

УДК 373.2
ББК 74.14
DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0030

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

© 2020

Кудряшова Светлана Константиновна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики

*Мордовский государственный институт им. М.Е. Евсевьева
(430007, Россия, Саранск, ул. Студенческая, 11а, e-mail: svetakudrjschova@yandex.ru)*

Аннотация. В настоящее время в Российской Федерации проживает около 29 млн. детей. Появление среди них одаренных ставит перед обществом серьезные проблемы. Встает острейшая необходимость сохранения этих детей. Многие страны уже полвека заняты тем, что выявляют потенциальных гениев и бережно ведут их потом во взрослую жизнь. Они считают непреложной теорию, согласно которой каждый вундеркинд может стать великим человеком. Поддержка молодых гениев является единственным надежным способом воспроизводства интеллектуальной элиты нации. На территории нашей страны действует президентская программа «Дети России» и, в частности, идет активная реализация ее раздела – «Одаренные дети». Проблема выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в настоящее время становится все более актуальной. Немалая ответственность и роль отводится в этих ситуациях педагогу. В данной связи в России остро встал вопрос о подготовке учителя к работе с одаренными детьми. Попытка представить опыт реализации данной проблемы предложен в данной статье. Автором статьи был разработан курс «Педагогика одаренных детей» для студентов различных профилей вуза, способствующий подготовке бакалавров педагогического образования к работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: педагогика одаренных детей, одаренные дети, одаренность, бакалавр педагогического образования, подготовка педагогов, система образования, концепция детской одаренности, программа курса, Федеральный государственный образовательный стандарт.

PREPARATION OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION TO WORK WITH GIFTED CHILDREN

© 2020

Kudryashova Svetlana Konstantinovna, candidate of pedagogical sciences,
Associate Professor, Department of Pedagogy

*Mordovian State Pedagogical Institute
(430007, Russia, Saransk, Student street, 11A, e-mail: svetakudrjschova@yandex.ru)*

Abstract. Currently, about 29 million children live in the Russian Federation. The appearance of gifted people among them poses serious problems for society. There is an urgent need to preserve these children. For almost half a century, many countries have been busy identifying potential geniuses and carefully leading them into adulthood. They consider immutable the theory that every child prodigy can become a great person. Supporting young geniuses is the only reliable way to reproduce the intellectual elite of the nation. On the territory of our country, the president's program «Children of Russia» is operating and, in particular, there is an active implementation of its section – «Gifted children». The problem of identifying, developing, and psychological and pedagogical support of gifted children is now becoming increasingly important. A considerable responsibility and role is assigned to the teacher in these situations. In this regard, in Russia the question about preparing a teacher for work with gifted children become important. An attempt to present the experience of implementing this problem is proposed in this article. The author of the article developed the course «Pedagogy of gifted children» for students of various profiles of the university, which contributes to the preparation of bachelors of teacher education for working with gifted children.

Keywords: pedagogy of gifted children, gifted children, giftedness, bachelor of pedagogical education, teacher training, educational system, the concept of children's giftedness, course program, Federal State Educational Standard.

ВВЕДЕНИЕ.

На сегодняшний день в мире назрела необходимость подготовки специалистов нового формата. В данной связи в России были разработаны новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1, с. 3]. Повышение профессионального уровня педагогических кадров, которые соответствовали бы запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. Современным образовательным организациям нужны педагогически компетентные специалисты, готовые работать с различными учениками, в том числе и проявляющими нестандартность в мышлении.

Как площадка инновационного развития педагогического образования – Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, создает в своих стенах возможности для участия студентов в различных форматах внеурочной деятельности. Принимая участие в мероприятиях различного уровня, они получают возможность для самореализации лич-

ности, актуализации стремления к наиболее полному использованию своих знаний, способностей, умений и навыков. Одной из эффективных форм внеаудиторной работы является олимпиада. Именно она способствует созданию «условий, в которых будущий учитель может развивать профессиональные компетенции: исследовательские, когнитивные, проектировочные, коммуникативные» [2, с. 49]. Помимо олимпиады плацдармом для практического взаимодействия с детьми является летняя педагогическая практика, где студентам приходится взаимодействовать с различными детьми [3, с.810]. Вместе с тем следует отметить, что более широким спектром возможностей для «сформирования умения социального взаимодействия, раскрытия возможности для самовыражения» [4, с.20] обладает, конечно же, урочная деятельность. Сегодня, когда в России, остро назрела необходимость в перестройке всей системы образования, когда проблема одаренных детей, не вписывающихся в общепринятые стандарты, становится все более актуальной, назрела потребность в формировании нового учителя для нового ученика.

