

УДК 37.042

DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0063

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

© 2020

SPIN: 6023-7405

AuthorID: 544166

Шалова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Педагогики и социокультурного развития личности»

SPIN: 8991-2854

AuthorID: 387254

Молодцова Татьяна Даниловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры
«Педагогики и социокультурного развития личности»

*Ростовский государственный экономический университет, филиал в г. Таганроге
(347936, Россия, Таганрог, ул. Инициативная, 48, e-mail: molodcovatd40@mail.ru)*

Аннотация. Исследование направлено на определение специфики работы с дезадаптированными подростками в условиях сельской школы. Цель исследования: на основе анализа опыта выделить основные направления работы с дезадаптированными подростками в условиях сельской школы. В ходе исследования был использован комплекс методов: теоретический анализ; анализ документации; беседы с педагогами; методика незаконченных предложений; анализ и обобщение педагогического опыта. Эмпирическое исследование проводилось в 2 этапа. 1 этап – анализ условий формирования педагогического опыта. 2 этап – анализ содержания коррекционной работы (выделение основных направлений). Анализ условий формирования опыта коррекционной работы с дезадаптированными подростками в сельских школах позволил выделить 3 основных фактора, определяющих содержание опыта и его результаты: условия социокультурной среды в сельских поселениях; количество дезадаптированных подростков в школах и их особенности; готовность педагогических коллективов к работе с дезадаптированными подростками. В результате проведенного анализа был сделан вывод о том, что социальная работа в сельских школах организуется в условиях ограниченных ресурсов: недостаточной финансовой поддержки общественных организаций, дефицита квалифицированных кадров. Вместе с тем, следует отметить готовность большинства педагогов к работе с дезадаптированными подростками. При этом полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что те или иные проявления дезадаптации характерны для 30% подростков, обучающихся в сельской школе.

Ключевые слова: дезадаптация в подростковом возрасте, школьная дезадаптация, девиантное поведение, профилактическая работа с подростками, коррекционная работа с подростками, сельская школа.

SPECIFICS OF DEALING WITH DISADAPTED ADOLESCENTS IN RURAL SCHOOL SETTINGS

© 2020

Shalova Svetlana Yuryevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the chair “Pedagogics and sociocultural personal development”

Molodtsova Tatyana Danilovna, doctor of pedagogical sciences, head of the chair
“Pedagogics and sociocultural personal development”

Rostov State University of Economics, branch in Taganrog

(347936, Russia, Taganrog, Initiativnaya street, 48, e-mail: molodcovatd40@mail.ru)

Abstract. The study is aimed at determining the specifics of working with disadapted adolescents in rural school settings. The aim of the study is to identify, on the basis of an analysis of experience, the main areas of work for disadapted adolescents in rural school settings. The study used a set of methods: theoretical analysis; analysis of documentation; conversations with teachers; technique of unfinished offers; analysis and synthesis of pedagogical experience. The empirical study was conducted in 2 stages. Stage 1 - analysis of conditions of pedagogical experience formation. Stage 2 - analysis of correction work experience content (highlighting of main directions). The analysis of the conditions for the formation of the experience of corrective work with disadapted adolescents in rural schools highlighted 3 main factors determining the content of the experience and its results: the conditions of the sociocultural environment in rural settlements; The number and characteristics of disadapted adolescents in schools; Readiness of pedagogical collectives to work with disadapted teenagers. The analysis concluded that social work in rural schools was organized with limited resources: insufficient financial support for social organizations, and a shortage of qualified personnel. At the same time, it should be noted that most teachers are ready to work with disadapted teenagers. However, empirical evidence suggests that some kind of disadaptation is characteristic of 30% adolescents in rural schools.

Keywords: Disadaptation in adolescence, school disadaptation, deviant behavior, preventive work with adolescents, corrective work with adolescents, rural school

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Неуправляемость, нарушения подростками дисциплины, конфликты с учителями, родителями, сверстниками – это и многое другое является, по мнению психологов, следствием их социальной или психологической дезадаптации. А ее причины кроются в негативных десоциализирующих влияний со стороны социального окружения. Кроме того, в условиях сложившейся неблагоприятной социально-экономической, политической и социально-психологической ситуации актуализируются причины отклоняющегося поведения, связанные с внутренним состоянием подростка. Именно поэтому на исследование различных аспектов дезадаптации направлено внимание многих исследователей [1 - 5].

