

УДК 378.0

DOI: 10.26140/bgz3-2020-0904-0036

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПТОСФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ МОРСКОГО  
ПРОФИЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

© 2020

**Севастьянова Ирина Вячеславовна**, ассистент кафедры «Иностранные языки»*Севастопольский государственный университет**(299053, Россия, Севастополь, улица Университетская, 33, e-mail: irsevastyanova@gmail.com)*

**Аннотация.** Уровень развития флота требует от специалиста морского профиля осмысления выполняемой деятельности, от которой зависит рациональное освоение морского пространства и безопасность на море. Образовательный процесс вуза требует поиска новых путей совершенствования подготовки морских специалистов. Повышение уровня качества морского образования в вузе зависит от создания принципиально новой модели подготовки будущих выпускников морского профиля. Так, нами проанализированы научные труды, посвященные профессиональному аспекту подготовки моряков А.М. Богомолова, Л.Д. Герганова, С.С. Мойсеенко, В.Н. Дулина, В.Н. Андреева, В.А. Чкония, С.Д. Айзинова, Ю. Добровольского, Ю.А. Величко, Н.А. Репина и др., важности межкультурной и профессиональной коммуникации морских специалистов Е.В. Цибульской, В.Н. Зыковой, Л.Г. Ступиной, П.Н. Вербы и др. Изучены и проанализированы научные труды по проблеме формирования концептосферы профессиональной деятельности С.В. Лазаревич, И.Г. Ольгинской, Е.Н. Панкратовой, Л.Ф. Косович, С.В. Ракитиной, Е.Н. Дмитриевой и др. Выявлено, что у морских специалистов не сформирована концептосфера профессиональной деятельности. Выявлено, что эффективный процесс формирования концептосферы профессиональной деятельности специалистов морского профиля осуществляется на базе личностно-ориентированного (В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская), компетентностного (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.С. Леднев, В.С. Ильин, В.М. Коротов, Б.Д. Эльконин), информационно-смыслового (Е.Н. Дмитриева), контекстно-интегративного (А.А. Вербицкий, В.Ф. Тенищева) и системно-деятельностного подходов (Л.С. Выготский, В.В. А.Н. Леонтьев, Л.М. Фридман, В.К. Маригодов и др.). Описано дерево целей по формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, что предполагает применение системного подхода, разработанного В.К. Маригодовым. С целью усовершенствования системы подготовки морского специалиста в высшем учебном заведении представлена и описана модель концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля. Представлена следующая структура формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза: генеральная цель, задачи, подходы, принципы, структура концептосферы, включающая критерии, показатели и уровни формирования концептосферы, а также формы работы, методы, средства. Выделены элементы концептосферы профессиональной деятельности моряков, сформулированы педагогические условия.

**Ключевые слова:** высшее образование, морской профиль, профессиональная подготовка, модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, образовательный процесс вуза.

**MODEL OF SHAPING FUTURE SEA PROFILE GRADUATES' PROFESSIONAL SPHERE  
OF CONCEPTS IN EDUCATIONAL PROCESS OF UNIVERSITY**

© 2020

**Sevastyanova Irina Vyacheslavovna**, Junior Lecturer at the department of «Foreign languages»*Sevastopol State University**(299053, Russia, Sevastopol, Universitetskaya St., 33, e-mail: irsevastyanova@gmail.com)*

