

УДК 378

DOI: 10.26140/bgz3-2021-1003-0050



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 3954-9767

AuthorID: 662837

ORCID: 0000-0003-3488-5794

ЧУРАКОВА Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры

«Физическая культура, спорт и безопасность жизнедеятельности»

Мурманский арктический государственный университет

(183038, Россия, Мурманск, улица Капитана Егорова, 15, e-mail: 20022005@mail.ru)

Аннотация. Целью представленного исследования является анализ законодательного регулирования воспитания в образовательных организациях высшего образования и определение основных федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы воспитания. При изучении данного вопроса использовались такие методы, как теоретический анализ и синтез нормативно-правовых документов федерального уровня, их абстрагирование и конкретизация. Результаты. На основе проведенного анализа имеющейся в Российской Федерации законодательной базы, регулирующих воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования сделан вывод о признании важности воспитательного процесса на законодательном уровне, расширении условий и содержания процесса воспитания. Нормативно-правовые документы, которые функционируют в нашей стране, задают тон воспитательной работе. Воспитание относится к базовым социальным институтам и регулируется нормативно-правовыми документами прежде всего федерального уровня. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, а образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Практическая значимость. Проведенный анализ и выводы статьи могут быть использованы в научной и педагогической деятельности при рассмотрении вопросов регулирования воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, образование, нормативно-правовые документы, образовательные организации высшего образования, государственная молодежная политика.

REGULATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION THROUGH FEDERAL REGULATORY LEGAL DOCUMENTS

© The Author(s) 2021

CHURAKOVA Anna Vladimirovna, Senior Lecturer at the Department of

“Physical Culture, Sports and Life Safety”

Murmansk Arctic State University

(183038, Russian Federation, Murmansk, street Captain Egorova 15, e-mail: 20022005@mail.ru)

Abstract. The aim of the presented research is to analyse the legislative regulation of upbringing in educational institutions of higher education and to determine the main federal legal documents regulating the issues of education. When studying this issue, such methods as theoretical analysis and synthesis of regulatory legal documents of the federal level, their abstraction and concretization were used. Results. Based on the analysis of the existing legal framework in the Russian Federation that regulates the upbringing process in educational institutions of higher education, it is concluded that the importance of the educational process is recognized at the legislative level, and the conditions and content of the educational process are expanded. The normative legal documents that function in our country set the tone for educational work. Upbringing belongs to the basic social institutions and is regulated by regulatory documents, primarily at the federal level. An educational organization is responsible in accordance with the procedure established by the legislation of the Russian Federation for non-fulfilment or improper fulfilment of functions assigned to its competence, and education is a single purposeful process of upbringing and training. Practical significance. The analysis and conclusions of the article can be used in scientific and pedagogical activities when considering the issues of regulating the educational process in educational institutions of higher education.

Keywords: upbringing, educational process, education, regulatory documents, educational institutions of higher education, state youth policy.

ВВЕДЕНИЕ

Тенденции современного, быстро меняющегося общества обращают внимание отечественных (Н.В. Селиванова [1], Л.И. Новикова [2]) и зарубежных (L. Pavlovych, I. Bilous [3], A. Forkosh Baruch [4]) ученых на поиск новых, инновационных путей решения проблем образования. Это связано с тем, что с одной стороны – каждый имеет право на достойные условия обучения и воспитания [5], а с другой – общество во главе с государством понимает важность правильно построенного образовательного процесса [6].

Принятие законодательных актов как один из путей преобразования процесса образования обусловлено повышением требований к образованию, а воспитание неразрывно связано с процессом образования [6].

Воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования освещался в статьях Т.В. Бычковой [7], М.Л. Шер, Н.М. Saznina [8], Т.А. Belova, A.L. Britskaya [9], а роль и значение преподавателя

высшей школы в проведении воспитательной работы в вузе затрагивали Г.А. Польская, В.С. Польский [10], Н.В. Жевакина [11], J. Danek [12]. Проблемы нормативно-правового регулирования высшего образования рассматривали такие ученые как Г.О. Вяткина, П.Н. Кириченко [13], С.В. Яковлев [14], О.В. Заслонкина, О.Н. Дворникова, В.В. Зима [15], а вопросов молодежной политики касались Н.С. Лупачева [16], А.А. Портнова [17], О.В. Леонова [18], О.М. Oleynik, Т.М. Cherkeess [19], L.A. Narzullaev, N.E. Saparova [20].

Задачи образования сосредоточены в нормативно-правовых документах прежде всего федерального уровня [5, 6, 20-23]. Обновление законодательной базы образования в целом и высшего образования в частности заставляет заново обратиться к нормативно-правовым документам. Особенно следует остановиться на регулировании воспитательного процесса при анализе документов.

МЕТОДОЛОГИЯ

Целью нашего исследования является анализ законодательного регулирования воспитания в образовательных организациях высшего образования и определение основных федеральных правовых документов, регламентирующих вопросы воспитания в Российской Федерации (РФ). Перед нами стояла задача изучить нормативно-правовые документы федерального уровня, выявить и охарактеризовать те из них, в которых затрагиваются вопросы регулирования воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. Воспитание относится к базовым социальным институтам и регулируется нормативно-правовыми документами. Базу исследования составили только законодательные документы федерального уровня, а при их изучении использовались методы теоретического анализа и синтеза нормативно-правовых документов, их абстрагирования и конкретизация.

Учитывающее беспокойство российского общества относительно прогнозов о результатах воспитания [1, 2], заинтересованность государства в регулировании воспитательного процесса в образовательных организациях [5, 6, 20-23] актуализирует изучение имеющихся нормативно-правовых документов федерального уровня, регулирующих воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Конституция РФ занимает главное место в системе российских праворегилирующих источниках и содержит главную конституционную ценность – это право на воспитание. Закрепление условий для достойного воспитания подрастающего поколения нашей страны отражено в статье 38 [5]. Ключевыми поправками в анализируемый документ являются вопросы, связанные с установлением основ «системы воспитания и образования», реализация молодежной политики. Именно молодежь составляет основу обучающихся образовательных организаций высшего образования. Текст статьи 72 гласит, что эти вопросы являются предметом совместного ведения федерального уровня власти и региональной власти [5].

Формулировка основных понятий воспитательного процесса образовательных организаций и закрепление их на уровне основного образовательного пространства законодательно происходит в законе «Об образовании в РФ» (закон «Об образовании») в статье 2. Первое понятие, которое закреплено законодательно – образование. При внимательном прочтении данного понятия, видно, что законодатель определяет его как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [6]. При этом воспитание справедливо стоит перед обучением, на первом месте. Поэтому разрывать процесс воспитания и обучения исходя из требований законодательства невозможно. Законодатель преследует единство воспитания и образования. Данные понятия теперь идут вместе, т.е. происходит их взаимная интеграция.

Воспитание, согласно данному закону – это деятельность, направленная на развитие личности [6]. Говоря о понятии воспитание, законодатель понимает под ним деятельность, направленную на развитие личности с одной стороны, а с другой, создание условий для того, чтобы эта личность имела возможность развиваться. Поэтому в настоящий момент воспитание трактуется как создание условий для того, чтобы личность в условиях этих могла самоопределяться и социализироваться. Законодатель определяет воспитание как системный процесс, который един для понимания всеми педагогическими работниками сферы образования [6].

В статье 28 закона «Об образовании» говорится о компетенциях, имеющихся у образовательной организации и позволяющих реализовывать процесс обучения и воспитания. Важно индивидуально учитывать результат освоения обучающимися образовательных программ и поощрять их [6]. Анализируя процесс воспитания необходимо четко понимать индивидуальный учет освоения образовательной программы. Говоря про образователь-

ную программу и поощрения, законодатель имеет в виду учет общих компетенций, которые развиваются в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Следующий пункт закона «Об образовании» гласит об использовании и совершенствовании «методов обучения и воспитания образовательных технологий, электронного обучения» [6]. Необходимо знать, уметь и владеть новыми методами и цифровыми технологиями, которые позволяют разнообразить процесс воспитания. Современная ситуация вынужденного электронного обучения ставит перед педагогическими работниками высшего образования новый вызов, который на законодательном уровне трансформируется в обязанность.

