

УДК 378.046.4  
DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0046

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРЕВЕНТОЛОГОВ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

© 2019  
AuthorID: 447360  
SPIN: 6989-1236

**Тавстуха Ольга Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания

AuthorID: 689604  
SPIN: 5851-3334

**Шавшаева Людмила Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания  
*Оренбургский государственный педагогический университет*  
(460000, Россия, Оренбург, ул. Советская, д. 2, e-mail: kultureva@yandex.ru)

**Аннотация.** Рассматривается одна из значимых проблем современного общества – профилактика суицида подрастающего поколения. В настоящее время в этой деятельности имеются затруднения кадрового обеспечения и профессиональной подготовки педагогических работников образовательных организаций. Обозначены следующие проблемы: дефицита специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, суицидологов), сказывающаяся на результативности ранней профилактики суицида; отсутствие суицидологов при сопровождении обучающегося после совершения парасуицида; недостаточность программно-методического и материально-технического обеспечения профилактики; отсутствие курсов повышения квалификации по рассматриваемой проблеме; недостаточная готовность субъектов образовательного процесса к конструктивному решению проблем, в том числе страх обсуждения темы суицида, несоблюдение конфиденциальности, норм профессиональной этики. Проведен анализ концепций, объясняющих природу суицидального поведения; представлены методологическая и теоретическая основы рассматриваемой проблемы. На основе изучения профессиональных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов педагогов, педагогов-психологов, специалистов в области воспитания, уточнено содержание необходимых профессиональных компетенций специалистов-превентологов. Представлен опыт разработки и реализации дополнительной профессиональной программы «Профилактика суицидального настроения несовершеннолетних в образовательной организации». Содержание программы осваивалось в соответствии с модулями «Нормативно-правовые и концептуальные основы профилактики суицидального настроения»; «Технологии профилактики суицида детей и подростков в образовательных организациях». Обобщен опыт деятельности в рамках рассматриваемой проблемы; обозначены перспективы исследования.

**Ключевые слова:** специалист-превентолог, профилактика, профессиональные компетенции, суицид, суицидальная активность, суицидальное настроение, несовершеннолетний, образовательная организация, дополнительная профессиональная программа, дополнительное профессиональное образование.

## PREPARATION OF PREVENTOLOGY EXPERTS ON THE PROBLEM OF SUICIDE PREVENTION OF THE UNDER-AGE

© 2019

**Tavstukha Olga Gregorievna**, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of «Preschool, Correctional, Additional Education and Problems of Education»

**Shavshayeva Lyudmila Yurievna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, department of «Preschool, Correctional, Additional Education and Problems of Education»  
*Orenburg State Pedagogical University*  
(460000, Russia, Orenburg, Sovetskaya St., 2, e-mail: kultureva@yandex.ru)

**Abstract.** In this article one of significant problems of modern society, the problem of prevention of suicide mood of younger generation, is considered. Nowadays this field is connected with the problems of staffing and vocational training of pedagogical workers of educational institutions. The following problems are considered in this article: the problem of deficiency of specialists (educational psychologists, social teachers, suicidologists) affecting effectiveness of early suicide prevention; lack of suicidologists who help to support students after committing parasuicide; insufficiency of both program, methodical, material and technical assistance of the prevention process; absence of advanced training courses on the considered problem; insufficient readiness of subjects of educational process for the constructive solution of problems, including fear of discussion of the topic of suicide itself, non-compliance of confidentiality, standards of professional ethics. The analysis of the concepts explaining the nature of suicide behavior is carried out; the authors presented methodological and theoretical bases of the considered problem. On the basis of studying of professional standards of the higher education, professional standards of teachers, educational psychologists, specialists in the field of education, the contents of necessary professional competences of preventology experts are specified. The experience of development and implementation of the additional professional program called “Prevention of Suicide Mood of Underage Girls and Boys in the Educational Institution” is also provided in this research. The contents of the program accustomed according to the modules “Regulatory and Conceptual Bases of Prevention of Suicide Mood”; “Technologies of prevention of suicide of children and teenagers in educational organizations”. The authors generalized the activity experience within the considered problem; further prospects of possible researches are designated.

