

УДК 373

DOI: 10.26140/anip-2021-1001-0005

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЭМОЦИОННОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

© Автор(ы) 2021

AuthorID: 579596

SPIN: 3244-8863

ResearcherID: AAD-5388-2019

ORCID: 0000-0002-6691-5778

ScopusID: 57210164762

ФИЛИППОВА Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

AuthorID: 270042

SPIN: 8427-4907

ResearcherID: B-2133-2019

ORCID: 0000-0002-1792-2736

ScopusID: 57207686816

БАТЕНОВА Юлия Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и возрастного консультирования Южно-Уральского государственного университета (НИУ); доцент кафедры педагогики и психологии детства Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (454080, Россия, Челябинск, пр. Ленина, 69, e-mail: batenovauv@cspu.ru)

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей формирования информационно-языковой компетентности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Дети современного мира погружаются в информационное пространство, в котором распоряжаются разнообразной информацией, хранящейся и передаваемой культурой общества. При этом они должны осознавать ценность информации, что является фундаментом мотивации учиться, уметь находить и анализировать информацию, критически оценивать информационное содержание, уметь строить осмысленные высказывания и участвовать в новых коммуникативных ситуациях. Представленная статья включает в себя теоретический анализ и описание организации экспериментального исследования процесса формирования информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Представлены методы исследования, критерии и показатели, характеризующие уровень сформированности информационно-языковой компетентности, выявлен и апробирован комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования у воспитанников и обучающихся информационно-языковой компетентности. Необходимыми и достаточными условиями формирования информационно-языковой компетентности являются использование проектной деятельности в образовательном процессе дошкольного и начального общего образования; разработка и проведение цикла занятий, направленных на формирование информационно-языковой компетентности, а также ориентация дошкольников и младших школьников на языковую толерантность при непосредственном общении и взаимодействии в виртуальном информационно-образовательном пространстве. Наблюдаемые изменения показателей по всем компонентам информационно-языковой компетентности (когнитивный, мотивационный, ценностный, рефлексивно-оценочный и деятельностный) убедительно доказывают целесообразность использования обозначенных условий. Так же формирование информационно-языковой компетентности раскрывается как профилактика асоциальных форм поведения и интолерантных признаков речевой агрессии в младшем возрасте.

Ключевые слова: информационная культура, информационная компетентность, языковая компетентность, языковая толерантность, информационно-языковая компетентность, психолого-педагогические условия, развитие личности, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF INFORMATION AND LANGUAGE COMPETENCIES IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF EMOTIONAL INSTABILITY OF SOCIETY

© The Author(s) 2021

FILIPPOVA Oksana Gennadyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood

BATENOVA Julia Valerievna, candidate of psychological sciences, associate professor of the Department of Psychology of Development and Age Counseling, South Ural State University (NIU); Associate Professor, Department of Childhood Pedagogy and Psychology South Ural State Humanitarian and Pedagogical University (454080, Russia, Chelyabinsk, etc. Lenin, 69, e-mail: batenovauv@cspu.ru)

Abstract. The article is devoted to the study of the formation of information and language competence in preschool and primary school age. Children of the modern world are immersed in the information space, where they manage a variety of information stored and transmitted by the culture of society. At the same time, they must be aware of the value of information, which is the Foundation of motivation to learn, be able to find and analyze information, critically evaluate information content, be able to build meaningful statements and participate in new communication situations. This article includes a theoretical analysis and description of the organization of an experimental study of the process of formation of information and language competence in children of senior preschool and primary school age. Presents the research methods, criteria and indicators characterizing the level of development of information and language competence identified and approved a complex of psycho-pedagogical conditions providing efficiency of formation at pupils and students of information and language competence. Necessary and sufficient conditions of formation of information and language competency are the use of project activity in educational process of preschool and primary General education; development and conducting series of lessons aimed at the formation of information language competence, and orientation preschool and primary school children for language tolerance in direct communication and interaction in the virtual information-educational space. The observed changes in indicators for all components of information and language competence (cognitive, motivational, value-based, reflexive-evaluative and activity-based) convincingly prove the feasibility of using these conditions. Also, the formation

of information and language competence is revealed as the prevention of asocial behaviors and intolerant signs of speech aggression at a younger age.

