

УДК 378

DOI: 10.26140/bgз3-2019-0804-0018

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ВО ВЬЕТНАМЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ

© 2019

AuthorID: 366823

SPIN: 3875-6008

ORCID: 0000-0003-3453-8370

ScopusID: 56143299200

Лейфа Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии и педагогики

Лыонг Мань Ха, аспирант кафедры психологии и педагогики

Амурский государственный университет

(675027, Россия, Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21, e-mail: ha.cdtq@gmail.com)

Аннотация. Реализация инновационной модели развития Вьетнама невозможна без построения системы профессиональной подготовки социальных работников. Однако на сегодняшний день отсутствуют современные подходы в профессиональной подготовке социальных работников во Вьетнаме, ориентированные на организацию и профессиональную подготовку для социальной сферы. Целью данного исследования являлось изучение профессионализации социальной работы в контексте влияния на профессиональную подготовку социальных работников в условиях международной интеграции. В статье предлагаются пути профессиональной подготовки социальных работников во Вьетнаме.

Ключевые слова: профессионализация, профессиональная подготовка, профессиональная социальная работа.

PROFESSIONALIZATION OF SOCIAL WORK IN VIETNAM AND ITS IMPACT ON THE PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL WORKERS

© 2019

Leifa Andrei Vasilyevich, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, Vice-President

Luong Manh Ha, postgraduate student at the Chair
of Psychology and Pedagogy

Amur State University

(675027, Russia, Blagoveshchensk, Ignatievskoe highway, 21, e-mail: ha.cdtq@gmail.com)

Abstract. The implementation of the innovative development model of Vietnam is impossible without building a system of professional training for social workers. However, today there are no modern approaches in the training of social workers in Vietnam, focused on the organization and training for the social sphere. The purpose of this study was to study the professionalization of social work in the context of the impact on the professional training of social workers in the context of international integration. The article suggests ways to train social workers in Vietnam.

Keywords: professionalization, vocational training, professional social work.

Актуальность исследования. Вступая в XXI век, ситуация в мире быстро меняется и становится все более сложной во всех областях: экономической, политической, социальной, научно-технической, экологической и т.д. Данные тенденции являются отличной возможностью для Вьетнама быстро провести индустриализацию и модернизацию страны. В настоящее время Вьетнам интенсивно интегрируется с азиатско-тихоокеанским регионом и миром в целом. Однако качество человеческих ресурсов для страны является большой проблемой. Это создает профессиональное поле для социальной работы с различными группами населения и, следовательно, выстраивает концептуальные подходы к профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.

Однако профессиональная подготовка специалистов по социальной работе во Вьетнаме сталкивается со многими проблемами: от осознания этой профессиональной работы до нехватки учебно-методических материалов, мест для практических занятий, квалифицированных преподавателей и навыков надзора [1]. В эпоху критической стратегии социального развития и реформы системы социального обеспечения (2010-2020 гг.), социальная работа во Вьетнаме получила значительный импульс как важная профессия. В данных стратегиях предлагается увеличить число социальных работников в отделах социального обеспечения и требовать более профессиональных услуг и поддержки.

В настоящее время Вьетнам пытается построить систему социального обеспечения, которая основана:

а) на праве граждан на социальное обеспечение в конкретных социальных и экономических условиях;

б) на охват благосостояния для всех людей с различными статусами;

в) на решение конкретных проблем уязвимых групп:

бедность, оказание социальной помощи инвалидам, безработным, пожилым людям, мигрантам и жертвам стихийных бедствий;

г) на усиление подхода в аспектах косвенной поддержки устойчивого развития государства;

е) на усиление роли государства и общественных организаций в проведении реформы системы социального обеспечения [2].

Однако на сегодняшний день отсутствуют современные подходы в профессиональной подготовке социальных работников во Вьетнаме, ориентированные на организацию и профессиональную подготовку для социальной сферы.

Целью данного исследования являлось изучение профессионализации социальной работы в контексте влияния на профессиональную подготовку социальных работников в условиях международной интеграции. Нынешняя ситуация и трудности в обучении профессиональной социальной работы.

Основные результаты. Развитие социальной работы во Вьетнаме в последние два десятилетия играет очень важную роль в развитии страны в целом. Профессиональная социальная работа формировалась и развивалась благодаря правительству и государственным учреждениям, и выражалась в разработке и принятии нормативно-правовых документов, в разработке социальной политики государства, в создании системы университетов и учебных центров, учебных программ, учебных планов и т.д.

