

УДК 378

DOI: 10.26140/bgz3-2019-0804-0014

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДИСКУССИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

© 2019

**Ваганова Ольга Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: vaganova\_o@rambler.ru)*

**Гладков Алексей Владимирович**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гуманитарных и общенаучных дисциплин»

*Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. Маршала инженерных войск А.И. Прошлякова Министерства обороны РФ*

*(625051, Россия, Тюмень, ул. Л.Толстого, 1, e-mail: glamarin@rambler.ru)*

**Карпова Мария Александровна**, студент

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: mashka\_718@mail.ru)*

**Аннотация.** Современная психолого-педагогическая наука предполагает, что активными субъектами педагогического процесса являются все участники образовательного процесса. Универсальной характеристикой реализации образовательного процесса является педагогическое взаимодействие. Именно процесс взаимодействия направлен на установление информационных, коммуникативных, организационно-деятельностных отношений между субъектами образовательного процесса. Взаимодействие всех участников образовательного процесса реализует одна из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия – технология дискуссионного обучения. В статье рассматриваются особенности технологии дискуссионного обучения в преодолении барьеров между субъектами образовательного процесса. Исходя из того, что образовательный процесс является специфической формой субъект-субъектных отношений, оба участника процесса должны выполнять определенные требования. Так же в статье продемонстрированы основные принципы реализации технологии дискуссионного обучения в процессе организации взаимодействия участников обучения. На примере изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» установлено взаимодействие субъектов образовательного процесса. Применение технологии дискуссионного обучения обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса, способных проявлять инициативу в принятии ответственных решений. Именно в условиях реализации данной технологии образовательный процесс приобретает черты сотрудничества и уважения интересов друг друга.

**Ключевые слова:** субъект, дискуссия, взаимодействие, саморазвитие, самоорганизация, субъект-субъектные отношения, сотрудничество.

## ORGANIZATION OF INTERACTION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION TECHNOLOGY DISCUSSION LEARNING

© 2019

**Vaganova Olga Igorevna**, candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: vaganova\_o@rambler.ru)*

**Gladkov Alexey Vladimirovich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of humanitarian and general scientific disciplines

*Tyumen Higher Military Engineering Command School. Marshal of the engineering troops*

*A.I. Proshlyakov of the Ministry of Defense of the Russian Federation (625051, Russia, Tyumen, L. Tolstoy street, 1, e-mail: glamarin@rambler.ru)*

**Karpova Maria Alexandrovna**, student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (603004, Russia, Nizhny Novgorod, Cheluskintsev St. 9, e-mail: mashka\_718@mail.ru)*

**Abstract.** Modern psychological and pedagogical science assumes that the active subjects of the pedagogical process are both teachers and students. A universal characteristic of the implementation of the educational process is pedagogical interaction. It is the process of interaction aimed at establishing information, communication, organizational and activity relations between the subjects of the educational process. Interaction of all participants of educational process is realized by one of the most effective technologies of group interaction – technology of discussion training. The article deals with the features of the technology of discussion learning in overcoming barriers between the subjects of the educational process. Based on the fact that the educational process is a specific form of subject-subject relations, both participants in the process must meet certain requirements. The article also demonstrates the basic principles of the implementation of the technology of discussion learning in the process of organizing the interaction of participants. On the example of studying the discipline “General and professional pedagogy” the interaction of subjects of the educational process is established. Application of technology of discussion training provides interaction of subjects of educational process capable to show an initiative in making responsible decisions. It is in the conditions of implementation of this technology that the educational process acquires features of cooperation and respect for each other’s interests.

**Keywords:** subject, discussion, interaction, self-development, self-organization, subject-subject relations, cooperation.

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Современная психолого-педагогическая наука ознаменована отказом от традиционной системы взаимоотношений преподавателей и студентов, где педагог выступает в роли «носителя» знаний (субъект), а обучающиеся «принимают» знания (объект), находясь в пассивной позиции

[1]. Новая схема предполагает, что активными субъектами педагогического процесса являются и преподаватели, и студенты. При этом педагог – это субъект организации образовательного процесса, а студент – субъект учебно-профессиональной деятельности [2].

