

УДК 376

DOI: 10.26140/bgз3-2019-0804-0022

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ): ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

© 2019

Максимова Елена Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры
«Специальное и инклюзивное образование»

*Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Ессентуки
(357605, Россия, Ессентуки, ул. Долина Роз, 7, e-mail: Elen0725@yandex.ru)*

Аннотация. Цель: Рассмотреть основную проблематику организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, определить меры, направленные на повышение эффективности обучения детей с ОВЗ. Методы: диалектический подход к пониманию проблем возникающих при организации обучения и развития детей с ОВЗ, позволяющий проанализировать их в контексте совокупности объективных и субъективных факторов. Кроме того, важное значение придается наблюдению и авторскому эмпирическому анализу. Результаты: на основе анализа широкого списка литературы, посвященных изучению тематики организации обучения и развития детей с ОВЗ, а также экспертного мнения рассмотрены вопросы, раскрывающие современное состояние дел в данной области. Анализируются категории детей с нарушениями в развитии. Уточняется научная дефиниция «дети с ограниченными возможностями здоровья» и раскрывается подход к изучению данной проблемы на основе выявления особенностей потребностей детей с ОВЗ. Рассмотрены в общем виде трудности, стоящие перед специалистами в области работы с детьми с ОВЗ. Научная новизна: Актуализируется тезис о необходимости постепенного внедрения игровых методик обучения в образовательные учреждения для детей с ОВЗ, а также уточняются профессиональные компетенции новой специальности - игропедагог. Практическая значимость: основные положения и выводы статьи могут быть использованы в научной и педагогической деятельности при рассмотрении вопросов посвященных организации обучения детей с ОВЗ. Кроме того определяются направления дальнейшего изучения вопросов, связанных с организацией обучения детей-инвалидов.

Ключевые слова: образование, ограниченные возможности, инвалид, здоровье, причины, нарушение познавательных процессов, потребности, заболевание, помощь, социализация, проблемы органического развития, игропедагог, педагогика, эффективность.

PROBLEMS OF ORGANIZATION OF EDUCATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES (HIA): PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

© 2019

Maksimova Eena Yurievna, candidate of philosophical sciences, associate professor
of the department of "Special and inclusive education"

*Stavropol State Pedagogical Institute, branch in Essentuki
(357605, Russia, Essentuki, street Dolina roz, 7, e-mail: Elen0725@yandex.ru)*

Abstract. Purpose: To consider the main problems of the organization of education and development of children with disabilities, to identify measures aimed at improving the effectiveness of education of children with disabilities. Method: dialectical approach to understanding the problems arising in the organization of education and development of children with disabilities, allowing to analyze them in the context of a set of objective and subjective factors. In addition, the importance of observation and author's empirical analysis is attached. Result: based on the analysis of a wide list of literature devoted to the study of the organization of education and development of children with disabilities, as well as expert opinion, the issues that reveal the current state of Affairs in this area are considered. The categories of children with developmental disabilities are analyzed. The scientific definition of "children with disabilities" is specified and the approach to the study of this problem is revealed on the basis of identifying the features of the needs of children with disabilities. The difficulties facing specialists in the field of work with children with disabilities are considered in General. Scientific novelty: Actualizarea the thesis about the necessity of a gradual introduction of game methods of training in educational institutions for children with disabilities, and a number of professional competence new specialty agropedia. Practical significance: the main provisions and conclusions of the article can be used in scientific and pedagogical activities when considering issues related to the organization of education of children with disabilities. In addition, the directions of further study of issues related to the organization of education of children with disabilities are determined.

Keywords: education, disabilities, disabled, health, causes, the violation of cognitive processes, needs, disease, care, socialization, the problems of organic development, agropedia, pedagogy, efficiency.

ВВЕДЕНИЕ. Изучение проблематики педагогического взаимодействия учителей и детей с ограниченными возможностями здоровья является чрезвычайно актуальной задачей психологов, образовательного сообщества и государственных органов. Это связано, в первую очередь с тем, что фактическое число детей с ограниченными возможностями здоровья в России неуклонно растет. Повышенное внимание развитию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья начинают уделять врачи, психологи, педагоги.

