

UDC 316.3

DOI: 10.34671/SCH.HBR.2020.0403.0012

## СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБЩЕСТВУ

© 2020

Бугадинова Рамина Абусалатовна, преподаватель кафедры социальной работы

Бакинский государственный университет

(1148, Азербайджан, Баку, ул. З.Халилова, e-mail: 23, e-mail: iera9@rambler.ru)

**Аннотация.** Основным определяющим фактором во взаимоотношениях детей и родителей в семье является положение и поведение здесь матери и отца. Формы поведения, которые родители демонстрируют по отношению к своим детям, позиции, которые они определяют перед лицом событий, отражаются на направлении и формах взаимоотношений между родителями и ребенком. Положение родителя в семье очень важно для воспитания ребенка со здоровой психикой, сильной эмоционально-волевой сферой и позитивным характером. Все это отражается на социальной адаптации детей, в особенности раннего и подросткового возраста.

**Ключевые слова:** социализация, дети дошкольного возраста, семейное воспитание, взаимоотношения в семье, психология отношений.

## FAMILY AS A FACTOR OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN TO SOCIETY

© 2020

Bugadinova Ramina Abusalatovna, Lecturer, Department of Social Work

Baku State University

(1148, Azerbaijan, Baku, Z.Khalilova St., 23, e-mail: iera9@rambler.ru)

**Abstract.** The main determining factor in the relationship between children and parents in the family is the position and behavior of the mother and father here. The forms of behavior that parents demonstrate in relation to their children, the positions that they determine in the face of events, are reflected in the direction and forms of relationships between parents and the child. The position of the parent in the family is very important for raising a child with a healthy psyche, a strong emotional-volitional sphere and a positive character. All this is reflected in the social adaptation of children, especially in infancy and adolescence.

**Keywords:** socialization, preschool children, family education, family relationships, psychology of relations.

*Степень исследованности проблемы.* Вопросы внутрисемейных отношений, связанных с процессом социализации детей, всегда привлекали внимание как исследователей, так и педагогов и психологов, практических работников социальной сферы, ввиду своей исключительной актуальности. То, какими вырастут дети, и как они смогут адаптироваться к социальным условиям, намного зависит от их положения в семье. Как показывает практика, важна помощь молодым семьям со стороны профессиональных специалистов, а также поддержка родных и близких, всего общества в целом. Анализ исследований показывает, что проблема рассматривается в самых разных аспектах, в зависимости от уровня жизни, состава семьи, возраста детей, педагогической и психологической грамотности родителей и т.д. [1; 2; 4; 5]. Не следует забывать о детях с ограниченными возможностями и неполных семьях [7; 8; 9]. Вместе с тем изменения в социальных отношениях, особенности общественного развития в целом отражаются на характере взаимоотношений между родителями и детьми [3; 10].

*Цель данной статьи* – рассмотреть особенности взаимоотношений детей дошкольного возраста и их родителей в благополучных и неблагополучных семьях. Излагаются материалы исследования семей в городе Баку в марте-апреле 2019 года. Всего было исследовано 34 семьи.

*Введение.* Роль семьи в формировании личности ребенка незаменима. Воспитание подрастающего поколения является одной из основных функций семьи и одной из важнейших обязанностей родителей. Педагогические цели некоторых родителей часто бывают неясны. Это наносит большой ущерб семейному воспитанию детей. Социальное развитие детей в семье обусловлено различными факторами, два из которых следует отметить особо. К первому типу факторов относится характер семейных отношений, между отцом и матерью, родителями и детьми, братьями и сестрами и т.д. Во второй тип факторов входят финансовое положение семьи, жилищные условия, структура [2].

Есть несколько положительных моментов, связанных с семьями со здоровыми отношениями «родитель-ребенок»:

- дети, которые растут с доверительной и здоровой

привязанностью к своим родителям, имеют больше шансов на развитие счастливых и длительных отношений с другими людьми в своей жизни;

- ребенок, который имеет доверительные отношения со своими родителями, учится регулировать эмоции и управлять ими в стрессовых и трудных ситуациях;

- увеличивается умственное, языковое и эмоциональное развитие ребенка;

- это помогает ребенку демонстрировать оптимистичное и уверенное социальное поведение;

- участие здоровых родителей и вмешательство в повседневную жизнь ребенка закладывает основу для улучшения социальных и академических навыков;

- доверительные отношения приводят к развитию здоровой социальной, эмоциональной, когнитивной и мотивации. Дети также развивают сильные навыки решения проблем, когда строят позитивные отношения со своими родителями [3].