Анализ литературы показал, что дезадаптация в последнее время стала предметом изучения таких наук, как педагогика, психология, социология, дефектология, право и др. Проблемы психических и социальных отклонений, девиантного поведения нашли отражение в исследованиях представителей различных наук:

- криминология (А.А. Герцензон, К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский, С.С. Остроумов и др.);

- педагогика и психология (В.Я. Верцинская, Т.Д. Молодцова, С.Ш. Зиганшин, А.И. Кочетов, И.А. Невский, М.А. Алемаскин, Л.М. Зюбин, А.Г. Ковалев, Д.И. Фельдштейн, Е.Г. Слуцкий, И.Л. Перова и др.);

- медицина (О.Ф. Выхристюк, А.В. Худяков, А.В. Надеждин, Т.М. Максимова, В.Д. Менделевич, А.П. Чичерин, В.Ю. Альбицкий, И.Л. Левина и др.).

В их исследованиях были выявлены социальные,

медико-социальные, социально-психологические и социально-педагогические причины возникновения отклоняющегося поведения детей и подростков, описаны некоторые пути и средства профилактики и коррекции [6 - 12]. В данном контексте совершенно очевидной становится необходимость исследования работы с дезадаптированными подростками, которая может быть организована в различных образовательных и социальных учреждениях.

Следует отметить, что в России уже сложилась система коррекционной работы. Созданы специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков, в которых ведется целенаправленная работа по их социальной реабилитации: приюты для детей и подростков, социально-реабилитационные центры. Но важнейшей задачей, на наш взгляд, является профилактическая работа с детьми, предупреждение кризисных ситуаций и их противоправных действий. Такая работа может проводиться по месту учебы, т.е. в общеобразовательных школах.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Цель нашего исследования: на основе анализа опыта выделить основные направления работы с дезадаптированными подростками в условиях сельской школы. Были поставлены следующие задачи:

- на основе анализа литературы уточнить сущность и проявления дезадаптации в подростковом возрасте;
- описать и обобщить опыт коррекционной работы с дезадаптированными подростками в Николаевской средней общеобразовательной школе.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. В ходе исследования был использован комплекс методов, включающий:

- теоретический анализ;
- анализ документации;
- беседы с педагогами;
- методика незаконченных предложений;
- анализ и обобщение педагогического опыта.

Исследование проводилось в общеобразовательных школах Матвеево-Курганского района Ростовской области (всего 23 школы) в рамках хоздоговорной научно-исследовательской работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов

Под дезадаптацией мы понимаем «результат внутренней или внешней и нередко комплексной дезорганизации взаимодействия личности с самой собой и обществом, которая проявляется во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности с окружающими его людьми» [13]. При этом дезадаптацию следует различать в зависимости от степени распространенности в разных областях жизни и деятельности (узкая, расширенная и широкая), а также в зависимости от того, в какой степени ею охвачена личность (поверхностная, углубленная и глубокая). По степени выраженности дезадаптация может быть скрытой, открытой и ярко выраженной. По характеру возникновения выделяется первичная и вторичная, а по длительности протекания – ситуативная, временная и устойчивая [14].

Отдельно современные исследователи рассматривают школьную дезадаптацию – понятие, включающее социально-средовые, психолого-педагогические, медико-биологические условия развития самого явления школьной дезадаптации [15; 16].

Как утверждают педагоги и психологи, социальная дезадаптация — процесс обратимый, поэтому необходимо не только предупреждать отклонения в социальном развитии детей и подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков.

В России уже сложилась система социально-профи-

лактической и коррекционной работы, направленной на профилактику безнадзорности противоправного поведения детей и подростков. Созданы специализированные учреждения для дезадаптированных детей и подростков, в которых ведется целенаправленная работа по их социальной реабилитации.

Большое внимание уделяется разработке законодательной базы. Принято более 200 нормативных правовых актов, направленных на защиту прав и интересов детей. К сожалению, как показывает реальная практика, не всегда и не все законы соблюдаются, что связано с отсутствием правовых знаний у населения.

Важнейшими задачами работы с дезадаптированными детьми, являются: формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми; психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности. Для преодоления школьной дезадаптации психологи важным условием видят организацию систематического воспитательного и учебного процесса, устранение имеющейся педагогической запущенности.

