

UDC 159.922

DOI: 10.34671/SCH.BSR.2020.0401.0014

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТСКОЙ ЛИЧНОСТИ  
В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

© 2020

**Насирова Нигяр Руслан**, доктор философии по психологии,  
преподаватель кафедры психологии*Бакинский государственный университет**(1148, Азербайджан, Баку, ул. З.Халилова, 23, e-mail: nigar\_nasirova86@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье изложены итоги проведенного исследования в семьях, где воспитываются дети от трех до семи лет. Исследование касается особенностей когнитивного развития детей младшего возраста в различных условиях социальной адаптации. Определено, что социальная адаптация бывает более успешной в случае, когда взаимоотношения между родителями строятся на демократических принципах, детям уделяется достаточно внимания, совместно решаются вопросы психолого-педагогического содержания. Вместе с тем на социальную адаптацию детей также оказывает влияние условия проживания, количество членов семьи, число поколений, проживающих в семье, уровень жизни, место жительства (уровень благоустроенности), образование родителей. Имеет значение наличие в семье еще детей, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии, старшинство детей, влияние старшего поколения (бабушек и дедушек). Определено, что социальная адаптация в преобладающем большинстве случаев идет более успешно в благополучных семьях. Вместе с тем однозначно нельзя определить, что когнитивное развитие и созревание детей в неблагополучных семьях обязательно отстает. Порой «выживаемость» мышления и его созревание успешно проходит и в экстремальных ситуациях.

**Ключевые слова:** детская личность, когнитивное развитие, социальная адаптация как процесс, проблемная семья, нормальная семья, эмоционально-волевые качества.

**DYNAMICS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF CHILDREN PERSONALITY  
IN VARIOUS CONDITIONS OF SOCIAL ADAPTATION****Nasirova Nigar Ruslan**, Doctor of Philosophy in Psychology,  
Lecturer in the Department of Psychology*Baku State University**(1148, Azerbaijan, Baku, Z. Khalilov St., 23, e-mail: nigar\_nasirova86@mail.ru)*

**Abstract.** This article sets out the results of the study in families where children from three to seven years old are brought up. The study concerns the cognitive development of young children in various conditions of social adaptation. It was determined that social adaptation is more successful when the relationship between parents is based on democratic principles, enough attention is paid to children, and issues of psychological and pedagogical content are jointly addressed. However, the social adaptation of children is also influenced by living conditions, the number of family members, the number of generations living in the family, the standard of living, place of residence (level of well-being), and parental education. It is important that there are still children in the family, including those with problems in physical and mental development, the seniority of children, and the influence of the older generation (grandparents). It was determined that social adaptation in the vast majority of cases is more successful in wealthy families. At the same time, it is impossible to determine unequivocally that the cognitive development and maturation of children in dysfunctional families is necessarily lagging. Sometimes the “survival” of thinking and its maturation successfully passes in extreme situations.

**Key words:** children's personality, cognitive development, social adaptation as a process, problem family, normal family, emotional and volitional qualities.

**Введение.** Вопросы развития когнитивных способностей детской личности непосредственно связаны с условиями социальной адаптации в семье. В целом именно социальная адаптация способствует успешному развитию когнитивных навыков и умений, созреванию мыслительного аппарата, формированию способности рассуждать, запоминать и делать необходимые выводы.

**Степень исследованности проблемы.** Проблема когнитивного созревания личности ребенка исходит из многих факторов, как считают исследователи. В частности, Е.И. Комкова подчеркивает, что здесь важны реальные межличностные взаимоотношения, когда реальная социализация может быть связана как с когнитивными способностями ребенка (при высоком интеллекте), так и личностными структурами (при низком уровне развития интеллекта) [1, с.55]. Помимо этого, среди факторов риска нарушения процесса когнитивного созревания указывают также перинатальный период развития плода у матери, к примеру, ее заболевания в период беременности [2]. При рассмотрении вопроса формирования когнитивных способностей следует учесть такие базовые основы этих способностей, как сознание и интеллект. Проблемы интеллекта изучались такими видными психологами, как Г. Айзенк [3], который подробно рассмотрел различия и общие основания у концепций биологического, психометрического и социального интеллекта, Р. Кэттелл [11], Ч. Спирмен, который ввел в психологию интеллекта понятия «фактора g», помогающий определить эффективность интеллекта в решении задач в сово-

купности [12], Дж. Флинн ввел понятие коэффициента интеллекта, который стал употребим во многих странах [10]. С.П. Рубинштейн подробно анализировал вопросы творческого мышления [9]. Т.Н. Березина исследовала аспекты практического изучения психологии интеллекта и мышления [8], и т.д. Сегодня исследования проводятся комплексно, с учетом достижений многих направлений естественных и гуманитарных дисциплин, а также для решения многих практических задач.