Отношения между родителями и детьми должны быть не только прочными, но и гибкими, то есть с десятилетним ребенком нельзя обращаться как с трехлетним ребенком [4].

Хотя матери, отцы или оба говорят, что они не делают различий, дети, которые подвергаются дискриминации и изолированы в результате различий между своими детьми и заботой о своих близких, эмоционально сломлены. Они враги друг друга [5].

Основные трудности в родительно-детских отношениях заключаются в том, что поколения не понимают друг друга. Все родители считают, что их детство и юность с детьми были разными, но, по мнению экспертов, каждый период имеет общее между собой, разница лишь в периоде, который проживает то или иное поколение [6-14].

Психологи советуют родителям прививать больше взаимного доверия и уважения своим детям в различные периоды развития, в особенности во время «кризиса подросткового периода». Родителям зачастую трудно с ними справиться. В этот период проявляется ряд форм необычного поведения, в частности, запирается в комнате, сравнивать свою семью с другими, хлопать дверью, часто использовать фразу «меня никто не понимает», и т.д.

Любящие родители воспитывают любящих детей. Отношения родителей с детьми и то, как они к ним относятся, показывают, каким будет ребенок в будущем. Это также отражается на силе их социального, физического, психического и эмоционального здоровья.

Семейные отношения занимают особое место в воспитании подрастающего поколения. В некоторых семьях нравственные нормы поведения не соответствуют действиям родителей относительно детей. Неравенство родителей по распределению ролей в хозяйстве и даже возникающие здесь ссоры и конфликты негативно влияют на восприятие детьми образца мужественности и женственности. Бывает, что родители или представители еще более старшего поколения относятся к детям поразному. Отсутствие единства усложняет процесс формирования у детей системы социальных взаимоотношений и ценовых критериев. Основная ответственность за преодоление этих трудностей лежит на родителях.

Известно, что родители должны проявлять им свою любовь с раннего возраста, общаться, вместе решать проблемы. Дети обычно боятся своих авторитарных родителей и скрывают от них все, открывая свои сердца людям, которых они знают короткое время, и это часто заканчивается новыми проблемами. Но если родитель выбирает правильную стратегию и рассматривает своего ребенка как близкого друга, тогда он будет чувствовать себя комфортно, и будет доверять своим родным и близким.

Помогая детям решать их проблемы, родители учат их справляться с трудностями. Одна из обязанностей родителей – быть хорошим примером для подражания, и показывать детям, как вести себя в соответствующей ситуации [5].

*Трудности социальной адаптации детей в проблемных семьях.* Как уже отмечалось, для исследования были выбраны два типа семей: нормальные и проблемные. Была подготовлена анкета с соответствующими вопросами. В проблемных семьях учитываются такие факторы, как уровень жизни, характер взаимоотношений между супругами, распределение семейных ролей, количество детей в семье и число членов семьи в целом, место жительства, качество жилья и т.д., а также возраст детей. В проблемных семьях родители в основном имеют общее или профессиональное образование.

Прежде всего, мы постарались определить степень искренности детей с родителями. В некоторых проблемных семьях сложности вызваны тем, что внимание между детьми распределяется по-разному. Бывает так, что второй или третий по рождению ребенок не пользуется таким вниманием, как первый или второй. То есть семья больше заинтересована в уходе за первым ребенком. Отсюда складывается ситуация, что младший ребенок бывает более близок с бабушкой и может легко поделиться с ней своими проблемами. Как личные и социальные интересы дополняют друг друга? Зачастую невозможно говорить о частичном совпадении личных и социальных интересов, потому что ссоры между матерями и отцами неизбежны, они подают плохой пример своим детям, а мнение матери в семье зачастую не поддерживается.

