

УДК 372.881.161.1 +378  
DOI: 10.26140/knz4-2019-0802-0005

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

© 2019

**Дмитриева Дарья Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Русский язык и культура речи»

*Курский государственный медицинский университет*

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3а, e-mail: darja.dmitrieva2011@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы иностранных студентов при обучении русскому языку. Автор рассматривает особенности осуществления данного процесса и его значимость в образовательной системе высших учебных заведений. Известно, что активизация самостоятельной работы способствует формированию личности будущего специалиста, готового к самообразованию, постоянному повышению профессиональной компетентности и к профессиональной деятельности. По мнению автора, процесс организации самостоятельной работы иностранных студентов, изучающих русский язык, может стать более целенаправленным, управляемым и эффективным благодаря созданию педагогической модели его осуществления. В статье рассмотрены структура и содержание данной модели. Она представляет собой совокупность таких структурных компонентов, как целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки. В свою очередь теоретический блок объединяет подходы, принципы и содержание самостоятельной работы. Технологический блок включает методы, средства и педагогические условия её организации, а также основные этапы и алгоритм осуществления данного процесса. Оценочно-результативный блок состоит из критериев и показателей эффективности модели организации самостоятельной работы иностранных студентов в процессе обучения русскому языку и результата данного процесса. В результате данного исследования автор делает вывод, что при оптимальном сочетании методов, средств и педагогических условий из разработанной модели организации самостоятельной работы студентов, изучающих РКИ, развиваются их профессионально значимые качества, творческие способности, самостоятельность и активность. Данная модель организации самостоятельной работы может использоваться в образовательном процессе при обучении как иностранных, так и русских студентов.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, русский язык как иностранный (РКИ), педагогическая модель, педагогические условия, репродуктивный уровень, реконструктивный уровень, творческий уровень, моделирование, средства информационно-коммуникативных технологий.

## MODEL OF ORGANIZATION OF STUDENTS INDEPENDENT WORK IN THE PROCESS OF RUSSIAN AS FOREIGN TEACHING

© 2019

**Dmitrieva Darya Dmitrievna**, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the department «Russian language and speech culture»

*Kursk State Medical University*

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3a, e-mail: darja.dmitrieva2011@yandex.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the problem of organization of foreign students' independent work in teaching Russian. The author considers the peculiarities of this process and its importance in the educational system of higher educational institutions. It is known that the activation of independent work contributes to the formation of the future specialist's personality, who is ready for self-education, constant improvement of professional competence and professional activity. According to the author, the process of independent work organization of foreign students studying Russian language can become more focused, manageable and effective thanks to the creation of pedagogical model of its implementation. The article describes the structure and content of this model. It is a combination of such structural components as the target, theoretical, technological, and evaluation-productive units. In turn, the theoretical unit combines the approaches, principles and content of independent work. The technological unit includes methods, means and pedagogical conditions of its organization, as well as the main stages and algorithm of this process. The evaluation unit consists of criteria and indicators of the effectiveness of the model of organization of foreign students' independent work in the process of teaching Russian and the result of this process. As a result of this study, the author concludes that the optimal combination of methods, tools and pedagogical conditions of developed model of organization of students' independent work, develop their professionally significant qualities, creativity, independence and activity. This model of organization of independent work can be used in the educational process in the training of both foreign and Russian students.

**Keywords:** independent work, Russian as foreign language, pedagogical model, pedagogical conditions, reproductive level, reconstructive level, creative level, modeling, means of information and communication technologies.

Известно, что самостоятельная работа учащихся представляет собой целенаправленную деятельность для овладения новыми знаниями. Активизация самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях позволяет сформировать личность будущего специалиста, готового к самообразованию, постоянному повышению профессиональной компетентности и как результат к профессиональной деятельности. В рамках данного исследования рассмотрим вопрос организации самостоятельной работы иностранных студентов в процессе их обучения русскому языку. Отметим, что самостоятельная деятельность студентов играет важную роль в образовательном процессе. Она приводит к развитию творческих способностей учащихся, а также к формированию у них осознанного и ответственного отношения к познавательной деятельности.

Таким образом, корректно организованная самостоятельная работа способствует повышению качества язы-

ковой и общеобразовательной подготовки иностранных студентов [1,2,3].

Эффективная реализация самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку как иностранному требует разработки особой модели организации данного процесса. Создание данной модели поможет сделать его более управляемым, целенаправленным и эффективным. Представим разработанную нами на основании метода моделирования, широко используемого многими исследователями, педагогическую модель организации самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный (Рис.1). Отметим, что данная модель может использоваться в образовательном процессе при обучении как иностранных, так и русских студентов [4,5].

