

УДК 316.032

DOI: 10.26140/knz4-2021-1001-0013

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК САМООБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ПО МЕТОДУ СТЕФЕНСОНА

© Автор(ы) 2021
AuthorID: 647640
SPIN: 4415-0288

ЛЮБАВИНА Наталья Викторовна, доцент кафедры «Социология»
ПРОКОПЬЕВА Виктория Олеговна, студент кафедры «Социология»

Тольяттинский государственный университет

(445020, Россия, Тольятти, улица Белорусская 14, e-mail: velascoooo@outlook.com)

Аннотация. Потребность в самообразовании становится всё более распространенной в условиях информационного общества. Более того данная форма образования превращается в непрерывный процесс, поскольку знания являются неисчерпаемым ресурсом. Самообразование – форма индивидуальной деятельности человека, мотивированная его собственными профессиональными и личностными потребностями и интересами и направленная на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование. Основной особенностью такого вида деятельности является отсутствие образовательного учреждения и обучающего человека, свобода в выборе. С наступлением века информационных технологий все большую популярность приобретает самообразование. Как отмечают многие исследователи, данная тенденция обусловлена, во-первых, глобальными изменениями, связанными с переходом от постиндустриального к информационному обществу, предполагающему в качестве ведущего вида деятельности работу человека с информацией. Во-вторых, для современных рыночных отношений ценность самообразования проявляется в том, что оно выступает инструментом социальной мобильности. В-третьих, самообразование становится одним из приоритетных элементов образа жизни ряда социальных групп, способствуя изменению их места и роли в социальной структуре общества. И, наконец, самообразование является одним из основных факторов и показателей совершенствования личности, а, следовательно, и общества. Исходя из этого, самообразование выступает, с одной стороны, как составная часть самовоспитания, самосовершенствования личности, а с другой – как основной метод продолжения образования, средство непрерывного образования. В статье представлены результаты проведенного исследования по методу Стефенсона, в котором участвовали 20 респондентов (10м+10ж) в возрасте от 18 до 35 лет. Цель исследования состояла в выявлении мнения молодежи относительно характеристик самообразования в информационном обществе. Из 30 представленных утверждений, отражающих эти черты, респондентам было предложено выразить свое согласие или несогласие с ними, используя шкалу от –2 до +2.

Ключевые слова: самообразование молодежи, социология образования, информационное общество, образовательные потребности и интересы молодежи, характеристики самообразования.

ANALYSIS OF THE MAIN CHARACTERISTICS OF SELF-EDUCATION OF MODERN YOUTH BY THE METHOD OF STEPHENSON

© The Author(s) 2021

LYUBAVINA Natalya Viktorovna, associate professor of «Sociology»
PROKOPYEVA Victoria Olegovna, Student of the Department of «Sociology»

Togliatti State University

(445020, Russia, Togliatti, Belorusskaya street, 14, e-mail: velascoooo@outlook.com)

Abstract. The need for self-education is becoming more common in the information society. Moreover, this form of education becomes a continuous process, since knowledge is an inexhaustible resource. Self-education is a form of individual activity of a person motivated by his own professional and personal needs and interests and aimed at acquiring the necessary knowledge, skills and abilities and improving them. The main feature of this type of activity is the absence of an educational institution and a training person, freedom of choice. With the advent of the information technology age, self-education is becoming increasingly popular. As many researchers note, this trend is due, first, to global changes associated with the transition from a post-industrial to an information society, which assumes the work of a person with information as the leading type of activity. Secondly, for modern market relations, the value of self-education is manifested in the fact that it acts as an instrument of social mobility. Third, self-education becomes one of the priority elements of the lifestyle of a number of social groups, contributing to the change of their place and role in the social structure of society. And, finally, self-education is one of the main factors and indicators of the improvement of the individual, and, consequently, of society. Based on this, self – education acts, on the one hand, as an integral part of self-education, self-improvement of the individual, and on the other-as the main method of continuing education, a means of continuous education. The article presents the results of a study conducted using the Stephenson method, which involved 20 respondents (10m+10j) aged 18 to 35 years. The purpose of the study was to identify the opinions of young people regarding the characteristics of self-education in the information society. Of the 30 statements submitted that reflected these traits, respondents were asked to express their agreement or disagreement with them using a scale from -2 to +2.

Keywords: self-education of young people, sociology of education, information society, educational needs and interests of young people, characteristics of self-education.

