

УДК 372.881.1

DOI: 10.26140/knz4-2019-0802-0003

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: МНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

© 2019

Грязнова Елена Владимировна, доктор философских наук, профессор,
заведующая кафедрой «Философии и теологии»
Гончарук Алексей Геннадьевич, кандидат философских наук, старший
преподаватель кафедры «Философии и теологии»
Савкин Александр Евгеньевич, студент

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(603005, Россия, Н.Новгород, ул. Ульянова, 1, e-mail: savkinaalexander2@gmail.com)*

Аннотация. Иностранные языки, в частности, английский, все больше входят в наши бытовые и образовательные отношения. Взаимопроникновение экономических, политических, культурных и иных отношений требуют универсализации общения. Именно поэтому все страны мира уделяют особое внимание изучению иностранных языков. В нашей стране также остро стоит проблема эффективного обучения иноязычной речи. Немаловажна в этой связи мотивация молодых людей в получении знаний, умений, навыков по указанной дисциплине. Многие ученые заняты данной проблематикой и проводят исследования в поисках оптимального и эффективного обучения иностранным языкам. В данном исследовании ставится проблематика снижения мотивации обучающихся в течение образовательного процесса. Если ученики входят в образовательную организацию «заряженными» на обучение иностранному языку, то в течение первых нескольких лет мотивация подростка снижается. Преподаватели считают, что это происходит как собственно из-за устаревшего подхода в обучении данной дисциплины (нацеленность на «зубрежку» грамматики и механистического выполнения упражнений), без вовлечения в иноязычные бытовые ситуации; так и из-за профессиональных компетенций самого педагога. В выводе дается сравнительный результат мнения педагогов о проблеме снижения мотивации обучающегося в освоении компетенций по обучению иностранному языку в образовательной организации.

Ключевые слова: мотивация, проблема, иностранный язык, педагогика, педагог, преподавание, преподаватель, изучение, термин, методика, процесс обучения, обучающийся, стимул, мотив, компетенции, деятельность учителя, индивидуальный подход

THE PROBLEM OF MOTIVATION OF ADOLESCENTS IN THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS: OPINIONS OF TEACHERS

© 2019

Gryaznova Elena Vladimirovna, Doctor of Philosophy, Professor,
Head of the Department of Philosophy and Theology
Goncharuk Aleksey Gennadievich, Candidate of Philosophy, Senior Lecturer
at the Department of Philosophy and Theology
Savkin Alexander Evgenyevich, student

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin
(603005, Russia, N.Novgorod, Ulyanova str., 1, e-mail: savkinaalexander2@gmail.com)*

Abstract. Foreign languages, particularly English, are increasingly part of our everyday and educational relationships. The interpenetration of economic, political, cultural and other relations requires the universalization of communication. That is why all countries of the world pay special attention to the study of foreign languages. In our country there is also an acute problem in effective learning of a foreign language. It is important in this regard, the motivation of young people in obtaining knowledge and skills on the specified discipline. Many scientists are engaged in this issue and conduct research in searching of optimal and effective teaching of foreign languages. This study places the problem of reducing the motivation of students during the educational process. If students enter the educational organization “charged” for learning a foreign language, then during the first few years the teenager’s motivation is reduced. Teachers believe that this happens due to the outdated approach in teaching this discipline (aiming at the studying of grammar and mechanistic doing of exercises), without involvement in foreign everyday situations; and because of the professional competencies of the teacher. The conclusion gives a comparative result of the opinion of teachers about the problem of reducing the student’s motivation in mastering the competences of teaching a foreign language in an educational organization.

Keywords: motivation, problem, foreign language, pedagogy, teacher, teaching, teacher, study, term, methodology, learning process, student, motivation, motive, competence, teacher activity, individual approach

В условиях глобализации в современном обществе произошли серьезные изменения, в том числе и в системе образования. Необходимость международного общения привела к обязательному преподаванию иностранных языков в школах, начиная со второго класса. Однако, в ходе своей работы педагоги сталкиваются с проблемой: ученики младших классов начинают изучать иностранный язык имея высокую мотивацию, но уже к 5-6 классу учителя обнаруживают, что учебная мотивация подростков значительно снижается. Эта проблема требует дальнейшего изучения.

