

УДК 377

DOI: 10.26140/bg23-2021-1002-0037



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОЕКТНО- ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Автор(ы) 2021
SPIN: 2913-8642

САЛМАНОВА Джамила Абдулкафаровна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,

SPIN: 2233-2617

ЧУПАНОВ Абдула Хизриевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
и технологий дошкольного и дополнительного образования

АБДУЛАТИПОВА Эльмира Абдулатиповна кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики и психологии начального образования

Дагестанский государственный педагогический университет

(367003, Россия, Махачкала, улица Ярагского, 57, e-mail: achu-68@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена анализу значению информационно-образовательной среды как условие подготовки магистрантов образования к проектно-эвристической деятельности. Описано значение информационно-образовательной среды как с точки зрения требований, определяющих условия организации образовательного процесса, установленных ФГОС. Помимо этого, рассмотрен опыт использования информационно-образовательной среды, в качестве основного инструмента организации образовательного процесса и развития навыков и теоретической базы проектно-эвристической деятельности.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, проектно-эвристическая деятельность, федеральные государственные образовательные стандарты, функции информационно-образовательной среды.

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR PREPARING MASTERS OF EDUCATION FOR DESIGN AND HEURISTIC ACTIVITIES

© The Author(s) 2021

SALMANOVA Jamila Abdulkafarovna, Candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department of pedagogy,

CHUPANOV Abdula Khizrievich, Doctor of Pedagogy, professor of the department of pedagogy
and technologies of preschool and additional education

ABDULATIPOVA Elmira Abdulatipovna candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the department of pedagogy and psychology of primary education

Dagestan State Pedagogical University

(367003, Russia, Makhachkala, Yaragsky street, 57, e-mail: achu-68@mail.ru)

Abstract. Modern problems of education require educational institutions to quickly restructure the educational process in accordance with the conditions in which both educational institutions and students are located. Such requirements are dictated by the high growth rate of information, the novelty of scientific and technological progress, as well as its lack of study by the legal regulation of the state. However, the task of developing a certain type of competence requires considerable attention from educational institutions, due to their specificity and complexity. Despite the fact that the world wide web in the modern world has become a form of reality for the younger generation, along with such traditional forms as family, study groups, friends, television, etc., educational institutions have the opportunity to develop tools that will allow them to respond to the challenges facing society, primarily by creating an information educational environment.

Keywords: Professional competence, educational environment, knowledge, skills, information, experiment, methods, control, practice, analysis, specialty.

ВВЕДЕНИЕ

Информационно-образовательная среда сегодня является одной из образовательных технологий, объективно необходимых для образовательного процесса. Самыми важными навыками специалиста при этом обозначены предприимчивость, самостоятельность, способность нестандартно рассуждать и подбирать оптимальные решения в сложных ситуациях [1]. Условия карантина подтвердили актуальность использования технологии педагогического взаимодействия в рамках информационно-образовательной среды, и фактически, поставили перед педагогическим сообществом задачу переработки правил и норм, определяющих работу в рамках удаленных форм взаимодействия. Более того, перед педагогическим сообществом (в лице сотрудников образовательных учреждений, прежде всего) стала новая задача – обеспечение соответствия информационно-образовательной среды, как одного из элементов образовательного процесса, задаче раскрытия способностей и развитию необходимых выпускникам навыков.

Необходимо подчеркнуть, что информационно-образовательная среда учебного заведения включает не только элементы технического оснащения образовательного учреждения, но и различные типы электронных ресурсов. В совокупности, данные элементы должны обеспечивать реализацию части задач образовательного учреждения, в том числе обеспечивая доступ обучающихся к

информационным источникам. Именно в данном виде представляют структуру информационной образовательной среды А.Н. Рубенко, работы которой посвящены изучению данного инструмента в педагогической практике, и теоретической составляющей среды [1]. Однако, если в случае с технологическим оснащением учебных заведений (включающих компьютерное, аудиовизуальное и сетевое оборудование), мы можем говорить о том, что текущий уровень оснащенности учебных заведений является приемлемым в большинстве учебных заведений, то в случае с информационно-образовательными ресурсами не все настолько однозначно. И именно данная проблема и стала актуальной на фоне необходимости обеспечения удаленного образовательного процесса.