**Keywords:** preventology experts, prevention, professional competences, suicide, suicide activity, suicide mood, an underage person, educational organization, additional professional program, additional professional education.

### ВВЕДЕНИЕ

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.* Одна из значимых проблем современного общества – проблема суицидального настроения подрастающего поколения. Наиболее уязвимой в этом отношении возрастной группой является старший подростковый возраст. По данным официальной статистики – смерть подростков в

результате самоубийств стоит на втором месте причин травматической смерти. Резкое увеличение детских суицидов в нашей стране было отмечено в 2018 году. За год количество суицидов детей в России возросло на 14%; в 2017 году – 692 суицида, в 2018 году – 788 [1].

Информация, полученная в результате проведения ежегодного мониторинга деятельности в рамках профилактики суицида обучающихся в образовательных

организациях, показывает ее значимость на протяжении всего учебного года. Данные мониторинга позволяют отметить, что в настоящее время в этой деятельности имеются нерешенные вопросы, в том числе кадрового обеспечения и профессиональной подготовки педагогических работников образовательных организаций. Так, выявлены: проблема дефицита специалистов-превентологов (педагогов-психологов, социальных педагогов, суицидологов), сказывающаяся на результативности ранней профилактики суицида; отсутствие суицидологов при сопровождении обучающегося после совершения парасуицида; недостаточность программно-методического и материально-технического обеспечения профилактики; отсутствие курсов повышения квалификации по рассматриваемой проблеме; недостаточная готовность субъектов образовательного процесса к конструктивному решению проблем [2, с. 4].

Необходимость решения вопросов кадрового обеспечения и профессиональной подготовки педагогических работников образовательных организаций, участвующих в профилактике суицидального поведения обучающихся, обуславливает значимость непрерывного развития профессиональных компетенций специалистов-превентологов (педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей) в системе дополнительного профессионального образования.

*Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы.*

В настоящее время среди множества концепций, объясняющих суицидальное поведение, выделяется следующие: психопатологическая, социологическая и психологическая концепции [3].

В рамках психопатологической концепции считается, что все самоубийцы являются душевнобольными людьми, суицидальные действия трактуются как проявления различных психических расстройств. Эта концепция интересна скорее в историческом аспекте, однако отдельные исследователи и в настоящее время придерживаются мнения, что суицид – одно из психических заболеваний. С точки зрения отечественного ученого А.Е. Личко, суицидальное поведение подростков является проблемой пограничной психиатрии, то есть необходимо изучать психопатии и непсихотические реактивные состояния. Статистически достоверной связи между суицидом и конкретными психическими заболеваниями детей не выявлено [4]. Однако, некоторые патологические состояния и расстройства, обуславливают повышение суицидального риска.

Представители социологической концепции полагают, что в основе детского суицида находятся нарушения социальной интеграции, в связи с этим самоубийство можно понять только исходя из взаимоотношений ребенка с окружением, социальным факторам отдается ведущая роль. Соответственно, суицидальные действия в основном направлены на то, чтобы восстановить нарушенные социальные связи с окружением. По мнению Э. Дюркгейма, самоубийство наиболее вероятно возникает тогда, когда имеются недостатки социальных отношений, особенно возникающих внезапно [5]. Нарушения взаимоотношений в семье, классе, коллективе повышают вероятность суицидальных действий.

Согласно психологической концепции в формировании суицидальных действий необходимо отдать приоритет психологическим факторам [6]. Самоубийство является направленным на себя убийством. Гнев, страх, желание наказать себя и других, поведенческие проблемы, тревожные и депрессивные состояния побуждают к совершению суицида. Психологическими механизмами, также запускающими суицидальное поведение, являются: эгоцентризм, аутоагрессия, пессимистическая установка, паранояльность. Наличие стремления наблюдать реакции окружающих людей на собственную смерть,

ожидание «второго рождения» характерны для детей и подростков.

Анализируя проблематику суицида подрастающего поколения необходимо отметить, что большинство детей, которые совершали суицидальные попытки, являлись учащимися образовательных организаций. Значимыми психотравмирующими факторами явились феномены, связанные со школьной жизнью: дезадаптация; неуспехи в обучении; низкий статус обучающегося в классе; конфликты с педагогами; пограничные психические расстройства, обусловленные травмирующим влиянием процесса обучения; невротические нарушения, вызванные воздействием авторитарного стиля учителя.