В результате проведенного исследования нами выделены следующие тенденции профессионализации социальной работы во Вьетнаме:

Первая тенденция: социальная работа как профессия сформировалась в последние годы

Профессиональная социальная работа во Вьетнаме

была сформирована и развита значительно позже, чем в других странах азиатско-тихоокеанского региона (начала с 90-ых годов прошлого столетия). Во многих странах азиатско-тихоокеанского региона социальная работа как профессия появилась почти сто лет назад. Это было связано с появлением Ассоциации международной социальной работы в 1926 г. с десятками тысяч членов, и Всемирной ассоциации школ по подготовке социальных работников, а также участием 80 стран в данном процессе. Во многих странах социальные услуги стали профессиональными благодаря широкому участию социальных работников, прошедших подготовку на уровнях бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Качество социальной политики, программ и социальных услуг в области социального обеспечения отражено в специальных материалах. Профессионализм социальной работы очень четко проявляется в мобилизации ресурсов, продвижении потенциала каждого человека, семьи, сообщества и всех наций. Таким образом, эта деятельность не только создает устойчивое развитие, но и в значительной степени способствует сокращению государственного бюджета в решении вопросов труда, занятости и социального обеспечения [3].

По словам Le Chi An, «социальная работа во Вьетнаме сделала впечатляющие шаги в развитии благодаря благотворительной деятельности, которая является важной в профессиональном секторе во Вьетнаме». Профессиональная подготовка во Вьетнаме строится на основе Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению Социальная работа с 2004 г. по настоящее время. Правительство признало социальную работу как профессию Постановлением премьер-министра № 32/2010 / QD-TTg. В настоящее время созданы Ассоциация Вьетнама для профессионального образования и профессиональной социальной работы (2007), Ассоциация университетов, которые ведут профессиональную подготовку по направлению социальная работа (2014 г.), на основе постановления правительства № 1791/2016. 25 марта считается «Днем социальной работы во Вьетнаме» [4].

В настоящее время уровень жизни людей во Вьетнаме повышается, правовая система и политика в области социальной работы и социального обеспечения постепенно совершенствуются. С 1989 года по настоящее время было принято более 10 законов, 7 постановлений и более 30 указов, решений, инструкций, циркуляров и руководящих документов, регулирующих правовые основы и социальную политику государства, в том числе для организации профессиональной подготовки [5]. Особенностью современной социальной политики во Вьетнаме является международная интеграция, продвижение культурных традиций, этнической и гуманитарной природы социализации.

Профессиональная подготовка социальных работников в университетах и учебных центрах Вьетнама развивается как количественно, так и качественно. В период 1996-2005 гг. во Вьетнаме было всего 11 университетов и учебных центров, которые осуществляли профессиональную подготовку социальных работников. С 2005 по 2012 гг. их стало 29, а к 2017 г. – 57. В настоящее время ежегодно Вьетнам выпускает около 4000 специалистов [6].

В дополнение к усилиям по развитию и расширению университетов и учебных центров в стране, правительство Вьетнама также сосредоточено на создании и развитии различных видов и направлений профессиональной подготовки социальных работников. В последние годы правительство Вьетнама получило большую поддержку со стороны иностранных организаций, неправительственных организаций для импорта программ повышения квалификации социальных работников в университетах различных стран по всему миру, что улучшает качество их обучения.

Например, Детский фонд организации объединенных наций (ЮНИСЕФ) оказывает поддержку правительству Вьетнама в развитии профессиональной социальной работы, в частности в сфере образования и в области социальной работы. На основании оценки потребностей, проведенной в 2011 г., были разработаны 20 учебных модулей для удовлетворения потребностей в обучении участников войны и социальных работников, которые обеспечивают поддержку и защиту уязвимых слоев населения таких как: дети, люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, бедные, этнические меньшинства и местные жители в чрезвычайных ситуациях. В дополнение к разработанным учебным модулям были проведены два тренинга для 100 инструкторов местных университетов, колледжей и профессионально-технических училищ. Обучающие модули были пересмотрены и доработаны на основе отзывов о тренингах за последние пять лет [7].

