

УДК 378.16.14.

DOI: 10.26140/bgj3-2021-1003-0044



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

© Автор (ы) 2021

SPIN: 2994-5352

AuthorID: 668016

ORCID: 0000-0003-3638-4483

ScopusID: 57193751396

ТИШКОВ Денис Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой
«Терапевтическая стоматология»

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)

SPIN: 8707-9340

AuthorID: 776180

ORCID: 0000-0001-5559-9653

СЕРИКОВ Вадим Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
«Стоматология детского возраста»

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)

Аннотация. Социальные сети – это новейший метод, используемый для быстрого и эффективного общения, получения ценной информации и дополнительного образования. За последние несколько лет интернет набирает большую популярность среди подростков, в качестве дополнения к виртуальному взаимодействию с большим количеством людей через формирование специальных дискуссионных форумов. Целью настоящего исследования заключается в определении положительного влияния использования социальных сетей для получения медицинской информации студентами стоматологического факультета. Всего в исследовании приняли участие 96 студентов стоматологического факультета выборочно на всех курсах, включая ординаторов первого года обучения. Опрос состоял из 13 вопросов: 6 вопросов, связанных с личной информацией и успеваемостью студентов и 7 вопросов, связанных с использованием социальных интернет сетей для получения достоверной медицинской информации. В ходе исследования было продемонстрировано разнообразие мнений студентов о преимуществах использования социальных сетей в образовании. Некоторые результаты показали положительное влияние на академическую успеваемость студентов, клиническое мышление, включая более высокие оценки, улучшение коммуникативных навыков. Однако другие участники обнаружили нежелание студентов использовать социальные сети в учебных целях из-за недостоверных данных и часто встречающихся спама, а также снижения профессиональной этики. Таким образом, до внедрения данного метода дополнительного обучения необходимы дальнейшие исследования, которые позволят грамотно внедрить социальные сети, руководствуясь на успеваемость студентов и способность преподавателей обобщать и синтезировать учебный материал.

Ключевые слова: социальные сети, дистанционное образование, современные методы обучения, педагогика, методология, психология, студенты, стоматологи, преподаватели, онлайн - ресурсы, современные технологии, медицинская информация, академическая успеваемость.

DETERMINATION OF THE POSITIVE IMPACT OF THE USE OF SOCIAL NETWORKS FOR OBTAINING MEDICAL INFORMATION BY STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY

© Author(s) 2021

TISHKOV Denis Sergeevich, candidate of medical Sciences, associate Professor, head of the
Department of «Therapeutic dentistry»

Kursk state medical University

(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)

SERIKOV Vadim Sergeevich, candidate of medical Sciences, associate Professor of the Department
«Stomatology of children's age»

Kursk state medical University

(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)

Abstract. Social networks are the latest method used for fast and effective communication, obtaining valuable information and additional education. Over the past few years, the Internet has gained great popularity among teenagers as a supplement to virtual interaction with a large number of people through the formation of special discussion forums. The purpose of this study is to determine the positive impact of the use of social networks for obtaining medical information by students of the Faculty of Dentistry. In total, 96 students of the Faculty of Dentistry selectively participated in the study in all courses, including first-year residents. The survey consisted of 13 questions: 6 questions related to personal information and student performance and 7 questions related to the use of social Internet networks to obtain reliable medical information. The study demonstrated the diversity of students' opinions about the benefits of using social networks in education. Some results showed positive effects on students' academic performance, clinical thinking, including higher grades, and improved communication skills. However, other participants found students' reluctance to use social media for educational purposes due to unreliable data and frequent spam, as well as a decline in professional ethics. Thus, before the introduction of this method of additional training, further research is needed that will allow the competent implementation of social networks, guided by the student performance and the ability of teachers to summarize and synthesize educational material.

Keywords: social networks, distance education, modern teaching methods, pedagogy, methodology, psychology, students, dentists, teachers, online resources, modern technologies, medical information, academic performance

ВВЕДЕНИЕ.