В свете Федерального закона «Об образовании в РФ» на первый план встает вопрос об организационно-педагогическом сопровождении в образовательных организациях детей, проявивших выдающиеся способности. Отдельное место отводится и педагогу. Ведь тем, кто

никогда не работал с одаренными детьми, такой ребенок представляется чудом, которое нельзя не заметить, а сама работа с ним – праздничной и полной непрерывного удовлетворения. Это далеко не всегда так. Многие талантливые дети на первый взгляд ничем не выделяются, и нужен большой опыт, специальные знания, чтобы заметить их в общей массе. Еще больше особой психолого-педагогической подготовки нужно педагогу, чтобы уметь работать с такими детьми.

Говоря об организационно-педагогическом сопровождении одаренных детей, следует вспомнить высказывание К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать его тоже во всех отношениях» [5, с. 23]. Применительно к одаренному ребенку педагог – это практический педагог и исследователь его способностей, характера, индивидуально-психологических особенностей, внутреннего мира, полного стремления к глубочайшему познанию окружающего мира.

Изучение педагогом одаренных детей направлено, прежде всего, на знание психолого-педагогических свойств личности ребенка. Тема не нова, с давних времен педагоги и психологи сталкивались с детьми, обладавшими высокими интеллектуальными способностями. Вопрос их обучения и воспитания оставался во все времена ключевым, поскольку именно эти люди впоследствии становились лидерами. И хотя до XX в. термин одаренные дети не употреблялся, данная дилемма во все времена занимала лучшие умы человечества. Проблема одаренности насчитывает уже более сотни лет, но однозначного определения так и не существует. В частности, английский психолог Дж. Фримен насчитала более 100 различных определений этого явления. Так еще в 1915 г. немецкий ученый В. Штерн ввел следующее определение: «Умственная одаренность есть общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни» [6, с. 5]. В «Рабочей концепции одаренности» мы находим, что «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [7, с. 2]. Исследователь проблемы – Т. Н. Джумагулова отмечает, что «одаренный человек – это, прежде всего, яркая индивидуальность в самых разных ее проявлениях. Одаренный человек отличается от других людей выдающимися чертами личности: он эмоционален, необычен, без видимых усилий быстро справляется с различными задачами, выбирает оригинальные способы действий, получает интересные результаты» [8, с. 9]. В связи с этим учителю необходимо овладеть принципами и методами педагогического исследования, так как, изучая одаренных учащихся в чисто практических целях, педагог лучше узнает их, чтобы потом лучше их воспитать. Учителям, работающим с одаренными детьми, необходимо постоянно наблюдать за здоровьем, характером, интеллектом учащихся, возрастными и индивидуальными особенностями, так как любое изменение одного из этих свойств может как положительно, так и отрицательно сказаться на его взаимоотношении со сверстниками. Также организационно-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных организациях учитывает и ознакомление с условиями жизни вундеркинда в семье. Ведь нередко состав семьи, ее материальная обеспеченность, традиции и отношения в семье, условия для учебы могут сказаться на будущих проявлениях творческих способностей учащегося. Педагогу необходимо проводить тщательный анализ отношения одаренного ребенка к окружающим – родителям, учителям, одноклассникам. При этом следует отмечать, насколько ребенок уважителен, вежлив или груб, склонен идеализировать людей или критиковать