В настоящее время, профессиональная социальная работа решает многие основные социальные проблемы общества во Вьетнаме, способствует социальной стабильности, экономическому и культурному развитию, повышению уровня жизни людей и диверсификации услуг социального обеспечения.

Вторая тенденция: низкий уровень профессиональной подготовки социальных работников

В настоящее время отмечается высокий спрос на социальную работу во Вьетнаме. Однако на сегодняшний день социальные работники не отвечают профессиональным требованиям из-за низкого уровня специальных знаний, умений и навыков. В 2012 году во всей стране насчитывалось около 20 тысяч социальных работников, из которых 81% не имели специального образования. Сама образовательная программа подготовки социальных работников не отвечала требованиям и стандартам. Поэтому социальные работники после окончания учреждений не отвечали потребностям общества [8].

Важным является и то, что сама социальная работа не получила широкого признания в обществе, а люди рассматривают ее только с позиции благотворительности. Такое восприятие о социальной работе распространено даже среди тех, кто работает в этой области и прежде всего у самих социальных работников. Они считают, что социальная работа должна использоваться в качестве дополнительных рабочих мест при выходе на пенсию, или как работа по совместительству.

Сформированность умений и трудовых навыков социальных работников находится на низком уровне по причине недостаточного количества центров по оказанию социальных услуг, а также недостаточного количества педагогов и инструкторов, помогающих студентам практиковать свои профессиональные умения [8]. Очень слабая нормативно-правовая база для управления и разработки системы обучения в социальной сфере [6].

Остается проблема трудоустройства студентов после окончания университета. Согласно результатам опроса, проведенного Молодежным исследовательским институтом (2015 г.), 70% вьетнамских студентов считают основной проблемой трудоустройство по специальности. Опрос проведенный Министерством образования и профессиональной подготовки Вьетнама (2015 г.) показал, что 63% выпускников университета являются безработными, 37% студентов имеют работу, но большинство из них вынуждены переквалифицироваться [9]. Данная проблема только усугубляется. Согласно отчету Министерства труда, инвалидов и социальных дел в 2017 г. число безработных выпускников с высшим образованием достигло 215 тыс., что вызывает тревогу [10].

Пути решения по совершенствованию профессиональной подготовки социальных работников во Вьетнаме

Каждое цивилизованное и прогрессивное общество нуждается в конкретной социальной политике по продвижению ресурсов для развития и поиска эффективной социальной защиты наиболее уязвимых людей: инвали-

дов, пожилых, детей, этнических меньшинств и др. В период огромных изменений в современном обществе и продолжающейся мировой глобализации, профессиональная социальная работа во Вьетнаме сталкивается с огромными проблемами, связанными с глобальной коммерциализацией и растущим мировым рынком труда, сокращением неравенства между Вьетнамом и международным сообществом.

В целях развития профессиональной социальной работы для удовлетворения требований в ближайшей и долгосрочной перспективе Вьетнам должен сосредоточиться на следующих ключевых задачах:

1. Скоординировать исследования для дальнейшего совершенствования социальной политики, стремясь выстроить отдельный закон (или подзакон) о профессии социальная работа.

2. Объединить и синхронно развивать подготовку социальных работников с сетью предоставления социальных услуг населению на всех уровнях: от центрального до местного и низового уровня.

3. Осуществлять обучение социальных работников на всех уровнях высшего образования и в системе дополнительного профессионального образования во взаимодействии с ведущими университетами мира [14].

Tran Van Kham выделил следующие проблемы в профессионализации социальной работы:

1) низкая социальная осведомленность о социальной работе и социальных работниках, что приводит к неопределенности для тех, кто хочет изучать этот предмет и создает барьеры в применении социальной работы на практике;

2) дефицит высококвалифицированных кадров с опытом осуществления социальной работы для обучения будущих специалистов по социальной работе;

3) недостаточное количество социальных учреждений и квалифицированных кадров для решения социальных проблем населения;

4) ограниченное количество учебно-методических материалов для организации учебного процесса по подготовке социальных работников на вьетнамском языке;

5) отсутствие этических кодексов и стандартов социальных работников.

Для того чтобы продолжить процесс развития социальной работы профессионально, необходимо изменить структуру учебной программы и улучшить качество профессорско-преподавательского состава посредством краткосрочных курсов повышения квалификации и сотрудничества с международными учреждениями [15].

Исследования, проведенные в 2014 г. университетом Южной Каролины (США) выявило следующие проблемы в профессиональной подготовке социальных работников во Вьетнаме (табл. 1).