В настоящее время специалисты используют два способа организации коррекционной работы: групповой и индивидуальный. При этом обязательным условием является работа с семьей. Работа с семьей проводится в зависимости от выявленных в ходе обследования проблем. Например, с конфликтными семьями проводится психологическое консультирование; работа с аморальными (асоциальными) семьями ведется на уровне социального патронажа. Для семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, необходима юридическая помощь и социальная поддержка.

Эмпирическое исследование проводилось в Матвеево-Курганском районе Ростовской области. В районе функционирует 23 школы.

Была поставлена цель – описать и обобщить опыт коррекционной работы с дезадаптированными подростками в сельских школах.

Исследование проводилось в 2 этапа:

1 этап – анализ условий формирования педагогического опыта.

2 этап – анализ содержания опыта коррекционной работы (выделение основных направлений).

Для сбора информации были использованы следующие методы:

- изучение школьной документации (планов работы; психолого-педагогических карт учащихся);
- беседа с педагогами, осуществляющими коррекционную работу с дезадаптированными подростками (заместители директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители 7 – 8 классов).

Анализируя условия формирования опыта коррекционной работы с дезадаптированными подростками в Матвеево-Курганском районе, мы выделили 3 основных фактора, определяющих содержание опыта и его результаты:

- условия социокультурной среды в сельских поселениях;
- количество дезадаптированных подростков в школах и их особенности;
- готовность педагогических коллективов к работе с дезадаптированными подростками.

Прежде всего, исследователи обращают внимание на особые условия жизни в сельской местности [17, 18]. Мы проанализировали особенности социокультурной среды в селах района и выделили факторы, влияющие на адаптацию/дезадаптацию подростков.

Во-первых, это ограниченный доступ к бытовым и социальным услугам. У некоторых жителей села, в том числе и семей с детьми, существуют проблемы с водоснабжением, электроснабжением, Интернетом. Отставание от городских поселений в плане коммуналь-

ного обустройства жилых домов весьма значительно, что снижает уровень комфорта и влияет на организацию жизнедеятельности.

Во-вторых, недостаточный уровень оказания социальной помощи. Это характерно для большинства регионов. Исследователи обращают внимание на то, что большинство социальных учреждений расположены в районных центрах, поэтому многие сельские жители из-за бездорожья и плохого транспортного сообщения вообще не обращаются за помощью. Еще одна проблема заключается в том, что социальной работой часто занимаются люди, не имеющие профильного образования. Услуги высококвалифицированных психологов, психиатров, врачей-наркологов, дефектологов, являются недоступными для многих жителей села.

В-третьих, отсутствие конфиденциальности и анонимности. Ситуация в сельских поселениях характеризуется тем, что педагоги и социальные работники, проживающие в данном населенном пункте, естественно, имеют неформальные, дружеские отношения с родителями или другими родственниками детей, отношения, выходящие за рамки профессиональной связи. Это затрудняет соблюдение профессиональных требований конфиденциальности.

В-четвертых, низкий образовательный уровень основной части населения. Это обуславливает специфические формы организации досуга, затруднения в привлечении родителей к организации педагогического процесса в школе, недостаточное внимание к проблемам социального развития.

В-пятых, обедненность социокультурной среды. В районе большинство учреждений культуры находится в районном центре. В них особое внимание уделяется организации кружков, но посещают их, в основном дети дошкольного и младшего школьного возраста. Из-за финансовых проблем проводится очень мало мероприятий для взрослого населения. Кроме того, из-за плохого транспортного сообщения жителям района трудно добираться в районный центр.

В целом на основе анализа среды можно сделать вывод о том, что социальная работа в школах организуется в условиях ограниченных ресурсов: недостаточной финансовой поддержки общественных организаций, дефицита квалифицированных кадров.

Из бесед с социальными педагогами мы выяснили, что серьезное внимание в школах района уделяется выявлению дезадаптированных подростков. Задача состоит в том, чтобы выявить характер и структуру нарушений, установить причину дезадаптации.

В этом кроме социальных педагогов задействованы классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи и зам. директора по воспитательной работе. Ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика с использованием разнообразных методов.