Несмотря на то, что в целом ряде нормативно-правовых актов, Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии обладают равными со всеми правами, в реальности эти дети часто ущемлены в правах и не могут в нормальном виде получить должное образование и как следствие пройти процесс социализации. «Связано это с целым рядом причин и факторов, которые имеют как объективный, так и субъективный характер» [1, с. 46]. Преодоление этого

возможно только в случае проведения содержательного реформирования процесса взаимодействия педагогов и детей-инвалидов.

МЕТОДОЛОГИЯ. Поэтому представляется, что важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, систематическое и регулярное повышение уровня профессиональной компетентности специалистов коррекционно-развивающего обучения, его индивидуализация и дифференциация, при сохранении тех важнейших основополагающих принципов, заложенных советской и российской системой образования, также создание условий для достижения высокого уровня качества общего образования. Исходить надо из того факта, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить достойное образование и соответствующую социализацию только при условии создания для них специальной коррекционно-развивающей среды, включающей возможность лечения и оздоровления, обучения и воспитания, соци-

альную адаптацию. Естественно, что подобная модернизация невозможна только руками педагогического сообщества. «Огромную, если не ведущую роль в этом процессе должна играть государственная поддержка и реальная, а не формальная, социальная ответственность бизнеса и предпринимательского сообщества» [2, с. 224]. Для успешного выполнения этой задачи необходимо создавать эффективные механизмы взаимодействия детей и подростков-инвалидов с социальной средой. Это в свою очередь включает разработку и реализацию экономических, финансовых и налоговых мероприятий со стороны государства. Разработку образовательных методик и подготовку квалифицированных кадров со стороны системы образования и воспитания. Готовность и желание инкорпорировать детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное взаимодействие и дальнейшую трудовую деятельность. Данное инкорпорирование инвалидов является весьма трудоемким и энергозатратным процессом. Тем не менее, получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является первичным условием удачной социализации, психологической адаптации, возможности участия в дальнейшей профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Тяжелое заболевание или травма человека — это, прежде всего личная трагедия и драма для его семьи. Возникает вопрос: «Может и хочет ли современное общество видеть людей с ограниченными возможностями, наряду со «здоровыми» людьми?» Обоснованы ли затраты на повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями и настолько уж необходимо стирание различий в уровне благосостояния? Инвалидность — это состояние физического или умственного отличия от обычных людей. «Как правило, к сожалению, большинство из них воспринимаются обществом негативно, часто с проявлением отчужденности и даже агрессии. Подобные трудности подростки-инвалиды вынуждены переносить и в процессе дальнейшего взросления, в том числе и случае осуществления трудовой деятельности» [3, с. 24].

Тысячи людей с ограниченными возможностями сталкиваются с дискриминацией на регулярной основе, которая принимает различные формы. Очень немногие работодатели принимают на работу инвалидов, так как считают это большой ответственностью. Однако, эти страхи часто не обоснованы. «Много слепых и слабослышащих людей внесли огромный вклад в организации, к которым они прикреплены» [4, с. 67]. На самом деле, есть много примеров. Их истории успеха включают такие, как запустить свой собственный бизнес: магазины, рестораны, ремесленные центры в дополнение к тем, кто стали учителями и профессионалами, благодаря упорной работе и решимости. Многие даже стали вести успешную спортивную жизнь, участвуя в Паралимпийских играх и выигрывать медали. Неправильно думать, что только физически способный человек может сделать свою страну лучше.

К сожалению, социальная среда, сформированная в российском обществе, мало способствует успешности инвалидов. Тех, кто добился успеха можно пересчитать по пальцам. Поскольку многие из них сталкиваются с дискриминацией, они стремятся отдалиться от общества, потому что они чувствуют себя ненужными и отверженными. По мнению ряда исследователей «наше мировоззрение должно измениться, чтобы принять этих людей и интегрировать их в наше общество» [5, с. 93].

Правительство должно ввести меры для обеспечения всех людей с ограниченными возможностями, чтобы они имели доступ к образованию и занятости. Специальное законодательство и законы должны эффективно стимулировать предпринимателей по выделению рабочих мест на предприятиях и учреждениях.