Универсальной характеристикой реализации образовательного процесса является педагогическое взаимо-

действие. Взаимодействие субъектов образовательного процесса представляет собой контакт между педагогом и обучающимися, целью которого является решение задач образования, направленных на удовлетворение потребностей личности в развитии и саморазвитии [3]. В данном аспекте образовательный процесс выступает как интеграция взаимодействия педагогов с родителями, общественностью, студентами, взаимодействия обучающихся между собой. Именно процесс взаимодействия направлен на установление информационных, коммуникативных, организационно-деятельностных отношений между субъектами образовательного процесса. Различают следующие виды педагогических отношений: педагогические, взаимные, предметные и отношения к самому себе [4]. Особенной чертой взаимодействия как характеристики образовательного процесса выступает тот факт, что духовная жизнь студентов имеет постоянное взаимодействие с окружающим миром, организуемое преподавателями, родителями. С развитием обучающихся возрастает их собственная роль во взаимодействии.

В настоящее время широко применяются информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие взаимодействие всех участников образовательного процесса, способных проявлять инициативу в принятии ответственных решений [5-11]. Данную задачу решает одна из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия – технология дискуссионного обучения, которая делает возможным взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и базируется на принципах добровольности, сотрудничества, уважения интересов друг друга.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы*

Дискуссия является способом решения спорных задач, а так же популярной формой образовательного процесса, стимулирующей студентов и развивающей рефлексивное мышление. Дискуссия представляет собой спор, столкновение мнений, но во время её проведения обсуждаются различные проблемы. Дискуссия подразумевает поиск компромисса, понимание друг друга, поэтому ее участники находятся на одном моральном уровне [12]. Обучающиеся являются активными участниками, чувствуют свою значимость в процессе обучения.

Особенность технологии дискуссионного обучения состоит в обеспечении тесного взаимодействия между педагогом и студентами, что позволяет наладить общение и найти общий язык. Такое учебное занятие не терпит управления со стороны преподавателя, наоборот, студенты должны чувствовать сотрудничество в ходе учебного процесса [13]. Технология дискуссионного обучения помогает преодолеть барьеры между субъектами образовательного процесса, обеспечивает непринужденную и положительную обстановку в аудитории, что сказывается на продуктивности учебной деятельности.

Целостная система взаимодействия студентов и преподавателей образует субъект-объектные и субъект-субъектные отношения [14]. Первый вид взаимодействия характеризует отношений обучающегося к изучаемому предмету, второй к другим студентам. В такой системе важна взаимосвязь со всеми её составляющими: отношение студентов к содержанию и целям обучения, отношение студентов к педагогам и друг к другу, условия обеспечения учебного процесса [15].

Исходя из того, что образовательный процесс является специфической формой субъект-субъектных отношений, оба участника процесса вносят в него свой вклад. К каждому участнику образовательного процесса, предполагающегося, что в центре обучения находится студент, с его индивидуально-психологическими особенностями, предъявляются следующие требования [16].

Педагогу необходимо:

1. Создать условия для беспрепятственного проявления личности каждого студента в различных учебных ситуациях, что требует от преподавателя находиться в позиции партнера, помощника, информатора, источника знаний, помогающего саморазвитию личности студента.

2. Развить внутреннюю мотивацию студента, сформировать у него собственные познавательные потребности в выработке общих способов образовательной деятельности, научить получать удовольствие и удовлетворение от познания.

3. Работать по внутреннему личностному и профессиональному саморазвитию (развитие творческих способностей, позволяющих решать задачу обучения и развития студентов с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого).

Обучающемуся необходимо:

1. Активно участвовать в познавательной деятельности.

2. Согласовать внешние и внутренние мотивы (познавательные и мотивы достижения).

3. Быть самостоятельным, достигать необходимого уровня саморегуляции и самосознания (самоконтроля, самооценки).

Общая особенность взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологии дискуссионного обучения состоит в преобразовании позиций личности, как к усвоенному материалу, так и к собственным взаимодействиям [17]. Это проявляется в изменении ценностных установок, жизненных ориентиров, целей образования и способов взаимодействия между субъектами обучения. Изменение позиций личности сопровождается переходом студентов на новый уровень усвоения деятельности к новым видам субъект-субъектного взаимодействия. Педагогическое взаимодействие преподавателей со студентами определяет характер взаимодействия между студентами [18].