МЕТОДОЛОГИЯ

Особенно актуальной, в педагогической практике, стала работа по обеспечению взаимодействия в дистанционном формате в рамках подготовки выпускников высших учебных заведений. И в данном случае, «карантин» обнажил множество проблем современной педагогики. Это и неготовность учебных заведений к условиям работы в «экстремальных» условиях, и проблемы в обеспечении удаленного формата обучения, и ряд проблем по обеспечению контроля дисциплины образовательного процесса. Фактически, проблемы в эффективности работы информационно-образовательной среды, на которые указывали такие исследователи как

А.А. Андреева, Е.А. Волкова и ряд других исследователей в течении последних 3-х лет, в течении которых в учебных заведениях активно используются соответствующие ресурсы, до сих пор остаются нерешенными [2].

Изменилось значение информационно-образовательной среды, как и изменилась работа с инструментами, являющимися ее частью. Та практика педагогической работы, которая до этого имела вспомогательный характер, в новых условиях стала основной образовательной технологией, позволившей обеспечить образовательный процесс, и подготовить студентов к сдаче сессии, а выпускников к сдаче государственных экзаменов и защите выпускных квалификационных работ.

Не смотря на «экстренный» характер использования информационной образовательной среды, мы видим, что обучение навыкам работы в информационной среде являются одними из ключевых навыков, необходимых для обеспечения востребованности выпускников учебных заведений и соответствия навыков, получаемых студентами, задачам современных производственных процессов. Особенно важной технологией работы с информационно-образовательной средой, нам видится, в случае с подготовкой будущих педагогов в стенах высшего учебного заведения. Помимо того, что в процессе обучения, будущие выпускники осваивают основное содержание программы обучения, студенты получают уникальный опыт работы в условиях информационно-образовательной среды учебного заведения, который в дальнейшем определит навыки работы будущих педагогов с данным элементом информационно-образовательной среды.

О высокой важности информационно-образовательной среды говорит и тот факт, что в федеральных государственных образовательных стандартах подготовки выпускников учебных заведений уделяется значительное внимание именно информационно-образовательной среде. Так, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подготовки выпускников магистратуры, обозначается необходимость подготовки магистров. Так, среди компетенций формируемых в результате освоения программы, согласно содержанию ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», стоит задача формирования общекультурных компетенций «ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах» и «ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности» и профессиональной компетенции «ПК-20. Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач».

Одной из важных задач в процессе обучения будущих педагогов является обеспечение готовности будущих выпускников к проектно-эвристической деятельности, в сущности, представляющей собой деятельность, направленную на проектирование использования эвристических методов обучения, актуальных в современной педагогике. Исходя из этого, мы можем говорить, что проектно-эвристическая деятельность – есть сложная своеобразная деятельность, нацеленная на разрешение трудностей и проблемных вопросов, формирование проблематичных модификаций и отбор методов приближенного мышления, исследование специфических раскладов к разрешению вопросов и управления с поддержкой приспособления информативной взаимосвязи [3].

Формирование соответствующих навыков у студентов подразумевает не только обучение использованию уже имеющихся методов работы, но и формирование соответствующих навыков, которые позволят разрабатывать и применять новые методы педагогической работы, в том числе и методы проектно-эвристической деятельности.

Не случайно, среди перечня профессиональных задач, которые способен решать выпускник, освоивший программу магистратуры, существуют такая задача, как «проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» и «проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов», что и определяет необходимость развития навыков проектно-эвристической деятельности.

Более того, среди профессиональных компетенций можно выделить такие компетенции как «ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам», «ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся» и «ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Таким образом, мы можем говорить о важности обучения будущих педагогов навыкам проектно-эвристической деятельности.

Само значение информационно-образовательной среды в процессе подготовки магистров данного направления проявляется в двух направлениях.