Что же касается взаимодействия с ребенком, то было выявлено, что представления о роли родителей зачастую носят традиционный характер, связанный с главенствующим положением в семье мужа. То есть если мать готовит домашнюю еду, в течение дня занимается всеми домашними делами, то выступает в роли хорошей матери, или если ежемесячный доход отца удовлетворительный, он – хороший отец. К детям достаточно равнодушное отношение, поскольку на ребенка проецируется отношение мужа к жене или наоборот, искреннюю заботу проявляет бабушка, которая заботится о своем внуке или внучке, при встрече ласково обращается, и т.д. Мы наблюдали, как ребенок звонил своей бабушке во время ссоры родителей и просил ее взять забрать к себе.

Каковы в основном причины ссор в этих семьях? Их много, назовем некоторые: мать хочет работать, но ее муж ревнует, и потому между ними возникает конфликт, управление бюджетом семьи находится в руках отца, и он расточителен, иногда семья даже вынуждена влезать в долги в конце месяца, то есть материальный доход распределяется неправильно.

Следует отметить, что бытовое насилие наблюдается и в нормальных семьях, однако в проблемных его проявляется больше. Здесь отец больше склонен к насилию, так, часто используются легкие формы физического насилия, например, пощечины, толчки и т.д. Бывает так, что отец не разрешает своей жене часто выходить из дома, и даже злится на то, что мать иногда посещает своих родителей. Муж срывается на жене, когда у него возникают проблемы на работе, и т.д.

При рассмотрении досуга ребенка было выявлено, что ребенок в некоторых семьях часами играет в компьютерные игры, и эти игры имеют определенные жесткие проявления, которые, конечно, будут иметь серьезные последствия для психики и в целом эмоциональной сферы ребенка. Мать не предотвращает этого, потому что она хочет, чтобы ее ребенок был чем-то занят. К сожалению, эта проблема есть у многих семей, в том числе у нормальных.

В целом в проблемной семье наблюдается трудное материальное положение, уровень образования родителей – полное или неполное среднее образование. Это приводит к тому, что потребности детей удовлетворяются не полностью. Дополнительные средства необходимы для поддержания здоровья и обучения детей старшего возраста, хотя иногда со стороны помогают и дедушка с бабушкой.

В одной из семей мать находилась в заключении. Отец работает, взаимодействует с ребенком только в процессе обучения (домашнее задание). Независимо от того, как сильно отец пытается мотивировать ребенка, ребенок вообще не хочет играть или, играя со сверстниками, ведет себя агрессивно. Мы обратили внимание на то, что мотивация отца также была очень низкая. Отец заботится о ребенке, он не безразличен к своему ребенку, беспокоится о его будущем, но он неискренен по отношению к нему, не делится с ним своими проблемами. Даже когда мать была свободна, в семье были нестабильные отношения, и, согласно опросу, такая проблема возникала дома из-за самых простых проблем. Отец говорит, что в доме происходили ссоры в основном из-за финансовых трудностей.

Самое главное, что он до сих пор держит в секрете, что мать ребенка находится в тюрьме. Он боится, что если ребенок узнает правду, у него будут более серьезные психологические проблемы. Мать, напротив, придерживается противоположной точки зрения и хочет, чтобы ее сын знал правду. В итоге складывается напряженная психологическая ситуация. Подобных историй в самых различных вариантах достаточно много. В целом становится ясно, что здесь, как ребенку, так и родителям, нужна помощь профессионального психолога.

Среди проблемных семей есть и те, в которых родители в разводе. До развода отец издевался над женой и детьми, неоднократно приходил домой пьяным по ночам и беспокоил соседей. После развода отец разорвал связи с семьей. Мать заботится и терпеливо относится к детям. Дети добры друг к другу. Проблемы же заключаются в ущербности ощущений и их социальном самочувствии. Неблагополучные семьи практически нестабильны, часто возникают споры и ссоры. Хотя отношения между родителями и детьми нормальные, отношения между мужем и женой очень проблематичны. Бывает, что мужчина не имеет источника дохода и не вносит свой вклад в семью, такая ситуация значительно ухудшает экономическое положение семьи.

