

УДК 378.4:004

DOI: 10.26140/knz4-2020-0904-0002

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

© 2020

AuthorID: 284243

SPIN: 1890-0952

ResearcherID: J-3306-2017

ORCID: 0000-0001-8347-484X

ScopusID: 57190967543

Ваганова Ольга Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Профессионального образования и управления образовательными системами»

AuthorID: 1077588

SPIN: 6549-9515

Жидков Алексей Андреевич, магистрант

AuthorID: 362695

SPIN: 2601-5962

ResearcherID: L-8344-2017

ORCID: 0000-0002-5397-6168

ScopusID: 57190970102

Кутепов Максим Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физического воспитания и спорта»

AuthorID: 1055043

SPIN: 2184-3965

ResearcherID: AAB-2693-2020

ORCID: 0000-0003-4485-8108

Барабина Ирина Евгеньевна, магистрант

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603004, Россия, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

Аннотация. Контрольно-оценочная деятельность педагога является необходимой частью процесса образования. Целью контрольно-оценочной деятельности является контроль, анализ и оценка качества освоения обучающимися отдельно взятых образовательных курсов и учебных дисциплин, а также модулей, прохождения практик и выполнения разного рода видов образовательной деятельности и научно-исследовательской работы. В данной статье рассматривается моделирование контрольно-оценочной деятельности педагога в образовательном процессе. Контрольно-оценочная деятельность педагога имеет несколько видов, таких как: предварительная, то есть входной контроль; текущая, осуществляющаяся на каждом занятии; итоговая, то есть тематическая контрольная деятельность по разделам, когда заканчивается учебная дисциплина. В рамках проведенного исследования было выявлено, что контрольно-оценочная деятельность педагога представляет собой систематическое определение соответствия имеющихся знаний, а также необходимых умений и навыков. Контроль педагогом успеваемости обучающихся напрямую связан с такими понятиями как оценка и отметка, которые являются разными по своему значению. Итогом проведенной работы стало создание модели организации контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях современного образовательного процесса, которая включает в себя ряд компонентов: целевой; содержательно-процессуальный; психолого-педагогический и результативный.

Ключевые слова: контрольно-оценочная деятельность, педагог, образовательный процесс, итоговый контроль, входной контроль, текущий контроль, педагогическая деятельность, образование, функции контрольно-оценочной деятельности.

MODELING OF CONTROL AND EVALUATION ACTIVITY OF A TEACHER

© 2020

Vaganova Olga Igorevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

Zhidkov Aleksey Andreevich, magistant

Kutepov Maxim Mikhailovich, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of «Physical education and sports»

Barabina Irina Evgenievna, undergraduate department of «Professional Education and Management of Educational Systems»

*Kozma Minin Nizhny Novgorod state pedagogical university
(603004, Russia, Nizhny Novgorod, Chelyuskintsev street 9, e-mail: barabinaie@gmail.com)*

Abstract. This article discusses the components of control and evaluation activities of the teacher. The purpose of the article is to analyze the components of the control and evaluation activity of the teacher. The authors of the article analyzed various studies devoted to the consideration of features and main aspects in the control and evaluation activity of a teacher. The control and evaluation activity of a teacher is a necessary part of the educational process. The purpose of control and evaluation activities is to monitor, analyze and evaluate the quality of students' development of individual educational courses and academic disciplines, as well as modules, practical training and performance of various types of educational activities and research work. As a result of the analysis, the authors found that the Main functions of the control and evaluation activity of the teacher are training, educational, diagnostic and controlling. The main types of control and evaluation activities were also identified, such as: preliminary, that is, entrance control; current, carried out at each lesson; final, that is, thematic control activities for sections when the academic discipline ends. The teacher's control of students' progress is directly related to such concepts as assessment and mark, which are different in their meaning. Thus, the control and evaluation activity of a teacher of an educational organization of higher education is an integral component of the integral process of education, the key goal of which is the ability to monitor, analyze and evaluate the quality of students' development of specific educational disciplines, modules, practical training and performing various types of educational and research work.