Во-первых, информационно-образовательная среда является одним из ключевых элементов процесса обучения студентов. Обучение в рамках ИОС навыкам, определяющим проектно-эвристическую деятельность, реализуется в трех ключевых функциях ИОС – информационной, образовательной и коммуникационной, опишем их более детально. Информационная функция раскрывается в возможности предоставления студентам необходимой информации любого характера (учебной, методической и иной информации), во всех возможных форматах (текстовой, аудио формате, видео и формате презентаций). Образовательная функция, раскрывается в возможности обеспечения процесса обучения во всех необходимых формах работы – передачи информации, предоставление необходимой методической поддержки, контроль исполнения поставленных в процессе обучения заданий для самостоятельной работы. И последняя функция – коммуникационная, позволяющая обеспечивать процесс взаимодействия, обучающего и обучаемого.

А во-вторых, информационно-образовательная среда является важной частью образовательного процесса, учитывая те реалии, в которых оказалась современная система образования, и в которых окажутся выпускники учебных заведений. Мы отчетливо представляем, что выпускникам-магистрам после выпуска необходимо владеть компетенциями, которые определяют возможность не только использования информационно-образовательной среды, но и возможность обеспечивать педагогический процесс в рамках совершенствования данной среды и образовательного процесса.

Уже исходя из этого, мы можем утверждать, что информационно-образовательная среда является важной частью подготовки выпускников к последующей практической деятельности в целом, и к проектно-эвристической деятельности, в частности. Е.П. Круподерова и Е.Р. Круподерова отмечают, что подготовка к организации образовательного процесса в рамках создаваемой в учебных заведениях информационно-образовательной среды – «одна из главных задач, к которой необходимо готовить будущих магистров педагогического образования» [4]. Рассмотрим, как именно, в процессе обучения конкретным методам эвристического обучения, может быть использована информационно-образовательная среда учебного заведения.

Достаточно распространена позиция, согласно которой все методы эвристического обучения принято раз-

делять на три ключевых группы – когнитивные, креативные и организационно-деятельностные. Опираясь на данную классификацию, мы можем более детально описать развитие соответствующих навыков использования методов эвристического обучения и описать значение информационно-образовательной среды в решении поставленной задачи. Схематическое изображение классификации методов эвристического обучения представлено на рисунке 1 «Методы эвристического обучения» ниже.

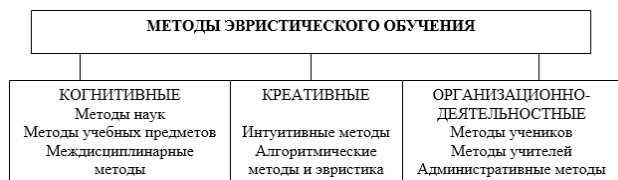


Рисунок 1 - Методы эвристического обучения

Первая группа методов обучения – когнитивные методы обучения, представляют собой группу методов, которые построены на основе способности каждого из обучающихся ощущать окружающий мир, проявлять

любопытность, и находить очевидные и неочевидные причинно-следственные связи. К данной группе методов относят методы наук, методы учебных предметов и междисциплинарные методы [5]. Обучение использованию данных методов становится возможным благодаря активной педагогической работе по передаче определенного опыта и знаний, определяемых соответствующими требованиями программ подготовки.

Как показал опыт работы в дистанционной образовательной среде, изучение технологии когнитивных методов, представляет собой относительно простой процесс, и процесс обучения данным методам может быть воспроизведен в рамках информационно-образовательной среды. Для обучения использованию данных методов информационно-образовательная среда содержит все необходимые компоненты [6]. Более того, учитывая тот факт, что обучающийся в процессе решения педагогических задач, решает их на основе использования ИОС, он получает тот опыт, который и определит возможность использования методов проектно-эвристической деятельности в дальнейшем.

Следующая группа методов эвристического обучения – креативные. Данная группа методов обучения опирается на использование интеллектуальных, творческих и иных способностей обучающихся. Методы данной группы приняты разделять на интуитивные, алгоритмические и эвристику [7]. В современном педагогическом процессе, использование данной группы методов является той практикой, которая достаточно активно развивается. Вместе с этим, мы видим, что развитие навыков использования данных методов подразумевает активное взаимодействие педагога и обучающегося, что становится возможным в условиях информационно-образовательной среды, которая реализует коммуникационную функцию. Более того, использование информационной функции, благодаря максимальному наполнению различными типами информации соответствующей информационной базы, позволяет максимально расширить методологическую подготовленность студентов к использованию методов проектно-эвристической работы.