Итак, разработанная модель представляет собой совокупность структурных компонентов, состоящую из нескольких блоков. Это следующие компоненты:

- целевой блок, заключающий в себе цель;
- теоретический блок, объединяющий принципы, подходы и содержание самостоятельной работы;
- технологический блок, состоящий из методов, средств обучения, педагогических условий, основных этапов и алгоритма действий;
- оценочно-результативный блок, включающий критерии и показатели оценки, а также результат.

Среди основных подходов к организации самостоятельной работы иностранных студентов, способствующих формированию их общих и профессиональных компетенций при обучении русскому языку как иностранно-му можно выделить следующие:

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- системный,
- компетентностный.

Личностно-ориентированный подход предполагает отношение к студентам как к субъектам образовательного процесса, которые объединены для совместного участия в учебной деятельности и решения учебных задач.

Не менее важным в рамках данного исследования является деятельностный подход. Он обуславливает необходимость изменения позиций студента как субъекта. В соответствии с данным подходом каждый студент превращается из потребителя информации в активного участника образовательного процесса.

Организация самостоятельной работы иностранных учащихся в процессе изучения русского языка невозможна без реализации системного подхода. С точки зрения этого подхода самостоятельная работа иностранных студентов представляет собой системный комплекс.

Основой организации самостоятельной работы иностранных студентов является компетентностный подход. Существует множество неоднозначных трактовок данного подхода. В соответствии с ним изменяется характер образовательной деятельности, при этом наиболее важными являются личностное развитие и взаимодействие иностранных студентов, а также приобретение ими опыта в различных видах деятельности.

Таким образом, внимание акцентируется на способности использовать полученные знания без отрицания значения их самих. Согласно данному подходу иностранные учащиеся должны овладеть русским языком как эффективным средством профессионального и социокультурного общения.

В рамках данного исследования использование компетентностного подхода обусловлено необходимостью развития у иностранных студентов умений самостоятельно работать над изучением русского языка, а также развивать коммуникативную и информационную компетенции, совершенствоваться в профессиональном плане. Результатом этого является формирование личности компетентностного специалиста, способного к продолжению образования и самообразования и развитие общих и профессиональных компетенций в ходе самостоятельной учебной деятельности.

Успешность организации самостоятельной работы иностранных учащихся в процессе изучения русского языка зависит также от соблюдения основных методических принципов. В разработанной модели приоритетными являются принципы индивидуализации и профессиональной направленности, которые функционируют в совокупности с принципами систематичности и последовательности, доступности и нарастающей трудности, сознательности и активности.

Необходимо отметить, что данные принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют единую систему положений, являющихся теоретической базой для организации самостоятельной работы иностранных студентов в ходе обучения их русскому языку.

Таким образом, эффективность данного процесса зависит от соблюдения всех указанных принципов в их совокупности [6-16].

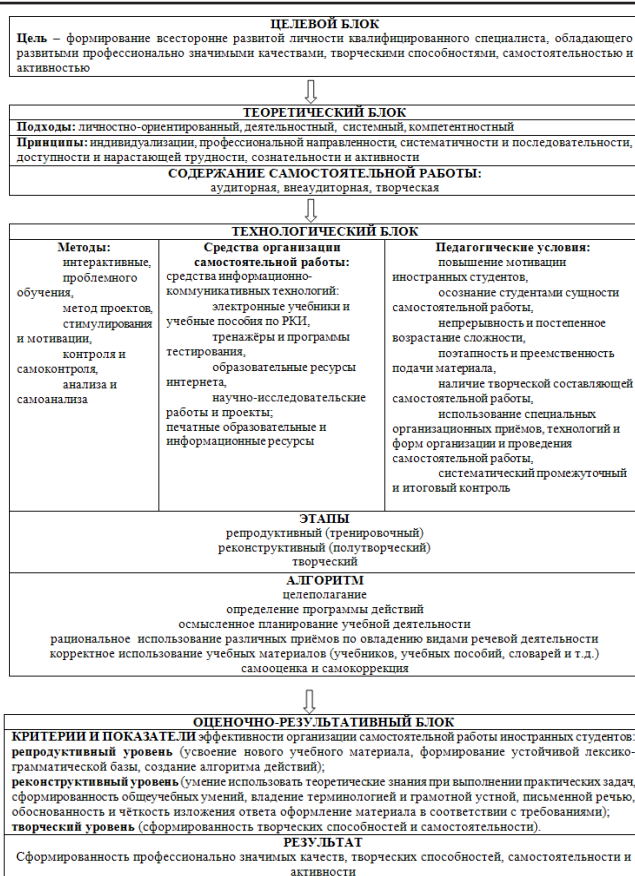


Рисунок 1 - Модель организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения русскому языку как иностранному