Социальные сети - это метод, используемый для быстрого и эффективного общения, нахождения информа-

ции и обучения. За последние несколько лет он рос в геометрической прогрессии. По оценкам, на 2018 год социальные сети во всем мире использовали 2,65 миллиарда

человек. По прогнозам, к 2021 году это число превысит 3 миллиарда активных пользователей социальных сетей, что составляет около одной трети всего населения мира, что указывает на великолепный потенциал социальных сетей [1-5].

Несомненно, платформы социальных сетей становятся важным источником научной информации, включая научные новости, технические дискуссии и образовательные инструменты. Опрос потребителей показал, что люди используют социальные сети, чтобы получить доступ к потребительским отзывам, связанным со здоровьем, поддержать свое дело, поделиться своим опытом здоровья и присоединиться к форуму или сообществу по вопросам здоровья [7-8].

В рамках образовательной системы социальные сети имеют несколько преимуществ, которые могут улучшить учебный процесс медицинского образования. Студенты-медики и стоматологи могут использовать социальные сети, чтобы узнавать новую информацию, выявлять мнения посредством научного дискурса, способствовать взаимодействию учащихся и преподавателей и взаимодействовать с учебным процессом вне класса. Студенты предпочитают это традиционным способам обучения из-за того, что Интернет удобен перед физическими путешествиями, в дополнение к виртуальному взаимодействию с большим количеством людей через формирование групповых дискуссионных форумов. Такие научные форумы продемонстрировали способность создавать прочные связи и разделять ценности среди их участников. Еще один пример значительного влияния социальных сетей на академическую культуру - движение за свободный открытый доступ. Обладая обширными ресурсами медицинской информации, он устранил барьеры между врачами, студентами-медиками и пациентами, не обращая внимания на потенциальные препятствия, создаваемые их различным географическим происхождением или уровнем дохода [9-15].

Студенты-медики и стоматологи, как и студенты других специальностей, проводят часть своего времени в социальных сетях, чтобы пообщаться или получить научную информацию. Хотя ожидается, что студенты-медики и стоматологи будут испытывать сильное давление во время обучения и, следовательно, останутся с ограниченным свободным временем, исследование показало, что студенты-медики проводят время в социальных сетях, в основном на социальное общение и развлечения. Это подтверждается в систематическом обзоре исследования, которое продемонстрировало, что только 20% студентов-медиков использовали социальные сети в академических и образовательных целях [16-18].

Исследования, посвященные оценке использования социальных сетей среди студентов университетов, продемонстрировали различные цели использования социальных сетей, включая социализацию, развлечения, а также политическую и культурную деятельность. Однако, как правило, не хватает данных об использовании студентами-медиками или стоматологами социальных сетей в образовательных целях, а также о том, в какой степени они полагаются на социальные сети для получения медицинской / стоматологической информации. Таким образом, наше исследование было направлено на оценку использования социальных медиа для получения медицинской информации среди студентов-медиков и студентов стоматологов [19-21].

МЕТОДОЛОГИЯ.

Это исследование было добровольным анонимным онлайн-опросом, распространенным среди студентов стоматологического факультета. Структурированная анкета была разработана на основе аналогичных исследований по данной теме. Вопросы были отформатированы в соответствии с целями исследования, избегая при этом длинных вопросов, чтобы обеспечить более высокий уровень ответов с наименьшей вероятностью пропуска данных. Опрос состоял из 13 вопросов: 6 вопросов,

связанных с демографической информацией (возраст, пол, место жительства, специальность, уровень образования и место рождения) и 7 вопросов, связанных с использованием социальных интернет сетей (количество используемых сайтов, 2 наиболее часто используемых сайта, ежедневное использование времени доверяют ли студенты социальным сетям в отношении медицинской информации, используют ли студенты социальные сети для получения медицинской информации и принятия решений о лечении, а так же следят ли они за любым медицинским форумом или сайтами в Интернете).