ВВЕДЕНИЕ

Самообразование – форма индивидуальной деятельности человека, мотивированная его собственными профессиональными и личностными потребностями и интересами и направленная на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений и их усовершенствование. Основной особенностью такого вида деятельности является отсутствие образовательного учреждения и обучающего человека, свобода в выборе.

С наступлением века информационных технологий все большую популярность приобретает самообразование. Как отмечают многие исследователи, данная тенденция обусловлена, во-первых, глобальными изме-

нениями, связанными с переходом от постиндустриального к информационному обществу, предполагающему в качестве ведущего вида деятельности работу человека с информацией. Во-вторых, для современных рыночных отношений ценность самообразования проявляется в том, что оно выступает инструментом социальной мобильности. В-третьих, самообразование становится одним из приоритетных элементов образа жизни ряда социальных групп, способствуя изменению их места и роли в социальной структуре общества. И, наконец, самообразование является одним из основных факторов и показателей совершенствования личности, а, следовательно, и общества.

Исходя из этого, самообразование выступает, с одной стороны, как составная часть самовоспитания, самосовершенствования личности, а с другой – как основной метод продолжения образования, средство непрерывного образования.

Особенно актуально самообразования в нестабильных социальных условиях, когда остро стоит вопрос о конкурентоспособности специалиста на рынке труда, когда наблюдается быстро развитие и внедрение новых технологий. Для нахождения своего места в профессиональной сфере, молодому человеку необходимо прилагать дополнительные усилия. В таких условиях самообразование для молодежи приобретает обязательный и сложный характер. Не каждый молодой человек может самостоятельно заниматься самообразованием продуктивно. Серьезной проблемой можно обозначить отсутствие четкого механизма самообразования в учебных заведениях, несмотря на наличие социального заказа, а также отсутствие таких качеств личности, как организованность, социальная и профессиональная мобильность, коммуникативность и др.

Социокультурное значение самообразования в России в условиях перехода к информационному обществу увеличивается. Обосновывается точка зрения о том, что происходит смена образовательных парадигм, акцент смещается с образовательной деятельности на самообразовательную (Зборовский, Шуклина, 2003). Для многих профессиональных групп, включая и молодежь в их составе, самообразование приобретает вынужденный характер. Проблема самообразования в современной социологии признается сложной и недостаточно разработанной, именно этот факт обуславливает публикации, посвященные различным аспектам самообразования и интерпретациям понятия «самообразование».

В контексте деятельностного подхода самообразование – вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующегося ее свободным выбором и направленным на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получение удовлетворения от реализации личностью ее духовных потребностей (Шуклина, 1999). Как одну из наиболее развитых форм данной деятельности отмечают становление религиозного самообразования (Зборовский, Шуклина, 2003). Самообразование рассматривается и как способ индивидуальной и групповой саморегуляции сферы знания (Шуклина, 1999). В этом случае сама сфера знания выступает механизмом поддержания стабильности и развития социального субъекта (личности, группы).

Анализируя самообразование учащейся молодежи во взаимосвязи с процессами самоорганизации и самоконтроля, Ю. А. Зубок и В. И. Чупров подчеркивают то, что увеличение времени на самообучение, предусмотренное модернизацией образования, воспринимается молодежью как свободное время и используется неэффективно (Зубок, Чупров, 2013).

Молодежь, ориентированная на самообразование в условиях перехода российского общества к информационному, оказывается в парадоксальной ситуации. С одной стороны, уровень развития компьютерных и информационных технологий предоставляет прежде неизвестные возможности для самообразования: быстрый доступ к контенту (текстовому, аудио-, видео-) Интернета, видеолекции известных профессоров, тематические курсы лекций, одновременная работа с несколькими источниками, автоматический поиск ключевых понятий в тексте и т. д. С другой стороны, Интернет серьезно ограничивает молодежь в самообразовании, которая преимущественно пользуется оцифрованными и относительно недавно опубликованными электронными изданиями, размещенными в Интернете.

Цели самообразования молодежи различны: повышение или поддержание высокого статуса в группе, удов-

летворение потребности в познании какой-либо темы, приобретении какого-либо навыка, умения, карьерный рост и т. д. Высокая мотивированность к преумножению знаний обусловлена терминальной ценностью образования (Чердиченко, 2014).