Однако именно образовательные организации в связи с большей информативностью среды, открытостью для превентивного воздействия, обладают значимыми возможностями профилактики суицидального поведения подростка. Термин «превенция» (профилактика) происходит от лат. «предшествовать, предвосхищать». Проведение ранней профилактики, то есть создание условий, которые обеспечивают возможности развития подростков; своевременного определения и разрешения кризисных ситуаций у обучающихся различных возрастов, наиболее целесообразно в образовательных организациях. Специалисты-превентологи, которыми, при условии необходимой подготовки, могут быть педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, иные специалисты образовательных организаций, выстраивают систему психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

Методологической основой системы психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся является деятельностный подход как основа построения образовательного процесса (В.В. Давыдов [7], А.Н. Леонтьев [8]).

Теоретические основы системы психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся: исследования превентивной педагогики (С.А. Завражин [9], Д.В. Колесов [10], Л.К. Фортова [9]); концепции суицидального поведения (А.Г. Амбрумова [11], С.Н. Еникополов [12], К.А. Чистопольская [12]).

Однако, вопрос подготовки специалистов-превентологов по рассматриваемой проблеме в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников недостаточно изучен.

Исследования персонифицированной модели повышения квалификации (Н.К. Зотова [13], Е.А. Ганаева [13], О.Г. Тавстуха) выступили теоретическими основами подготовки специалистов-превентологов по проблеме профилактики суицида несовершеннолетних в образовательной организации:

#### МЕТОДОЛОГИЯ

##### *Формирование целей статьи.*

Цель статьи – обобщить опыт реализации дополнительной профессиональной программы по подготовке специалистов-превентологов в системе повышения квалификации педагогических работников.

##### *Постановка задания.*

Обозначенная цель требует постановки задания: изучить особенности подготовки специалистов-превентологов по проблеме профилактики суицида обучающихся.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

- уточнить содержание необходимых профессиональных компетенций специалистов-превентологов;
- разработать и реализовать дополнительную профессиональную программу, направленную на развитие исследуемого феномена;
- осуществить анализ результатов деятельности.

*Используемые в исследовании методы, методики и технологии:* анализ психолого-педагогической литературы

туры / профессионального опыта педагогов, наблюдения, опрос, анкетирование; технологии реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Анализ требований ФГОС высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [14]; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [15] позволил выделить в соответствии с видами деятельности (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся) следующие необходимые профессиональные компетенции для подготовки специалистов-превентологов: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23); способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27); готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15); способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Соотнесение обозначенных профессиональных компетенций с требованиями профессиональных стандартов педагогов [16], педагогов-психологов [17], специалистов в области воспитания [18] позволил определить их содержание, представленное практическим опытом, умениями, знаниями. Так, готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса включает: практический опыт освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, направленных на профилактику отклоняющегося поведения; владение профессиональной установкой на то, чтобы оказать помощь любому ребенку вне зависимости от его особенностей; знания основ психодиагностики, признаков отклонений в развитии обучающихся.

Профессиональные компетенции в рамках деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса включают: практический опыт выявления условий, затрудняющих развитие личности детей, профилактической работы с учетом особенностей обучающихся; умения планирования и организации работы по предупреждению неблагополучия в развитии детей; умения создавать благоприятный психологический климат; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам развития обучающихся. Также необходимыми являются знания признаков и форм дезадаптивных состояний у детей и подростков; методов коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.

Профессиональные компетенции обозначенные выше в соответствии с видом деятельности «педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся» включают в себя практический опыт применения социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся, разработки мер по профилактике социальных девиаций; умения планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения, применения технологий диагностики причин конфликтов, их профилактики и разрешения; умения осуществлять сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения. Необходимыми являются знания основных направлений профилактики

социальных девиаций, технологий социально-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / социально опасном положении.

С целью развития необходимых профессиональных компетенций специалистов превентологов (педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей) в Институте непрерывного образования Оренбургского государственного педагогического университета разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Профилактика суицидального настроения несовершеннолетних в образовательной организации». Объем: 24 часа. Форма обучения: очно-заочная. Количество слушателей, прошедших повышение квалификации по данной программе: 78.