Keywords: control and evaluation activity, teacher, educational process, final control, entrance control, current control, pedagogical activity, education, functions of control and evaluation activity.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. На сегодняшний день в системе образования происходят глобальные изменения, которые стали следствием, во-первых, серьезных социально-экономических преобразований в обществе, во-вторых интеграционных процессов, произошедших в европейском образовательном пространстве. В данных условиях вопрос качества образования не только не потерял своей актуальности, но и приобрел новые грани. Подготовка обучающихся высших образовательных учреждений требует объективной оценки на высоком уровне, а поскольку модернизация образовательного пространства процесс сложный и длительный учебное заведение должно постоянно изыскивать новые средства, методы и технологии оценки результатов образовательной деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность преподавателя является необходимой частью процесса осуществления образования. Целью контрольно-оценочной деятельности является контроль, анализ и оценка качества освоения обучающимися отдельно взятых образовательных курсов и учебных дисциплин, а также модулей, прохождения практик и выполнения разного рода видов образовательной деятельности и научно-исследовательской работы.

Итоговый контроль и оценка деятельности всех обучающихся по освоению ими образовательных программ являются ключевой целью данного вида деятельности педагогического работника. Основные функции контрольно-оценочной деятельности преподавателя: обучающая, воспитательная, диагностическая и контролирующая.

Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей в рамках современной системы образования требует постоянного совершенствования. Педагогу необходимо уметь грамотно формулировать цели изучения той или иной дисциплины, учитывая принцип их достижимости, выбирать адекватные методы контроля, давать объективную оценку результативности учебного процесса и в соответствии с этим выбирать пути его совершенствования, уметь строить взаимодействие с обучающимися на новом уровне, основываясь на паритетности и диалогичности, использовать такие методы обучения и контроля, которые могут максимально развить у студентов мотивацию к изучению дисциплин [1, с. 123]. Так, педагогу необходимо разработать и внедрить в собственную деятельность оценочные средства, которые позволят оценить как уровень знаний и умений обучающихся, так и уровень приобретенных ими компетенций [2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.

Многие российские педагоги и исследователи раскрывали в своих работах различные подходы к контрольно-оценочной деятельности. Среди них можно выделить И.А. Зимнюю, А.К. Крупченко, И.А. Новикова, А.В. Хуторского. Несмотря на обширные и многогранные исследования в данной области, все же остаются вопросы, связанные с изучением проблемы контроля учебной деятельности в сегодняшних высших учебных заведениях, которые требуют доработок. В таком случае преподаватель должен обладать оценочной компетентностью, которая проявляется в его готовности к постоянному совершенствованию собственных знаний, обновлению собственных компетенций и постоянному развитию профессиональных качеств.

Также на данном этапе развития образования контрольно-оценочная деятельность наполняется новыми способами контроля. В работах таких исследователей как Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Г.Ю. Ксензова, В.М. Полонский, Н.В. Селезнев и др., отмечается сопро-

вождение процесса оценки знаний, а также самостоятельной деятельности преподавателя, с его профессиональной деятельностью. Исследователи в области педагогики описывают такую деятельность по-разному [3].

Так, В.М. Полонский отмечает, что контрольно-оценочная деятельность преподавателя представляет собой систематическое определение соответствия имеющихся знаний, а также необходимых умений и навыков. Осуществляя раскрытие сущности процесса оценивания, ученые в области педагогики отмечают, что она состоит в определении целей образовательного процесса, выборе контрольных заданий, которые проверяют достижение поставленных целей, отметке или иных методах выражения результативности [4].

