного специалиста к реализации профессиональных функций и выполнению должностных обязанностей в соответствии с нормативно-правовыми и нравственными приоритетами сферы летного труда, готовности офицера ВКС России отвечать за процессуальную динамику и полученные результаты [1-8].

Представляя сложный феномен, профессиональная ответственность военного летчика в своей структуре аккумулирует следующие компоненты: нормативно-правовой, отражающий способность и готовность военного специалиста к реализации профессиональных функций в рамках нормативно-правовых контуров воинской деятельности с учетом юридических оснований летного труда и требований документов, его регламентирующих; мотивационный, предусматривающий устойчивую профессиональную направленность личности офицера ВКС России, наличие мотивации ответственности; нравственный, определяющий систему нравственных ценностей, отражающий готовность военного летчика следовать социально-профессиональным нормам в процессе реализации маршрута жизнедеятельности; когнитивный, интегрирующий систему знаний о содержании профессиональной ответственности, ее роли в деятельности военного летчика, специфике профессионального поведения в различных ситуациях летной деятельности, особенностях профессиональных коммуникаций в летной среде; эмоционально-регулятивный, предполагающий активность и самостоятельность офицера ВКС России, стрессоустойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность отвечать за принимаемые решения [9].

Очевидно, что формирование профессиональной ответственности военного специалиста может быть обеспечено в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров ВКС России, контуры которой определяются квалификационными требованиями к подготовке военных летчиков и Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующей специальности ФГОС ВО (в нашем случае – по специальности «Летная эксплуатация и применение авиационной техники»). Ведь именно система военного образования, по справедливому утверждению Л.И. Лурье [10] и Н.Г. Комаровой [11], аккумулирует в своих содержательных, функциональных и процессуальных координатах модернизационные новации, направленные на обеспечение интеграции качественной военной подготовки и воспитания будущего офицера, обладающего всем набором личностно-профессиональных качеств, что в итоге будет способствовать повышению надежности профессиональной деятельности и личностному развитию военного специалиста.

Анализ системы профессиональной подготовки будущих военных летчиков показывает, что в образовательном процессе военного авиационного вуза вопросы профессиональной ответственности военного специалиста, знания ее специфики, особенностей проявления, формируются вне единой системы, отражая лишь эпизодические аспекты актуализации профессиональной ответственности в части предъявления нормативно-правовых доминант, регулирующих профессиональную деятельность военных специалистов. Вместе с тем компетенции, которые должны быть сформированы у будущих летчиков в соответствии с ФГОС ВО, так или иначе связаны с необходимостью нести ответственность за качество реализации профессиональных функций в про-

цессе выполнения различных видов деятельности и эффективности результата, что объективно требует наличия у офицера ВКС России устойчивой системы знаний теории профессиональной ответственности, мотивации ответственного поведения, способности к регуляции поведенческой траектории в соответствии с социально и профессионально значимыми приоритетами. Полагаем, что в образовательно-развивающей среде военного авиационного вуза необходима целенаправленная работа по формированию профессиональной ответственности, интегрирующая систему адекватных образовательных и воспитательных мероприятий. Поэтому с целью решения данной задачи в нашем исследовании мы обратились к моделированию процесса формирования профессиональной ответственности.

МЕТОДОЛОГИЯ

Акцентируя внимание на педагогическом моделировании, мы ориентируемся на исследование А.А. Фортунатова, Е.А. Лодатко, А.В. Кашеевой, В.А. Штоффа, А.А. Реана, С.В. Бондаренко, И.В. Непрокиной, С.С. Учайдзе, Ю.П. Ветрова, В.А. Веникова, Н.А. Солодухина, С.М. Марковой, В.Г. Горлова, Г.Г. Кагармановой и др., смысловые контуры которых охватывают широкий спектр вопросов, отражающий существенные и содержательные аспекты моделирования, его процессуальную представленность и алгоритмические процедуры, требования к архитектурной компоновке и функциональной принадлежности модели.