Содержание программы осваивалось в условиях реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников; в соответствии с модулями «Нормативно-правовые и концептуальные основы профилактики суицидального настроения»; «Технологии профилактики суицида детей и подростков в образовательных организациях». В рамках модуля заочного обучения, посвященного нормативно-правовым и концептуальным основам профилактики суицида, педагогические работники рассматривали содержание нормативно-правового регулирования, федеральные и ведомственные документы по рассматриваемой проблеме. Также изучались научно-методические основы профилактики суицида; концепции суицида; социально-психологические особенности суицидального настроения несовершеннолетних.

Обучаясь очно, слушатели курсов повышения квалификации анализировали содержание эффективных моделей психолого-педагогического сопровождения профилактики суицида и условия их реализации. Так, изучались программы самопомощи подростка (уровень личности); модификация программы современного молодежного краудсорсинга (уровень сверстников) и другие. Значимым было изучение алгоритмов деятельности педагогических работников, администрации образовательной организации на различных этапах профилактики суицидального настроения обучающихся; профилактической работы с родителями несовершеннолетних.

Рассмотрим особенности реализации дополнительной профессиональной программы.

На начальном этапе работы предлагалась основная форма проведения занятий – тренинг; обсуждалась необходимость создания итогового продукта по курсам – конспект занятия / бинарного занятия; составления сборника материалов педагогических работников «Методический конструктор занятий по профилактике суицида несовершеннолетних». Тренинговая форма проведения занятий обусловила важность принятия таких правил как: «я-высказывание»; личной активности, конфиденциальности, «здесь и сейчас», «стоп», уважения. При необходимости слушатели курсовой подготовки дополняли список правил. В ходе взаимного интервью участники программы знакомились друг с другом, с опытом работы по профилактике суицида, формулировали запрос по проблеме ведущему / группе.

Основной этап работы начинался с «погружения в проблему», слушателям предлагалось записать все возникающие ассоциации на слово «суицид». Затем происходил анализ и систематизация названных ассоциаций. Так, выделялись категории: физические / эмоциональные / ментальные состояния; другие категории. Обычно анализ ассоциаций показывал смысловую картину ассоциаций: связь с негативными эмоциями, ассоциации с отрицательным поступком. Сама работа с ассоциациями ухудшала настроение участников; возникали психологические защитные реакции, высказывалось и нежелание работать над данной проблемой. Для эффективной организации профилактики необходимым было в первую очередь определить основные понятия. В начале работы определялось само понятие «самоубийство». Очевидно



оно только на первый взгляд, так как имеются различные варианты суицидального поведения, вызывающие дискуссии. В связи с этим анализировались ситуации эвтаназии; отказа от приема медикаментов, необходимых для поддержания жизни; голодовки; дуэли; жертвенного самоубийства в условиях войны, «русской рулетки», видов деятельности с высоким риском для жизни; ненамеренного совершения действий, которые могут быть опасны. Участники занятий определяли, что является самоубийством. Важным было обратить внимание на то, что каждый сам определяет свою собственную позицию. Далее рассматривались такие понятия как: пресуицид; суицид; суицидальная активность; суицидальное настроение; суицидальное поведение; суицидальное покушение; суицидальные проявления. Анализ занятий способствовал систематизации знаний слушателей, более глубокому осмыслению понятий, необходимых для дальнейшей работы.

По итогам рассмотрения понятий следовал информационный блок, посвященный феноменологии суицида. Работа проходила в рамках интерактивного взаимодействия, предоставившего возможности активного участия в изучении рассматриваемой проблемы. Слушателям предлагалось выявить истинность-ложность предлагаемых суждений в связи с важнейшими факторами феноменологии суицида. В независимости от правильности ответа задавались уточняющие вопросы о том, почему так, а не иначе. Ответы участники занятий высказывали как верные, так и не соответствующие действительности. В процессе групповой работы выяснялась причина ошибок, разъяснялось содержание суждений. Происходила своеобразная когнитивная коррекция восприятия феноменологии суицида. Затем предлагалось осуществить сравнение своего понимания с современными положениями суицидологии.

