

УДК 378.147

DOI: 10.26140/bgz3-2021-1002-0018



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТИФИКАЦИОННЫХ РИСКОВ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 6603-1320

AuthorID: 497181

ResearcherID: AAA-9973-2021

ORCID: 0000-0002-6307-4694

ГНЕЗДИЛОВА Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский новый университет, Елецкий филиал

(399775, Россия, Елец, ул. Ломоносова, 13, e-mail: natalelez@mail.ru)

SPIN: 1742-3282

AuthorID: 717136

ResearcherID: AAG-5215-2020

ORCID: 0000-0002-6595-8514

ЩУЧКА Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

(399770, Россия, Елец, ул. Коммунаров, 28, e-mail: tasialelez@mail.ru)

SPIN: 3782-7062

AuthorID: 1096201

ResearcherID: AAB-1560-2021

ORCID: 0000-0002-3692-0701

РЫЖКОВА Ольга Владимировна, старший преподаватель

Российский новый университет, Елецкий филиал

(399775, Россия, Елец, ул. Ломоносова, 13, e-mail: olgavladimirovna@mail.ru)

Аннотация. В статье осуществляется попытка выявления и анализа стратификационных рисков в развитии обучающихся в условиях информатизации образования с необходимостью дальнейшего исследования вопросов их предупреждения. Заявлена проблема: каковы стратификационные риски в развитии обучающихся в условиях информатизации образования? Актуализация заявленной проблематики обусловлена уровнем развития современного цифрового образовательного пространства, требованиями которого являются обеспечение отсутствия угроз благополучию развития обучающихся, дегуманизирующих ход и деформирующих результаты такого развития. Цель - осуществить выявление и анализ стратификационных рисков в развитии обучающихся в условиях информатизации образования. В процессе исследования использованы теоретические методы: анализ массива научно-исследовательских работ в областях педагогики и психологии высшей школы, сопоставление и сравнение, систематизация. В условиях информатизации образования происходит становление информационной стратификации. Основные причины возникновения информационной стратификации кроются в уровне материального положения, в компьютерной безграмотности, в особенностях состояния здоровья обучающегося. Выявлены стратификационные риски современной образовательной системы в условиях информационной стратификации, рассматриваемые в качестве потенциального препятствия на пути профессионального формирования будущего специалиста, которые могут существенно нивелировать показатели развития и минимизировать конечные результаты. Рисками являются: диспропорциональность изначальных возможностей для получения конкурентоспособного образования и профессиональной реализации; проявление интолерантности, зависти, буллинга и кибербуллинга в среде обучающихся; ухудшение отношения обучающихся к учению, образовательной организации; бравада невежеством; гипертрофия индивидуалистических и прагматических ориентаций обучающихся. Нарастание стратификационных рисков в педагогической практике требует включения педагогов в разработку и применение педагогических средств оптимизации процессов развития обучающихся, позволяющих снизить влияние и обеспечить предупреждение появления таких рисков. Результаты выявления и анализа стратификационных рисков в развитии обучающихся в условиях информатизации образования показали необходимость рассмотрения вопросов предупреждения таких рисков, для чего требуется проведение психолого-педагогической диагностики, позволяющей выявить обучающихся, находящихся в зоне стратификационных рисков цифровой образовательной среды, выявить и реализовать педагогические средства оптимизации развития обучающегося.

Ключевые слова: риски, информационная стратификация, анализ, выявление, образовательный процесс, развитие, обучающиеся.

STUDY RISK STRATIFICATION IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS IN CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

© The Author(s) 2021

GNEZDILOVA Natalia Alexandrovna, candidate of pedagogical sciences,
associate professor

Russian New University, Yelets branch

(399770, Russia, Yelets, Lomonosov St., 13, e-mail: natalelez@mail.ru)

SHCHUCHKA Tatyana Alexandrovna, candidate of pedagogical sciences,
associate professor

Yelets State University named after I. A. Bunin

(399770, Russia, Yelets, Kommunarov St., 28, e-mail: tasialelez@mail.ru)

RYZHKOVA Olga Vladimirovna, senior lecturer

Russian New University, Yelets branch

(399770, Russia, Yelets, Lomonosov St., 13, e-mail: olgavladimirovna@mail.ru)