Рассматривая особенности педагогического моделирования, отметим, что использование данного метода позволяет разделить исследуемый процесс на составные части для организации проектных процедур и оценки каждой из составляющих системы, ее роли и степени влияния на общую траекторию организации функционирования, реализации прямых и обратных связей, определения перспектив развития (А.В. Кашеева [12], Г.Г. Кагарманова [13]).

Результатом моделирования, по мнению Е.В. Пономаренко [14], является получение новых эффектов в организации процесса за счет расширения спектра информационных потоков, привлекаемых к его осуществлению, трансформации композиционного построения и процессуального вектора функционирования, модификации параметров отдельных элементов и системы в целом. Построенная в результате моделирования модель представляет теоретический конструкт, отражающий основные свойства, характеристики и признаки реального процесса, его внутриорганизационные связи и особенности функционирования и развития (Е.А. Лодатко [15]).

Опираясь на исследование В.М. Монахова, Т.М. Ериной, в качестве приоритетных этапов конструирования модели формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России нами определены следующие:

- теоретико-методологический, ориентированный на определение научного фундамента, лежащего в основе конструирования модели, представленного методологическими подходами и принципами, отражающими содержательные смыслы построения и реализации модели;
- прогностический, направленный на выявление целевых ориентиров и задач, решаемых в рамках разрабатываемой модели, планируемого результата, который должен быть достигнут в процессуальных границах ее функционирования;
- структурный, предусматривающий архитектурную компоновку модели, определение ее ключевых элементов, организацию взаимосвязи между ними, выработку содержательно-процессуальной траектории реализации модели в образовательной практике;
- технологический, включающий определение содержательных и инструментальных приоритетов организации процесса формирования профессиональной ответственности, проведение процедуры апробации модели в образовательном процессе военного авиационного вуза;

- диагностический, направленный на определение и использование критериально-диагностической базы для организации мониторинга эффектов, полученных по итогам апробации модели;

- рефлексивный, ориентированный на анализ эффективности модели и входящих в ее функциональные контуры структурных элементов, оценку возможности применения модельного инструментария в практике формирования профессиональной ответственности будущих военных специалистов, трансфера позитивного опыта в пространство других образовательных систем [16].

В методологических границах моделирования мы ориентировались на ведущие положения синергетического (В.М. Монахов, В.Е. Фирстов, В.И. Аршинов, В.В. Горшкова, В.Н. Корчагин и др.), системно-структурного (Т.А. Ильина, А.Т. Куракин, Н.В. Кузьмина, В.М. Полонский, В.А. Сластенин, В.А. Якунин и др.), компетентного (А.В. Хуторской, В.И. Байденко, Я.С. Полякова, А.Н. Морозевич, А.В. Прилепина и др.), аксиологического (А.В. Кирьякова, Т.Б. Сергеева, В.А. Сластенин, И.Б. Котова и др.), личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская, Л.Г. Вяткин, Г.И. Железковская, Э.Ф. Зеер и др.), рефлексивного (Ф.Г. Маклашова, Т.П. Фокина, В.И. Кочетов и др.) подходов, вектор применения которых обусловлен спецификой моделируемого процесса, его содержанием и особенностями развития: синергетический подход делает акцент на информационную открытость процессов, происходящих внутри функционального пространства системы, возможность принятия конструктивных инвестиций из внешней социально-профессиональной среды; системно-структурный подход направлен на изучение структурного состава исследуемого процесса, обеспечение систематизации процедур, осуществляемых в его координатах; компетентный подход ориентирует на идею формирования у личности способностей к организации самостоятельного социально-профессионального маршрута в соответствии с системой сформированных компетенций; аксиологический подход поддерживает идею определения социокультурного базиса профессиональной подготовки, включающего систему общечеловеческих и профессиональных ценностей; личностно-ориентированный подход культивирует в качестве приоритета учет личностного потенциала человека, акцентируя внимание на активизацию его ресурсных возможностей для построения траектории собственной жизнедеятельности; рефлексивный подход отражает необходимость ориентации человека на познание самого себя, субъективную оценку собственного потенциала, реализуемых действий в социально-профессиональной среде.