Основные выводы, сформулированные слушателями по итогам данной работы: амбивалентность отношения потенциального самоубийцы к суицидальной ситуации, требующая установления с ним доверительных отношений; значимость помощи в снижении боли, испытываемой суицидальной личностью; необходимость предоставления возможностей суициденту увидеть иные варианты решения проблемы; значимость нахождения как можно большего количества альтернативных решений; важность внедрения в жизнь более позитивного варианта решения критической ситуации.

Изучение возможных видов самоубийств в ходе курсовой подготовки позволило слушателям отметить, что

в случаях демонстративного суицида помощь других людей может быть решающей; наибольшие возможности предотвратить истинное самоубийство предоставляет этап подготовки, когда близкие обратились за помощью; имеются сложности выявления скрытого суицидального поведения несовершеннолетних. Анализ причин самоубийств несовершеннолетних способствовал выявлению суицидально опасных референтных групп: молодежи с нарушениями межличностных взаимоотношений, характеризующихся девиантным, криминальным поведением; сверхкритичных к себе; страдающих от пережитых унижений или трагических утрат; фрустрированных несоответствием между ожиданиями и имеющимися достижениями; страдающих от заболеваний или покинутых окружением. Последовавшее далее обсуждение «ключей» самоубийства (вербальных, поведенческих, ситуационных) позволило педагогическим работникам выявить признаки суицидального риска, которые могут увидеть родители, педагоги, сверстники.

Рассмотренная работа предоставила возможности для составления алгоритма психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к суициду, на основе которого были выделены необходимые этапы профилактики самоубийства: диагностический; этап помощи; актуализации ресурсов; выработка позитивного плана активной жизни. Каждый этап проанализи-

зирован слушателями курсов с позиции практики педагогической деятельности.

Изучение диагностического этапа способствовало выделению тех аспектов, которые принципиально важны при осуществлении профилактики: пола, примерного возраста, повода, наличия / отсутствия психиатрического диагноза; алкогольного / наркотического опьянения; присутствия близких людей; попытки суицида ранее; выбора стратегии помощи. Отмечено, что при принятии решения о том, кто будет оказывать помощь, важным является психологическая готовность оказывать помощь; пол специалиста. Также обозначены общие правила для оценки вероятности совершения самоубийства. Анализ диагностических методик позволил определить достоинства /ограничения методик, направленных на выявление риска совершения суицида; разработать необходимый диагностический инструментарий. Рассмотрение этапа помощи начиналось с изучения основных моделей профилактики суицида: типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, традиционной модели; разработки перечня мероприятий по работе с обучающимися, родителями, педагогами; комплекса мероприятий по формированию антисуицидальных установок личности. Особое внимание было уделено оказанию первичной помощи: проанализирована методика проведения беседы (правила, принципы, этапы), разработаны рекомендации. Рассмотрено содержание и ошибки кризисной интервенции; отработаны необходимые навыки присоединения; изучены реакции, осложняющие процесс помощи.

Анализ этапа актуализации ресурса позволил участникам занятий отметить, что данный этап принципиально важен для позитивного завершения ситуации. С одной стороны, ситуация должна быть увидена по-другому; с другой – необходимо максимально актуализировать ресурсы имеющегося жизненного опыта. Освоению навыка поиска ресурсов в любой ситуации способствовало проведение различных методик. Так, например, предлагались различные неприятные ситуации, в связи с которыми слушатели старались найти как можно больше положительных моментов. Далее организовывалось групповое обсуждение вопросов о том, в любой ли ситуации можно найти положительные аспекты; насколько это этически; проводился анализ затруднений. Этап выработки позитивного плана активной жизни необходим тогда, когда кризисный период преодолен и нужно дальше продолжать учебу, нести ответственность за поступки, заботиться о близких. Участники занятий исследовали свои источники удовольствий, определяли их количество и приоритетность. Далее был осуществлен анализ опыта работы в рамках данного этапа; проанализированы формы и методы педагогической деятельности, направленные на выработку позитивного плана активной жизни; предложены необходимые рекомендации.