**Abstract.** The level of fleet development requires a new way of thinking which the rational development of the sea space and safety at sea depends on. The educational process of university requires the search for new ways to improve the training of marine specialists. Improving the quality of sea education at university depends on creating a fundamentally new model of training for future sea profile graduates. So, we have analyzed scientific papers on the issue of increasing the effectiveness of continuous training of marine specialists at sea of A.M. Bogomolov, L.D. Gerganov, S.S. Moiseenko, V.N. Dulin, V.N. Andreev, V.A. Chkonina, S.D. Aizinov, Yu. Dobrovolsky, Yu.A. Velichko, N.A. Repin, and etc., the importance of intercultural and professional communication of marine specialists of E.V. Tsibulskaya, V.N. Zyкова, L.G. Stupina, P.N. Verba, etc. Scientific papers on the issue of shaping of professional sphere of concepts of S.V. Lazarevich, I.G. Olginskaya E.N. Pankratova, L.F. Kosovich, S.V. Rakitina, E.N. Dmitrieva, etc. have been studied and analyzed. It has been revealed that the sea profile graduates' professional sphere of concepts has not been shaped yet. It has been revealed that the effective process of shaping of professional sphere of concepts is carried out on the basis of personality-oriented (V.V. Serikov, S.L. Rubinstein, E.V. Bondarevskaya, I.S. Yakimanskaya), competency-based (E.F. Seer, I.A. Zimnaya, I.Ya. Lerner, V.V. Kraevsky, V.S. Lednev, V.S. Ilyin, V.M. Korotov, B.D. Elkonin), information-semantic (E.N. Dmitrieva), context-integrative (A.A. Verbitsky, V.F. Tenischeva) and system-activity approaches (L.S. Vygotsky, A.N. Leont'ev, L.M. Friedman, V.K. Marigodov, etc.). The tree of goals for shaping of the sea profile graduates' professional sphere of concepts is described, which involves the application of a systematic approach developed by V.K. Marigodov. In order to improve the system of sea profile graduates' training in higher educational institution the model of sea profile graduates' professional sphere of concepts is presented and described. The following structure of shaping of the sea profile graduates' professional sphere of concepts in the educational process of the university is presented: general goal, tasks, approaches, principles, structure of professional sphere of concepts, including criteria, indicators and levels of shaping of professional sphere of concepts, as well as forms of work, methods, means. The elements of the sea profile graduates' professional sphere of concepts are highlighted, pedagogical conditions are formulated.

**Keywords:** higher education, marine profile, professional training, model of shaping future sea profile graduates' professional sphere of concepts, educational process of university.

**ВВЕДЕНИЕ**

*Постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными и практическими задачами.* Уровень развития флота требует от специалиста морского профиля осмысления выполняемой деятельности, от которой

зависит рациональное освоение морского пространства и безопасность на море.

Профессиональная деятельность моряка осуществляется в условиях повышенного риска [1,2]. Поэтому условия работы и уровень компетентности моряка влияют на

безопасность судоходства в Мировом океане и безопасность членов экипажа. Большинство аварийных случаев на море происходят из-за неправильных действий членов экипажа.

Образовательный процесс вуза требует поиска новых путей совершенствования подготовки морских специалистов. Повышение уровня качества морского образования в вузе зависит от создания принципиально новой модели подготовки будущих выпускников морского профиля.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.* Профессиональный аспект подготовки моряков рассматривается в научных работах А.М. Богомолова, Л.Д. Герганова, С.С. Мойсенко, В.Н. Дулина, В.Н. Андреева, В.А. Чкония, К.В. Пеньковской, А.А. Ершова, А.Н. Юминова, М.А. Иванова, В.П. Ефентьева, В.В. Фадеева, С.Д. Айзинова, Ю. Добровольского, Ю.А. Величко, Н.А. Репина, Е.В. Цибульской, В.Н. Зыковой, Л.Г. Ступиной и др.

Научные труды А.М. Богомолова [3], Л.Д. Герганова [4], С.С. Мойсенко [5], В.Н. Дулина [6], В.Н. Андреева [7], В.В. Фадеева [8], С.Д. Айзинова [9], Ю. Добровольского [10], Н.А. Репина [11], В.А. Чкония [12] и др. посвящены вопросу модернизации технических средств при подготовке моряков; Е.В. Цибульская [13], В.Н. Зыкова [14], Л.Г. Ступина [15], П.Н. Верба [16] и др. выявили важность межкультурной и профессиональной коммуникации морских специалистов.

Изучение проблемы формирования концептосферы профессиональной деятельности С.В. Лазаревич, И.Г. Ольгинская, Е.Н. Панкратова [18], Л.Ф. Косович, С.В. Ракитина [20], Е.Н. Дмитриева [17] и др. показало, что у морских специалистов не сформирована концептосфера профессиональной деятельности, поэтому необходимо усовершенствовать систему подготовки морского специалиста в высшем учебном заведении, а также позволило нам выделить структуру концептосферы профессиональной деятельности выпускников морского профиля.