Понимание иноязычной речевой деятельности и общения в качестве объекта обучения все шире входит в современную методику и психологию обучения иностранным языкам (И.А. Зимняя, 1989, 1991; А.А. Леонтьев, 1979, 1999; В.В. Рыжов, 2001, 2007; А.М. Шахнарович, 1991; Д. Шейлз, 1995; Allwright L.R., Bailey K.M. 1990 и др.).

В ходе проведения данного исследования была по-

ставлена следующая цель: провести анализ мнений педагогов и ученых по поводу типичных причин снижения мотивации подростков на занятиях по иностранному языку. Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Дать определение термину «мотивация»;
2. Изучить мнения педагогов по проблеме снижения мотивации к изучению иностранного языка;
3. Выявить основные причины снижения мотивации к изучению иностранного языка;
4. Обобщить мнения педагогов по данной тематике.

Для написания данной статьи были использованы следующие методы исследования: поиск источников по проблеме, аналитический обзор литературы, сравнение, описание и классификация, анкетирование а также системный анализ проблемы.

Прежде чем переходить непосредственно к исследованию, необходимо понять, что такое мотивация. В современной педагогике существует большое количество

толкований этого термина. Приведем основной смысл этого определения, которое, по мнению авторов статьи, выявляет его основную суть как в отечественной, так и в зарубежной литературе: мотивация – это сложное интегральное психическое образование, включающее потребность, цель, намерение, побуждающие человека к сознательным действиям и поступкам и служащие для них основанием.

По мнению авторов А.Н. Плехова и В.В. Рыжова мотивация, при изучении иностранного языка «может выступать мощным фактором, обеспечивающим учащемуся возможность длительного напряженного и упорного труда по овладению языком и иноязычной речевой практикой [7, с. 45]. При этом особое внимание уделяется вопросу об «оптимальной мотивации» при изучении иностранного языка, а именно внутренней мотивации.

Учеными Емельяновым, Рыжовым, Калентьевым при изучении иностранной речи выделяются коммуникативные мотивы, выражающее «постоянное желание и стремление реализовать, проверить, опробовать полученные знания и умения в непосредственной иноязычной практике, постоянно включать языковые знания в процессе общения, получать особенное удовлетворение от обучения на материале, максимально приближенном к естественному общению. Коммуникативная мотивация находит выражение и в том, что для студента возможность общения средствами изучаемого языка приобретает самоценность и выступает как значимая конкретная цель обучения» [7, с. 46].

В исследовании А.К. Марковой [6] среди прочих мотивов было выявлено значительное место так называемых прагматических и позиционных мотивов. Среди них: мотивы честолюбия, мотивы прагматического характера, мотивы социально-групповой направленности.

Основываясь на работе Н.Н. Сергеевой и С.В. Угрюмовой можно выделить две группы мотивов: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и мотивы, связанные с тем, что лежит вне данной сферы. В свою очередь, две эти большие группы можно также разделить на несколько подгрупп. Результаты можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1- Классификация мотивов к изучению иностранного языка

Мотивы, заложенные в учебной деятельности:	Мотивы, связанные с тем, что лежит вне учебной деятельности
мотивы, связанные с содержанием обучения	широкие социальные мотивы
мотивы, связанные с самим процессом обучения	узколичностные мотивы отрицательные мотивы

Мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности – это желание ученика учиться, постигать суть явлений, желание получить новую информацию и т. п. В тоже время мотивы, связанные с процессом учения – это стремление ученика проявлять интеллектуальную активность, преодолевать трудности при решении задач, т. е. обучающемуся нравится сам процесс, а не только получаемые результаты. Среди широких социальных мотивов можно выделить следующие: мотивы долга перед обществом, учителем, родителями, классом, и т. п.; и мотивы самоопределения (осознание важности учебной деятельности для будущего, стремление подготовиться к будущей профессии и прочие) и самосовершенствования (развиваться в процессе учения). Если рассмотреть узколичностные мотивы – это, с одной стороны, стремление ученика получить одобрение, хорошие отметки; с другой стороны, желание стать первым, приобрести уважение среди сверстников (престижная мотивация). Кроме положительной мотивации выделяют так же и отрицательную, под которой понимают стремление избежать порицания, неодобрения со стороны одноклассников, родителей и учителей (мотивация избегания неприятностей) [9, с. 117].