Педагогическое взаимодействие в условиях реализации технологии дискуссионного обучения делит на уровни.

Начальный уровень предполагает общение на принципах тактичности, соблюдение личностных прав и свобод, правильная оценка достоверности материала, усвоенного в процессе обучения, понимание субъективной точки зрения преподавателя [19].

На втором уровне замечается повышение педагогической культуры и самообразования в рамках коллективной, групповой и индивидуальной работы, единство преподавательского просвещения и саморазвития [20].

*Формирование целей статьи (постановка задания).*

Продемонстрировать основные принципы реализации технологии дискуссионного обучения в процессе организации взаимодействия участников обучения. На примере изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» проследить взаимодействие субъектов образовательного процесса.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях реализации технологии дискуссионного обучения, необходимо соблюдать следующие принципы:

- во время реализации технологии дискуссионного обучения необходимо употреблять «я», вместо «ты», «мы» или «люди» [21].

- говорить о другом человеке в первом лице, обращаясь к нему напрямую [22];

- стоит избегать различных теорий по поводу событий в группе. Это может привести к сухой дискуссии и помешать участникам анализировать результаты и чувства, появившиеся в процессе работы [23];

- оставаться в реальном времени, т.е. обсуждать только те вопросы, которые волнуют вас здесь и сейчас.

Рассмотрим процесс взаимодействия студентов и педагога при изучении дисциплины «Общая и профессио-



нальная педагогика» по теме «Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского» с использованием технологии дискуссионного обучения.

Вначале практического занятия студенты знакомятся с биографией выдающегося педагога В.А.Сухомлинского, с его педагогической системой, читают несколько глав его художественного произведения «Сердце отдаю детям». Далее обучающиеся составляют по два-три вопроса, которые их интересуют их жизни деятеля.

Перед проведением дискуссии студентам было предложено написать слова-ассоциации к словам педагогическая система, труд, педагог, принцип.

Определяются центральные вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности педагогической системы В.А.Сухомлинского?

2. Какие принципы заложены в его педагогической системе?

3. Какая роль отводилась трудовому и нравственному воспитанию в трудах В.А.Сухомлинского?

Во время организационного момента студенты рассаживаются по кругу в мини-группах. Они самостоятельно формулируют интересующие их вопросы. В мини-группах выбирают лидера, который представляет точку зрения всей группы.

Начинается дискуссия с того, что педагог просит лидеров высказать и защитить точку зрения своей мини-группы. Другие участники не имеют права высказываться в это время. Логика выступления состоит в делении центральных вопросов на подвопросы. Студенты поднимают волнующие их вопросы, пытаются обосновать свою позицию.

Заключительный этап дискуссии характеризуется предложением педагога найти что-то общее, что объединяет предложенные вначале вопросы. Студенты выслушивают мнения друг друга.

Со студентами проводится рефлексия, направленная на обсуждение вопроса о том, что нового они для себя открыли, благодаря изучению педагогических идей В.А.Сухомлинского?

С помощью технологии дискуссионного обучения студенты овладевают умениями осваивать новые формы деятельности, адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в коллективе и приходить к общему мнению [24-28]. То есть происходит взаимодействие субъектов образовательного процесса, формируется личность, способная самостоятельно участвовать в открытых дискуссиях [29].

**Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.** Таким образом, на примере учебного занятия на тему «Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского» по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» можно заметить, что с помощью реализации технологии дискуссионного обучения организуется взаимодействие субъектов образовательного процесса. В процессе взаимодействия устанавливаются информационные, коммуникативные, организационно-деятельностные связи между участниками образовательного процесса.

Взаимоотношения на основе сотрудничества актуальны и решают следующие задачи образования: создается отношения доверия, обеспечивается сотрудничество решений между субъектами образовательного процесса, актуализируются мотивационные ресурсы учения, развиваются личностные установки у преподавателя [30]. Педагог открыт к своим собственным мыслям, переживаниям, что выражается в межличностном общении со студентами. Преподаватель видит студента с точки зрения его позиции, происходит оценка его действий, поступков, так называемое «эмпатическое понимание».