Организация самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный, находится в непосредственной зависимости от условий, адекватных процессу её функционирования. Итак, данный процесс осуществляется в следующих педагогических условиях:

- повышение мотивации иностранных студентов;
- осознание студентами сущности самостоятельной работы;
- непрерывность и постепенное возрастание сложности;
- поэтапность и преемственность подачи материала;
- наличие творческой составляющей самостоятельной работы;
- использование специальных организационных приёмов, технологий и форм организации и проведения самостоятельной работы;
- систематический промежуточный и итоговый контроль.

Процесс организации самостоятельной работы иностранных учащихся при изучении русского языка характеризуется наличием следующих этапов действий: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный (полутворческий), творческий [17-24].

В результате данного исследования можно сделать вывод, что при оптимальном сочетании методов, средств и педагогических условий из разработанной модели организации самостоятельной работы студентов, изучающих РКИ, развиваются их профессионально значимые качества, творческие способности, самостоятельность и активность. Данная модель организации самостоятельной работы может применяться в образовательном процессе при обучении как иностранных, так и русских студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рыбакова Н. Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании // Вестник СибАДИ. –

2011. – № 1(19). – С. 89 - 96.

2. Горбатова Т. Н., Кудряшова А. В., Рыбушкина С. В. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1141-1143; URL <https://moluch.ru/archive/90/18757/> (дата обращения: 27.01.2019).

3. Журавская Н. Т. Активизация самостоятельной работы студентов как фактор формирования их инновационного мышления // Вестник ТГПУ. – 2010. – №4 (94). – С.30-33.

4. Дмитриева Д.Д. Моделирование процесса обучения русскому языку как иностранному в системе профессиональной подготовки студентов медицинских вузов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-6. – С. 1189-1193.

5. Дмитриева Д.Д. Модель реализации принципа индивидуализации в процессе обучения РКИ студентов медицинского вуза // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 2 (22). – С. 221-226.

6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238с.

7. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.

8. Рубцова Е.В. Формирование коммуникационной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранному // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 288-292.

9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223с.

10. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2000. – 173 с.

11. Савин К.С. Проблемы и пути решения вопросов преподавания русского языка как иностранного в процессе изучения экономических дисциплин // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 179-180.

12. Лейфа И.И., Мавлеткулова В.В. Формирование положительного образа России в процессе обучения русскому языку как иностранному // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 160-163.

13. Dmitrieva D.D. Intensification of teaching process of Russian in the system of foreign students vocational training in medical university // European Journal of Natural History. – 2017. – № 1. – С. 30-33.

14. Петрова Н.Э. Специфические закономерности фонетической интерференции и методические пути её преодоления при обучении фонетическому оформлению речи на неродном языке в курсе русского языка как иностранного // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 277-279.

15. Кудряшова А. В., Горбатова Т. Н. Эффективность развития творческой самостоятельности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 641-643.

16. Дмитриева Д.Д. Активизация самостоятельной работы иностранных студентов как фактор интенсификации процесса обучения русскому языку // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. №1 (26). – С.105-107.

17. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 173 с.

18. Фомин Н. В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 1 (88). – С. 29 - 34.

19. Итинсон К.С., Рубцова Е.В. Использование информационных технологий в процессе обучения иностранных студентов филологическим дисциплинам в вузе // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-25. – С. 5666-5669; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38484> (дата обращения: 03.01.2018).

20. Чиркова В.М. Развитие творческого потенциала студентов, изучающих русский язык как иностранный // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. №4. – С. 95-98.

21. Апакина Л.В. Моделирование коммуникативно-творческой самостоятельности инофонов в электронной среде: уровень А1–А2: дисс. ... канд. пед. наук – М., 2011. – 257 с.

22. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.

23. Чиркова В.М. Проблема выбора учебно-методических пособий, используемых при обучении иностранных студентов-медиков русскому языку // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-6. – С. 1208-1212; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10757> (дата обращения: 2.12.2018).

24. Дмитриева Д.Д. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов-медиков на основе интегративно-модульного подхода к изучению русского языка как иностранного: автореф. ...канд. пед. наук. – Курск, 2012. – 26 с.

Статья поступила в редакцию 09.05.2019

Статья принята к публикации 27.05.2019