#### МЕТОДОЛОГИЯ

*Формирование целей статьи.* Изучение и анализ научных трудов показали, что у морских специалистов не сформирована концептосфера профессиональной деятельности. Для совершенствования образовательного процесса вуза необходимо создать инновационную педагогическую модель.

*Постановка задания.* Цель нашего исследования – выделить и описать модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

*Методологические основания исследования.* Основопологающие моменты подготовки морских специалистов отражены в ряде научных работ. Так, С.С. Мойсенко [5] утверждает, что специфика работы моряка, который работает в экстремальных условиях, определяет повышенные требования к уровню компетентности морского специалиста. В свою очередь, уровень компетентности зависит, по мнению ученого, от профессионального и духовно-нравственного развития личности моряка. В.А. Чкония [12] считает, что основополагающим фактором возникновения аварийных ситуаций на море является «человеческий фактор». Это связано с низким уровнем квалификации морских специалистов и ненадлежащим исполнением профессиональных обязанностей.

С одной стороны, успешность профессиональной деятельности моряка зависит от психологической устойчивости личности моряка в условиях моря.

Данная мысль находит подтверждение в научном труде В.Н. Дулина [6]. Ученый считает, что правильные действия моряка в экстремальных ситуациях обеспечивают безопасность работы в условиях моря.

По мнению Ю. Добровольского, моряк должен обла-

дать хорошей памятью, волевыми качествами, уравновешенностью, способностью к рефлексии [10].

В.Н. Андреев [7] подчеркивает, что возникновение аварийных ситуаций происходит из-за постоянного чувства тревоги, испытываемого моряком в неординарных ситуациях.

Ю.А. Величко уделяет внимание вопросу развития мыслительных функций и формированию профессионально-личностных свойств, которые способствуют непрерывному совершенствованию личности моряка. По мнению ученого, моряк должен иметь гибкое мышление, психологическую устойчивость [1].

С другой стороны, деятельность моряка связана с уровнем знания английского языка на уровне управления и межличностного общения.

В.Н. Зыкова отмечает, что моряк должен уметь осуществлять коммуникацию на высоком уровне, оперативно принимать решения в различных ситуациях, что обеспечивается высоким уровнем знания языка и культурных особенностей разных народов [14].

Г.И. Верба уделяет внимание способам самоактуализации общения в море [16].

Е.В. Цибульская [13] полагает, что лидерские качества морского специалиста определяют эффективность работы в море, т.к. судоводитель является главным помощником капитана, беря на себя ответственность за определенные функции стоящих ниже по рангу членов экипажа.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.* Е.Н. Дмитриева в научной работе представила педагогическую модель формирования концептосферы педагогов. Автор вводит понятия «педагогическая профессиональная концептосфера», «смысловая парадигма». Е.Н. Дмитриева дает следующее определение: «концептосфера специалиста является тем базисом, который позволяет не только успешно осуществлять профессиональную деятельность, но и обеспечивает возможность полноценного профессионального самообразования и саморазвития по мере актуализации профессиональных и личностных потребностей субъекта, в том числе за рамками вуза» [17, с. 110].

Совокупность концептов в сознании человека образуют концептосферу специалиста.

Так, С.В. Лазаревич, И.Г. Ольгинская, Е.Н. Панкратова [18] выделяют три основных вида концептосферы, а именно: 1) лингвистическая, 2) тематическая, 3) профессиональная. Лингвистическая концептосфера предполагает смыслообразующую цепь термин-концепт-концептосфера. Тематическая концептосфера обеспечивает формирование общепрофессиональных компетенций. Профессиональная концептосфера является состоит из терминов и смысловых взаимодействий.

В свою очередь, З.Д. Попова и И.А. Стернин [19], изучив сущность понятия «концептосфера», выделили следующие виды: 1) национальная концептосфера, 2) концептосфера языка, 3) художественная концептосфера, 4) концептосфера группы, 5) концептосфера личности.

Л.Ф. Косович и С.В. Ракитина [20] отмечают, что профессиональная концептосфера формируется посредством профессиональных дисциплин, при этом язык – это основа для формирования концептов, составляющих профессионально-ориентированную концептосферу.

