

УДК 37.032

DOI: 10.26140/anip-2021-1001-0037

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

© Автор(ы) 2021

ORCID: 0000-0001-8657-0538

КИСЕЛЕВА Жанна Ивановна, старший преподаватель кафедры
физического воспитания

ORCID: 0000-0002-5413-4384

ВАЛЕТОВ Максим Рамильевич, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания
Оренбургский государственный университет
(460018, Россия, Оренбург, пр-т Победы, 13, e-mail: vmitt@mail.ru)

ORCID: 0000-0002-4584-8342

ШЛЯПНИКОВА Виктория Викторовна, кандидат педагогических наук, учитель
Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Оренбурга
(460050, Россия, Оренбург, ул. Новая, дом 12/3, e-mail: shlyapnikovav@mail.ru)

Аннотация. Новейшие преобразования во всех видах производственной деятельности определили повышение требований к подготовке кадров. С продвижением производственной сферы и общества увеличивается нагрузка на все функциональные системы организма специалистов всех отраслей. Существенным условием воспроизводства таких специалистов является приобщение их к здоровому образу жизни, к непрерывному стремлению сохранять и укреплять своё здоровье. Имеющиеся стратегии в улучшении здоровья будущих специалистов не соответствуют вызовам времени и носят, как правило, поверхностный информационный и медицинский характер. Хотя здесь необходимо делать упор на инициативу в достижении личного успеха и благополучия, показывать привлекательность здорового образа жизни и прописывать связь единства личностного и профессионального в становлении будущего специалиста. В связи с чем, представляем прогностическую модель воспитания ценностного отношения к оздоровительным занятиям у студентов. Данная модель оказывает позитивное влияние на формирование здорового образа жизни студентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, студенты, ценности, оздоровительные занятия, прогностическая модель, самореализация, самоактуализация.

PREDICTIVE MODEL OF FORMATION OF VALUABLE ATTITUDE TO THE HEALTH OCCUPATIONS ORIENTATION

© The Author(s) 2021

KISELEVA Zhanna Ivanovna, senior teacher of the Department
of physical education

VALETOV Maxim Ramilevich, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
of the Department of physical education
Orenburg State University

(460018, Russia, Orenburg, Pobedy Ave., 13, e-mail: vmitt@mail.ru)

SHLYAPNIKOVA Victoria Viktorovna, candidate of pedagogical Sciences, teacher
Special (correctional) boarding school № 2

(460050, Russia, Orenburg, Novaya str., 12/3, e-mail: shlyapnikovav@mail.ru)

Abstract. The latest changes in all types of production activities have increased the requirements for training. With the advancement of the industrial sphere and society, the load on all functional systems of the body of specialists in all industries increases. An essential condition for the reproduction of such specialists is to introduce them to a healthy lifestyle, to a continuous desire to preserve and strengthen their health. Existing strategies for improving the health of future specialists do not meet the challenges of the time and are usually superficial information and medical in nature. Although here it is necessary to emphasize the initiative in achieving personal success and well-being, to show the attractiveness of a healthy lifestyle and to prescribe the link between the unity of personal and professional with the formation of a future specialist. In this regard, we present a predictive model of education of value attitude to health classes in students. This model has a positive impact on the formation of a healthy lifestyle of students.

Keywords: healthy lifestyle, health, students, values, Wellness classes, predictive model, self-realization, self-actualization.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Текущие преобразования в производственной сфере и профессиональной деятельности определили повышение требований к подготовке кадров, которые должны быть мобильны и способные к конкуренции. Существенным условием воспроизводства таких специалистов является приобщение их к здоровому образу жизни, к непрерывному стремлению сохранять и укреплять своё здоровье. Данный вопрос в социуме стоит особо актуально [1, 2].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. С продвижением производственной сферы и общества увеличивается нагрузка на все функциональные системы организма специалистов всех отраслей. Имеющиеся стратегии в улучшении здоровья будущих специалистов не соответствуют вызовам времени и носят, как правило, поверхност-

ный информационный и медицинский характер. Хотя в данном случае должна затрагиваться ценностная сфера молодёжи, их инициатива в достижении личного успеха и благополучия, должна быть определена привлекательность здорового образа жизни и прописана связь единства личностного и профессионального в становлении будущего специалиста. Над темой повышения здоровья будущих специалистов работают многие авторы: А.М. Амосов [3], Ю.В. Кузнецов [4], А.М. Кузьмин [5], С.Г. Сериков [6], И.М. Туревский [7, 8], Е.Г. Федосимов [9] и другие [10-16].