В результате проведенного исследования, эксперты отметили основные проблемы развития социальной работы во Вьетнаме. Почти половина экспертов выделила отсутствие национальной политики, регулирующей профессию социального работника, объекты и сферы социальной работы, требования к перечню специальных знаний, умений, навыков.

Второй большой проблемой для развития социальной работы во Вьетнаме является отсутствие осведомленности общественности о профессии социальная работа.

Большинство социальных практических работников и профессорско-преподавательский состав выразили обеспокоенность тем, что вьетнамское общество рассматривает услуги социальной работы с позиции благотворительной деятельности, осуществляемой только для наиболее нуждающихся (инвалидов, бедных и др.). Таким образом, люди не понимают современной роли социальных работников в обществе. Они обеспокоены тем, что власти на разных уровнях управления не осведомлены о социальной работе и не будут поддерживать развитие социальной работы.

Таблица 1 - Основные проблемы и предлагаемые решения для вьетнамской социальной работы

Проблемы	Респонденты, в %	Стратегии	Респонденты, в %
Отсутствие политики для профессии социального работника	28 %	Совершенствование политики в отношении профессии социального работника	37%
Ограниченное понимание социальной работы как профессии	25 %	Повышение осведомленности общественности о социальной работе с помощью средств массовой информации	19 %
Ограниченное качество образования	24 %	Повышение количества и качества учебных программ по социальной работе	44%
Недостаточное количество и качественный уровень социальных работников	23 %		

По данным исследования качество профессионального обучения социальных работников находится на низком уровне.

Преподаватели социальной работы и администрация университетов обеспокоены низким качеством профессиональной подготовки социальных работников [16-18]. В данном ракурсе отмечается и нехватка человеческих ресурсов в целом (квалифицированных преподавателей и практиков по социальной работе, консультантов, обладающих глубокими знаниями в области социальной работы).

Для решения проблем, стоящих перед профессиональной подготовкой социальных работников во Вьетнаме, экспертами были выработаны три стратегии: совершенствование политики в отношении профессии социального работника;

повышение осведомленности общественности о социальной работе с помощью средств массовой информации;

повышение количества и качества учебных программ по социальной работе.

Эксперты были особенно заинтересованы в том, чтобы правительство играло ведущую и решающую роль в решении этих проблем посредством разработки социальной политики [19].

Основные пути организации профессиональной подготовки социальных работников во Вьетнаме:

1. Профессиональная подготовка социальных работников должна отвечать потребностям рынка труда и студентов. Поэтому необходимо обратить внимание на развитие и реализацию многоуровневой подготовки социальных работников.

С этой целью необходимо содействовать комбинированному переобучению социальных работников.

Короткие курсы для волонтеров и сотрудников, которые работают на полупрофессиональном уровне в центрах социального обслуживания. Предполагается, что к 2020 г. каждая коммуна будет нуждаться в 5 волонтерах социальной работы, что потребует почти 1000 волонтеров по всей стране.

Профессиональная переподготовка (5 месяцев и более) для старших социальных работников, руководителей и специалистов в министерствах или правительственных департаментах и провинциях (Министерство труда, инвалидов и социальных дел; Министерство здравоохранения, Министерство образования и профессиональной подготовки, Министерство юстиции, Министерство общественной безопасности и т.д.) необходима для более 1500 человек [6].

Профессиональная подготовка социальных работников (2-3 учебных года) в системе среднего профессионального образования дает право работать в должности социального работника в центрах социальной помощи и в центрах социальной работы в районах и городах по всей стране. По оценкам специалистов к 2020 г. потребность в обучении этой целевой группы составит 48 000 человек.

Профессиональная подготовка социальных работников (3-4 учебных года) на уровне бакалавриата в колледжах и университетах должна обеспечивать высокое

качество трудовых ресурсов на рынке труда, удовлетворение потребностей в профессионализации социальной работы в долгосрочной перспективе. По расчетам на 2000 человек – 1 социальный работник, приведет к тому, что к 2025 году во Вьетнаме нужно будет подготовить 50000 социальных работников [6].

2. Развитие системы профессиональной подготовки социальных работников во Вьетнаме должно быть тесно связано с развитием социальной политики на всех уровнях. Процессы разработки высококачественных человеческих ресурсов для профессиональной социальной работы должны интегрироваться с развитием национальной государственной социальной политики, в которой важным является проведение обучения в соответствии с планом на каждом этапе.