Keywords: information culture, information competence, language competence, language tolerance, information and language competence, psychological and pedagogical conditions, personal development, preschool age, primary school age.

Постановка проблемы и теоретический анализ последних исследований и публикаций. Дошкольное детство является периодом особой чувствительности, что является предпосылкой интенсивного формирования у детей базиса культуры и важной ступенью социальной адаптации личности. Коммуникативная направленность современного образования определяется личностными результатами освоения ребёнком информационно-коммуникационных умений: уважительного отношения к иному мнению, овладение первоначальными навыками адаптации к динамичному миру; активное использование речевых средств в решении познавательных задач и др. Однако, в условиях цифровой эпохи, на воспитание современных детей неоднозначное влияние оказывает изобилие разнородной информации и контент, содержащийся в сети Интернет. Дети всё чаще подвержены киберсоциализации и, как следствие, эмоциогенной нестабильности, уводящей от реальной жизни и блокирующей способность к гуманной коммуникации, эмпатии и адекватному восприятию окружающего мира. В дошкольном детстве закладывается базис общей культуры личности, а именно: языковое сознание (в самом широком смысле, знания правил и норм общения и взаимодействия); эмоциональная оценка (эмоции и чувства); внутренняя позиция ребенка (нравственный выбор и поведение), а следовательно, формируются предпосылки компетенций.

Понятие «*информационная компетентность*» мы определяем, как желание и умение работать с информацией с помощью компьютерных технологий, в разных способах (печатном и электронном) воспринимать, умственно обрабатывать и обмениваться информацией с использованием ИКТ.

Прежде чем конкретизировать понятие «языковая компетентность» остановимся на понятии «языковая личность». Лингвист и языковед Ю.Н. Караулов уточнял это понятие в интеграции психологического, социального и этического компонентов, непосредственно раскрывающихся через призму дискурса человека, его способности к целевому созданию и восприятию текстов разных стилей в соответствии с критериями культуры речи. Данный исследователь выделяет такие уровни «языковой личности», связанные с поэтапным переходом ребёнка от низшего уровня к высшему: лексикон, тезаурус, дискурс. Становление языковой личности ребёнка происходит в процессе накопления языкового фонда, участия в разных коммуникативных ситуациях при освоении различных коммуникативных ролей, что Ю.Н. Караулов называет «коммуникативной сетью», в том числе и информационно-коммуникативной, в которую воспитанник попадает и развивается как личность [1].

Следовательно, *языковую компетентность* мы трактуем, как умение детей дошкольного и младшего школьного возраста планировать высказывания, создавать осмысленные тексты с учетом лингвистических особенностей того или иного языка, доказательно разъяснять, ориентируясь при этом на ситуацию и собеседника.

За последние годы в научной литературе отмечается максимальный интерес к данной проблеме, но вместе с тем, это отдельные исследования, посвященные либо информационной компетентности, либо языковой. Попытка объединения этих двух самостоятельных компетенций представлена лишь в одной работе [2]. Не имея возможности детального освещения имеющихся исследований, отметим лишь общие тенденции.

Достаточно внимания уделяется теоретическому осмыслению проблемы информационной компетентности. Авторами рассматриваются и анализируются понятия «цифровая культура», «информационная грамот-

ность», «цифровая компетентность» [3,4]. По мнению Гусельцевой М.Н., «цифровая грамотность, осознанность, этическое потребление... могут быть обобщены в качестве текущих трансформаций социального, личностного и когнитивного развития детей и подростков в современном технологическом обществе» [5]. Так же ряд публикаций посвящен практическому аспекту указанной проблемы, в частности, о «необходимости специальной информационной подготовки младших школьников, связанной с ростом объемов информации» говорят Россова Ю.И., Галкина А.А. [6]. В своей статье Воронина Л.В., Артемьева В.В., Воробьева Г.В. раскрывают особенности формирования у детей младшего школьного возраста информационных умений, которые в свою очередь делят на информационно-поисковые и информационно-аналитические [7]. Специфику информационной активности на дошкольном этапе раскрывают Батенова Ю.В., Логинов В.А., Кисова В.В. [8,9,10].