Abstract. The article attempts to identify and analyze stratification risks in the development of students in the context of information education with the need for further research on their prevention. Stated problem: what are the risks stratification in the development of students in conditions of information of education? The actualization of the stated problems due to the level of development of the contemporary digital educational space, the requirements which are ensuring the absence of threats to the welfare of the students, the course dehumanizing and distorting the results of such development. Objective: to

identify and analyze stratification risks in the development of students in the context of information education. In the course of the research, theoretical methods were used: analysis of the array of research works in the fields of pedagogy and psychology of higher education, comparison and comparison, systematization. In the context of informatization of education, the formation of information stratification is taking place. The main reasons for the emergence of information stratification lie in the level of financial situation, in computer illiteracy, in the peculiarities of the student's health. Stratification risks of the modern educational system in the context of information stratification are identified, which are considered as a potential obstacle to the professional formation of a future specialist, which can significantly level the development indicators and minimize the final results. Risks are: disproportion of initial opportunities for obtaining competitive education and professional implementation; manifestation of intolerance, envy, bullying and cyberbullying among students; deterioration of the attitude of students to the teaching, educational organization; bravado by ignorance; hypertrophy of individualistic and pragmatic orientations of students. The growth of stratification risks in pedagogical practice requires the inclusion of teachers in the development and application of pedagogical tools to optimize the processes of development of students, which reduce the impact and prevent the occurrence of such risks. Results identification and analysis of risk stratification in the development of students in conditions of Informatization of education showed the need to address the prevention of such risks, which requires conduct psychological-pedagogical diagnostics that can identify students that are in the area of risk stratification digital educational environment, to identify and implement pedagogical tools for optimizing the development of the student.

Keywords: risks, information stratification, analysis, identification, educational process, development, students.

ВВЕДЕНИЕ.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Сложившаяся на современном этапе система образования в России представляет собой неоднозначную и явно двойственную картину. Господство технологического детерминизма в обучении при демократизации учебных контактов между обучающимися и обучаемыми привело к негативным последствиям иного масштаба. Мы имеем в виду обсуждаемый в педагогическом сообществе процесс неконтролируемой информационной экспансии, который активно проявляет себя в системе образования в качестве противовеса традиционно сложившейся в образовательной среде культурно-этической ауры.

Большинство исследователей объясняет этот процесс психолого-педагогической некомпетентностью преподавательского состава. Однако мы считаем, что причину указанного явления нужно искать в недостаточной осведомленности педагогического сообщества об особенностях реализации академических задач в условиях тотальной информатизации общества, которая и обусловила появление так называемых информационных рисков, где слово *риск*, являющееся составной частью термина, обозначает меру опасности или вероятность каких-либо негативных событий, способных привести к нежелательным результатам.

Ученые, анализировавшие информационные риски в академической среде [1,2], полагают, что их появление обусловлено двумя важнейшими объективными обстоятельствами, которые характеризуют современный образовательный процесс. Это, во-первых, уже указанная нами технократизация образования, а во-вторых, неизбежный и неуправляемый процесс воздействия на формирующееся сознание индивида различных факторов коммуникативной направленности, ставших неотъемлемой частью не только социальной, но и академической жизни.

Технократизм проявляет себя с первых ступеней учебного процесса. Широкое использование в учебных заведениях аудиовизуальных систем, предпочтение виртуальных приемов обучения (мы имеем в виду дистанционное образование), свободное и неограниченное внеаудиторное общение с различного рода гаджетами перевело в другой формат необходимое соотношение гуманитарной и технической составляющих обучения. Активно вращиваемый культ материально-технического обеспечения жизни человека способствовал переориентировке науки в сторону предпочтения специалистов, владеющих информационными системами, открывающими доступ к глобальному технологическому прогрессу и в результате – к полной и всеохватывающей технологизации социума и, как следствие, к формированию управленческой и технократической номенклатуры с ее приоритетами в области формально-рациональных методов и приемов.

Формат информационных рисков современного

образовательного пространства довольно специфичен именно в силу технологизации социума. Уже в процессе обучения обучающийся сталкивается не только с известными рисками реальными, но и качественно новыми трудно опознаваемыми – виртуальными [3,4,5].