Для диагностики адаптации учащихся 5-х классов используются:

- тест исследования тревожности (Филлипс),
- тест социально-психологической адаптации (Даймонд – Роджерс)

Для изучения психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности и психологического состояния школьников:

- социометрический опрос в 5-9 классах
- тест тревожности Спилберга 6-9 класс
- тест ситуативной тревожности 6-9 класс
- шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 класс

- методика диагностики межличностных отношений Т. Лири,

Для исследования уровня развития учащихся 5 - 9-х классов:

- тест описания поведения К. Томаса,
- анкета ученика «Я и моя школа»,
- тест «мотивация к успеху» Т. Элерса,

- тест «мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса,

На основании полученных данных выделяются подгруппы с различными проявлениями дезадаптации. С ними в дальнейшем проводится дополнительная диагностика.

Педагоги-психологи выявляют тип дезадаптации подростков, определяют затруднения, возникающие во взаимодействии педагогов с учащимися и причины данных затруднений. Далее педагоги-психологи изучают особенности включения подростков в общественную жизнь, их референтные группы, социальную ситуацию развития в связи с тем, что она в каждом конкретном случае специфична и знание ее необходимо для создания индивидуальной программы действий. На основании полученных диагностических данных заполняется «Психолого-педагогическая карта учащегося».

Т.о., в результате комплексной диагностики удастся выявить дезадаптированных подростков. Как отмечают школьные педагоги-психологи, обычно их количество составляет около 30 % от общего числа обучающихся. Причем основные проблемы подростков, как показывает анализ документации, связаны с учебой (65%). А подростков с трудностями и в учебе, и в поведении – 35%.

Полученные в ходе диагностики данные используются в дальнейшем при разработке программы коррекционной работы.

С целью определения готовности педагогов к работе с дезадаптированными учащимися нами было проведено исследование. Учителям, работающим в основной школе, была предложена методика незаконченных предложений.

Анализ ответов показал, что самым трудным периодом подросткового возраста педагоги считают 9 класс (15 – 16 лет) - 45% опрошенных, далее по степени трудности - 7 - 8 класс (13-15 лет) 30% и 5 – 6 класс (11-12 лет) как самый трудный отметили 25% учителей.

Т.е. по мнению педагогов, трудности в работе с подростками становятся все более серьезными по мере взросления. Анализ ответов учителей показывает, что сложности в работе с учащимися 5 – 6 классов не выходят за пределы обычных школьных проблем. У подростков не сформированы навыки саморегуляции, они не приспособлены к длительному труду, у них не развиты навыки взаимодействия. В возрасте 13 лет (7 класс) круг проблем увеличивается. Некоторые подростки становятся «неуправляемыми», у них наблюдаются проявления девиантного поведения, многие начинают безответственно относиться к учебе, слова учителя на них не оказывают серьезного воздействия. По мере взросления у подростков появляются все новые интересы вне школы, обостряется чувство справедливости, усиливается стремление к самостоятельности, теряется контакт с родителями. Некоторые совсем перестают интересоваться учебой.

Однако, как отметили педагоги, с возрастом происходят и позитивные изменения: подростки становятся более организованными и самостоятельными, к 16 годам многие уже определились в отношении своего будущего, повысился уровень их образованности, расширился кругозор, сформировалось мировоззрение.

Из способов эффективного воздействия на подростков педагоги назвали только один – психолого-педагогическая поддержка в развитии личности, помощь в самопознании и самооценке.

Анализ ответов педагогов позволил сделать вывод о том, что у большинства (90%) сформировано адекватное представление о возрастных особенностях подростков, они дают развернутые характеристики разных периодов подросткового возраста. Многие учителя (60%) имеют положительный опыт работы по преодолению возникающих трудностей во взаимодействии с подростками. Таким образом, в целом можно говорить о готовности педагогов (в том числе и учителей-предметников) к работе с дезадаптированными подростками.

На 2 этапе эмпирического исследования была поставлена задача – на основе анализа содержания опыта коррекционной работы в школах выделить ее основные направления.

Анализ эмпирической информации показал, что коррекционная работа с дезадаптированными подростками во всех школах проводится постоянно. Периодически проводится диагностическое обследование подростков с целью определения эффективности работы.

В качестве основных результатов работы можно выделить следующие:

- развитие у подростков мышления, восприятия, памяти и других познавательных процессов, способствующих успешной учебе;
- формирование у подростков дидактических умений;
- формирование у подростков адекватной самооценки;
- развитие у подростков навыков общения со сверстниками и со взрослыми;
- выработка у подростков адаптивных форм поведения.

Анализ результатов работы школ позволил выявить снижение количества дезадаптированных подростков в течение учебного года. Сравнительный анализ результатов исследования показал снижение поведенческих проявлений дезадаптации.