Формирование целей статьи (постановка задания). В связи с чем, представляем прогностическую модель воспитания ценностного отношения к оздоровительным занятиям (занятиям, способствующим активному формированию здорового образа жизни) у студентов.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Что бы построить модель и педагогическую технологию

воспитания ценностного отношения к оздоровительным занятиям у студентов мы использовали позиции, сформулированные Н.М. Борытко:

- воспитательный процесс - это непрерывный процесс повышения субъектности человека: самоопределения, самоутверждения и самореализации его во всех сферах социальных отношений;

- механизм воспитания сводится к ценностно-смысловой со-трансформации субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия;

- ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой внутреннего мира каждого из его субъектов [17, 18].

Руководствуясь вышесказанным, представляем взаимосвязь структуры педагогической технологии и функций воспитания студентов вуза (в аспекте ценностного отношения к оздоровительным занятиям) (таблица 1).

Таблица 1 - Взаимодействие структуры педагогической технологии и функций воспитания студентов вуза (в аспекте ценностного отношения к оздоровительным занятиям)

Структура педагогической технологии	Функции воспитания студентов		
	Социальная	Индивидуальная	Коммуникативная
Предмет преобразования	Личность	Индивидуальность	Субъектность
Цель	Принятие ценностей социально-профессиональной среды, профессионально-личностное становление	Обретение и утверждение непохожести на других, поиск и реализация «себя», развитие творческих способностей	Выработка позиции субъекта в процессе диалогического взаимодействия со значимыми Другими
Продукт (результат)	Личность	Индивидуальность	Субъектность
Способы (средства + методы)	Организация занятий физической культурой, любительским спортом, внеучебная деятельность	Оздоровительные занятия по интересам, индивидуальные формы оздоровительной работы, консультации, рекомендации преподавателя	Организация и налаживание взаимодействия между субъектами оздоровительной деятельности
Условия	Осознание ценности здоровья для достижения жизненных профессиональных перспектив	Самопознание, выявление индивидуальных особенностей и предпочтений студента	Создание позитивного психологического настроения на занятии оздоровительной направленности
Нормы (теоретические основания)	Теории и концепции личностно ориентированного образования	Теории и концепции гуманно ориентированного образования	Теории и концепции педагогического взаимодействия

В таблице 1 представлены общие направления воспитания студентов. Руководствуясь таким подходом, нами разработана прогностическая модель воспитания ценностного отношения к оздоровительным занятиям у студентов (рисунок 1). Данную модель мы рассматриваем как открытую подсистему, встроенную в контекст образовательного процесса будущих молодых специалистов.

Основными компонентами прогностической модели воспитания ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности у студентов являются:

- 1) целевой компонент (конкретная цель);
- 2) теоретико-методологический (основные теории и концепции профессионального образования);
- 3) содержательно-технологический (механизмы педагогического воздействия на студента);
- 4) компонент организационно-педагогических условий (то, от чего зависит эффективность реализации модели);
- 5) процессуальный (этапы процесса);
- 6) диагностический (уровни, критерии и показатели, диагностические методики);
- 7) результативный (прогнозируемый результат) компоненты.

Представим некоторое содержание и описание спецкурса «Ценностные основания здорового образа жизни», который содержал теоретические и практические занятия. В процессе изучения тем спецкурса особое внимание обращалось на овладение студентами таких понятий как ценности, ценностные ориентации, здоровье, здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, физическая культура, занятия оздоровительной направленности, саморегуляция, оздоровительная система, самовоспита-

ние, саморазвитие, самоактуализация и другие [19, 20].