их, требователен больше к себе или людям, с кем и как дружит, открыт или скрытен, склонен властвовать или подчиняться. В настоящее время существует множество примеров, когда одаренные дети – победители различных олимпиад, конкурсов, соревнований, лауреаты государственных премий – являются абсолютно замкнутыми, так как не получают той необходимой доли опеки (контроля) со стороны педагогов и психологов, работающих с ними. Одаренные дети не похожи друг на друга и отличаются сферами интересов. Каждый из них нуждается в своем особом учителе [9, с. 203]. Вместе с тем современная система образования в России не предусматривает специальную подготовку педагогов для работы с одаренными детьми. В нашей стране разработана рабочая концепция одаренности, согласно которой обучение педагогов, работающих с одаренными детьми, должно соответствовать следующим принципам: принцип единства и дифференциации общего и специального обучения; принцип этапности обучения; принцип единства теоретической и практической подготовки.

Анализ современной системы образования в вузах показывает недостаточный уровень подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении [10-12]. Сегодня в России остро встала проблема подготовки учителя к работе с одаренными детьми. В настоящее время при организации работы с одаренными детьми востребован тот педагог, который в своей деятельности будет применять инновационные технологии и творчески мыслить. Только такой педагог способен развить потенциальные возможности ребенка, понять его и принять.

Для более успешного осуществления взаимодействия с одаренными детьми будущему педагогу необходимо во время обучения в вузе получить общую профессиональную педагогическую подготовку, а также развить в себе основные профессионально значимые личностные качества. Важными структурными компонентами на сегодняшний день в профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми является, во-первых, овладение компетенциями, которое наиболее успешно происходит при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, во-вторых, становление его профессионально-личностной позиции.

МЕТОДОЛОГИЯ.

Проблемное поле исследования потребовало изучения и анализа научной литературы в широком спектре психолого-педагогических источников, а также реальной практики. Определение возможностей подготовки будущих педагогов к взаимодействию с одаренными детьми осуществлялось на основе применения теоретических (анализ научной литературы, обобщение, систематизация) и эмпирических (наблюдение) методов исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Для решения данной проблемы автором статьи для студентов различных профилей нашего вуза был разработан курс «Педагогика одаренных детей» [13], отвечающий требованиям ФГОС и способствующий подготовке бакалавров педагогического образования к работе с одаренными детьми. Содержание программы курса состоит из последовательно рассматриваемых тем, изучение которых способствует ознакомлению бакалавров с вопросами, раскрывающими проблему одаренности с различных позиций.

Преподавание курса предполагает проведение как лекционных, так и практических занятий. Все они строятся на основе диалога, позволяющего создать коммуникативную среду и расширить пространство сотрудничества. Эффективными приемами активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях являются задания, нацеливающие на самостоятельное определение педагогических понятий. Также используются творческие мастерские, проведение которых позволяет не только активизировать познавательную

деятельность студентов, но и способствовало развитию профессионально-личностных качеств. Перспективной для данной дисциплины является проектная технология, способствующая проявлению интеллектуальных способностей, нравственных и коммуникативных качеств.

Тематика курса «Педагогика одаренных детей» сгруппирована таким образом, что студенты последовательно знакомятся с теоретическими аспектами определения детской одаренности, а затем изучают технологии организации педагогического сопровождения. Именно такая последовательность наиболее продуктивно позволяет бакалаврам педагогического образования сформировать свои профессиональные компетенции в сфере работы с одаренными детьми.

Концепция детской одаренности, представленная в курсе, раскрывает историю изучения одаренности, эволюцию учений об одаренности в истории философии, теорию «чистой доски». Достаточно широко освещается вопрос об интеллектуальной одаренности, а также рассматривается функциональный подход к данной проблеме. Особая роль отводится изучению основных современных концепций одаренности и делается акцент на «Рабочей концепции одаренности», разработанной в нашей стране. На занятиях совместно со студентами рассматривается «структура интеллекта» Дж. Гилфорда, обсуждается тема интеллекта и креативности. Интерес вызывает просмотр и обсуждение документального фильма «Родить вундеркинда». Судьбы главных героев фильма не оставляют равнодушным никого. Дискуссия, которая разворачивается на занятии, заставляет задуматься о том, как непросто складывается жизнь одаренных детей.