Реальные риски в процессе обучения представляют собой информационную опасность, исходящую от реальных носителей информации – радиовещания, телевидения, а также печатных изданий различной направленности.

Виртуальные риски обеспечиваются неограниченными возможностями бесконтрольного использования цифровой среды с ее особым миром иллюзий, в котором не только не существует закрытой информации, подчас вредной для неокрепшего ума, но имеются все возможности создания собственных стартапов, направленных на снижение социальной ответственности, формирование криминогенной ситуации или манипулирование людьми.

Реальные и виртуальные риски не существуют отдельно друг от друга. Любой человек социума, а тем более молодой, испытывает на себе реально и виртуально влияние средств массовой информации, рекламы и пропаганды, что далеко не всегда положительно сказывается на формировании черт личности. Будучи не в состоянии критически оценить свои возможности и предлагаемые услуги или товары, молодой человек любой ценой стремится их приобрести, что подчас имеет для него самого и для коллектива, в котором он обучается, негативные последствия, порождающие нездоровую обстановку, комплексы неполноценности, мнимое превосходство. В условиях реальных и виртуальных информатизационных рисков учащиеся могут выступать в позиции нападающей или угнетенной стороны – агрессора и жертвы [6,7,8]. Примеры таких действий многочисленны и всем знакомы. Однако нужно иметь в виду, что сторона-агрессор в конечном итоге также является жертвой все тех же информационных технологий.

Заявлена проблема: каковы стратификационные риски в развитии обучающихся в условиях информации образования?

Актуализация заявленной проблематики обусловлена уровнем развития современного цифрового образовательного пространства, требованиями которого являются обеспечение отсутствия угроз благополучию развития обучающихся, дегуманизирующих ход и деформирующих результаты такого развития.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. В процессе исследования стратификационных рисков в развитии обучающихся в условиях информатизации образования выполнен анализ психолого-педагогических работ по данному направлению [9-18], применен личный опыт ав-

торов в рассмотрении стратификационных рисков в образовательном процессе вуза.

МЕТОДОЛОГИЯ.

Формирование целей статьи. Цель - осуществить выявление и анализ стратификационных рисков в развитии обучающихся в условиях информатизации образования.

Постановка задания. В статье осуществляется попытка выявления и анализа стратификационных рисков в развитии обучающихся в условиях информатизации образования с необходимостью дальнейшего исследования вопросов их предупреждения.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. В процессе исследования использованы теоретические методы: анализ массива научно-исследовательских работ в областях педагогики и психологии высшей школы, сопоставление и сравнение, систематизация.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Исследование показало, что в условиях информатизации образования происходит становление информационной стратификации.

Термин «информационная стратификация» в психолого-педагогическом контексте имеет два значения. Во - первых, информационная стратификация может обозначать разделение субъектов на группы на основе каких-либо признаков в рамках единого социума. Во - вторых, информационная стратификация обозначает неравные возможности доступа к информационным ресурсам в ходе обращения к современным средствам коммуникации. Основные причины возникновения информационной стратификации кроются в уровне материального положения, в компьютерной безграмотности [19,20], в особенностях состояния здоровья обучающегося.

В этой связи выявлены стратификационные риски современной образовательной системы в условиях информационной стратификации, рассматриваемые в качестве потенциального препятствия на пути профессионального формирования будущего специалиста, которые могут существенно нивелировать показатели развития и минимизировать конечные результаты. Рисками являются: диспропорциональность изначальных возможностей для получения конкурентоспособного образования и профессиональной реализации; проявление интолерантности, зависти, буллинга и кибербуллинга в среде обучающихся; ухудшение отношения обучающихся к учению, образовательной организации; бравада невежеством; гипертрофия индивидуалистических и прагматических ориентаций обучающихся.

Появление нежелательных стратификационных рисков в образовательной среде обусловлено целым рядом объективных и субъективных, порою противоречивых причин. К ним относятся прежде всего растущие материальные и духовные потребности членов социума, необходимость взаимопомощи, контактов и сотрудничества в образовательной среде, с одной стороны, с другой стороны – неоднородность и расслоение общества, конкуренция и ее негативные последствия в образовательном процессе и многое другое.