Н.В. Селезнев пишет, что особенностью контрольно-оценочной деятельности преподавателя – это ее двусторонний характер, заключающийся в том, что оценочная деятельность относится как к преподавателям, так и обучающимся. Так, контрольно-оценочная деятельность преподавателя и обучающихся в их взаимодействии представляет собой необходимую составляющую на всех этапах образовательной и дидактической деятельности учебного процесса. Итог оценочной деятельности педагога может проявляться в культуре оценки студентов, которая заключается в формировании у обучающихся необходимых ценностей посредством достижения ими определенных учебных результатов [5].

Также как и Н.В. Селезнев, Г.Ю. Ксензова в своем исследовании применяет термин контрольно-оценочная деятельность педагога. Она говорит о том, что особая функция контрольно-оценочной деятельности преподавателя является регулятивной. Также академик обращает свое внимание на наличие тесной связи между контрольно-оценочной деятельностью преподавателя и используемой им технологии обучения.

Обосновывается актуальность исследования. Актуальность исследования обусловлена противоречием между требованиями образовательной практики к уровню оценивания качества подготовки студентов, и готовностью преподавателей вуза к построению контрольно-оценочной деятельности в современных условиях в вузе. Также противоречием между потребностью профессионального образования в объективной оценке учебных достижений и доминирующей ролью в учебном процессе методов оценивания, опирающихся на знаниевую парадигму обучения, по сравнению с методами оценки компетенций.

Сегодня нет четко прописанных принятых всеми методик проверки степени сформированности компетентности. В настоящее время уже нельзя оценивать компетентность студентов посредством традиционных методов оценки.

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи. Цель статьи заключается в создании модели контрольно-оценочной деятельности педагога.

Постановка задания. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить сущность и значение контрольно-оценочных средств в образовательном процессе;
- рассмотреть основные функции и виды контрольно-оценочных средств;
- разработать модель организации контрольно-оценочной деятельности педагога в современном процессе образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Ключевыми задачами контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- определить качество освоения студентами материала, смогли ли они на необходимом уровне овладеть компетенциями, которые предусмотрены учебной программой, используемой на конкретной дисциплине;

- обучить студентов осуществлять контроль за своей деятельностью и деятельностью друг друга;
- сформировать у них потребность в использовании различных методов самоконтроля, который позволит воспитать в них ответственность, дисциплину и инициативность.

Если поставленные выше задачи контрольно-оценочной деятельности педагога находят свою успешную реализацию, то можно вполне говорить о таких функциях контроля, как функция контроля, функция обучения и образования, функция диагностики, функция прогноза, функция развития, функция ориентации и направления и функция воспитания [6].

Использование преподавателем методов контрольно-оценочной деятельности очень важно для образовательного процесса, в частности, использование контроля должно осуществляться в разной степени и разных сочетаниях с другими способами, которые могут способствовать повышению эффективности процесса образования [7-12].

Можно выделить следующие виды контрольно-оценочной деятельности:

- предварительная, то есть входной контроль;
- текущая, осуществляющаяся на каждом занятии [13];

- итоговая, то есть тематическая контрольная деятельность по разделам, когда заканчивается учебная дисциплина.

Стоит выделить функцию стимулирования, которая выступает в качестве ключевой функции контроля образовательной деятельности [14].

Функция стимулирования – при помощи методов контрольно-оценочной деятельности преподаватель использует большой диапазон отметок и баллов, чтобы студенты чувствовали себя наиболее комфортно и менее тревожно при изучении предоставленного учебного материала. Можно выделить четыре характеристики контрольно-оценочной деятельности [15].

Мотивационная характеристика – преподаватель пытается учесть индивидуальные черты всех студентов из группы, индивидуальные склонности и различия.

Содержательная характеристика – посредством методов контрольно-оценочной деятельности преподаватель указывает студентам на личностную значимость, которую они имеют. Всё способствует формированию знаний, умений и навыков осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Коммуникативная содержательная характеристика заключается в том, что деятельность преподавателя направлена на овладение студентами навыков аргументированного изложения своих мыслей, выстраивания доказательственной позиции.