Бакалавры педагогического образования рассматривают одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики и оценивают качественное своеобразие характера развития одаренности. Особый интерес вызывает вопрос одаренности как результата сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды. Акцент автором программы делается на детском возрасте как периоде становления способностей личности, раскрывается динамика развития одаренности и частота ее проявления. Данная тема раскрывает одаренность в детском возрасте как потенциал психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, специфику одаренности в детском возрасте, а также трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого. На занятиях студенты приводят примеры различных видов одаренности, отмечая особо ее проявление в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Интерес вызывает тема, затрагивающая причины, задерживающие становление одаренности, и «угасания» признаков детской одаренности. Особое место в рамках подготовки занимает вопрос об организации практической работы с одаренными детьми, а также психолого-педагогической поддержки одаренных детей. Для организации интерактивного взаимодействия используется художественный фильм «Гаттака» (1997 г., режиссер – Эндрю Никол). Одаренными рождаются или становятся? Данный вопрос волнует как целый мир, так и студентов после просмотра.

Проблема гендерных различий в проявлении и развитии одаренности, безусловно, занимает отдельное место в структуре изучения курса. Бакалавры с особым интересом рассматривается вопрос изучения гендерных особенностей развития одаренных детей в педагогике и психологии, акцентируется внимание на различиях познавательных способностей, а также исследуется влияние социокультурных и культурных факторов на гендерные различия в достижениях. Поскольку в педагогическом вузе обучается в процентном соотношении больше представительниц прекрасного пола, то пристально рассматриваются причины женских достижений, внешние

и внутренние барьеры одаренных девочек. Вместе с тем, не забываются и школьные трудности одаренных мальчиков. Практическая часть курса заключена в совместном просмотре и обсуждении художественного фильма о гениальном математике – Джоне Нэше «Игры разума» (2001г., режиссер – Рон Хауард).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализации учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. В данной связи является актуальным проведение дискуссии, затрагивающей вопросы классификации видов одаренности, актуальной и потенциальной, явной и скрытой, общей и специальной одаренностей, а также ранней и поздней одаренности и своеобразие одаренности конкретного ребенка. Огромный интерес студентов вызывает обсуждение авторской программы Татьяны Черниговской «Что такое талант?».

На занятиях бакалавры педагогического образования изучают основные варианты организации диагностического обследования и создают модель идентификации одаренных детей. Проблема распознавания одаренных и талантливых детей на сегодняшний день является актуальной, поэтому студенты собирают методическую копилку тестов на выявление интеллектуальных и творческих способностей детей, а также на оценку их успеваемости.

Значение семьи в жизни одаренных детей – это ключевой в программе курса. Именно в ней закладываются основы личности ребенка. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Сразу после рождения одаренного ребенка родители сталкиваются с первыми проблемами, которые связаны с повышенной активностью. Такие дети обычно спят, как правило, значительно меньше обычных детей, плохо едят, крайне любопытны и т. д. Период взросления также приносит ряд неудобств, т.к. повышенная познавательная активность часто приводит к сломанным игрушкам, телефонам, часам и т.д. Еще одной проблемой, с которой сталкиваются родители, являются вопросы, которые бесконечно задают дети-«почемучки». Однако наибольшее количество трудностей наступает в период поступления в школу, поскольку у одаренного ребенка достаточно рано формируется зона его особых интересов и школьные предметы могут в нее не войти. Также особую тревогу и опасения родителей вызывают взаимоотношения одаренного ребенка с обществом сверстников, которые порой складываются нелегко. Поэтому родителям, имеющим одаренного ребенка, необходима помощь, которую должен оказать педагог. В каждой семье складываются определенные стратегии воспитания, которые присущи родителям в воспитании одаренного ребенка: 1) *игнорирование*, когда родители, обнаружив незаурядные способности ребенка, стремятся их подавить, игнорировать; 2) *искусственная активизация*, ускорение развития одаренного ребенка с предъявлением при этом завышенных требований; 3) *оптимальная*, когда родителям необходимо учитывать особенности своего ребенка, создавать оптимальные условия для развития его дарования. Родители составляют первую социальную среду ребенка. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого человека. В реализации потенциала одаренных детей и подростков важнейшую роль также играет семья. Поскольку именно семья является источником развития одаренности детей, акцент делается на высокой ценности образования в семьях, отмечаются высокие познавательные интересы родителей, их интеллектуальные хобби. Студенты отмечают, что организация совместной познавательной деятельности с детьми, а также наличие общих познавательных интересов составляют основу устойчивых дружеских отношений между родителями и одаренными детьми. На занятии отмечаются ошибки родителей в воспитании, отмечается излишняя «детоцентричность»