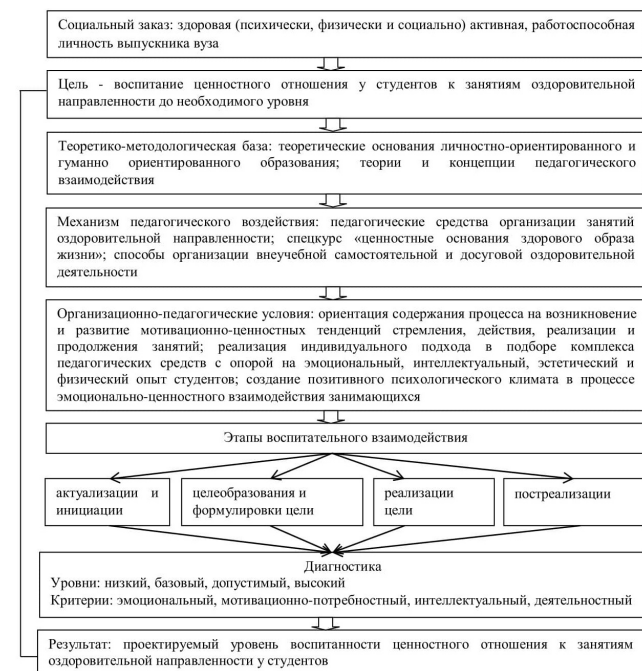


Рисунок 1 - Прогностическая модель воспитания ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности у студентов.

Данные понятия формировались при использовании различных педагогических средств, методов и приемов, с соблюдением соответствующих педагогических и специализированных (индивидуализации, персонализации и партнерства) принципов. Определяющим фактором, способствующим эффективной реализации спецкурса, является доступность изучаемого материала, который связывается в сознании студентов с уже имеющимися в наличии знаниями, дополняя и проясняя их [21, 22].

Спецкурс «Ценностные основания здорового образа жизни» следует проводить в активных формах (моделирование, создание проблемной ситуации, дискуссия, исследование и прочие), это позволяет:

- вооружить студентов необходимой информацией, для приобретения знаний и умений здорового образа жизни;
- научить выбирать нужную информацию по сохранению и укреплению своего здоровья из огромного объема существующей информации;
- добиться понимания того, что здоровье – это ценностное понятие;
- сформировать мотивацию к саморазвитию и самоактуализации с использованием оздоровительных средств;
- выработать умения и навыки общественного взаимодействия в соответствии с нормами здорового образа жизни;
- освоить способы рефлексии, анализа и самоанализа, обобщения фактов [23, 24].

В рамках спецкурса проводится тренинг «Способы выработки стрессоустойчивости», разработка которого была осуществлена на следующем основании. Расстройства в психической сфере, влияющие на здоровье человека, является не только результатом реальных событий, но и следствием иррациональных убеждений индивидов по отношению к этим событиям [25], устойчивость человека к стресс-факторам зависит от различных индивидуальных особенностей. В связи с чем, следует развивать эти особенности и уметь бороться со стрессами путём релаксации. Профилактикой расстройств в психической сфере в студенческом возрасте является формирование компетенций по эффективному

преодолению стресса в студенческой среде, смягчение его отрицательного влияния на здоровье молодого человека [26].

Проведение тренинга позволяет:

- познакомить студентов с феноменом стресса, изучить фазы, из которых он состоит, определить физиологические особенности его проявления;
- овладеть конкретными навыками управления стрессом, существующими в теории и практике психологии;
- расширить представление студентов об индивидуальных особенностях своего организма, психики;
- освоить индивидуальные приемы и способы управления психическим состоянием;
- исследовать конкретные причины возникновения стрессовых ситуаций;
- осуществлять психологическую поддержку других участников тренинга, нуждающихся в ней;
- обрести конкретные навыки психологической помощи и поддержки [27, 28].

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Разработанная модель воспитания ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности у студентов оказывает позитивное влияние на формирование здорового образа жизни, а представленный специальный курс «Ценностные основания здорового образа жизни» может быть использован в практике работы преподавателей учреждений высшего профессионального образования.