Применение технологии дискуссионного обучения обеспечивает взаимодействие субъектов образователь-

ного процесса, способных проявлять инициативу в принятии ответственных решений. Именно в условиях реализации данной технологии образовательный процесс приобретает черты сотрудничества и уважения интересов друг друга.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чилипенко Ю. Ю., Плотников М. В. Типы, виды, формы и уровни социального взаимодействия: к вопросу о классификации // Социально-экономические преобразования и проблемы / Под общ. ред.: А. Г. Городнов, Я. Ушакова, Ю. Ю. Чилипенко. - 2017. - Вып. 2. - Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, - С. 47-62
2. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Карпова М.А. Роль технологии дискуссионного обучения в формировании коммуникативных компетенций обучающихся // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 9-2. С. 113-116.
3. Ваганова О.И., Карпова М.А., Смирнова Ж.В. Методы реализации технологии дискуссионного обучения // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 1 (33). С. 91-95.
4. Gladkov M.N., Vaganova O.I., Prokhorova M.P. Реализация дискуссионных образовательных технологий в учебном процессе вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 66-68.
5. Третьякова Е.М., Одарич И.Н. Повышение познавательной активности студентов в профессиональном обучении с применением новых информационных технологий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 123-125.
6. Алешигина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 13-16.
7. Чернявская В.С., Самойличенко А.К. Развитие метамышления субъектов дизайн-образования средствами рефлексивных информационных кросс-технологий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 434-437.
8. Куликова И.В. Информационные технологии как компонент учебного процесса на примере обучения иностранным языкам // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2017. № 5-6 (39-40). С. 163-168.
9. Венцель В.Д., Цорина О.А., Янчий С.В. Организация обучения и контроля знаний студентов с использованием информационных технологий: на примере технического вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 50-54.
10. Ivanov G.P., Kalinova A.N. Формирование на рефлексивные умения у учащихся в обучении по технологиям и предпринимательство - 1. - 4. клас // Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 41-44.
11. Курбонов Г. Использование информационных и коммуникационных технологий в повышении квалификации учителей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 142-144.
12. Ривкина С. В. Развивающееся взаимодействие преподавателей и студентов как условие подготовки будущих педагогов к решению общепрофессиональных задач // Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2016 г.: сб. ст. по материалам внутривузов. конф. 3 марта 2016 года. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. С. 26
13. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Максимова К.А. Роль инновационной образовательной среды в самореализации субъектов образовательного процесса // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 11-14.
14. Васильевская Г.А. Особенности реализации педагогических технологий профильного обучения // Балканско научно обозрение. 2018. № 1. С. 76-79.
15. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 39.
16. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Карпова М.А. Реализация студентоцентрированного обучения в высшем учебном заведении // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 56-58.
17. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза // Вестник Мининского университета. 2017. №1. С. 12-23.
18. Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. / Кулюткин Ю.Н. / СПб.: СПбГУПМ, 2017. - С. 23.
19. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 18.
20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М.: Академия, 2016 С. 35.
21. Юбозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания. М.: Педагогика, 2016 С. 11
22. Аракелова, Т.Л., Безродных, Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Под ред. Е.В. Коротаевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2017. С. 192.
23. Лошкарева Д.А., Алешигина Е.А., Ваганова О.И., Кутепова Л.И. Контекстный подход к профессиональному образованию // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 169-172.
24. Грязнова Е.В., Паскаль В.В., Макарова О.В., Сысоев В.В.

*Субъекты общения в информационном пространстве: к вопросу о видовом разнообразии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 297-300.*

25. Мусаева У. А. Дискуссионное общение как технология интерактивного обучения // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международной научной конференции - Краснодар: Новация, 2016. - С. 9. (дата обращения: 20.09.2019).

26. Степина Н.В. Коммуникативная креативность как способность к творческому общению в управлении хоровым коллективом // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 168-170.

27. Скляр Е.С. Использование коммуникативных заданий при обучении медицинскому общению иностранных студентов // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 27-30.

28. Ефименко Ю.А. Развитие навыков общения и умения слушать у будущих психологов-консультантов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 342-345.

29. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. / Беспалько В.П. /М.: Высшая школа, 2019. - С. 154.

30. Коняева Е.А., Коняев А.С. Активные методы обучения в практике подготовки будущих педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челябин. гос. пед. ун-т, 2016. – Выпуск 9. – С. 89-94.

*Статья поступила в редакцию 20.09.2019*

*Статья принята к публикации 27.11.2019*