*Вопросы формирования социальной адаптации ребенка в нормальной семье.* Как известно, в нормальных

семьях родители пытаются вместе решать проблемы, делиться со своими детьми мыслями, и проч. Обычно в этих семьях заняты оба родителя, ясно, что родители не могут проводить время вместе в течение недели, но в выходные они проводят время вместе вне дома, активно отдыхая. Дети в подобных семьях достаточно активны, склонны к социализации и без колебаний обращаются к родителям, когда сталкиваются с трудностями. Родители вместе или по отдельности каждое утро отводят своих детей в школу по дороге на работу, вместе ужинают, составляют планы на выходные, иногда устраивают поездки в развлекательные центры, или в качестве места отдыха выбирается дача или поездка на природу.

Отметим, что в обычных семьях для решения также накапливаются самые разные проблемы. К примеру, у матери нет времени готовить, поэтому доход семьи в основном тратится на еду, или же мать хочет, чтобы ее сын был врачом, а отец хочет, чтобы он стал полицейским, и в итоге каждый из них хочет управлять своим ребенком в соответствии со своими пожеланиями. Это отражается как на взаимоотношениях между супругами, так и на детях. Вместе с тем благоприятная среда в целом помогает в разрешении возникающих конфликтов. Здесь также подтверждены факты насилия. Так, в результате ссоры жены со свекровью муж поднял руку на свою жену.

Что же касается организации детского досуга, то добавим, что в типичных семьях ребенок посещает различные курсы, секции (к примеру, курсы английского языка), смотрит мультфильмы на английском языке, то есть при этом изучает иностранный язык, по выходным ходит в развлекательные центры, как было отмечено выше. Нормальная семья – это образцовая семья, поскольку решение проблем обоими родителями основано на взаимоуважении.

Что же касается педагогической культуры родителей, то следует отметить, что в обычных семьях матери знакомы с педагогической литературой, заинтересованы в получении педагогического совета, и способны решить проблему, например, когда дети спорят из-за игрушек или не хотят идти домой, в других случаях из реальной жизни.

Мать присматривает за детьми в соответствии с методами воспитания, полученными от взрослых, особенно от собственной матери. Она пытается справиться с проблемами воспитания детей в семье, разрешает конфликты между детьми, и в основном не нуждается в какой-либо экспертной помощи по этим вопросам. При этом использует небольшие, неагрессивные методы наказания.

Семейная ситуация в целом в обычных семьях стабильна. Обычно женщины отмечали, что они редко спорят с мужем. В основном у старших детей проблемы с младшими, и, кроме того, трудности с подростками. Отметим также, что в этих семьях личные и социальные интересы дополняют друг друга. Отец и мать учитывают интересы друг друга, а также детей и всей семьи. В редких случаях возникает конфликт интересов между ребенком и его семьей. Кроме того, как и во всех других семьях, у родителей на определенных жизненных этапах наблюдаются психоэмоциональные перегрузки. При этом есть возможность обратиться за помощью к психологу.

Однако в большинстве своем в благополучных семьях считали, что помощь психолога, в том числе по любым психолого-педагогическим вопросам не нужна.

Социально-эмоциональная поддержка ребенка в семье достаточно высокая, есть устойчивое чувство безопасности. Нет разницы в воспитании в девочке и мальчике, хотя определенные ментальные показатели здесь все-таки проявляются. Благополучные семьи обычно не обращаются в специальные социальные учреждения, не просят социальной помощи, и проч.

Собеседование с благополучными семьями были достаточно эффективными, в семьях отвечали на вопросы

достаточно искренне. В этих семьях нет особых проблем, нет конфликтных ситуаций. Никаких специальных вмешательств психолога, социальных служб в основном не бывает. Здесь переживаются проблемы, связанные со взаимоотношениями между детьми, ревность, проблема любимчика в семье и проч. Больше времени нужно уделять домашнему воспитанию каждого ребенка, и в случае необходимости следует искать дополнительную поддержку в школе, у социальных работников, психолога, и т.д.