В истории человечества были времена, когда к больным культивировалось различное отношение. Отношение государства к незащищенным слоям населения (и это не

только инвалиды) — показатель полноценного высоко-развитого, правового общества и государства. «Хотя и сейчас существуют страны, где нет социальной справедливости и не ценится человеческая жизнь, поэтому часто можно наблюдать жестокость и равнодушие» [6, с. 72]. В обществе, лишенном великодушия к слабым и немощным, чаще происходят социально-негативные явления: насилие над личностью, пьянство, суициды. Человечеству, лишенному сострадания, стоящему у черты ненависти к не таким, как все, стоит задуматься о хрупкости жизни. И если «глубоко проанализировать какие затраты несет общество итак называемый средний класс на различные нездоровые вещи и защиту от этих негативных явлений, то становится понятным, что силы, которые человек тратит на неприязненное отношение и усиление враждебности, можно направить в нужное русло и жизнь была бы лучше» [7, с. 56].

Тем не менее, в реальной жизни, люди по-разному сталкиваются и интерпретируют отношения с детьми, обладающими ограниченными возможностями в здоровье. Даже в педагогическом сообществе существуют свои особенности понимания этого термина и его классификации.

Проведя достаточно широкий анализ научной литературы можно увидеть, что термин «дети с ограниченными возможностями» используется по отношению к детям, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации.

Т.В. Егорова считает, что «дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания» [8, с. 211].

В.В. Лебединский различает «следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- 1) с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) с нарушениями речи;
- 4) с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)» [9, с. 37].

Следует понимать, что размах вариации развития детей с ОВЗ имеет весьма широкий диапазон и включает как практически обычных, среднеразвитых детей, имеющих временные или легкоустраняемые трудности до подростков с необратимыми тяжелыми поражениями ЦНС. А это означает, что в одну выборку включаются дети, способные совместно с нормально развивающимися сверстниками и дети, нуждающиеся в специальных коррекционных индивидуальных программах.

Важной линией рассуждений в данном разрезе служит мысль о том, что ключ к повышению эффективности педагогической работы (особенно с детьми и подростками с ОВЗ) лежит в области правильной интерпретации и анализа понимания потребностей индивида. Что такое потребность и какова их структура у каждого отдельного индивида? Потребность можно рассматривать как внутренний побуждающий фактор активности. Важный вклад в понимание теории потребностей вложил американский социолог А. Маслоу представив их в виде широко известной пирамиды потребностей, особенностью которой было их иерархичное расположение: от базовых (физиологических и безопасности) до потребностей более высоких уровней (общения, уважения, самоактуализации). Впоследствии теория Маслоу многократно

дорабатывалась и дополнялась его последователями и учениками. Также важной особенностью было то, что потребности рассматривались системно, иерархично, а также обосновывался тезис о том, что потребности появляются с рождения и приобретают новое наполнение и способы удовлетворения по мере биологического и личностного взросления.

Важное дополнение в теории изучения человеческих потребностей внесла и известный исследователь-психолог Божович Л.И., которая выделяла познавательные потребности и относила их к категории «ненасыщаемых». Имелось в виду то, «что если физиологические потребности по мере их удовлетворения в значительной мере теряют свою побудительную силу, то познавательные потребности, вызывающие новые впечатления и образы, эмоции активно стимулируют любознательность, что в свою очередь может активизировать когнитивные способности ребенка» [10, с. 37].

Дошкольный и школьный период развития ребенка характеризуется естественной потребностью познавать этот сложный и привлекательный мир. Использовать эту особенность крайне важно применительно к детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, так как неиспользование этой возможно многократно затруднит дальнейшую социализацию детей и подростков-инвалидов по сравнению с обычными детьми. Поэтому можно обозначить важный вывод, что одной из ведущих возможностей реализовать свои когнитивные, познавательные потребности является образование. Особенно важно применять педагогическое воздействие к детям с ограниченными возможностями здоровья как можно раньше. Российская научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии является достойной наследницей и продолжательницей советской научной школы этого направления. Еще в 1992 году наши педагоги выделили раннюю помощь как приоритетное направление научных разработок и развернула системные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ с различными вариантами нарушений психического развития. Работы в данном направлении продолжаются до настоящего времени, что позволило получить убедительные эффекты ранней помощи разным категориям детей с ОВЗ.