Стабильный интерес вызывает проблема формирования языковой компетентности, однако, большинство исследований касается иноязычных студентов. Вместе с тем, исследователи пытаются решить проблему ценностно-мотивационного отношения к языку и речи [11], а также приводятся результаты экспериментов с реализацией различных психолого-педагогических условий эффективного формирования языковой компетентности в младшем школьном возрасте [12-16].

Этапы и методы исследования. Цель эксперимента – проверить комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования информационно-языковой компетентности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения. Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе исследования:

- определить реальный (наличный) уровень сформированности у детей информационно-языковой компетентности;
- экспериментально проверить влияние предложенных нами психолого-педагогических условий на эффективность формирования информационно-языковой компетентности у воспитанников и обучающихся;
- на основе результатов экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность формирования данной компетентности у детей.

С учетом анализа научной литературы и имеющегося экспериментального задела, нами были определены психолого-педагогические условия эффективного формирования информационно-языковой компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- осуществление проектной деятельности, направленной на повышение мотивации освоения информационно-языковой компетенции;
- разработка и реализация цикла занятий, формирующих информационно-языковую компетентность детей;
- ориентация дошкольников и младших школьников на языковую толерантность при непосредственном общении и взаимодействии в виртуальном информационно-образовательном пространстве.

Подробнее остановимся на последнем психолого-педагогическом условии в силу его особой образовательной и в то же время политической значимости и прогрессивности тенденции, всё более провозглашающей в современном мире толерантные ценности.

Сегодня мы всё чаще отмечаем у детей дошкольного и младшего школьного возраста проявления асоциальных форм поведения и интолерантные признаки речевой агрессии, что диалектически связано с социально-экономическими и политическими условиями эмоциогенной

нестабильности современного общества. Деструктивные проявления в речевом поведении, вызванные этносоциокультурными различиями людей изучали как отечественные ученые, так и зарубежные исследователи (А.Г. Асмолов, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Б. Уильям, Е.Н. Шиянов [17] и др.).

Как психолого-педагогический феномен языковая толерантность является совокупным личностным свойством, проявляющимся:

- в понимании и принятии «другого» вместе с его непохожестью;
- в критических требованиях к самому себе для положительных личностных преобразований;
- в позиционировании нравственно-ценностного поведения;
- в готовности к компромиссу и преодолению конфликтов.

Лингвокультурологические аспекты и факторы выбора языковых средств в соответствии с признаками толерантности выявила О.А. Михайлова [18], среди них: эмпатийное речевое поведение; гибкость или бесконфликтность; некатегоричность суждений. Воспитание речевой культуры у дошкольников и младших школьников с ориентацией на языковую толерантность возможно только с опорой на педагогическое управление этим процессом.

Использование эвфемизмов (нейтральных синонимичных слов, заменяющих нетактичные выражения) становится эффективным способом реализации условия ориентации воспитанников и обучающихся на толерантность в процессе формирования информационно-языковой компетентности. Специалисты в области языка и речи делят эвфемизмы на три категории: исключающие дискриминацию людей с различного рода недостатками; национальную и имущественную дискриминацию. Применение шадящих речевых тактик в информационно-коммуникационном пространстве сегодня становится главной языковой тенденцией для установления баланса при взаимодействии отдельных лиц, социальных групп и сообществ. Добротворческий и инклюзивный способ использования корректных слов и выражений способствует важному социолингвистическому явлению – коррективке языкового кода, накладывающему определенные речевые ограничения по отношению друг друга в реальном и виртуальном общении.

Определение уровней сформированности информационно-языковой компетентности осуществлялось по критериям Т.П. Хиленко, которые были адаптированы нами для старшего дошкольного возраста [19]. Применительно к данному исследованию, информационно-языковая компетентность, содержит совокупность следующих компонентов:

- мотивационный, который предполагает наличие у ребенка мотивационных побуждений к деятельности с информацией;
- когнитивный, представляющий совокупность знаний, на основе которых формируется естественнонаучная компетентность ребенка с проекцией на информационную деятельность;
- ценностный, указывающий на наличие ценностных ориентаций личности на информационную деятельность, взаимосвязан с процессами социально-нравственного осмысления приобретаемых знаний;
- деятельностный, подразумевающий опыт применения знаний как системы общих информационных умений и навыков при использовании информационных технологий и пр.
- рефлексивно-оценочный, предполагает персональное мировоззренческое самоопределение ребенка в обществе и закрепляет содержание убеждений, идеалов, принципов [2].