Дальнейший разбор статьи 28 говорит о проведении самообследования, обеспечения «функционирования внутренней системы оценки качества образования» [6]. Разбирая данный пункт, важно понять, какую долю в рамках самообследования занимает анализ воспитательной среды, в которую погружены студенты.

Далее в статье говорится и о создании «необходимых условий для охраны и укрепления здоровья» [6]. Здесь на первый план выходят занятия физической культурой, спортом и их воспитательный потенциал. Данный пункт напрямую связан с следующим пунктом о создании «условий для занятий физической культурой и спортом обучающихся» как продолжение тех обязанностей, которые обозначены в статье 28 [6] и относятся к организации воспитательной деятельности.

Завершая анализ статьи 28 необходимо сказать о действии «деятельности общественных объединений обучающихся, осуществляемой в образовательной организации» [6]. Важно понимать по какому принципу создаются данные общественные объединения: по инициативе студентов или по инициативе администрации образовательной организации, кто выступает инициатором этих общественных объединений. Необходимо предоставить студенту возможность спокойно включиться в их деятельность.

Переходим к «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (Стратегия), которая определяет направления для системы общего образования. Но так как система образования в РФ является преемственной, то имеет смысл на ней остановиться.

Стратегия расширяет условия, представленные законом «Об образовании». Именно здесь говорится, что воспитание – это органическое звено образования, которое взаимосвязано с обучением и осуществляется в виде самостоятельной деятельности [21]. Воспитание должно строиться на системе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в российском обществе. Речь идет о чело- веколюбии, справедливости, чести, совести, личном достоинстве, вере в добро, стремлении к исполнению долга. Это достаточно стройная совокупность нравственных ценностей, традиционных для России, являющихся базой для воспитания молодежи.

Следующий посыл Стратегии направлен на развитие социальных институтов воспитания [21], а образовательные организации высшего образования являются одним из этих институтов. Цель Стратегии определяет приоритет государственной политики в области воспитания, а именно в воспитании видна преемственность образования, т.к. на протяжении всего образования воспитание перетекает в социализацию.

Далее рассмотрим задачи Стратегии. Решая задачу по увеличению эффекта воспитательной деятельности в рамках образования важно помнить, что данное увеличение связано с расширением спектра тех условий, которые предоставляют для воспитания и результативности, которая отражается именно в системе воспитания [21]. Эффективность складывается именно из этих двух направлений: расширения спектра условий и результативности.

Материально-техническое обеспечение инфраструк-

туры образовательной организации нашло свое отражение в такой задаче, как создание условий для повышения организационного, ресурсного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты [21]. Важен кадровый ресурс для реализации воспитательной работы и методическое обеспечение, т.е. программы воспитания, которые должны разработать образовательные организации. Стратегия затрагивает выстраивание социокультурной инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательных организаций [21].

В Стратегии выделены приоритеты государственной политики в области воспитания. Во-первых, также как в законе «Об образовании», необходимость создания условий для воспитания здоровой личности [21]. Задача по поддержке единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания выражается в общих компетенциях федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Говоря о развитии систем воспитания и образования выделяются такие направления в рамках Стратегии, как обновление содержания воспитания [21]. Это обновление не только форм, но и внедрение новых форм и новых методов. Об этом говорят направления данной Стратегии, часть из которых являются традиционными, а часть – совершенно новыми, соответствующими тем трендам, которые сегодня существуют.

Анализируя функционал педагогический работников, продумывая реализацию воспитательной системы, необходимо ориентироваться на направление Стратегии, заключающееся в полномочном пользовании в образовательных программах воспитательного запаса академических дисциплин [21]. В оценке воспитания существует два критерия: мобильность и широта. Это охватывает вариантность воспитательных технологий и систем для формирования личностной траектории развития и заложено в Стратегии [21].