3. Модель профессиональной подготовки социальных работников необходимо корректировать с направлениями политики в области развития социальных услуг во Вьетнаме на каждом этапе развития страны. Развитие социальных услуг во Вьетнаме происходит медленно, а спрос на квалифицированные трудовые ресурсы в данной отрасли существенно не изменится в ближайшее время. Поэтому необходимо корректировать масштаб и модель обучения социальной работе, например: проводить сокращение количества учащихся (студентов), но повышать качество их обучения в соответствии с текущим развитием системы социального обслуживания в стране [20].

4. Профессиональная подготовка социальных работников должна строиться на основе изучения международного опыта подготовки социальных работников и привлечения неправительственных организаций. Это позволит, изучая опыт профессиональной подготовки социальных работников в зарубежных странах, привлечь дополнительные ресурсы для процесса профессионального развития социальных работников во Вьетнаме.

Расширение международного сотрудничества университетов Вьетнама в рамках профессиональной подготовки социальных работников позволит обеспечить формирование у студентов специальных знаний, умений и навыков в области социальной работы. Профессионализация социальной работы с целью достижения международных стандартов стран АСЕАН нашло свое отражение в разработанной долгосрочной стратегии по интеграции со странами азиатско-тихоокеанского региона до 2030 года [6].

Таким образом, для быстрого и устойчивого развития профессиональной социальной работы во Вьетнаме необходимо решить все три группы проблем: определить пути развития социальной работы, которые должны быть признаны обществом; выделить функции и направления социальной работы, которые должны быть признаны государством; создать сеть социальных служб, направленных на оказание социальной помощи и социальных услуг в обществе нуждающимся людям.

Влияние социальной работы на профессиональную подготовку социальных работников.

Профессионализация социальной работы во Вьетнаме привела к значительным результатам в обществе: повысилась осведомленность о новом секторе в экономике; решаются социальные проблемы населения, что обеспечивает стабильность экономического, культурного и социального развития Вьетнама. Однако профессиональная социальная работа также оказывает прямое или косвенное влияние на профессиональную подготовку социальных работников в университетах и специализированных учебных центрах, как в положительном, так и в отрицательном значении.

Процесс профессионализации социальной работы является важной основой создающей движущую силу для развития деятельности по профессиональной подготовке социальных работников во Вьетнаме путем:

1. Повышения осведомленности людей о роли и функции социальной работы, особенно в рамках про-

фессиональной подготовки специалистов по социальной работе, что является важным в создании высококачественной рабочей силы, предоставляемой рынку труда.

2. Профессионализации социальной работы, которая приводит к тому, что государственные руководители и политики разрабатывают и совершенствуют систему нормативно-правовых документов для управления и организации в соответствии с реальными условиями страны. Кроме этого, возрастает роль социальных работников в совершенствовании своих функциональных обязанностей и обязательств.

3. Диверсификации образовательного процесса по видам и формам обучения в системе профессионального образования в целом и по обучению социальной работе в частности.

4. Построения обучения в соответствии с порядком потребностей социальных агентств и кадровых организаций.

5. Выделения учебных связей между отечественными и международными университетами.

6. Использования международных стандартов при построении программ обучения социальных работников.

Важным является и то, что профессионализация социальной работы приводит к корректировке университетами учебных планов на основе характеристик профессиональной деятельности социальных работников.

В настоящее время в образование Вьетнама привлекаются значительные средства различных инвестиционных государственных и международных фондов, что способствует повышению качества человеческих ресурсов в деле индустриализации и модернизации страны. В 2018 г. Министерство образования и профессиональной подготовки Вьетнама реализует 10 программ и проектов, направленных на развитие инфраструктуры системы образования, с общим объемом инвестиций 17 986760 донгов. Реализуется программа развития педагогических школ для повышения квалификации учителей и руководителей общеобразовательных учреждений с помощью кредита Всемирного банка на сумму 100 миллионов долларов [12].