Отметим, что в методологические контуры моделирования, помимо предложенных выше подходов, должна быть встроена система принципов, выступающих весьма значимым атрибутом построения теоретического фундамента модели формирования профессиональной ответственности, к числу которых мы относим следующие: 1) нормативной ориентированности, закрепляющей приоритет правовых императивов профессиональной деятельности специалистов авиационного профиля, направленный на реализацию образовательно-профессиональных действий в рамках модели с учетом требований, предъявляемых к военным летчикам; 2) личностной направленности, акцентирующей внимание на изучение и оценку личностных ресурсов будущих военных летчиков, возможностей их актуализации в условиях профессиональной подготовки в рамках модели, прогнозирования личностно-профессиональной успешности военного специалиста в процессе реализации образовательного и профессионального маршрутов; 3) интегративности, направленный на систематизацию элементов образовательно-развивающей среды, представленных информационно-ресурсным, образовательным, воспитательным, кадровым, научно-методическим потенциалом, разра-

ботку содержания формирования профессиональной ответственности с учетом междисциплинарных связей, привлечения образовательных инвестиций из внешней социально-профессиональной среды; 4) адаптивности, предполагающий возможность применения модели в различных образовательных системах в процессе подготовки специалистов; 5) преемственности, способствующий организации профессиональной подготовки будущих офицеров ВКС России по образовательной траектории, обеспечивающей актуализацию, воспроизводство и наращивание личностного потенциала субъектов летной деятельности в вопросах организации профессионально ответственного поведения в процессе выполнения служебных задач.

Таким образом, реализуя в комплексе ключевые постулаты рассмотренных выше подходов и принципов, мы построили модель формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России, интегрирующую целевой, содержательный, инструментально-функциональный и контрольно-оценочный блоки, этапы (организационный, ориентировочно-деятельностный, развивающий), отражающие содержательно-функциональные и процессуальные аспекты организации исследуемого процесса (рис. 1).

Функциональные приоритеты представленных в модели блоков и этапов отражают логику организации и процессуальную динамику формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России: целевой блок задает ориентиры построения и функционирования модели, состоящие в достижении будущим военным летчиком максимально возможного уровня профессиональной ответственности; содержательный блок включает систему образовательных и воспитательных мер, представленных образовательной программой «Профессиональная ответственность в деятельности офицера ВКС России» и программой воспитательной работы в военном авиационном вузе; инструментально-функциональный блок включает систему методов, форм и средств, обеспечивающих реализацию содержания; контрольно-оценочный блок позволяет определить соответствие результатов, полученных по итогам апробации модели, прогнозируемым, и констатировать эффективность модели или необходимость проведения корректирующих процедур [17].

Апробация модели предусматривала последовательную реализацию организационного, ориентировочно-деятельностного и развивающего этапов, охватывающих весь маршрут профессиональной подготовки будущих офицеров ВКС России, в рамках которого осуществлялось формирование профессиональной ответственности личности:

– организационный этап предполагает изучение причинно-следственных аспектов профессиональной ответственности в преломлении на нормативно-профессиональную и личностную составляющие, связанных с предостанием будущим военным летчикам информации о специфике летной деятельности и актуализации профессиональной ответственности в ее среде, решением элементарных профессиональных задач, требующих проявления ответственности, использованием примеров и ситуаций из летной практики;

– ориентировочно-деятельностный этап предусматривает расширение спектра теоретических знаний, развитие личностно-профессиональных качеств, активизацию когнитивно-поведенческих личностных ресурсов, приобретение социально-профессионального опыта, востребованного в летной профессии;

– развивающий этап направлен на развитие у будущих офицеров ВКС России самостоятельности в выборе уровня и направленности ответственности, рефлексии с целью регуляции профессиональных действий в ситуациях принятия решений и профессионального выбора.