**Цель статьи.** В данной статье, на основе проведенных исследований нескольких семей, как благополучных, так и проблемных, с детьми до 6-7 лет, то есть дошкольного возраста, рассмотрены вопросы влияния процесса социальной адаптации на формирование мышления, интеллекта, в целом когнитивных способностей детей.

**Взаимоотношения родителей как фактор, обуславливающий развитие когнитивных способностей детей.**

В благополучных семьях мать пытается воспитывать своих детей по образцу воспитания, которому она научилась у взрослых. В принципе умеет решать проблемы со своими детьми. Зачастую она не получает помощь в этой области ни от одного специалиста. Применяются такие виды наказания, как поставить в угол, и т.д. Одним из первых шагов в семье является обеспечение более активного участия отца в воспитании детей. Пример: по словам матери, «когда четырехлетний Самир бьет годовалую Рамину или забирает у нее игрушку, отец звонит мне, а не разрешает спор между детьми». Еще один шаг

– заставить всю семью проводить время вместе, хотя бы раз в неделю ходить совместно в кино, на прогулку, на дачу и т.д. Все это окажет положительное влияние на каждого члена семьи. Это также поможет матери отдохнуть от домашних забот.

Положительное влияние на социальное самочувствие детей оказывают совместные игры с родителями, в основном с мамой, с интервалом 2-3 часа ежедневно. Обычно они играют в совместные игры дома. У детей обычно бывает много игрушек, но они предпочитают обычно некоторые, то есть свои «любимые», к примеру, машины, куклы, жираф, конь и проч. Одной из любимых игр мам – это игра с детьми в прятки. Вместе с тем факт, что дети, даже дошкольного возраста слишком много времени проводят в руках с телефоном. Это очевидный факт. Дети стремятся к общению, хотя иногда проявляется замкнутость от натуры (интроверсия-экстраверсия), такие дети не играют с большим количеством детей, они просто играют с кем-либо одним. В этом отношении для общего когнитивного развития необходимо привлекать их к полезным занятиям, связанным с общением в природе, приобретением практических навыков в быту и по отдельным профессиям, в меру сил.

Даже в благополучной семье, из-за отсутствия педагогических и психологических навыков, у родителей у детей появляются проблемы в их поведении и развитии. Так, есть семьи, где мать никогда не читала никаких педагогических книг. Однако из-за проблем по воспитанию детей и построению с ними взаимоотношений мать консультировалась невролог по правилам поведения с ребенком. Мать привела ряд примеров о поведении своего сына: «Когда Паша играет с другим ребенком, он забирает у него игрушки и ссорится. Я иду и даю ему другую игрушку. Он не хочет возвращаться домой, когда идет в парк, садится посреди дороги и плачет. Я, чтобы его утешить, покупаю кока-колу и даю ему выпить». У большинства матерей нет возможности решать педагогические проблемы, поскольку они не имеют необходимого опыта и общения со специалистами.

В неблагополучной семье конфликты между родителями негативно влияют на развитие детей. Прежде всего, эти конфликты должны быть прекращены, и отец и мать должны поговорить друг с другом и прийти к взаимному согласию. Еще один шаг – упорядочить выплату алиментов отцом. Если отец отказывается платить алименты, необходимо помочь матери в средствах правовой защиты. В то же время психологическая поддержка должна оказываться и матерям и детям. Следует также принять меры для организации встреч отца с детьми и предотвращения практики вмешательства матери в эти встречи и общение. Тот факт, что эти встречи будут нормально организованы, может стимулировать отца к выплате алиментов.

Мать должна сначала психологически укрепить себя, чтобы управлять внутренними процессами своей семьи. Отдельные и регулярные воспитательные беседы должны проводиться с другими членами семьи, чтобы уменьшить вероятность развода. Родительская поддержка может быть использована для прекращения конфликтов между братьями и сестрами в неблагополучной семье.