Для изучения актуального состояния сформированности информационно-языковой компетентности планируется использование следующих диагностических

методик:

1) «Психолингвистический метод исследования сформированности языковой компетенции у детей» Л.В. Яссмана. Метод направлен на исследование как понимания и активного владения грамматическим строем речи, так и на анализ процесса речепроизводства в целом.

2) Методика «Проба на определение количества слов в предложении» С.Н. Карпова. Направлена на выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность, позволяет оценивать знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

3) Для определения информационной компетентности планируется использование «Теста информационной грамотности», разработанного А.Г. Шмелевым, адаптированным нами к старшему дошкольному возрасту. Тест включает в себя знание специальной терминологии, умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, знание аналитических приемов и методов работы с информацией, а так же позволяет оценить уровень развития определенного стиля мышления, наличие воображения, особенности внимания и памяти.

В совокупности указанные методики позволяют нам охарактеризовать информационно-языковую компетентность на этапах «до» и «после» внедрения обозначенных и теоретически обоснованных психолого-педагогических условий. В эксперименте приняло участие 78 детей (5-7 лет), экспериментальная группа (ЭГ) – 38 детей и контрольная группа (КГ) – 40 детей.

По результатам диагностики были определены уровни сформированности информационно-языковой компетентности в контрольной и экспериментальной группе. В контрольной группе высокий уровень сформированности информационно-языковой компетентности обнаружен лишь у 2,5 % детей, у 20 % детей выявлен средний уровень сформированности данной компетентности, а преобладающим является низкий уровень (77,5% детей). Выполнение большинства заданий вызвало трудности у большинства детей. Как оказалось, многие из них затрудняются в формулировке вопросов для получения информации. У многих детей возникли трудности при ответах на вопросы, касающиеся поиска нужной в том или ином случае информации. Зачастую дети не могли назвать других источников информации кроме родителей и воспитателей. Несмотря на то, что большинство детей проводят много времени с цифровыми устройствами, (согласно данным, полученным в результате опроса родителей), многие из них не смогли назвать эти устройства в качестве источников информации, так как воспринимаются ими лишь как развлечение, игрушка. Книги также были причислены к источникам информации лишь немногими детьми.

У 20 % дошкольников в контрольной группе и 28% детей в экспериментальной группе был выявлен средний уровень развития информационно-языковой компетентности. Это дети, способные при участии взрослого ориентироваться в различных источниках информации, получать из них сведения (также при непосредственном участии взрослого). Однако интерес к используемым источникам нестабильный, обусловлен ситуацией. Эта группа детей умеет формулировать выводы, делать умозаключения на основе примеров, но делают это с существенными подсказками взрослого с наводящими вопросами.

Полученные результаты, свидетельствующие о низком и среднем уровне сформированности информационно-языковой компетентности, указывают на то, что в дальнейшем обнаруженная недостаточность может сказаться на успешности включения в образовательную деятельность на этапе школьного обучения. В этом случае, справедливыми и эмпирически обоснованными будут поиски новых методов, технологий и форм работы с дошкольниками. С этой целью была выдвинута гипотеза и предложены психолого-педагогические условия, при

которых формирование информационно-языковой компетентности старших дошкольников будет эффективно.

На формирующем этапе исследования была проведена работа по реализации выявленных нами психолого-педагогических условий формирования информационно-языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста из экспериментальной подгруппы. Безусловно, формирование информационно-языковой компетентности происходило при активном использовании информационно-коммуникационных технологий и цифровых устройств. В частности, детям предлагались специальные обучающие компьютерные программы, развивающие мультимедийные и интерактивные дидактические игры и приложения, интерактивная панель. Современные цифровые технологии, активно применяемые в дошкольном образовании, а также правильно подобранные и методически подкрепленные формы и методы обучения, обеспечивают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Кроме того, все это способствует формированию у старших дошкольников информационно-языковой компетентности и повышает учебную мотивацию, как залог успешности учебной деятельности на следующем возрастном этапе.