С целью организации экспериментальной работы нами были определены критерии сформированности

профессиональной ответственности: дисциплинированность; профессиональная направленность на летную деятельность и мотивация ответственности; устойчивое проявления нравственных качеств; теоретические знания основ профессиональной ответственности; стрессоустойчивость и готовность к саморегуляции. В соответствии с выделенными критериями мы установили возможность осуществлять оценку профессиональной ответственности по трем уровням (высокий, средний, низкий) с использованием следующих диагностических материалов: анкета для выявления уровня военно-профессиональной мотивации курсантов, методика «Многомерно-функциональная диагностика ответственности «Ответственность-110» (ОТВ-110)» (О.В. Мулыгина), опросник для диагностики уровня морально-этической ответственности личности, проверочный тест для оценки сформированности когнитивного компонента профессиональной ответственности, методика Р. Лазаруса (опросник «копинг-стратегии»), методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» (разработана А. И. Высоцким), методика диагностики локуса контроля (Дж. Роттер).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Экспериментальной базой для оценки эффективности модели формирования профессиональной ответственности выступило Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова). Работа осуществлялась в три этапа: на первом, констатирующем (предварительном), этапе проводилось определение исходного уровня сформированности профессиональной ответственности в экспериментальных и контрольных группах (рис. 2); на втором, формирующем (основном), этапе организовано внедрение и использование разработанной нами модели с целью ее апробации; на третьем, заключительном (обобщающем), этапе проводилась проверка результатов, полученных по итогам апробации модели, анализ ее эффективности и возможности применения в широкой образовательной практике (рис. 3).

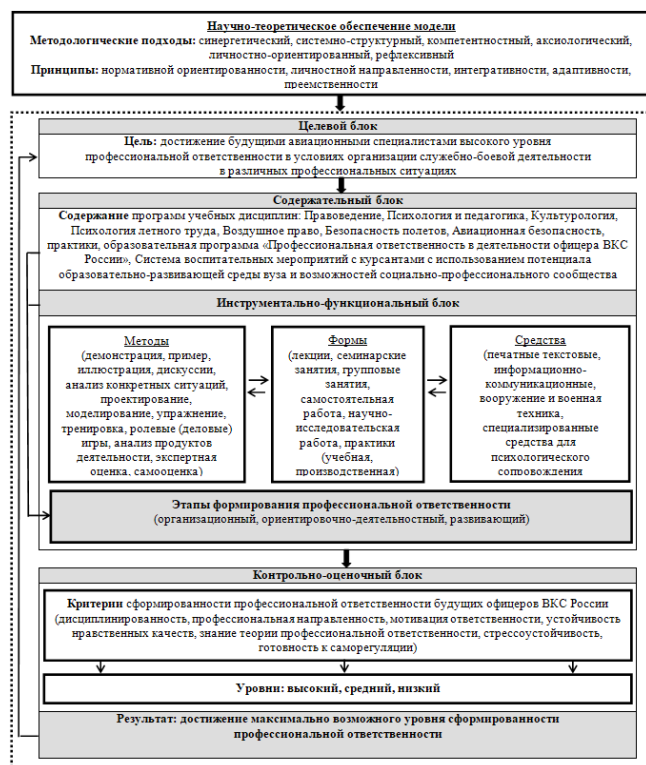


Рисунок 1 - Модель формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России

Результаты, полученные по итогам экспериментальной работы, указывают на значимые изменения, произо-

шедшие в экспериментальных группах по сравнению с контрольными в проекции увеличения положительной динамики сформированности профессиональной ответственности, что свидетельствует об эффективности предлагаемой нами модели и реализующего ее инструментария.

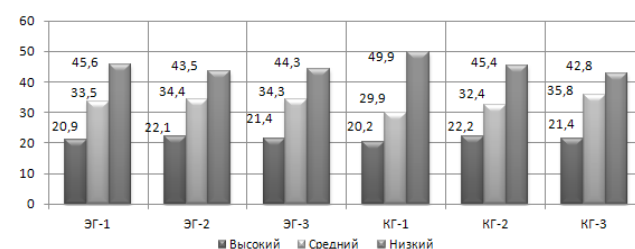


Рисунок 2 - Обобщенные результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