Таким образом, полученные результаты подтверждают эффективность коррекционной работы с дезадаптированными подростками.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. В результате проведенного анализа был сделан вывод о том, что социальная работа в сельских школах организуется в условиях ограниченных ресурсов: недостаточной финансовой поддержки общественных организаций, дефицита квалифицированных кадров. Вместе с тем, следует отметить готовность большинства педагогов к работе с дезадаптированными подростками. При этом полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что те или иные проявления дезадаптации характерны для 30% подростков, обучающихся в сельской школе.

На основании анализа опыта нам удалось выделить основные направления работы с дезадаптированными подростками, которая проводится в сельских школах:

1. Психологическая помощь подростку в формировании и развитии навыков общения, коррекция поведения (педагог-психолог, классный руководитель).
2. Психологическая помощь семье (педагог-психолог, классный руководитель).
3. Развитие у подростков познавательных процессов для преодоления затруднений в учебе (классный руководитель, учителя-предметники).
4. Правовое просвещение подростков и членов их семей (зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель).
5. Подготовка и сбор документов, необходимых для оказания подростку социальной помощи (социальный педагог, классный руководитель).

Работа в этих направлениях позволяет компенсировать ограниченность социокультурной среды и способствует профилактике и преодолению дезадаптации подростков.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Исследование проблемы профилактики и преодоления дезадаптации детей и подростков может быть расширено за счет изучения влияния отдельных факторов на появление дезадаптации и проектирования благоприятной социокультурной среды, позволяющей предотвратить дезадаптацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беличева С.А. Переход от административно-карательной к охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних // *Социальная педагогика в России. Научно-методический*

журнал. 2015. № 1. С. 10-16.

2. Ларин А. Н. Изучение характера личностной направленности и опасного поведения детей, воспитывающихся в условиях детского дома // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* 2017. №1(68) С. 51–54.

3. Менделевич В.Д. Специфика девиантного поведения подростков в Интернет-пространстве // *Профилактика зависимостей.* 2015. № 4 (4). С. 66-69.

4. Мищенко О.П. Факторы девиантного поведения подростков, воспитывающихся в детских домах // *Научно-методический электронный журнал Концепт.* 2015. № S4. С. 21-25.

5. Сиренко В.Н. Теоретический анализ понятия «социально-педагогическая дезадаптация» подростков // *Вестник Шадринского государственного педагогического института.* 2010. № 4. с. 42 – 48

6. Алиев М.Н., Гаджиев Ш.А. Педагогические условия предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации в современной социокультурной ситуации // *Известия ЮФУ. Педагогические науки.* 2010. № 1. с. 129 – 140.

7. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и социализация несовершеннолетних. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 380 с.

8. Гранкина И.В., Иванова Т.И. Направления психолого-педагогической коррекции детей с девиантными формами поведения и с психическими расстройствами // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* 2016. №1. С. 57–61.

9. Лебедева И.В., Ушаков И.И. Профилактика девиантного поведения детей в социально-реабилитационном центре // *Проблемы современного педагогического образования.* 2018. № 61-1. С. 132-135.

10. Быстрова Н.В., Хижня А.В., Сундеева М.О. Семейное неблагополучие как психолого-педагогическая проблема // *Карельский научный журнал.* 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 16-19.

11. Корчагин В.Н., Корчагина Л.Н. Социально-психологическая реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения, и его профилактика в условиях образовательно-воспитательных организаций // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс.* 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 93-98.

12. Яснова А.А. Теоретические аспекты изучения проблемы геймер-аддикции и её влияния на поведение подростков // *Научный вектор Балкан.* 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 51-54.

13. Молодцова Т.Д., Гура В.В., Шалова С.Ю. Исследование проблем дезадаптации детей и подростков в России в XX веке // *Балтийский гуманитарный журнал.* 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 115-119.

14. Молодцова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей // *Психопедагогика в правоохранительных органах.* 2017. №4 (71). С. 55 - 59

15. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации // *Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков.* М., 1995. С. 8—11.

16. Седова А.А., Волоскова И.М., Кузьмичев Б.Н. Школьная дезадаптация и аддиктивное поведение подростков // *Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики.* 2005. № 3 – 2. С. 116.

17. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика – Минск: Амалфея, 2000. – 448 с.

Статья поступила в редакцию 28.04.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020