Говоря о стратегических документах, которые задают ориентиры образовательным организациям высшего образования в рамках воспитательной деятельности необходимо помнить поручения и инициативы главы государства, нацеленные на совершенствование российского образования. «Указ Президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (Указ) поставил две большие цели, направленные на достижение конкурентоспособности российского образования и «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности» [22].

Рассмотрим только некоторые задачи Указа, непосредственно касающиеся заявленной темы. Во-первых, «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи» [22]. Данная задача может выступать тем целевым ориентиром, который задает актуальность, мобильность и эффективность процесса воспитания в образовательных организациях высшего образования.

Вторая задача касается создания «современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [22]. Образование достаточно широкое понятие, включающее воспитание, а цифровая воспитательная среда и ее контекст приобретают важное значение в современных условиях цифрового обучения, вышедшего на передний план.

ОБСУЖДЕНИЕ

Следующий документ, который важен для рассмотрения – это «Основы государственной и молодежной политики РФ на период до 2025 года». Данный документ является основополагающим для организации работы с молодежью, а значит напрямую связан с вопросами воспитания в образовательных организациях [23]. Важность законодательного регулирования вопросов государственной молодежной политики отмечалась в аналогичных исследованиях отечественных [16, 17, 18]

и зарубежных [19, 20, 24] ученых. Государственная молодежная политика рассматривается с позиций национальной безопасности государства и его конкурентной способности в условиях современного мира [23].

Рассматривая молодежь как студенчество в сегменте образовательной организации, важно отметить принципы государственной молодежной политики. Во-первых, обязательство государства за сохранение законных интересов молодежи через разработку и обновления нормативно-правовой базы [23].

Второй принцип заключается в осознанности молодежи при реализации своих конституционных прав и обязанностей в области общественной и государственной жизни [23]. Говоря об этой ответственности, необходимо понимать, что ответственность воспитывается, и это происходит довольно сложно и долго.

Третий принцип звучит достаточно обширно и проявляется в принятии молодежи партнером равноправным при выработывании и реализации данной политики [23]. Ключевым же понятием данного принципа является партнерство студента в процессе воспитания, студенческого актива с одной стороны и администрации образовательной организации, научно-педагогических работников с другой. Однако, часто воспитательный процесс создается и реализуется образовательной организацией при помощи студентов, а не для студентов.

Принципы предоставления государством основного объема услуг для всестороннего развития молодежи реализуется через предоставление возможности получить образование, начиная с общего образования и заканчивая высшим образованием, включая инфраструктуру образовательной организации.

Следующий принцип определяет поддержку деятельности молодежных общественных объединений и организаций [23] и перекликается с посылами федерального закона «Об образовании». В «Основах государственной и молодежной политики РФ на период до 2025 года» это представлено как принцип государственной молодежной политики, что показывает связь федеральных законов и стратегий. Они взаимно интегрированы и проникают друг в друга.

Седьмой принцип предполагает государственное общественное управление в образовательном процессе образовательных организаций и является критерием оценивания воспитательной работы, а принцип постановки механизмов регулирования и единства государственной молодежной политики на всех уровнях четко определяет иерархичность нормативно-правовых документов [23].

Принцип увеличения плодотворности использования информационных ресурсов и инфраструктуры с целью воплощение в жизнь принципов государственной молодежной политики [23] наиболее актуален в условиях пандемии. Информационные ресурсы ведут к развитию информационной среды образовательных организаций высшего образования [25], что отмечено в аналогичных исследованиях. Активность социальных сетей образовательных организаций (Вконтакте, Instagram, Facebook и т.д.) проявляется не только в сфере обучения студентов через дистанционный формат, но и в сфере организации сетевой воспитательной работы или воспитательной деятельности со студентами с применением цифровых и информационных средств. Именно так проявляются и принимаются новые формы, идеи и методы, которые закрепляются и должны быть интересны и востребованы среди студенчества.