Опрос был рассмотрен 4 экспертами для подтверждения его содержания. Один вопрос был опущен, поскольку был признан повторяющимся, а формулировки двух других вопросов были изменены для уточнения. Остальные предметы оказались подходящими. Затем опрос был апробирован на 10 студентах, чтобы проверить их понимание вопросов и высказать свое мнение, если они нашли что-то нечеткое. В одном из комментариев говорилось, что включены все сайты, которые используют студенты, а не только 2 наиболее распространенных, а в другом комментарии говорится, что другие причины использования социальных сетей должны быть включены в качестве вариантов в анкету.

Описание демографической информации студентов и их использования социальных сетей было представлено в частотах и процентах. Логистический регрессионный анализ использовался для изучения связи демографической информации и использования социальных сетей с онлайн-запросом медицинской информации. Пунктами, относящимися к демографической информации, были: пол, возраст, место жительства, специальность и годы обучения. Пунктами, связанными с использованием социальных сетей, были: количество используемых сайтов, названия используемых сайтов и ежедневное их использование. Вопросы, связанные с онлайн-запросом медицинской информации, включали: рассмотрение социальных сетей, как надежного источника медицинской информации, частота использования социальных сетей для запроса медицинской информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

В общей сложности 96 студентов заполнили анкету, что составляет около 14,3% от общего числа студентов стоматологического факультета. Две трети студентов, принявших участие в исследовании, были ординаторами. Кроме того, большинство участников были женщинами в возрасте от 20 до 25 лет, которые уже закончили 2 года или меньше своего высшего образования.

Большинство студентов сообщили об использовании 2 или более сайтов или приложений, в основном Facebook (52,5%), за которым следует Instagram (20,8%). Почти две трети студентов сообщили о ежедневном использовании социальных сетей в течение 3 часов и более. Более того, большинство студентов не считали социальные сети надежным источником медицинской информации, и поэтому более половины из них редко или никогда не использовали социальные сети для запроса медицинской информации. Более того, источником решений о лечении для большинства (96,6%) были врачи-специалисты, а не рекомендации, размещенные на форумах социальных сетей. Тем не менее, примерно 3 из 4 студентов сообщили о посещении некоторых медицинских форумов или сайтов в Интернете.

Пол был существенно связан с количеством использованных приложений ($p = 0,05$), используемым сайтом ($p = 0,037$) и временем, проведенным в день ($p = 0,001$). Женщины использовали больше приложений, чем мужчины (95,9% против 89,5%), и тратили больше времени на социальные сети (70,3% против 56,7%). Интересно, что ни один из пунктов запроса медицинской информации не был существенно связан с полом или специальностью образования, за исключением частоты использования социальных сетей для запроса медицинской информации, которая была в значительной степени связана с

основным образованием ($p = 0,036$).

Взаимосвязь демографической информации с элементами, связанными с онлайн-запросом медицинской информации с использованием моделей логистической регрессии, показала, что основная часть образования и годы, завершённые текущим образованием, были единственными предикторами, которые имели статистически значимую связь. Кроме того, ежедневное время, затрачиваемое на социальные сети, было единственным фактором среди факторов, связанных с использованием социальных сетей, который был существенно связан с онлайн-медицинским запросом ($p < 0,05$).

Исследования продемонстрировали разнообразие мнений студентов о преимуществах использования социальных сетей в образовании. Некоторые результаты показали положительное влияние на последовательное развитие учащихся, включая более высокие оценки, улучшение коммуникативных навыков, сочувствия к пациентам и лучшее взаимодействие с сообществом. Однако другие участники обнаружили нежелание студентов использовать социальные сети в учебных целях из-за негативного имиджа, связанного с влиянием на академическую успеваемость и представление о профессионализме. Преимущества использования социальных сетей в образовании не являются положительными, и многие исследования показали отсутствие корреляции или даже отрицательной связи между использованием социальных сетей и успеваемостью.

ВЫВОДЫ.