В 2016 году исследователями С.Н. Казначеевой и В.А. Бондаренко было проведено анкетирование студентов неязыковых направлений Мининского университета (Нижний Новгород) с целью выявления уровня сформированности мотивации на изучение иностранного (английского) языка.

В результате анализа «были выявлены различия в целеполагающих мотивах, мотивации и общем уровне развития мотивационной сферы у представителей разных образовательных программ, что обуславливается различным отношением к занятиям английским языком, а также степенью стимулирования, которое необходимо предоставить для эффективного усвоения предмета.

На этом основании можно сделать вывод о том, что студентам различных образовательных программ требуется различный подход для изучения английского языка; наибольшую сложность в изучении испытывают представители непрофильных направлений в силу наличия среднего уровня сформированности образовательной мотивации и большого спектра мотивов, которые достаточно трудно удовлетворить, используя единственный подход» [4].

Проведя анкетирование среди студентов вторых и третьих курсов неязыковых направлений, Казначеевой и Бондаренко было сделано заключение, что «для респондентов характерно стремление к достижению высокого положения в обществе, выбор профессии на основе принятия и одобрения этой профессии окружающими. Основными мотивирующими факторами при изучении иностранного языка выступили желание овладеть профессиональными компетенциями, предполагающее владение иностранным языком, и мотив самосовершенствования: преобладание мотивов собственного благополучия, стремление к личному первенству и престижу» [там же].

Такие педагоги, как И.В. Барбашёва, О.А. Шумская и О.М. Рябцева, Элис Род считают, что ученики перестают стремиться изучать иностранный язык из-за самого содержания учебной деятельности. По словам О.А. Шумской: «Для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности очень важно, чтобы каждый ученик почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса» [8, с. 126].

Вторая причина снижения мотивации, заложенная в учебном процессе – это так называемое обучение ради обучения. По словам С.В. Кузьминой: «Опасность заключается в том, что во многих местах преподавание языка является деятельностью, основанной на принципе бега с препятствиями: открытие нового текста, объяснение словарного запаса, анализ грамматических явлений, упражнения, вопросы и ответы между учителем и несколькими продвинутыми студентами для стимуляции использования языка и, после звонка, встреча, чтобы повторить тот же сценарий» [5, с. 315].

Иными словами, преподаватели не занимаются преподаванием иностранного языка для подготовки к общению с иностранцами, взаимодействия с книгами на иностранном языке, вместо этого мы проводим учебную деятельность для получения информации по лексике и грамматике языка, полностью забывая о том, для чего мы занимаемся ею. Очевидно, что цель меняется местами со средствами.

Главной причиной снижения мотивации подростков, и в этом сходятся мнения большинства преподавателей и ученых, является непосредственно деятельность учителя, от которой зависит абсолютно весь учебный процесс. Необходима обратная связь педагога со своими учениками, проведение тематических мероприятий по данной дисциплине, чередование видов деятельности, поиск индивидуального подхода к каждому ученику. О.А. Шумская пишет: «Чтобы урок был интересным, учитель должен быть творческой личностью. Лишь увлечённый своим делом человек, может увлечь других» [11, с. 545].

Еще одной причиной снижения желания учеников изучать иностранный язык, по мнению О.А. Шумской, С.В. Кузьминой, а также В.С. Валентиновой, может быть изучение иностранного языка в искусственной среде, без возможности применения его там, где мы пользуемся нашим родным языком. Использование иностранного языка в стране, где большинство говорят только на русском языке, является, по мнению многих учеников, бессмысленным, в связи с чем у них снижается учебная мотивация [3, 5, 11-18].

Вполне естественно, что существует ряд факторов снижения мотивации, лежащие непосредственно внутри ученика. В системе факторов, определяющие иноязычные способности, а также факторов, которые могут повлиять на снижение мотивации в ходе образовательного процесса в изучении иностранного языка, стоит рассматривать единство склонностей и способностей обучающегося. По мнению Плехова и Рыжова, оно выражается в «избирательно положительном отношении к явлениям языка вообще и иностранного языка, в частности, в глубоких, устойчивых и действенных интересах в данной области, в стремлении и потребности заниматься языком, искать в этой деятельности свой особый, индивидуально неповторимый стиль. Речь идет о мотивационном компоненте структуры иноязычных способностей» [7, с. 44-45].