Завершающий принцип, принцип координации разнобразных ведомств при осуществлении программ и стратегий, касающихся молодежной политики свидетельствует о том, что этим вопросом занимаются различные ведомства [23], например, Министерство науки и высшего образования. В обязанности данных ведомств входит реализация данного направления, что напрямую связано с их тесным сотрудничеством.

Цель государственной молодежной политики заклю-

чается в совершенствовании правовых социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи [23]. О планомерной и последовательной молодежной политике мечтают многие государства [19, 20, 24]. Проанализировав опыт других стран, можно с уверенностью утверждать, что через решение приоритетных задач государственной молодежной политики можно вычленил очень много интересных направлений для реализации системы воспитания в образовательных организациях.

«Основы государственной и молодежной политики РФ на период до 2025 года» создают условия для становления молодежи, знающей и реализующей свои законные права, выполняющей обязательства. Так решается первая задача политики государства через различные мероприятия [23]. К таким мероприятиям может относиться продвижение людей, показавших выдающиеся успехи в спорте, например, или привлечение студентов к деятельности Студенческого спортивного клуба. Отдельно необходимо выделить увеличение физкультурно-спортивных клубов, легкодоступных для молодежи, что согласуется с результатами реализации региональных целевых программ в аналогичных исследованиях [26]. Задача по формированию ценностей здорового образа жизни и созданию условий для физического развития молодежи [23] уже разбиралась и оценивалась в исследованиях ученых [27].

Примечательно, что в задаче, связанной с развитием просветительской работы, инновационных воспитательных и образовательных технологий, опять появляется понятие «инновационные воспитательные технологии» [23], за которыми необходимо следить, пробовать их применять и примерять в образовательных организациях.

ВЫВОДЫ

В.В. Путин на протяжении нескольких лет неоднократно подчеркивал, что невозможно обучение без воспитания. Исходя из посылов Президента, те нормативно-правовые документы, которые функционируют в нашей стране, задают тон воспитательной работе. Образовательная организация высшего образования обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством, а анализ федеральных законов и стратегий, показывает их связь между собой. Они взаимно интегрированы и проникают друг в друга.

Одним из основных федеральных правовых документов, регламентирующих вопросы воспитания, является закон «Об образовании». Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, а значит за воспитание [6]. Законодатель определяет воспитание как важную часть единого целенаправленного процесса образования, поэтому разрывать процесс воспитания и обучения исходя из требований законодательства невозможно [6].

Согласно анализу нормативно-правовых документов, в образовательных организациях высшего образования необходимо наладить учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, который позволит понять студентам, что учитывается в рамках его самостоятельной и осознанной активности в рамках воспитательной деятельности. Эффективность освоения обучающимися образовательных программ оценивается по результативности процесса воспитания, а образовательная организация несет ответственность за его результаты.

Результаты воспитательного процесса напрямую зависят от содержания воспитания. В нормативно-правовых документах федерального уровня неоднократно говорится об обновлении и внедрении новых форм и методов воспитания, цифровых технологий. Современная ситуация вынужденного электронного обучения ставит перед педагогическими работниками высшего образования новый вызов, который на законодательном уровне