Рефлексивно-оценочная содержательная характеристика – преподаватель направляет свою деятельность так, чтобы студент мог достичь адекватной профессиональной и личностной оценки самого себя, чтобы студент смог осуществлять прогноз и анализ результатов контрольно-оценочной деятельности, повышения уровня самоорганизации.

В педагогическом процессе должны присутствовать три ключевые составляющие контрольно-оценочной деятельности:

- самого преподавателя;
- студентов в отношении друг друга;
- студентов относительно самих себя.

В ФГОС ВО предусматриваются компетенции как профессиональные, так и общекультурные. Упомянутые компетенции представляют собой способность применения знаний студентами, а также внутренних качеств личности, а их правильное оценивание говорит о профессионализме преподавателя [16, 17].

Нами была разработана модель, включающая в себя такие компоненты, как: целевой компонент, содержательно-процессуальный компонента, психолого-педа-

гогического компонента и результативный.

Целевой компонент заключается в деятельности педагога, которая направлена на оценивание сформированности различных компетенций обучающихся. Данный компонент основывается на принципах: научности, целостности, междисциплинарности, открытости, эмпатичности, преемственности, этапности, объективности, целенаправленности, компетентно-дисциплинарности, студентоцентрированности.

Содержательно-процессуальный компонент представляет собой совокупность методов, функций и методических основ контрольно-оценочной деятельности педагога. К методам относятся, такие как: портфолио, тесты, кейс-задания, проектная деятельность, групповые и индивидуальные оценки; метод косвенного оценивания, к нему относится опрос работодателей, анкетирование выпускников, анализ учебных программ, показатели трудоустройства обучающихся и сравнение с другими вузами. Функции педагога: управленческая, мотивационно-ценностная, информационно-аналитическая, прогностическая, диагностическая, организационно-исполнительская, рефлексивная. Методические основы формирования фонда оценочных средств заключаются в использовании инновационных и традиционных видов и форм контроля обучающихся, максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, а также участие в оценке компетенций обучающихся внешних экспертов.

Психолого-педагогический компонент заключается в развитии мотивации личностной самоактуализации в области построения индивидуальной оценочной системы, которая отвечает всем требованиям компетентно-ориентированного подхода к обучению, работа с опорой на акмеологически-ориентированные программы внутри-вузовского обучения, развитие рефлексивной позиции.

Результативный компонент заключается в оценке педагогом освоения компетенций обучающихся.

В свою очередь, модель ожидаемых образовательных результатов обучающегося подвергается процессу стандартизации. Данный процесс представляет собой правила оценки и ключа ответов на задания.

Среди компонентов структуры в деятельности педагогического работника университета, связанной с контролем и оценкой, главным остаётся выделение понятийных индикаторов, которое определяет содержание контроля, а также объект и предмет оценки.

В настоящее время контрольно-оценочная деятельность преподавателя в образовательной организации высшего образования является источником новой информации о инновационных явлениях в педагогике, а также инновационных процессах, которые происходят в образовании. Данный вид деятельности также стимулирует развитие системы образования, а также управление качеством обучения в университете, что позволяет возможным перейти к новейшим моделям оценки и контроля. Так, новейшие системы оценки и контроля должны разрабатываться, используя положения методического характера и современные подходы как неотъемлемый фундамент. Это позволит осуществить выявление наиболее эффективных способов оценивания квалификации специалистов, а также методологии оценивания учебных результатов студентов

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. В настоящее время измерения в рамках педагогического контроля измерения представляют собой неотъемлемую часть образования, ключевой метод получения данных, который крайне часто применяется в управлении образованием, в частности, его качеством.

В современном образовательном процессе используются самые разные инструментальные техники контроля и оценивания знаний. Контроль осуществляется посредством тестов, неподвижных и анимированных изо-

бражений, звуков, видео. Применяется полный спектр инструментов, которые позволяют осуществить организацию оценки знаний обучающегося на необходимом уровне. Выбирая те или иные методы оценивания, следует делать оценивание многообразным. Все же, любое нововведение в таком процессе должно быть сообразным своим целям.