Закключение. Профессиональная социальная работа во Вьетнаме рассматривается как новая профессия, которая играет важную роль в жизни общества и строится на основе международного интеграционного процесса. В настоящее время Министерство труда, инвалидов и социальных дел разрабатывает и внедряет стандарты социальной работы и кодекс этики социальных работников, а Министерство образования и профессиональной подготовки проводит лицензирование и аккредитацию образовательных программ профессиональной подготовки социальных работников на основе требований и современных характеристик профессии. В тоже время существует проблема, которая заключается в том, что современное содержание профессиональной подготовки социальных работников в университетах Вьетнама не затрагивает культурное наследие страны и современную социально-политическую ситуацию. Разработка и реализация национальной стратегии профессионального развития социальной работы во Вьетнаме открывает новую ступень развития профессионального образования в области социальной работы и способствует становлению социальной работы как профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ричард Хугман, Дуглас Дерст, Ле Хонг Лоан, Нгуен Тхи Лоан Лан и Нгуен Тай Хунг: Развитие социальной работы во Вьетнаме: проблемы профессионального образования и обучения социальной работе: *Международный журнал*. 2009, С. 178 - 199;
2. Вьетнамский институт трудовых наук и социальных дел. Развитие социального обеспечения во Вьетнаме к 2020 году//Проект сотрудничества между Вьетнамом и Германией (GIZ и ILSA). Ханой, 2013, С. 13-14-15.
3. Дам Хуу Дак. Построение и развитие профессиональной социальной работы во Вьетнаме//Дам Хуу Дак. *Коммунистический Журнал* № 4. 2016. С. 45-46.
4. Нху Лич. Профессионализация социальной работы во

Вьетнаме//Нху Лич. Сеть социальной работы Вьетнама. 2016

5. Нгуен Ван Хой. Ряд направлений для реализации социальной карьеры развития в ближайшее время//Нгуен Ван Хой. Сеть социальной работы Вьетнама, 2016

6. Стратегический план развития обучения социальной работе во Вьетнаме на период 2017-2022 гг./Ассоциация профобразования и профессии социального работника. Ханой 2017.

7. ЮНИСЕФ Вьетнам. Учебные ресурсы по социальной работе для передовых работников//ЮНИСЕФ, Вьетнам, 2017. С.213-215

8. Исследовательский центр - Социальная работа и развитие сообщества/Национальный проект «Повышение потенциала социальных работников в городе Хошимин», 2012.

9. Тан Чунг Зунг. Трудоустройство студентов после окончания учебного заведения - очень сложная социальная проблема//Тан Чунг Зунг. Вьетнамский институт традиционных исследований и развития. 2015.

10. VTV.vn. Бакалавр по безработице - цифры вызывают тревогу//VTV.news.vn электронная газета. 2018

11. Нгуен Чунг Хай. Прогнозирование перспектив развития социальной работы во Вьетнаме 2020 Нгуен Чунг Хай//Сеть социальной работы Вьетнама. 2018

12. Ми Ань. Укрепление инвестиционных ресурсов для образования и обучения/Ми Ань. Электронная газета Коммунистической партии Вьетнама. 2018.

13. Хань Бинь. Обновление обучения социальной работе во Вьетнаме//Хань Бинь. Сайгонская газета освобождена .2016 № 46.С. 32

14. Нгуен Хай Хуу. Построение и развитие профессиональной социальной работы во Вьетнаме//Нгуен Хай Хуу. Коммунистический журнал. 2011, № 32. С. 16-17

15. Чан Ван Хам. Обучение социальной работе во Вьетнаме: траектория, проблемы и направления//Тран Ван Хам. Международный журнал практики социальной работы и социальных услуг. Горизонт Research Publishing Vol.3. № 4 октября 2015 г., С. 147-154.

16. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Проблемы привлечения работодателей к учебному процессу по направлению подготовки «Социальная работа» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 196-200.

17. Лыонг М.Х., Лейфа А.В., Полевая Н.М. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы во Вьетнаме // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 117-120.

18. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Профессиональная компетентность бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа»: модель формирования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 177-180.

19. Хуонг Нгуен, Транг Чу Нгуен и Наоми Фарбер. Видение, проблемы и решения в развитии профессиональной социальной работы во Вьетнаме//Международный журнал социологических исследований. Опубликовано издательством Redfame. Том 5, № 3; Март 2017 года ISSN 2324-8033

20. Во Суан Хоа. Правовая основа обучения социальных работников во Вьетнаме//Во Суан Хоа. Исследования и консультации по социальной работе. Декабрь 2014

Статья поступила в редакцию 08.08.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019