Важный аспект самообразования работающих людей выделяют ученые Института социологии РАН: не так широк круг дисциплин и сфер знания, где возможно эффективное самообразование, которое можно было бы валоризовать на уровне профессиональной карьеры (Константиновский, Вознесенская ... 2006).

Эти подходы говорят об актуальности выбранной темы исследования. Следует отметить недостаточное изучение запросов молодежи в сфере самообразования и отсутствие возможностей для удовлетворения имеющихся самообразовательных потребностей у молодых людей. Проблема самообразования в современной социологии признается сложной и недостаточно разработанной, что обуславливает потребность в дальнейшем научном изучении процессов самообразования молодежи.

МЕТОДОЛОГИЯ

В проведенном исследовании по методу Стефенсона участвовали 20 респондентов (10м+10ж) в возрасте от 18 до 35 лет. Цель исследования состоит в выявлении мнения молодежи относительно характеристик самообразования в информационном обществе. Из 30 представленных утверждений, отражающих эти черты, респондентам было предложено выразить свое согласие или несогласие с ними, используя шкалу от –2 до +2.

РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам исследования была составлена таблица индексов, отражающая степень согласия респондентов с каждым утверждением. Индекс рассчитывался для каждого утверждения по следующему алгоритму: сумма всех поставленных оценок делилась на общее количество респондентов и в итоге получается средняя сумма баллов, а сами утверждения выстраиваются по убыванию (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Индексы

Номер вопроса	Утверждение	Ср. сумма баллов
7	Самообразование является показателем того, что человек стремится к улучшению своей жизни	+1,68
16	В сети Интернет существует большое количество недостоверной информации	+1,65
1	При помощи информационных технологий можно получить знания по любым предметам, сферам деятельности	+1,28
20	Поддержка со стороны близких людей стимулирует к занятию самообразованием	+1,2
5	Хорошее владение информационными технологиями повышает интерес к самообразованию	+1,15
13	Основным стимулом для самообразования является желание соответствовать современным требованиям жизни	+1,15
27	Результат самообразования во многом зависит от выбора правильной методики освоения знаний	+1,1
28	Результатом самостоятельного получения знаний является повышение самооценки, самоуважения	+1,03
6	Люди, занимающиеся самообразованием, имеют большие шансы на успешное трудоустройство	+1
8	Занятия самообразованием способствуют появлению новых интересных знакомств	+0,98
9	Самообразование является неотъемлемой частью жизни любого человека	+0,98
25	При самостоятельном изучении предмета трудно оценить качество результата, найти и исправлять ошибки	+0,98

19	Большим преимуществом самообразования является наглядность информации (наличие определённых схем, ярких изображений, направленных на хорошее усвоение информации)	+0,95
10	Занятия самообразованием приучают человека действовать по заранее намеченному плану	+0,68
23	Трудности самообразования состоят в получении практических навыков	+0,68
11	Самообразование способствует долголетию, так как развивает интерес к жизни	+0,6
18	Зачастую сложно найти профессионалов в интересующей человека сфере для того, чтобы посоветоваться	+0,58
21	Повышение цен на печатную литературу является препятствием к самообразованию для многих людей	+0,58
22	При самообразовании отсутствует психологическая поддержка со стороны окружения, много факторов, которые отвлекают от учебы	+0,55
30	Хороший результат самообразования зависит во многом от качества подготовки в школе, в ВУЗе	+0,53
15	Знания, полученные самостоятельно, имеют большую ценность, чем знания, полученные в школе, в университете	+0,35
26	С помощью самообразования можно получить только теоретические знания, расширить кругозор, эрудицию	+0,28
24	Трудности самообразования заключаются в том, что отсутствуют внешние обязательства, мало внешних стимулов	+0,25
2	Обучение с помощью информационных технологий является формальным	+0,13
14	Самообразование – это модное хобби	-0,15
29	Польза самообразования, главным образом, в том, что оно занимает свободное время	-0,2
4	Тренажеры с использованием информационных технологий вполне могут заменить преподавателей	-0,23
17	Материальные и технические условия для самообразования в России находятся на достойном уровне	-0,38
3	Информационные технологии создают иллюзию доступности самообразования	-0,6
12	Самообразованием обычно занимаются, те, у кого нет денег, чтобы оплатить занятия с преподавателем	-1,13

Крайние утверждения, обозначенные жирным цветом, обозначают очевидные процессы и явления, что исходит из их больших по значению индексов (как с положительным, так и с отрицательным знаком).