такой семьи, маниакально-скрупулезное отношение родителей к школьному обучению ребенка. Обсуждения за «круглым столом» «Почему родителям непросто с одаренным ребенком?» приводят студентов к выводу основных правил воспитания одаренного ребенка в семье.

Также в программе курса рассматриваются вопросы взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми, в которой обсуждаются различные варианты адаптации одаренного ребенка к школьному обучению и коллективу соучеников. Студенты изучают особенности поведения, личности одаренного ребенка, его возможную конфликтность во взаимоотношениях со сверстниками, уделяя особое внимание причинам конфликта. Очень часто они находят ее в дружбе со взрослыми или старшими детьми. Особое место на занятии отводится работе с педагогической копилкой, в которую бакалавры фиксируют различные игры, помогающие детям в адаптации со сверстниками.

Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей раскрывают формы организации учебной деятельности, которые способствуют раскрытию детской одаренности. Самой распространенной является классно-урочная форма, коллективная организация в которой способствует работе с одаренными детьми. Особое внимание в данной теме уделяется возможностям класса-лаборатории, а также индивидуальных способам организации обучения. Как одна из продуктивных форм отмечается организация учебной деятельности в сфере дополнительного образования (экспресс-исследования, учебные турниры). Также рассматривается целесообразность создания специальных классов и общеобразовательных организаций для обучения детей с общей одаренностью, раскрывает преимущества и недостатки раздельного обучения детей. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования» раскрывает возможности свободного выбора образовательной области для каждого ребенка. Система дополнительного образования является источником выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Вопросу о профессиональных и личностных особенностях педагога, работающего с одаренными детьми» и специфике его отводится особое место. Внимание обращается на создание системы консультирования и тренингов, а также психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства педагогов. Каждая образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т. п.) должна иметь свою систему подготовки специалистов. Нужно отметить, что необходима подготовка педагогов для взаимодействия со специфическими группами одаренных детей – детьми-сиротами, детьми-инвалидами требуется особая подготовка. В данной связи необходимо создание образовательной инфраструктуры: необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например, психологов, педагогов дополнительного образования и т. п. Для осознания проблем подготовки педагогов для одаренных детей в России необходимо ознакомиться с опытом, существующим за рубежом. В Европе и Америке в течение длительного времени ведется работа с одаренными учащимися, и именно это обусловило необходимость создания модели профессиональной подготовки педагогов. В частности, были серьезно изменены и дополнены программы профессиональной подготовки педагогов. Поскольку работа с одаренными детьми происходит как в рамках образовательных организаций, так и в системе дополнительного образования (внешкольные кружки, студии, творческие мастерские, центры каникул), то и подготовка педагогов учитывает

данные особенности. Педагогу, работающему с одаренными детьми, необходимо иметь нестандартное мышление, помогающее применять нестандартные подходы к обучению и воспитанию. Система подготовки педагогов в США предполагает уже на этапе, предшествующем поступлению в колледж тщательный отбор среди избравших профессию педагога. Особый акцент в ходе подготовки педагога делается на формирование базовых психологических знаний и умение применять их в практической деятельности. В период обучения внимание уделяется развитию самостоятельности, формированию системы взглядов, ценностей и профессиональных качеств. Оцениваются как личностные качества будущего педагога, так и способности к преподавательской деятельности.