Представляется важной мысль Н.С. Сукроевой, которая полагает, что будущий специалист осуществляет коммуникацию на уровне смыслов, учитывая культурные и ценностные установки профессионального сообщества [21]. Навыки конструктивного общения являются неотъемлемой частью концептосферы профессиональной деятельности. «В их основе лежит способность к дискурсу, который отражает связь человека с личным знанием, личностным смыслом, глубиной мировоз-

зренческой позицией» [22, с.1].

Эффективный процесс формирования концептосферы профессиональной деятельности специалистов морского профиля осуществляется на базе личностно-ориентированного (В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская), компетентностного (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.С. Леднев, В.С. Ильин, В.М. Коротов, Б.Д. Эльконин), информационно-смыслового (Е.Н. Дмитриева), контекстно-интегративного (А.А. Вербицкий, В.Ф. Тенищева) и системно-деятельностного подходов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.М. Фридман, В.К. Маригодов и др.).

Личностно-ориентированный подход (В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская) обеспечивает формирование личностных свойств моряка, которые являются фундаментом компетенций, входящих в образовательный стандарт. Компетентностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.С. Леднев, В.С. Ильин, В.М. Коротов, Б.Д. Эльконин) способствует формированию творческих способностей специалиста, способного эффективно решать поставленные перед ним задачи. Главной задачей является практическое применение усвоенных компетенций. Информационно-смысловой подход (Е.Н. Дмитриева) предполагает формирование профессиональных качеств и смыслов, составляющих профессиональную концептосферу специалиста. Интегративно-контекстный подход (А.А. Вербицкий, В.Ф. Тенищева) подразумевает реализацию полученных в учебном процессе знаний, умений, навыков, а также личностных и профессиональных качеств в реальных практических ситуациях. Таким образом, данные педагогические подходы обеспечивают процесс формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

Целостность в образовательном процессе предполагает применение системного подхода.

На основе всего, выше сказанного, нами было разработано дерево целей по формированию концептосферы профессиональной деятельности, которое представлено на рисунке 1.

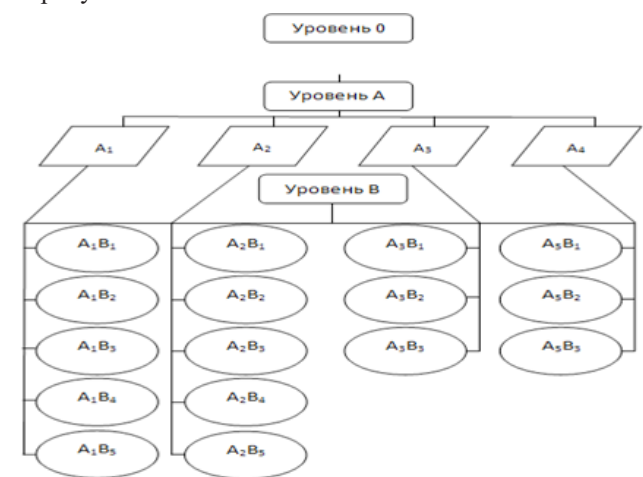


Рисунок 1 – Дерево целей по формированию концептосферы профессиональной деятельности

На рисунке 1 представлены следующие цели.

Уровень 0. Генеральная цель – формирование концептосферы профессиональной деятельности специалиста морского профиля

Уровень А.

А1 – формирование концепта «человек» (когнитивно-знаковый компонент);

А2 – формирование концепта «коммуникация» (коммуникативный компонент);

А3 – формирование концепта «культура» (личностно-смысловой компонент);

Уровень В.