Трудно положительно оценить взаимоотношения матери с ее сыном. Мальчик жаловался на то, что мать его периодически бьет. Не получается установить доверительные связи между детьми и матерью. Следовательно, он не может удовлетворить свои социальные потребности в заботе, ласке, внимании на должном уровне. Первый шаг – это увеличение времени, которое проводят родители с детьми. Во время моих бесед с детьми стало ясно, что мать рассказывала им сказки до того, как они ложились спать, но теперь все занято своим телефоном. Следует также и отцам выделить время для совместного времяпрепровождения с детьми.

По крайней мере, два раза в месяц молодым семьям нужно выезжать куда-нибудь отдыхать. Это не только

поможет матери расслабиться от своей работы, но также окажет положительное влияние на всех детей. Матери также нужна поддержка, так как она вынуждена выполнять работу по дому. Здесь можно воспользоваться помощью бабушки и дедушки (даже если они не живут вместе). Необходимо активно вовлекать бабушку и дедушку в детские мероприятия. Например, если у матери нет времени, чтобы читать сказку детям на ночь, то это может сделать бабушка. Многие дети из-за сильной привязанности к матери спят в одной комнате со своими родителями. Этот тип зависимости может стать препятствием для их развития в будущем. Поэтому детям нужна отдельная комната (даже в очень стесненных условиях). Повседневная работа отца ограничивает его возможности общаться с детьми. Можно хотя бы организовать настольные игры, чтобы частично решить эту проблему. Кроме того, можно совместно посмотреть интересный фильм, затем обсуждая его. Это также поможет детям развить навыки внимания и обсуждения.

Большое значение имеет вопрос первого по рождению и вторых или третьих детей. Как правило, первенцу уделяется больше внимания, и если это происходит в проблемной семье, то остальные дети поневоле начинают общаться с бабушками, дедушками, чувствуя себя в какой-то степени обделенными. Они своими проблемами делятся именно с ними. В семьях, где между супругами нормальные, уважительные взаимоотношения, то дети не становятся избалованными и эгоистами. Несмотря на то, что кто-то единственный ребенок в семье, он достаточно активен, имеет тенденцию к общению и не стесняется обращаться к своим родителям, когда у него появляется проблема.

*Характер общения детей и родителей.* Есть еще фактор, отрицательно сказывающийся на психоэмоциональном созревании ребенка – это смена места жительства, школы, детского сада и проч. Здесь возникают проблемы с адаптацией, дети не хотят общаться с одноклассниками, и мотивация становится низкой.

Следует также отметить низкий уровень общения между детьми и родителями, даже при выполнении домашних заданий: ребенок недостаточно подготовлен к урокам из-за широкого использования компьютеров и мобильных телефонов. Это отражается на стиле мышления, отношении к жизни, к своим сверстникам и всему социальному окружению. Ребенок лишается многих эмоционально-нравственных устоев, которые могли бы придать его мышлению необходимую остроту, широту, подвижность и умение правильно оценивать ситуацию, свои взаимоотношения, проявлять гуманизм и т.д.

Важно учитывать соотношение индивидуальных и групповых и в целом социальных интересов. Так, в нормальных и проблемных семьях по-разному реализуется совокупность индивидуальных и социальных интересов.

В проблемной семье из-за несовпадения личных и социальных интересов конфликт между матерью и отцом неизбежен, они являются плохим примером для их детей, а идеи матери не поддерживаются семьей.

В нормальной же семье мать и отец стараются решать проблемы совместно, не давая своим детям понять, что они после напряженного рабочего дня. Родители стараются вместе проводить выходные, которые они проводят вне дома, с пользой для всех. Как решаются вопросы сотрудничества между членами семьи, в том числе между детьми и родителями? Известно, что в любой семье, как нормальной, так и проблемной, большая часть домашней работы ложится на мать. По словам матери, если она готовит еду в течение дня, то выполняет обязанности матери хорошо, или если ежемесячный доход ее мужа удовлетворительный, то он – хороший отец. Он любит, заботится и даже обнаружил в моих исследованиях, что родители называют его бабушкой, когда он борется, и просят ее взять его с собой. Родители, обладающие таким отношением к жизни, к сожалению, мало общаются со своими детьми, только бабушка за-

ботится о своих внуках, когда они приезжают к ней в гости. Бывают случаи, когда ребенок при ссоре родителей вызывает по телефону свою бабушку, чтобы она забрала его к себе.