В последние годы в Республике Мордовия произошли изменения в отношении одаренных детей, а именно: формируется система поддержки и совершенствования интеллектуального потенциала Республики Мордовия, создан Центр для одаренных детей, облагораживается инфраструктура для работы с одаренной молодежью. Вместе с тем, следует отметить, что в республике существует проблема педагогических кадров, способных работать с одаренными детьми.

Огромное место при изучении курса «Педагогика одаренных детей» отводится внеаудиторной самостоятельной работе, которая включает в себя: подбор и изучение научно-методической литературы по дисциплине, написание конспектов, составление тезисов, написание аннотаций, подготовка к написанию реферата по теме, подготовка к выполнению тестов. С целью активизации самостоятельной деятельности студентов в практике преподавания курса используется также такая форма работы как защита тематических заданий (портфолио). Студенты предварительно получают список разнообразных заданий, который они выполняют самостоятельно в течение всего семестра. Главное в этой работе – создание возможности «приложить» уже имеющиеся знания к решению проблем и связать эти знания с другими, которые получены при изучении других дисциплин, в частности, разделов педагогики, психологии и истории. К концу изучения курса студент уже имеет на руках методическую папку, состоящую из различных практических наработок, которая ему поможет при прохождении производственно-педагогической практики в школе. Материал дается с расчетом на различный уровень подготовки студентов. По основным темам курса предлагаются репродуктивные вопросы, проблемные вопросы-задачи, педагогические ситуации, творческие задания педагогические игры.

ВЫВОДЫ.

Изучив курс «Педагогика одаренных детей» бакалавр педагогического образования овладевает культурой мышления, осознает социальную значимость своей будущей профессии, может применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, а также готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами.

Встреча сегодня с одаренным ребенком является экзаменом в профессионально-личностном становлении педагога, которая может иметь как положительные, так и отрицательные результаты. В большинстве случаев педагогу приходится работать «по наитию», совершая при этом ошибки, что недопустимо, поскольку творчески мыслящий человек на вес золота. Следует отметить, что разработанная автором программа курса «Педагогика одаренных детей», внедряемая на различных факультетах, позволит подготовить для работы с одаренными детьми грамотных педагогов, владеющих современными технологиями воспитания и обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

2. Шукина, Т. И. Педагогическая олимпиада как условие формирования профессиональных компетенций будущих учителей / Т. И. Шукина, Н. А. Савинова // Высшее образование сегодня. – 2013. – №8. – С. 49-53.
3. Кудряшова, С. К. Подготовка бакалавров педагогического образования к летней практике в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей / С. К. Кудряшова, Д. В. Кижасева, Т. Н. Сорокина // В мире научных открытий. – 2015. – № 5.2 (65) – С. 810-824.
4. Буянова, И. Б. Педагогическая олимпиада как средство формирования успешности учебно-профессиональной деятельности педагога / И. Б. Буянова, С. К. Кудряшова // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал, 2018. – Том. 9. – № 3. – С. 20 – 25.
5. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский // Собр. Соч. – М.: Просвещение, 1980. – Т. 8. – С. 23.
6. Сергеева, Т. Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика / Т. Ф. Сергеева, Н. А. Пронина, Е. В. Сечкарева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 284 с.
7. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская. – М., 1998. – 12 с.
8. Джумагулова, Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для родителей / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 160 с.
9. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996. – 123 с.
10. Кондаурова И.К. Подготовка будущих учителей к работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в контексте требований концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 103-106.
11. Калинина Л.Ю., Иванов Д.В. Методика выявления «двуединной» одаренности у детей 6-7 лет в условиях художественно-творческого процесса // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 326-335.
12. Серёдкина А.С. Абнотивность как фактор педагогической готовности к работе с одаренными детьми // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 146-149.
13. Педагогика одаренных детей: электронное учебно-методическое пособие / Кудряшова С. К. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск. Свид-во гос. регистрации № 33687 от 5.05.2014 г.

Исследование выполнено в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева по теме: «Педагогика одаренных детей».

Статья поступила в редакцию 21.11.2019

Статья принята к публикации 27.05.2020