Анализ и обсуждение результатов исследования

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное изучение уровня сформированности информационно-языковой компетентности у детей, находившихся в контрольной группе (КГ), которые занимались по стандартному плану проведения занятий в ДОО, и у детей, находящихся в экспериментальной группе (ЭГ), в которой реализовывались психолого-педагогические условия для формирования информационно-языковой компетентности. Результаты повторной диагностики показали несущественные изменения в уровне сформированности информационно-языковой компетентности у дошкольников контрольной группы, в то время как показатели у детей из экспериментальной группы значительно улучшились. Выявлено, что уровень сформированности познавательного компонента информационно-языковой компетентности дошкольников контрольной группы практически не изменился, что нельзя сказать о дошкольниках из экспериментальной группы, так как дети с низким уровнем сформированности данного компонента отсутствовали, со средним уровнем количество детей составило 50% и с высшим уровнем так же 50% детей.

Дети с высоким уровнем информационной компетентности способны самостоятельно ориентироваться в некоторых источниках информации, они чаще указывают на наиболее содержательные и эффективные по целевой установке фрагменты; подходят к этому процессу осознанно и максимально самостоятельно. Так же высокий уровень развития информационно-языковой компетентности позволяет ребенку самостоятельно сравнивать информацию из различных источников, обобщать, анализировать, делать выводы, применять полученную информацию в собственной цифровой деятельности.

При проведении повторной диагностики выявлено, что изменения уровня сформированности ценностного компонента были незначительными у детей из контрольной группы. В экспериментальной группе детей с низким уровнем сформированности ценностного компонента не обнаружено, со средним уровнем - 57% детей, и с высоким - 43% дошкольников.

Изучая результаты повторной диагностики уровня сформированности деятельностного компонента информационно-языковой компетентности дошкольников контрольной группы, значительной разницы между результатами диагностики на констатирующем этапе и при контрольном исследовании выявлено не было.

В экспериментальной группе при повторной диагностике детей с низким уровнем сформированности деятельностного компонента информационно-языковой

компетентности не наблюдается, со средним и высоким уровнями детей одинаковое количество, а именно 50%.

Повторная диагностика уровня сформированности рефлексивного компонента информационно-языковой компетентности показала, что значительных изменений уровня сформированности компонента у детей из контрольной группы не зафиксировано. В экспериментальной группе дети с низким уровнем сформированности данного компонента отсутствуют, со средним уровнем - 43% детей и 57% дошкольников с высоким уровнем сформированности рефлексивно-оценочного компонента.

Опираясь на полученные результаты, можно утверждать о повышении уровня сформированности информационно-языковой компетентности у детей экспериментальной группы, что доказывает эффективность реализации психолого-педагогических условий для формирования информационно-языковой компетентности старших дошкольников.

Выводы. В ходе проведения эксперимента на констатирующем этапе было выявлено, что уровень сформированности информационно-языковой компетентности старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах практически одинаковый. После проведение формирующего эксперимента выявлен значительный рост уровня сформированности информационно-языковой компетентности у детей из экспериментальной группы.

Таким образом, изменения системы образования на всех ее этапах актуализировали поиск путей обеспечения достижения новых результатов, в том числе и на дошкольной ступени. Учитывая, что дошкольное образование является наиболее благоприятным этапом для формирования многих ключевых компетенций, отметим, что наиболее оптимальным в данном случае является компетентностный подход [20], который предполагает приобретение новых и значимых компетенций, одной из таких является информационно-языковая компетенция старших дошкольников.

Опираясь на полученные результаты исследования и проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме информационной и языковой компетенций в отдельности, а также определение особенностей формирования информационной и языковой компетенций старших дошкольников мы определили, что понятие «информационно-языковая компетенция» неоднозначно трактуется в современной научной литературе.