Подцель А1

А1В1 – восприятие информации в виде знаков, схем, звуков;

А1В2 – умение декодировать, анализировать, понимать глубинный смысл значений, действий, операций,

А1В3 – формирование ценностно-смыслового отношения к окружающему миру, людям, к самому себе

Подцель А2

А2В1 – умение осуществлять профессионально-ориентированное общение,

А2В2 – формирование организаторских и коммуникативных умений работы в экипаже,

А2В3 – формирование лидерских качеств судоводителя-управленца

Подцель А3

А3В1 – формирование способности к межэтническому взаимодействию в смешанном экипаже

А3В2 – формирование культурно-ценностных установок морских специалистов

Разработанное нами дерево целей для специалистов морского профиля позволяет выделить цели и задачи для совершенствования образовательного процесса в вузе путем обеспечения системности. На основе определенных целей и задач нами была создана модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля, которая представлена на рисунке 2.

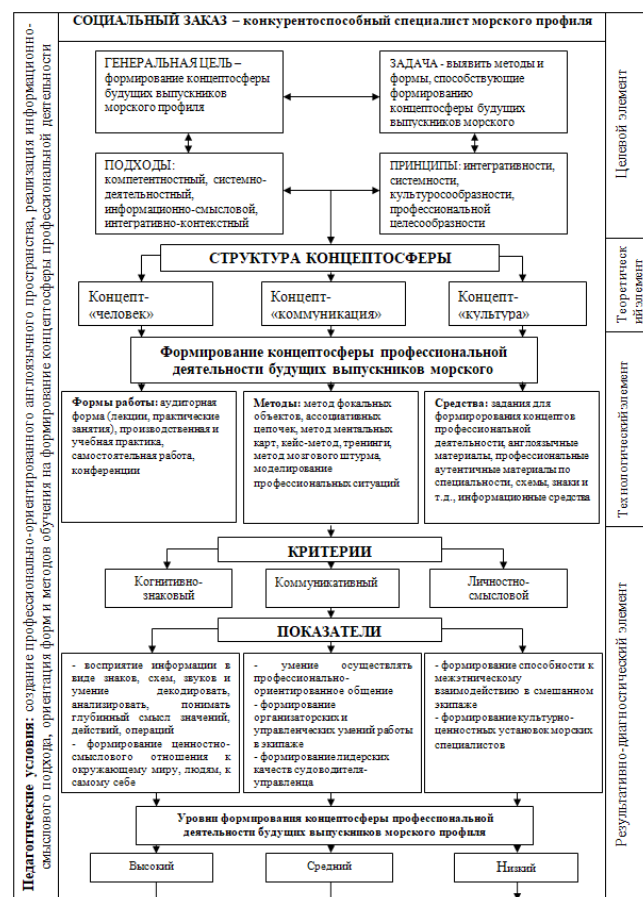


Рисунок 2 – Модель формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля

Модель концептосферы профессиональной деятельности имеет следующую структуру: генеральная цель, задачи, подходы, принципы, структура концептосферы, включающей критерии, показатели и уровни сформированности, а также формы работы, методы средства. Выделены элементы концептосферы профессиональной деятельности моряков, сформулированы педагогиче-



ские условия.

Целевой элемент включает в себя цель, задачи, подходы и принципы.

Теоретический элемент включает в себя структуру концептосферы, т.е. концепт-«человек», концепт-«коммуникация», концепт-«культура».

Технологический элемент включает формы, методы и средства, которые способствуют формированию концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля.

Результативно-диагностический элемент включает в себя критерии, показатели и уровни сформированности концептосферы профессиональной деятельности.

Эффективность целевого, теоретического, технологического, результативно-диагностического элементов обеспечивается выполнением педагогических условий.

## ВЫВОДЫ

**Выводы исследования.** Итак, представленная в данной работе модель формирования концептосферы профессиональной деятельности способствует качественно новому уровню подготовки морских специалистов в вузе с учетом специфических условий профессиональной деятельности, целью которой является глубокое осмысление содержания образования и профессиональной деятельности.

**Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении.** Перспективы дальнейших исследований мы связываем с получением экспериментальных данных в результате внедрения модели формирования концептосферы профессиональной деятельности будущих выпускников морского профиля в образовательном процессе вуза.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Величко Ю.А. Математическая составляющая профессиональной подготовки будущих специалистов судоводителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.А. Величко. Новосибирск, 2008. 183 с.
2. Севастьянова И.В. Личностные качества специалиста морского профиля как основа совершенствования профессиональной подготовки // *Alma Mater. Вестник высшей школы*. 2017. №10. С. 52-57. DOI 10.20339/AM.10-17.052
3. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А.М. Богомолов // *Психологическая наука и образование* – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2008. С. 67-73.
4. Герганов Л.Д. Профессиональная подготовка плавсостава Приднэвья в условиях международной интеграции // Л.Д. Герганов. – *Професійне навчання на вищошкільній рівні: зб.наук. праць*. – К.: Науковий Світ, 2009. Вип.3. С. 88-97.
5. Мойсеев С.С. Социально-педагогические условия продолженного профессионального образования морских инженеров : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / С.С. Мойсеев. Калининград, 2004. 337 с.
6. Чкония В.А. Оптимальное использование пространства знаний в интеллектуальных системах судоводения : дис. ... канд. техн. наук : 05.22.19 / В.А. Чкония. Мурманск, 2004. 164 с.
7. Дулин В.Н. Развитие профессионального опыта морских специалистов в учебно-тренажерных центрах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.Н. Дулин. Калининград, 2006. 110 с.
8. Андреев В.Н. Вопросы совершенствования тренажерной подготовки судоводителей речного флота : дис. ... канд. техн. наук : 05.22.19 / В.Н. Андреев. Новосибирск, 2001. 233 с.
9. Фадеева В.В. Дидактические основы профессиональной подготовки инженеров в морском вузе : докт. Пед. наук : 13.00.08 / В.В. Фадеева. Калининград, 2009. 264 с.
10. Айзинов С.Д. Теоретические и методические основы создания экспертной системы по оценке эффективности морских тренажеров : на примере тренажеров ГМССБ : дис. ... канд. техн. наук : 05.12.13 / С.Д. Айзинов. СПб, 2007. 168 с.
11. Добровольский Ю. Организационно-социальные условия подготовки морских специалистов к действиям в экстремальных ситуациях в Республике Польша : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. Добровольский. Калининград, 2002. 94 с.
12. Репин Н.А. Формирование фундаментальной компетентности дипломированных морских специалистов в условиях тренажерных центров : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.А. Репин. Калининград, 2005. 141 с.
13. Чкония В.А. Оптимальное использование пространства знаний в интеллектуальных системах судоводения : дис. ... канд. техн. наук : 05.22.19 / В.А. Чкония. Мурманск, 2004. 164 с.
14. Цибульская Е.В. Теория и методы профессионального языкового образования морских судоводителей : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Е.В. Цибульская. Новосибирск, 2001. 391 с.
15. Зыкова В.Н. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских факультетов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В.Н. Зыкова. СПб, 2002. 159 с.

16. Ступина Л.Г. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности морских специалистов в учебном комплексе «морской лицей-морской вуз»: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Л.Г. Ступина. Калининград, 2012. 174 с.

17. Верба Г.И. Развитие коммуникативной культуры специалистов при обучении английскому языку в военно-морском вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г.И. Верба. Калининград, 2006. 153 с.

18. Дмитриева Е.Н. Смысловая парадигма как педагогическая детерминанта управления качеством профессионального образования в вузе / Е.Н. Дмитриева // *Вестник ННГУ*. Вып. 1(5). 2004. С. 107-110.

19. Лазаревич С.В. Развитие коммуникативного мышления при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку / С.В. Лазаревич, И.Г. Ольгинская, Е.Н. Панкратова // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 3. С. 415. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19807> (дата обращения: 21.11.2016).

20. Попова З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. Москва: Восток-Запад, 2007. 314 с.

21. Косович Л.Ф. Профессионально ориентированные учебные материалы как инструмент формирования концептосферы будущего экономиста-инфонолога / Л.Ф. Косович, С.В. Ракишина // *Альманах современной науки и образования*. 2013. № 1 (68). С. 75-77.

22. Сукроева Н.С. Многоязычная коммуникация как фактор развития концептосферы будущего специалиста / Н.С. Сукроева // *Среднее профессиональное образование*. 2011. №9. С.36-38.

23. Motornaya S.E. Managing conflict situations for contemporary youth: discourse and choice of strategy // *Espacios*. 2019. T. 40. № 17.

Статья поступила в редакцию 14.07.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020