В ходе проведенного исследования авторами были проанализированы и систематизированы основные мнения педагогов и ученых по проблеме мотивации в изучении иностранного языка обучающимися подросткового возраста.

Были выявлены причины снижения мотивации к изучению иноязычной речи в процессе обучения, которые можно разделить на три основные группы:

- заложенные в учебной деятельности, к которым относятся содержание учебной деятельности, обучение ради обучения, деятельность преподавателя, искусственная среда изучения;
- заложенные внутри ученика, такие как, коммуникативная, лингво-познавательная, прагматическая, инструментальная;
- врожденная неспособность к изучению иностранного языка.

Обобщая мнения ученых и преподавателей как основную из вышеуказанных, можно выделить причину, которую отмечают сами педагоги. Этой причиной является собственно деятельность преподавателя иностранного языка, от которой зависит проведение всего учебного процесса, успешное освоение иностранной речи.

Таким образом, преподаватели способны полноценно влиять на мотивацию обучающихся, тем самым изменив тенденцию к снижению мотивации по изучению иностранного языка в подростковом возрасте. Берегите и цените мотивацию учеников. Она – наш главный «инструмент» в активизации мотивации обучающегося в процессе успешного усвоения им иноязычной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Барабашёва И.В. *Feedback как средство развития мотивации к изучению иностранного языка* // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №6. С. 135-140.
2. Барынкина И.В. *Особенности способностей к изучению иностранных языков* // Вестник Брянского государственного университета. 2012. №1. С. 263-265.
3. Валентинова В.С. *Роль международных проектов в развитии мотивации к изучению иностранных языков* // Вестник Марийского государственного университета. 2018. Т.12. №14. С. 25-31.
4. Казначеева С.Н., Бондаренко В.А. *Специфика изучения иностранного языка студентами неязыковых направлений Мининского университета* // Вестник Мининского университета. [Электронный ресурс]. 2016. №3. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/228/229> (дата обращения: 08.04.2019).
5. Кузнецова А.В., Кузьмина С. В. *Проблема формирования мотивации в изучении иностранных языков в контексте культуры мира* // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №3. С. 314-317.
6. Маркова А.К. *Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990.*

7. Плехов А.Н., Рыжов В.В. *Психология вторичной языковой личности: Монография / под ред. А.Н. Плехов, В.В. Рыжов. Нижний Новгород: НГТУ им. Н.А. Добролюбова, 2008. 235 с.*

8. Рябцева О.М. *Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка* // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2012. №10(135). С. 125-129.

9. Сергеева Н.Н., Угрюмова С.В. *Классификация мотивов к изучению иностранного языка* // Педагогическое образование в России. 2012. №3. С. 114-118.

10. Хамидова Н.Ю. *Повышение мотивации к изучению иностранного языка* // Наука и образование сегодня. 2017. №7(18). С. 63-64.

11. Шумская О.А. *Формирование мотивации к изучению иностранного языка* // Молодой Ученый. 2016. №23. С. 544-545.

12. Артамонова Г.В. *Роль мотивации в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка* // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 3 (12). С. 7-9.

13. Смирнова Е.В. *Формирование мотивации студентов к применению электронных средств учебного назначения в изучении иностранного языка* // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 44-49.

14. Минеева О.А., Ляшенко М.С. *Исследование мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка* // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 269-273.

15. Минеева О.А., Оладышкина А.А., Клопова Ю.В. *Способы повышения мотивации студентов к изучению английского языка* // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 125-128.

16. Ellis R. *Corrective feedback and teacher development* // L2 Journal. Vol. 1. 2009. Pp. 3–18.

17. Stern H.H. *Fundamental concepts of Language Teaching. – Oxford University Press, 1991.*

18. William Littlewood. *Communicative Language Teaching. An introduction. – Cambridge University Press, 1992.*

Статья поступила в редакцию 20.04.2019

Статья принята к публикации 27.05.2019