По итогам рассмотрения этапов профилактики суицида несовершеннолетних разработан продукт – конспект занятия / бинарного занятия в рамках рассматриваемой проблемы в соответствии с предложенной технологической картой занятия. Слушатели курсовой подготовки отметили, что комплексность, системность и междисциплинарность деятельности специалистов-превентологов, непрерывное отслеживание, оперативное реагирование, внедрение эффективного опыта деятельности образовательных организаций – необходимые условия успешности решения рассматриваемой проблемы.

Все педагогические работники, прошедшие обучение, с целью изучения удовлетворенности качеством, ответили на вопросы анкеты обучающегося Института непрерывного образования ОГПУ. Анализ результатов анкетирования позволяет отметить, что слушатели курсов оценивают «положительно или скорее положительно» доброжелательность профессорско-преподавательского состава (100%); компетентностью работников организации удовлетворены большинство респондентов

(92%), отдельные педагоги затруднились ответить на данный вопрос (8%); материально-техническим обеспечением организации удовлетворены 88% обучающихся. Были высказаны пожелания о необходимости увеличения количества персональных компьютеров, предоставляемых для разработки технологической карты занятия (12%). Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены большинство педагогических работников (92%), некоторые слушатели затруднились при ответе на вопрос (8%). Готовы рекомендовать образовательную организацию (ИНО ОГПУ) родственникам / знакомым все слушатели, прошедшие обучение в рамках дополнительной профессиональной программы. В целом результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности качеством обучения. Однако ответы отдельных слушателей курсов повышения квалификации требуют дальнейшего анализа причин возникших затруднений.

**Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.** Таким образом, рассмотрены некоторые аспекты подготовки специалистов-превентологов по проблеме профилактики суицида несовершеннолетних. Анализ требований ФГОС высшего образования в соответствии с видами деятельности (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся) позволил определить необходимые профессиональные компетенции превентологов. Разработана и реализована в системе повышения квалификации педагогических работников дополнительная профессиональная программа по рассматриваемой проблеме. Представлены структура, содержание, особенности реализации программы. По итогам курсов повышения квалификации разработан методический конструктор занятия специалистов-превентологов; создан банк занятий, направленных на профилактику рассматриваемой проблемы. Данные изучения удовлетворенности педагогических работников содержанием и результатами деятельности показывают высокий уровень удовлетворенности.

Дальнейшие исследования проблемы необходимы в связи с разработкой диагностического инструментария, направленного на изучение профессиональных компетенций специалистов-превентологов; реализацию диагностических методик; анализ динамики в результате курсовой подготовки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баландина А. «Крик о помощи»: почему подростки не хотят жить // <https://www.gazeta.ru/social/2019/04/25/12321139.shtml>
2. Инновационный опыт работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях: Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / под ред. О.И. Ефимовой, Н.В. Сероштановой, В.А. Березиной. М.: АНО «ЦНПРО», 2015. 100 с.
3. Плетнева Н.В., Соболевников В.В. Психологическая природа суицида: контекст деструктивной трансформации личности и поведения несовершеннолетнего // Мир науки, культуры, образования. 2013. №5 (42) С.216-218.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 256 с.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / под ред. В.А. Базарова. М.: Мысль, 1994. 399 с.
6. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. М.: Флинта, 2016. 45 с.
7. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. 2003. №2. С. 42-49.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
9. Заважгин С. А., Овчинников О.М., Форткова Л.К. Очерки по истории и теории превентивной педагогики: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. 339 с.
10. Колесов Д.В., Пономаренко В.А. Отношение к жизни и психология риска. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2008. С. 65-78.
11. Амбрумова А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии / под ред. В.В. Ковалева. М., 1989. С. 8-24.
12. Чистопольская К.А., Ениколов С.Н., Магурдумова Л.Г.

Медико-психологические и социально-психологические концепции суицидального поведения // Суицидология. 2013. № 3 (12). С.26-36.

13. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях : кол. моногр. / под ред. Н.К. Зотовой. М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. 342 с.

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» // <http://ivo.garant.ru/#/document/71300970/paragraph/211:2>

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)» // <http://ivo.garant.ru/#/document/71309970/paragraph/1:0>

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556/paragraph/1:4>

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // <http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/paragraph/1:6>

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // <http://ivo.garant.ru/#/document/71595630/paragraph/1:8>

Статья поступила в редакцию 27.08.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019