«Предложенная система ранней помощи детям с нарушенным слухом и их семьям в образовании позволяет в 100 % случаев добиться уровня развития детей, недостижимого при более позднем начале образования – в 2-3 года. В 25-27 % случаев – развитие получивших раннюю помощь глухих детей приближается к показателям возрастной нормы, и им в полной мере доступны формы инклюзивного образования на протяжении дошкольного и школьного возраста» [11, с. 84].

Однако существует и ряд проблем в этой сфере. Одна из них это хронически малое финансирование сферы педагогики образования вообще и направлений помощи детям с ограниченными возможностями в частности. Это приводит к тому, что если в Москве и некоторых региональных столицах ситуация хоть в некоторой мере держится под контролем, то в региональной глубинке положение гораздо хуже. Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья находятся в откровенно неподобающих условиях, теряют возможность нормально жить и социализироваться. Вторая проблема – слабое кадровое наполнение необходимого персонала. «Имеющиеся кадровые возможности сферы российской педагогики явно недостаточны, квалификационный уровень педагогов коррекционного направления следует повышать, а имеющийся набор профессий и вакансий явно не отвечает предъявляемым требованиям» [12, с. 37].

В связи с этим «логично использование новых дополнительных методик, которые помогают в максимальной степени использовать потенциал, накопленный российским научным педагогическим сообществом, а также

открытие новых профилей и профессий, обеспечивающих решение сложных проблем» [13, с. 149]. Одной из таких профессий является профессия «игропедагога». Игропедагог – профессия, которая уже начинает появляться на рынке труда, но окончательно зафиксирована только после 2020 года.

Соискателю, который устраивается по специальности игропедагога, следует обладать следующими компетенциями и навыками:

1. Системное мышление;
2. Межотраслевая коммуникация;
3. Знание основных педагогических и психологических методов работы с детьми;
4. Навыки художественного творчества;
5. Работа с людьми;
6. Управление проектами и проектной деятельностью.

С нашей точки зрения данный перечень следует расширять и адаптировать, например, дополняя такими пунктами как сурдопереводчество, логопедия, основы медицинской помощи и т.д.

Согласно трендам, профессия игропедагога подвергнется росту конкуренции вследствие острой необходимости кадров по данной специальности. Чтобы стать игропедагогом необходимо получить высшее педагогическое образование.

Главной задачей игропедагога станет разработка образовательных программ на основе методик в игровой форме. Это будет серьезным образом повышать возможности работы с детьми и подростками, имеющими проблемы со здоровьем. Также, специалист в своей работе будет выступать игровым персонажем, непосредственно взаимодействующим с детьми постоянно. В будущем, уже после 2020 года специальность игропедагога станет важным дополнением к работе учителей, работающих по традиционной методике обучения. Конечно, тут важно оговориться, что игропедагог не должен подменять работу классического учителя, а именно дополнять, стараться, чтобы знания и навыки социализации были более доступны детям с ОВЗ.

ВЫВОДЫ. На данный момент по всей России происходит постепенное внедрение игровых методик обучения в образовательные учреждения, но из-за нехватки педагогов по данной специальности, пока это трудно реализуемо, в том числе из-за того, что игровые формы ограничены документами об образовании, а сама сфера науки и образования финансируется на недопустимо низком уровне. При этом важно помнить, что «современная психология личности, являясь научной дисциплиной, трансформирует умозрительные рассуждения о природе человека в концепции, которые могут быть подтверждены экспериментально» [14, с. 14], а не полагается на интуицию или мнение отдельных чиновников.

Кроме того нужно понимать, что при правильном и раннем подходе люди с ограниченными возможностями здоровья перестанут восприниматься государством как обуза, а станут фактором повышающим конкурентоспособность российской экономики [15, с. 169].