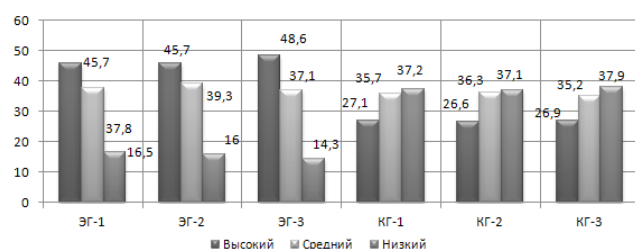


Рисунок 3 - Обобщенные результаты заключительного этапа экспериментальной работы

ВЫВОДЫ

Таким образом, сконструированная и реализованная в исследовании модель формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ВКС России выступает значимым содержательно-функциональным и процессуальным механизмом, позволяющим обеспечить эффективность личностно-профессионального развития военного летчика в условиях образовательного процесса в военном авиационном вузе.

Представленные в настоящей статье материалы, основанные на теоретическом анализе проблемного поля профессиональной ответственности, методологических ориентирах и организационно-прикладных решениях ее формирования, аккумулированных в адекватной модели, результатах ее экспериментальной апробации, позволили определить основные направления реализации организационно-педагогического маршрута повышения эффективности данного процесса, обозначить ключевые ориентиры содержательного и методического сопровождения реализации модели в процессе подготовки военных специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Алехин И.А., Шевцова С.В. Методология формирования профессиональной ответственности у курсантов современных военных вузов // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2(66). С. 39-47.
- Беляева И.С., Абдалиева Л.В. Общая характеристика содержания профессиональной ответственности преподавателя вуза // Вестник Тамбовского государственного университета. 2017. № 3(95). С. 69-72.
- Большакова О.Н. Проблема формирования профессиональной ответственности студентов вуза // Известия Российской государственной педагогической академии имени А.И. Герцена. 2009. № 102. С. 19-32.
- Быкова С.С. Теоретическое обоснование формирования профессиональной ответственности будущих педагогов в вузе // Вестник гуманитарного образования. 2017. № 3. С. 12-15.
- Евко Ю.А. Активизация мотивации достижения успеха с целью формирования профессиональной ответственности // Проблемы высшего образования. 2015. № 1. С. 125-127.
- Евко Ю.А. К вопросу о теоретических основах формирования профессиональной ответственности будущих специалистов // Вестник ТГПУ. 2016. № 9(174). С. 103-107.
- Муконина М.В. Типы профессионального ответственного отношения работников опасного производства в разных организационно-экономических условиях: дисс. ... канд. псих. наук. М., 2002. 191 с.

8. Толстых Л.Р. Профессиональная ответственность личности будущего инженера: психолого-педагогический аспект // Вестник Забайкальского государственного университета. 2012. № 1(80). С. 60-63.
9. Дмитренко А.Ю. Профессиональная ответственность офицера Воздушно-космических сил России: содержательно-структурный анализ // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 4. С. 77-86. doi: 10.15293/1813-4718.1904.09.
10. Лурье Л.И. Реформа армии начинается с образования // Педагогика. 2018. № 6. С. 33-38.
11. Комарова Н.Г. Развитие ответственности как средство совершенствования профессионально важных качеств личности военнослужащих // Вестник Санкт-петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2018. № 2. С. 246-254.
12. Кащеева А.В. Перспективы использования метода моделирования в педагогической системе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 5(49). С. 130-135.
13. Кагарманова Г.Г. К вопросу о моделировании педагогической деятельности // Путь науки. 2014. № 6. С. 100-102.
14. Пономаренко Е.В. К вопросу о моделировании воспитательных и педагогических систем // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 8. С. 191-198.
15. Лодатко Е.А. Когнитивные метафоры и кластеризация в педагогическом моделировании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 3. С. 146-150.
16. Монахов В.М., Ерина Т.М. Матричный подход к моделированию педагогических объектов в дидактических и методических исследованиях // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2015. № 4. С. 30-50.
17. Дмитренко А.Ю. Методологические ориентиры конструирования модели формирования профессиональной ответственности будущих офицеров Воздушно-космических сил России // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. № 2. С. 173-179. doi: 10.34216/2073-1426-2020-26-2-173-179.

Статья поступила в редакцию 21.09.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021