В типичных семьях родители отводят своих детей в школу каждое утро, участвуют в школьной жизни, вместе обедают, выходные проводят в развлекательных центрах или на даче. Таким образом, возможность креативного подхода к оценке жизненных явлений, окружающих событий становится у детей здесь намного выше. Нет ограничения в осмыслении обстоятельств, зато есть все условия для творческого анализа и саморазвития.

Семьи переживают разные проблемы также и в связи с характером ментальности народа, когда глава семьи обязательно мужчина, и все вопросы он решает сам, в авторитарном порядке. Это происходит даже в нормальных семьях. Так, в проблемной семье мать хочет работать, но ее спутник ревнует и не пускает ее работать. Отсюда возникает конфликт, управление бюджетом находится в руках отца, по расточительство способствует тому, что в конце месяца приходится даже брать в долг. То есть, имея хороший доход, они не распределяют его должным образом.

Бывает, что складывается ситуация, когда у матери нет времени готовить, поскольку она работает, поэтому много расходов семьи идет на пропитание. Между родителями возникают конфликты по поводу профессиональной ориентации детей, и отсюда – семейные ссоры.

В проблемных семьях родители зачастую склонны к насилию, отец применяет разные формы физического насилия, шлепки, толчки и т.д. кроме того, отец не пускает свою жену даже к родителям, отец часто срысывается на своих домашних, в особенности, когда у него возникают проблемы на работе. Вопросы нелегких взаимоотношений возникают и в нормальных семьях, когда вмешиваются в отношения между супругами, к примеру, свекрови.

Исследование показало, что в проблемных семьях дети играют в компьютерные игры часами, что способствует проявлению жестокости во взаимоотношениях со сверстниками и членами семьи. Все это, конечно, может иметь серьезные последствия, но мать порой не хочет вмешиваться, потому что у нее есть другие нерешенные проблемы.

В нормальных семьях формы свободного времяпрепровождения самые разные: ребенок идет на курсы английского языка, смотрит фильмы на английском языке и по выходным отдыхает с семьей. В результате уровень когнитивного развития намного выше, кроме того, здесь другая направленность развития.

**Выводы.** Следует отметить, что социальная среда, в которой формируется сознание и мышление ребенка, достаточно многообразная и вариативная, и дает самые разнообразные возможности когнитивного развития. Влияние семейных условий социального созревания неоднозначно. Здесь смешиваются факторы воздействия культурно-исторического плана, взаимоотношений супругов, особенности социальной адаптации детей. При оценке проблемной семьи важно отметить, что проблема в основном связана с семейными взаимоотношениями, поскольку партнерам сложно понять друг друга, что проявляется в конфликтной ситуации: несовместимость с родственниками, низкая толерантность супругов, неспособность найти общие точки соприкосновения, отсутствие любви и уважения, и т. д.

В нормальной семье решение проблемы обоими родителями, по взаимному согласию, является характерной чертой семьи, что благоприятно отражается на детях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комкова Е.И. Когнитивное развитие ребенка как условие развития его личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2010, № 4, с.51-55
2. Парцалис Е.М. Факторы риска нарушения когнитивного развития детей (обзор) // Новые исследования, 2013, 2 (35), с. 13-27

3. Айзенк, Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии / Е.В. Щедрина. – 1995, №1, 1995, с. 111-132.
4. Spearman C., (1904) General intelligence, objectively determined and measured. *American Journal of Psychology*, 15, 201–293.
5. Cattell, R. B. (1971). *Abilities: Their structure, growth, and action*. New York: Houghton Mifflin
6. Холодная М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность? // Вопросы психологии, 1990, № 5, с. 121–128
7. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. — 464 с.
8. Березина Т.Н. Развитие когнитивных способностей как проблема практической психологии // Педагогика и психология образования, 2009, № 3, с.6-19
9. Рубинштейн С.П. Принцип творческой самодеятельности [Текст] / С.П.Рубинштейн // Вопросы философии. – 1989. - № 4. - С.88-96.
10. Teasdale TW & Owen D. R. A long-term rise and recent decline in intelligence test performance: The Flynn Effect in reverse // *Personality and Individual Differences*, 2005. Vol. 39, no. 4. P. 837–843
11. Cattell, R. B. (1971). *Abilities: Their structure, growth, and action*. New York: Houghton Mifflin.
12. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2007. – 368 с.