Определенные подвижки в этом процессе уже есть. Утвержденная Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года, рассматривает, прежде всего, принципы и положения для создания условий предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе. При этом остается недостаточно ясной и конкретизированной стратегия выстраивания ранней помощи в контексте развития целостной системы образования с преобладанием всех ее компонентов. Подавляющее большинство ученых рассматривают развитие ранней помощи детям с ОВЗ как базовый структурный компонент образовательной системы, способный кардинально изменить результативность образовательной системы в целом. Утверждение о том, что «введение ранней помощи в образование детей с ОВЗ способно кардинально изменить эффективность образовательной системы в це-

лом, основано на результатах многолетних зарубежных и отечественных исследований» [16, с. 78]. Кроме того, активная работа с детьми с ОВЗ и их дальнейшая социализация несет не только морально-нравственную составляющую. Включение людей с ограниченными возможностями в общественную и экономическую жизнь общества «может дать серьезный импульс экономики страны и вместо статьи расходов вложения в данную сферу будут рассматриваться как инвестиции в человеческий капитал» [17, с. 153].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Суховеева Н.Д., Володин Д.Н. К вопросу об инновационных процессах в российской науке и системе образования: основные проблемы и пути их решения. *Пятигорск, РИА-КМВ, 2010. С. 172.*
2. Актуальные вопросы воспитания в работах А.С. Макаренко. Бережнова О.В., Мартынов О.В. В книге: Педагогическое новаторство А.С. Макаренко в контексте современности. Безус С.Н., Бережнова О.В., Говенко Ю.А., Гордиенко Н.В., Горнастаева Е.Ю., Дусенко М.Е., Захарова С.Н., Карева Л.Н., Краснокутская Л.И., Мартынов О.В., Перепёлкина Н.А., Пилюгина Е.И., и др. Коллективная монография, посвящённая 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко. Уфа, 2018. С. 227.
3. Суховеева Н.Д., Володин Д.Н. О социально-экономических последствиях «либерально-демографических преобразований» в России. В сборнике: Золотой треугольник: образование, наука и практика. Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции. Администрация Северо-Кавказского федерального округа, Администрация КМВ, администрация г.Пятигорска. 2012.
4. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. – М.: АРКТИ. 2005. – 52 с.
5. Интернациональное воспитание дошкольников Мартынов О.В., Козлова Я. В сборнике: Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России. Под ред. Смагиной М.В. 2018. С. 368-372.
6. Супрунова Л.Л., Мартынов О.В. Гуманистический потенциал индийской философской мысли для модернизации образования. Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2013. №1. С. 74.
7. Яцур А.В., Володин Д.Н. Приоритетные направления формирования и развития среднего класса в системе государственной политики территорий. Общество: политика, экономика, право. 2015 №2.
8. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов. 2002. 80с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1985. С.38.
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979 (а). № 4. С. 23–34.
11. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко в контексте современности. Безус С.Н., Бережнова О.В., Говенко Ю.А., Гордиенко Н.В., Горнастаева Е.Ю., Дусенко М.Е., Захарова С.Н., Карева Л.Н., Краснокутская Л.И., Мартынов О.В., Перепёлкина Н.А., Пилюгина Е.И., Пихурова В.В., Разумова Е.М., Саид С.Т.Ш., Сапронова Е.В., Свинкова Т.А., Сгонник Л.В., Таболова Э.С., Таранцова А.В. и др. Коллективная монография, посвящённая 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко / Уфа, 2018. С. 265
12. Володин Д.Н. Креативный и эвристический менеджмент в современных социально-экономических и общественных реалиях. Сб. научных трудов. Москва-Ставрополь, 2009. С. 88.
13. Мартынов О.В. Концепция интегральной педагогики индийского философа Ауробиндо Гхоша. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Пятигорск, 2003. С. 152.
14. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности – СПб.: Питер, 2001. С.487
15. Володин Д.Н., Рудь Н.Ю. Роль и значение факторов международного разделения труда в защите интересов и повышения конкурентоспособности национальной экономики России. // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. №10 (58). С.40
16. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.
17. Володин Д.Н., Сухачева Н.С., Яцур А.В. Основные подходы к пониманию финансово-экономического кризиса в России: от методологии к практике. Экономика и предпринимательство. 2015. №2 (55). С.258-263.

Статья поступила в редакцию 27.09.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019