трансформируется в обязанность.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий и полный анализ нормативно-правовой документации, однако может быть использовано в научной и педагогической деятельности при рассмотрении вопросов регулирования воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. В условиях постоянного обновления законодательной базы, внесения изменений и дополнений в отдельные статьи требуется постоянная корректировка данного вопроса и повышенное внимание к вопросам воспитания в образовательных организациях высшего образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Селиванова Н.Л. Векторы развития воспитания в системе образования // *Профессиональное образование. Столица.* – 2017. №10. С. 8-10.
2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л.И. Новикова. – Москва: Пер Сэ, 2010. – 336 с.
3. Pavlovych L., Bilous I. Self-education of students in the conditions of higher educational institutions and its motivation // *Sciences of Europe.* 2020. № 51-3 (51). С. 16-24.
4. Forkosh Baruch A. Upbringing in a digital world opportunities and possibilities // *Technology knowledge and learning.* 2018. Т. 23. № 3. С. 377-390.
5. Конституция Российской Федерации со всеми последними поправками. Москва: Издательство АСТ, 2020. – 96 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 10.03.2021).
7. Бычкова Т.В. Современная парадигма образования и культуры воспитания в инновационных процессах в высшей школе // *Проблемы межрегиональных связей.* 2017. № 12. С. 35-36.
8. Sher M.L., Saznina H.M. Modern technologies methods and approaches in the educational process // *Colloquium-Journal.* 2018. № 12-3 (23). С. 47-50.
9. Belova T.A., Britskaya A.L. Upbringing and education: historical and psychological aspect // *European journal of natural history.* 2018. № 5. С. 44-47.
10. Польская Г.А., Польский В.С. Воспитание в системе образования в высшей школе // *Интегративные тенденции в медицине и образовании.* 2019. № 1. С. 88-92.
11. Жевакина Н.В. Воспитание студенческой молодежи в условиях образовательного учреждения высшего образования с позиций личностно-ориентированного подхода // *Педагогика и психология: теория и практика.* 2020. № 2 (18). С. 48-51.
12. Danej J. Philosophical and societal elements of human upbringing // *Xlinguae.* 2019. Т. 12 № 4. С. 66-67.
13. Вяткина Г.О., Кириченко П.Н. Правовое регулирование организации научно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций высшего образования (на примере анализа опыта субъектов центрального федерального округа) // *Вестник Брянского государственного университета.* 2019. № 4 (42). С. 139-149.
14. Яковлев С.В. Теория воспитания в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации // *Мир психологии.* 2017. № 1 (89). С. 229-240.
15. Заслонкина О.В., Дворникова О.Н., Зима В.В. Современные ориентиры воспитания в контексте реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации период до 2025 года // *Образование и общество.* 2017. № 2-3 (103-104). С. 8-11.
16. Лупачева Н.С. Государственная молодежная политика в современной России (на материалах нормативно-правовых актов) // *Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество).* 2018. № 4. С. 29-41.
17. Портнова А.А. Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации // *Современные научные исследования и разработки.* 2018. № 12 (29). С. 725-728.
18. Леонова О.В. Государственная молодежная политика Российской Федерации: практика формирования и новые законодательные парадигмы. 2020. Т. 28. № 6. С. 122-129.
19. Oleynik O.M., Cherkeess T.M. Peculiarities of implementation of state youth policy in the aspect of state of construction in Ukraine // *Podolsky scientific bulletin.* 2019. № 4(12). С. 133-138.
20. Narzullaev L.A., Saparova N.E. The importance of state youth policy in training future young generation in Uzbekistan // *Theoretical and applied science.* 2019. № 5 (73). С. 541-543.
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017?index=1&rangeSize=1> (дата обращения 10.02.2021).
22. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года. Режим доступа <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 10.03.2021).
23. Основы государственной и молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/>

View/0001201412080039 (дата обращения 14.03.2021).

24. Rahimov S.A. State policy on the youth in Uzbekistan: national experience and real necessity of international initiatives // *European science review*. 2018. № 7-8. С. 57-59.

25. Apshay N Integration of media information environment of higher education institutions to a single educational space // *Polish journal of science*. 2019. № 21-1 (21) С. 7-11.

26. Bykov N.N., Bolozin A.A., Baranovsky S.B. Directions of state policy to improve the accessibility of youth mass sports in modern Russia // *International journal of applied exercise*. 2019. Т. 8. № 2. С. 574.

27. Kasyanov V.V., Ponomarev I.E., Gluzman YU.V. Sport and health-saving technologies in the structure of state youth policy // *International journal of applied exercise physiology*. 2019. Т. 8. № 3. С.129-137.

Статья поступила в редакцию 07.04.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021