Последняя группа методов эвристического обучения организационно-деятельностные, подразумевают классификацию в соответствии с субъектно-объектными взаимосвязями. Соответственно, выделяют методы обучающихся, методы педагогов и методы управленческого состава учебного заведения. Управление образовательным процессом в отечественной педагогике является преимущественно задачей педагогов и административного состава учебных заведений, соответственно преимущественно используются педагогические и адми-

нистративно-управленческие методы педагогического воздействия, однако, это не исключает использования методов обучающихся, которые целенаправленно стремятся к развитию собственных способностей и навыков [8-12]. В условиях информационно-образовательной среды, использование данных методов мы считаем достаточно продуктивным, учитывая те возможности, которые предоставляет информационно-образовательная среда в современных реалиях [13].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исходя из всего сказанного в рамках данной работы, мы можем сделать следующие выводы:

Во-первых, вызовы, стоящие перед современной системой образования, требуют гибкости от образовательных учреждений и от педагогического сообщества. Решить задачу обеспечения гибкости образовательного учреждения в условиях карантина была призвана информационно-образовательная среда учебного заведения, на базе которой образовательным учреждениям удалось продолжить образовательную деятельность;

Во-вторых, примечательно, что задача развития информационно-образовательной среды и обеспечение развития навыков проектно-эвристической деятельности у обучающихся являются важными задачами для учебного заведения, что установлено в рамках существующих федеральных государственных образовательных стандартов. Однако, текущие задачи, установленные в рамках ФГОС, как мы видим, требуют корректировки, учитывая те задачи, которые могут встать перед учебными заведениями в случае повторного введения карантина, и перехода образовательных учреждений на дистанционный формат работы;

В-третьих, как мы показали в рамках данной работы, задача развития навыков проектно-эвристической деятельности у магистрантов педагогического направления подготовки, является одной из основных, исходя из требований ФГОС. Учитывая то описание возможностей, которые предоставляет ИОС при обучении студентов, мы можем констатировать, что ИОС сегодня играет огромное значение в формировании навыков проектно-эвристической деятельности, и с высокой долей вероятности, значение ИОС в течении времени будет только увеличиваться, учитывая те перспективы, которые существуют у информационных систем сегодня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Курбанов Т.К. Проблемы формирования профессиональной компетентности студентов в условиях информационного взрыва // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - №2 (23).
2. Андреева А.А. Информационно-образовательная среда университета // Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 11(77). 2018. С. 34-37.
3. Волкова Е. А. Организация информационно-образовательной среды в ОУ как средство реализации требований ФГОС // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II междунар. науч. практ. конф. 2015. С. 376–377.
4. Салманова Д.А. Проектно-эвристическая деятельность в обучении бакалавров образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2020. №3. С. 49-52.
5. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Проектирование цифровой образовательной среды будущими магистрами педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-3. С.60-63.
6. Алиева С.С. Педагогические принципы междисциплинарного образования и диалога // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 180-183.
7. Иванова С.В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий // Ценности и смыслы. 2015 г. № 6(40) С. 23-28.
8. Заславская О.Ю. Организация взаимодействия между преподавателем и студентами в ходе обучения созданию и использованию электронных образовательных материалов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018 г. №4(15). С. 351-362.
9. Ключковская И.М., Тютюн Л.А., Хабюк А.Я. Интегративный подход к использованию информационно-коммуникативных и традиционных технологий обучения в контексте непрерывного образования // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 18-22.
10. Савельева Н.Х., Демакова Г.А., Ульянова В.Г. Возможности электронной информационной образовательной среды вуза для профессиональной подготовки будущих специалистов // Балканское науч-

ное обозрение. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 37-39.

11. Амбросенко Н.Д. Цифровая образовательная среда университета: направления развития, опыт, проблемы и риски // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2020. Т. 9. № 1 (49). С. 43-48.

12. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Максимова К.А. Роль инновационной образовательной среды в самореализации субъектов образовательного процесса // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 11-14.

13. Братищенко В.В. Измерение сформированности компетенций студентов по данным текущей успеваемости // Университетское управление: практика и анализ. 2019 г. №4. С. 69-74.

Статья поступила в редакцию 24.09.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021