Наблюдаются психоэмоциональные перегрузки у родителей. Каждый член семьи имеет определенные психологические издержки и нетипичные формы поведения. Что же касается отношений между родителями и детьми, то бывает так, что у подростков порой складывается предвзятое отношение к родителям. Это издержки возрастного развития.

Одной из основных проблем благополучных семей заключается в том, что в результате работы обоих родителей дети несколько остаются без внимания. Это приводит к тому, что через определенный промежуток времени у этих детей развивается низкая самооценка, агрессия и так далее.

Не встречались случаи отчуждения ребенка от асоциальной семьи с целью изменения условий, угрожающих его жизни, здоровью и полному развитию. В благополучных семьях, несмотря на то, что порой здесь матери имеют среднее образование, их помощь в решении детских педагогических проблем огромна. Их участие и контроль в решении любого жизненного вопроса многообразны.

Проблемы в благополучной семье также были в основном между родителями. Нет проблем с социальным обеспечением детей. Самой большой проблемой является вопрос неравных браков в семье (в том числе и ранние браки). Нестабильные, грубые, агрессивные отношения между отцом и матерью негативно влияют на воспитание маленького ребенка, ухудшая динамику развития семьи. Такие семьи нуждаются в незамедлительной помощи психолога и социального работника. Кроме того, в определенной степени семьи нуждаются в юридической поддержке.

**Выводы.** Оценивая проблемную семью, следует отметить, что проблема здесь в основном заключается в семейных отношениях, так как партнеры испытывают трудности в понимании друг друга, что проявляется в спорах, в частности, несовместимость в отношениях с родственниками, низкий уровень терпимости между супругами, трудности в разрешении конфликтов, невозможность найти общую отправную точку, отсутствие взаимной любви, и т. д.

В благополучных семьях родители интересуются работой и планами ребенка, готовы помочь ребенку во всем, проявить сочувствие. Родители ценят интеллектуальные и творческие способности ребенка, и гордятся этим. Они поощряют инициативу и независимость своего ребенка, стараясь всячески поддерживать его. Родители доверяют ребенку и пытаются взглянуть на спорные вопросы с его точки зрения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Günlü Y. An Evaluation of Social Adaptation Skills of Children With and Without Preschool Education Background Based on Their Mothers' Views // *US-China Education Review B*, ISSN 2161-6248, February 2013, Vol. 3, No. 2, 80-90
2. Tucuşan Marilena. The role of parents in integrating their own children in society // *The 6th International Conference Edu World 2014 "Education Facing Contemporary World Issues"*, 7th - 9th November 2014
3. Philip A. Cowan, Carolyn Pape Cowan, Jennifer C. Ablow, Vanessa Kahn Johnson, Jeffrey R. Measelle. The Family Context of Parenting in Children's Adaptation to Elementary School // <https://www.researchgate.net/publication>
4. Sheridan Susan M., Eagle John W., Dowd Shannon E. Families as Contexts for Children's Adaptation // *Handbook of Resilience in Children*, pp 165-179 <https://link.springer.com/chapter>
5. Кукоты А. С. Микросоциальные факторы влияния на социальную адаптацию молодой семьи в российском обществе // *Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки*,

2018, № 1, с.45-52

6. Подольская Т.А., Гусова А.Д. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 158-160.

7. Yazar Vusale. Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında valideynlərin rolu // <https://aztehsil.com/news>

8. Алиева Н.М. Следование моде молодежи и подростков как важный фактор воспитания // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 10-12.

9. Vəlibəyov R. Ailə sağlam cəmiyyətin və güclü dövlətin təməlidir // Yeni Azərbaycan. - 2011. - 23 aprel. - S.10.

10. Биктина Н.Н. Смыслжизненные ориентации и супружеские установки в дисфункциональных семьях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 219-221.

11. Шлыкова Д.В. Полнота семьи как фактор адаптации детей к школе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2017, №2 (46), с. 101-107

12. Самсоненко Л.С. Изучение жизненных планов у современных старшеклассников // Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 58-61.

13. Кожанова Т.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4, <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9741>

14. Горева О.М., Осипова Л.Б. Семья как фактор влияния на становление личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 (часть 1), <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19607>

*The article was received by the editors 05.07.2020*

*The article was accepted for publication 27.08.2020*