Ограниченное использование социальных сетей среди студентов стоматологического факультета для запроса медицинской информации может быть вызвано негативными убеждениями о достоверности информации, размещенной на различных сайтах. Тем не менее, доказательства положительного влияния использования социальных сетей и других онлайн-источников на интеллектуальное, социальное и профессиональное развитие студентов достаточно хорошо установлены, и, следовательно, следует рассмотреть изменения в медицинских и стоматологических учебных планах для включения использования социальных сетей в процесс обучения. Таким образом, до внесения изменений в учебные планы необходимы дальнейшие исследования, которые оценивают влияние социальных сетей на успеваемость студентов и способность преподавателей обогащать учебный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тишков Д.С. Интеграция гендерного аспекта в области исследований и инноваций у аспирантов и молодых ученых. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. - 2020. - Т. 9. № 3 (32). - С. 267-269.
2. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Карпова М.А. Реализация студентоцентрированного обучения в высшем учебном заведении // *Карельский научный журнал*. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 56-58.
3. Кутепова Л.И., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Формы самостоятельной работы студентов в электронной среде // *Карельский научный журнал*. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 43-46.
4. Соловьёва К.О., Москаленко И.С. Непрерывное образование: перспективы подготовки научных кадров // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2016. № 50-2. С. 127-132.
5. Penman J., & Oliver, M. Meeting the challenges of assessing clinical placement venues in a bachelor of nursing program // *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 2017, P. 60-73.
6. Кривдина Н.Д., Матвиенко Е.В., Хмелевская И.Г. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством обучения и особенно воспитательной работы на педиатрическом факультете // *Карельский научный журнал*. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 28-31.
7. Афонин И.Д. *Психология и педагогика высшей школы*. М.: Русайнс, 2018. - 226 с.
8. Бандурка А. М. *Основы психологии и педагогики*. М.: Феникс, 2016. - 256 с.
9. Тишков Д.С., Есаян З.В., Бровкина И.Л. Использование практико-ориентированной направленности обучения при подготовке к первичной аккредитации студентов стоматологического факультета. – В сборнике: *Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов. Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ*. Под редакцией В.А. Лазаренко, П.В. Калущкого, П.В. Ткаченко, А.И. Овод, Н.Б. Дрёмовой, Н.С. Степанова. 2017. С. 592-596

10. Vygotsky L.S. *Mind and society: The development of higher mental processes*. 2008. p.341
11. Whitman N.A. *Peer teaching: To teach is to learn twice*. 2016, p.54
12. Виненко В. Г. *Общие основы педагогики*. М.: Даишков и Ко, 2013. - 298 с.
13. Тишков Д.С. Изучение представлений преподавателей об инклюзивном образовании студентов стоматологического факультета. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. - 2020. - Т. 9. № 4 (33). - С. 244-246.
14. Морозов А. В. *Креативная педагогика и психология*. М.: Академический проект, 2016. - 260 с.
15. Кравченко А. *Психология и педагогика*. М.: Проспект, 2019. - 400 с.
16. Тишков Д.С., Перетягина И.Н. Симуляционное обучение как эффективный метод практической подготовки. *Карельский научный журнал*. - 2020. - Т. 9. № 2 (31). - С. 22-24.
17. Трайнев И.В. *Конструктивная педагогика*. М.: Сфера, 2015. - 327 с.
18. Тишков Д.С. Дистанционное обучение студентов с ограниченными возможностями. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. - 2020. - Т. 9. № 3 (32). - С. 261-263.
19. Тишков Д.С. Метакогнитивный анализ влияния нейробиологического подхода на академическую успеваемость студентов. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. - 2020. - Т. 9. - № 4 (33). - С. 241-243.
20. Фирсов М.В. *Социальная педагогика*. М.: КноРус, 2017. - 397 с.
21. Ходусов А.Н. *Педагогика воспитания*. М.: Инфра-М, 2017. - 56 с.

Статья поступила в редакцию 06.02.2021
Статья принята к публикации 20.08.2021