Перспективы дальнейших изысканий данного направления. Контрольно-оценочная деятельность является одним из ключевых компонентов образовательного процесса, а также заключается в осуществлении контроля, анализа, оценки целостности и качества освоения студентами компетенций, а также знаний, умений и навыков конкретных образовательных дисциплин, модулей, прохождения практик и выполнения различных видов учебно-исследовательской работы. Таким образом, разработанная модель контрольно-оценочной деятельности педагога позволит улучшить методику оценивания образовательной деятельности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ефремова Н. Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов // *Высшее образование сегодня*. – 2011. – № 3. – С. 17–21.
2. Громова Л. А., Бавина П. А., Кондрашин А. В. Управление проектированием образовательных программ в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения: методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – 104 с.
3. Дегальцева, В. А. Место контрольно-оценочной деятельности преподавателей в мониторинге качества образовательного процесса вуза / В. А. Дегальцева // *Достижения и проблемы современной науки: материалы 11 международной научно-практической конференции*. – СПб.: Научный журнал «Globus», 2015. – С. 66–68.
4. Полонский В. М. Оценка знаний школьников. М.: Знание, 1981. С. 3–9.
5. Артамонова Е.В. Контрольно-оценочная практика в Российской профессиональной школе: реальность и перспектива // *Вестник КГЭУ*. 2012. №2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontrolno-otsenochnaya-praktika-v-rossiyskoy-professionalnoy-shkole-realnost-i-perspektiva> (дата обращения: 24.04.2020).
6. Кондратенко Г.А. Контрольно-оценочная деятельность как один из основных компонентов деятельности преподавателя вуза // *Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»* URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017040551> (дата обращения: 24.04.2020).
7. Похолоков Ю. П., Чучалина А. И. Менеджмент качества в вузе. – М.: Логос, 2005. – 208 с.
8. Куликова Е.В. Опыт составления фондов оценочных средств по дисциплине «История математики» // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2015. № 4 (13). С. 53–57.
9. Осиянова А.В. Методика диагностики лингвокоммуникативной культуры студента в образовательном процессе высшей школы // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 169–172.
10. Таранцева К.Р., Моисеев В.Б., Пятирублевый Л.Г. Формализация предметной образовательной информации в процессе разработки компетентностного подхода к оцениванию знаний // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 156–160.
11. Бахшалиева А.Н. Подходы азербайджанских педагогов к проблеме оценивания успеваемости учащихся // *Научный вектор Балкан*. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 22–24.
12. Ismikhonov M.A., Imamverdiyeva N.B. The concept of control, verification and evaluation in the teaching of the founder of scientific pedagogy J.A. Comenius // *Balkan Scientific Review*. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 28–31.
13. Булынский Н. Н., Сытникова А. В. Проблемы организации оценочной деятельности в профессиональных образовательных учреждениях // *Вестник ТГПУ*. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-otsenochnoy-deyatelnosti-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 24.04.2020).
14. Дегальцева, В. А. Компетентность преподавателей в условиях контрольно-оценочной деятельности вуза / В. А. Дегальцева // *Педагогика и психология XXI века : материалы Международной научно-практической конференции*. – Армавир : РИО АГПУ, 2016. – С. 27–30.
15. Галкина Е. А. Конструирование системы оценки качества биологического образования // *Концепт : научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв»*. – Февраль 2012. – Киров, 2012. – URL: <http://www.covенок.ru/koncept/2012/1212.htm> (дата обращения 13.04.2020).
16. Петрук Г.В. Методические аспекты оценки качества профессорско-преподавательского состава университета // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 289–291.
17. Мяскина Е.В. Диагностика качества образования в вузе // *Вестник Мининского университета*. 2019. Т. 7, №3. С. 4.

Статья поступила в редакцию 03.08.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020