Нарастание стратификационных рисков в педагогической практике требует незамедлительного включения педагогов в разработку и применение педагогических средств оптимизации процессов развития обучающихся, позволяющих снизить влияние и обеспечить предупреждение появления таких рисков.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования. В условиях информатизации образования возникают стратификационные риски в развитии обучающихся: неравенство в шансах на получение качественного образования и самореализацию; проявление интолерантности, зависти, буллинга и

кибербуллинга в среде обучающихся; ухудшение отношения обучающихся к учению, образовательной организации; бравада невежеством; гипертрофия индивидуалистических и прагматических ориентаций обучающихся. Для развития личности необходимо не только создать безопасную цифровую образовательную среду, более важно уметь распознавать и предупреждать стратификационные риски, что требует включение педагогического сообщества в решение указанной проблемы.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Результаты выявления и анализа стратификационных рисков в развитии обучающихся в условиях информатизации образования показали необходимость рассмотрения вопросов предупреждения таких рисков, для чего требуется проведение психолого-педагогической диагностики, позволяющей выявить обучающихся, находящихся в зоне стратификационных рисков цифровой образовательной среды, выявить и реализовать педагогические средства оптимизации развития обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова Ю. Симпозиум в Монре // Глобальные сети и телекоммуникации, 1999, № 10. С. 76-83.
2. Гнатышина Е.В. Некоторые аспекты формирования цифровой культуры будущего педагога в условиях внедрения инновационных образовательных технологий // Современное образование: опыт прошлого – взгляд в будущее: Материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2018. С. 145-147.
3. Дири М.И. Информационная культура современного педагога как условие формирования готовности к применению инновационных технологий // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018. № 1 (37). С. 41-50.
4. Дятлов С.А. Принципы информационного общества // Информационное общество, 2000, № 2. С. 77-85.
5. Калмыкова С.В. Эффективное обучение в цифровом образовательном пространстве (опыт СПбПУ) // eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2018 : материалы междунар. конф. : Proc. of the Intern. Conf., Москва, 5-6 декабря 2018 г. / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»; отв. ред. Е. Ю. Кулик. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. С. 169 – 174.
6. Калман К. Вторая революция в области связи // Newslink, 1999, № 1. С. 13.
7. Ульянова И.В. Информационные риски современной образовательной системы // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27508> (дата обращения: 10.01.2021).
8. Халилова А.А. Школьные факторы риска // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международной научно-практич. конф. (г. Санкт-Петербург, 22-23 апреля 2010 г.). – СПб.: СПбГИПСП, 2010. – С. 483-487.
9. Антопольский А.Б. Концепция государственной политики в сфере российских информационных ресурсов в Интернете // Телевидение и радиовещание. Broadcasting, 2000, № 7 (11). С. 12-18.
10. Аффин Д. Интернет изменит контуры права на интеллектуальную собственность. Так считает профессор, вице-президент Российской академии естественных наук Сергей Петрович Капица // Эксперт-Интернет, 2000, № 3 от 24 июля. С. 2-3.
11. Брауде-Золотарев М. Цифровой барьер // Компьютерра, 2000, № 29 (358). С. 3.
12. Веризов Т.Г., Костина Е.А. Образовательные веб-технологии в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С. 39-49.
13. Вершинская О.Н. Адаптация общества к новым информационным технологиям: новые возможности и новое социальное неравенство // Информационное общество, 1999, № 1. С. 25 – 29. 14.
14. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 304 с.
15. Исмаилов Н.П., Курбанова З.С. Психологические аспекты информатизации образовательной системы // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 87-90.
16. Иванова Т.Н. Инновации и информационная безопасность в области технологий сетевой связи // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 1 (3). С. 73-76.
17. Кошкарлов В.С., Архипова Ю.А., Рыбакова Н.И., Буданов Б.В. Информационная безопасность в социальных сетях // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2019. Т. 8. № 1 (45). С. 186-190.
18. Фарниев С.А. Теоретико-концептуальные аспекты изучения феномена информационной безопасности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 397-399.
19. Попова Н.Е. Применение мультимедийных средств в обучении:

проблемы и перспективы // Вестник новосибирского государственного педагогического университета. 2015. №3. С. 34-44.

20. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспект). 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспект). 2-е издание, дополненное. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.

Статья поступила в редакцию 18.01.2021

Статья принята к публикации 27.05.2021