Поскольку проблема формирования и развития информационно-языковой компетенции успешно решается только с учетом возрастных психологических особенностей, а старший дошкольный возраст связан со множеством положительных когнитивных и личностных изменений, как следствие, процесс совершенствования информационно-языковой компетенции необходимо выстраивать в новых формах взаимодействия учеников с педагогом, предполагающих большую самостоятельность ребенка в решении возникающих проблем в информационном пространстве [21,22]. Более того, педагог уже не выступает для ученика единственным источником информации, он уже выполняет функцию посредника, который обеспечивает максимально эффективный способ получения информации работы с ней. В этой связи можно предположить, что психолого-педагогическое сопровождение в условиях воспитательно-образовательного пространства ДОО с целью формирования информационно-языковой компетенции должно быть сосредоточено на таких компонентах (модулях), как социально-ориентированный, коммуникационный, информационный и творческий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: ЛКИ, УРСС Эдиториал, 2010. 264 с.
2. Мишанова О.Г., Батенова Ю.В. Информационно-языковая

компетенция современного ребенка в новом культурном контексте цифрового общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №2(23). С. 44-48.

3. Гаврилова Л.Г., Топольник Я.В. Цифровая культура, цифровая грамотность, цифровая компетентность как феномены современного образования // Информационные технологии и средства обучения. Т. 61, №5. 2017. С. 1-14

4. Погужина И.Н., Сергеева М.В., Егорова В.А. Цифровая компетентность и детство – уникальный вызов 21 века (анализ современных исследований) // Вестник Московского университета. Серия Психология, 2019. №4. С. 80-106.

5. Гусельцева М.С. основные принципы трансдисциплинарного подхода к изучению социального, личностного и когнитивного развития детей и подростков в современном технологическом обществе // Вестник РГГУ. Серия: Психология, педагогика, образование. 2019. № 4. С.33-53

6. Россова Ю.И., Галкина А.А. К вопросу об информационной грамотности младших школьников // Мир педагогики и психологии. 2018. №5(22). С. 5-11.

7. Воронина Л.В., Артемьева В.В., Воробьева Г.В. Формирование информационных умений в процессе обучения математике // Педагогическое образование в России. 2016. №7. С. 153-160.

8. Батенова Ю.В. Анализ особенностей взаимодействия старшего дошкольника с информационными технологиями // Актуальные проблемы психологического знания. 2014. №3. С.52-60.

9. Логинов В.А. ИТ и компьютеры в обучении – детерминанты эволюционного процесса информационной грамотности детей // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2018. №12(2). С. 77-81.

10. Кисова В.В. Особенности проявления интереса к компьютеризованной деятельности у старших дошкольников с задержкой психологического развития // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 26-29.

11. Пудовкина Н.В. Формирование языковой компетентности детей младшего школьного возраста как педагогическая проблема // Вестник Таджикского национального университета. 2019. №4. С. 153-155.

12. Пустаинова Е.Б. Формирование языковой компетентности учащихся начальной школы на основе реализации социальных функций языка // Аксиома. Актуальные проблемы гуманитарных наук. 2016. №4(4). С. 24-26.

13. Трофимова А.Ю., Манджиева Е.В. Формирование навыков языковой компетенции учащихся в условиях современной начальной школы // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. №1. С. 30-37.

14. Билогорка М., Мороз Т. Пути формирования языковой компетентности личности: научно-методический подход // Актуальні питання гуманітарних наук. 2015. №11. С. 222-228.

15. Галкина И.А., Галеева Е.В. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 45-48.

16. Чернева Е.Г. Методические варианты формирования диалогической речи в дошкольном возрасте // Научный вектор Балкан. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 67-70.

17. Шиянов Е.Н. Интернет-зависимость и ее профилактика. Ставрополь: Сев.-Кавказский социальный ин-т, 2009. 347 с.

18. Михайлова О.А. Лингвокультурологические аспекты толерантности. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. 124 с.

19. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2009. 215 с.

20. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С.3-12.

21. Кун А.В. К проблеме формирования информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста // Инновационные технологии в науке и образовании. 2017. №1(9). С.115-117.

22. Ступикова Л.Г. Педагогические условия формирования информационной компетентности старших дошкольников // Материалы II международной научно-практической конференции «Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики». Новосибирск: СибАК, 2016. С. 18-24.

Статья поступила в редакцию 10.12.2020

Статья принята к публикации 27.02.2021