Возможности воспитания ценностного отношения к занятиям оздоровительной направленности у студентов не исчерпываются организацией данного процесса в вузе или вузе оно должно начинаться с дошкольных образовательных учреждений и продолжаться всю жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бальсевич, В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 1991. - №7. - С. 37-41.
2. Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры - 1995. - №4. - С.2-7.
3. Амосов, А.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. - М.: Наука, 1987. - 63 с.
4. Кузнецов, Ю.В. Педагогические условия совершенствования физического воспитания студентов факультетов нефизкультурного профиля педвузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Ю.В. Кузнецов. - Чебоксары, 2008. - 23 с.
5. Кузьмин, А.М. Воспитание студентов вуза физической культуры: проблемы и перспективы развития / А.М. Кузьмин. - Челябинск.: УралГУФК, 2012. - 204 с.
6. Сериков, С.Г. Обеспечение паритета образованности и здоровья учащихся в теории и практике образования: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / С.Г. Сериков. - Челябинск, 2002. - 39 с.
7. Туревский // Физическая культура в системе жизнедеятельности человека: материалы Всеросс. науч.- практ. конф. - Оренбург: ОГПУ, 2005. - С. 51-57.
8. Туревский, И.М. Социокультурное здоровье как показатель индивидуальных траекторий в обучении / И.М.
9. Федосимов, Е.Г. Формирование готовности старшеклассников к здоровьесбережению: дисс. ... канд. пед. наук / Е.Г. Федосимов. - Оренбург, 2004. - 191 с.
10. Рубцова Е.В. Проблема выявления нарушений здорового образа жизни в студенческой среде и их профилактика // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 94-96.
11. Корова Т.Б., Воробьева И.Н. Физическая культура как основной фактор саморазвития студентов // Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 26-28.
12. Алешигина Е.А., Кутепов М.М., Максимова К.А., Лошкарева Д.А. Технологии формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 109-111.
13. Ортабаев З.С. Планирование учебного процесса по физическому воспитанию на основе результатов мониторинга физической подготовленности студентов // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 33-36.
14. Мартышенко Н.С., Мамадишоев Ф.М. Формирование мотивации потребления фитнес-услуг в молодежной среде // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 181-185.
15. Ворохасев О.А. Умови створення здоров'язберезливого середовища для студентів магістратури в процесі вивчення дисципліни «Формування здорового способу життя» // Гуманитарні Балканські дослідження. 2020. Т. 4. № 2 (8). С. 27-30.
16. Баличева Н.В. Критерії, показники та рівні готовності майбутніх учителів технологій до формування здорового способу життя учнів основної школи // Jurnalul Umanitar Modern. 2018. № 1.

С. 5-8.

17. Боротко, Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография / Н.М. Боротко; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград: Перемена, 2001. - 214 с.
18. Боротко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб. метод. пособие / Н.М. Боротко; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград: из-во ВГИПКРО, 2004. - 120 с.
19. Царик, А.В. Физическая культура как основа здорового образа жизни сегодня и в XXI веке / А.В. Царик // Теория и практика физической культуры. - 1991. - №1. - С. 2-4.
20. Царев, М.А. Коммуникативная деятельность как фактор формирования субъектности студента: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Оренбург, 2004. - 23 с.
21. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник / Под ред. Барчуков И.С.. - М.: КноРус, 2018. - 288 с.
22. Холопова, Т.Г. Важное средство профессиональной подготовки выпускника / Т.Г. Холопова // Специалист. - 2009. - № 8. - С. 21-22.
23. Крутик, А.Б. Теория и методика обучения предпринимательству: Учебное пособие / А.Б. Крутик. - М.: Академия, 2017. - 336 с.
24. Масалова, О.Ю. Теория и методика физической культуры / О.Ю. Масалова. - РнД: Феникс, 2018. - 572 с.
25. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко; [авт. вступ. ст. и коммент. В.В. Давыдов]; АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989. - 554 с.
26. Холмогорова, А.Б. Культура, эмоции и психическое здоровье / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. - 1999. - № 2. - С. 61-74.
27. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.И. Фельдштейн. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 386 с.
28. Рябов, А.Ю. Влияние психорегулирующей тренировки на развитие ценностных ориентаций студентов в процессе занятий атлетической гимнастикой: автореф. дис. ...канд. пед. наук / А.Ю. Рябов. - Челябинск, 1998. - 26 с.

Статья поступила в редакцию 16.06.2020

Статья принята к публикации 27.02.2021