Проанализируем утверждения согласно смысловым блокам.

Утверждения, касающиеся влияния информационного общества на самообразование:

При помощи информационных технологий можно получить знания по любым предметам, сферам деятельности (+1,28), см. табл. 2.

Таблица 2 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	17	2	1

Хорошее владение информационными технологиями повышает интерес к самообразованию (+1,15), см. табл. 3.

Таблица 3 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	15	2	3

Относительно этих утверждений можно сказать, что построенные на основе информационных технологий

гаджеты становятся «правой рукой» человека в современном мире. Для того чтобы быстро найти или передать какую-либо информацию, как правило, человек использует электронные устройства. Приобретение навыков в ходе работы с информационными технологиями повышает желание у людей узнавать что-то новое.

Обучение с помощью информационных технологий является формальным (+0,13), см. табл. 4.

Таблица 4 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	9	6	5

Суждение положительное, соответственно, большая часть опрошенных согласна с тем, что образование с помощью информационных технологий является формальным, не даёт основательных знаний. Хотелось бы отметить, что те люди, которые дали оценку 0, имели сложности с пониманием слова «формальный». Даже после разъяснения этого термина, они не смогли дать однозначного ответа.

Тренажеры с использованием информационных технологий вполне могут заменить преподавателей (-0,23), см. табл. 5.

Таблица 5 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	9	9	2

Информационные технологии на современном этапе общественного развития достигли такого уровня, что около половины опрошенных могут обойтись без преподавателей. Однако остальные очень нуждаются в этом и не представляют свою жизнь без помощи высококвалифицированных специалистов.

Информационные технологии создают иллюзию доступности самообразования (-0,6), см. табл. 6.

Таблица 6 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	4	11	5

Исходя из среднего индекса данных утверждений (+0,35), можно сделать вывод, что в целом информационные технологии положительно влияют на самообразование.

При этом они не способны заменить преподавателей, поскольку люди нуждаются в советах и оценке их деятельности со стороны.

Утверждения, направленные на выявление роли самообразования в жизни людей:

Самообразование является показателем того, что человек стремится к улучшению своей жизни (+1,68), см. табл. 7.

Таблица 7 – Результаты

Оценка	«+»	«-»
Кол-во человек	19	1

Люди, занимающиеся самообразованием, имеют большие шансы на успешное трудоустройство (+1), см. табл. 8.

Таблица 8 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	14	3	3

Большинство респондентов уверены, что занятия самообразованием призваны не только выполнять какую-то определенную задачу, но и в целом положительно сказываться на жизни людей. Это проявляется в том, что увлекающиеся самообразованием люди могут с помощью него увеличить свои шансы на трудоустройство путем повышения интеллектуального уровня или квалификации.

Занятия самообразованием способствуют появлению новых интересных знакомств (+0,98), см. табл. 9.

Таблица 9 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	15	1	4

Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что многие люди считают самообразование источником новых знакомств. И это вполне объяснимо: при поиске необходимой информации есть большая вероятность как в реальной, так и в виртуальной жизни встретить собеседника по интересам (онлайн-форумы, курсы и т.д.).

Самообразование является неотъемлемой частью жизни любого человека (+0,98), см. табл. 10.

Таблица 10 – Результаты

Оценка	«+»	«-»
Кол-во человек	16	4

По мнению респондентов, самообразование в настоящее время становится необходимым для всех людей, поскольку несет в себе массу положительных аспектов.

Занятия самообразованием приучают человека действовать по заранее намеченному плану (+0,68), см. табл. 11.

Таблица 11 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	11	4	5

Любая форма обучения предполагает определенную схему получения знаний. В самообразовании человек самостоятельно распределяет что и когда ему необходимо изучить, то есть составляет свой учебный план. Приучившись к планированию в учебе, многие респонденты заметили, что этот навык перешел в другие сферы их жизни.

Респонденты уверены, что самообразование положительно сказывается на их жизни, о чем нам говорит средний индекс данных суждений (+1,06).

Благодаря самообразовательной деятельности можно приобрести новые знакомства, испытать удачу при устройстве на работу и наладить порядок в повседневности.

Утверждения, отражающие ценности и стимулы самообразования:

Основным стимулом для самообразования является желание соответствовать современным требованиям жизни (+1,15), см. табл. 12.

Таблица 12 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	13	6	1

Многим людям важно соответствовать современным тенденциям, они не хотят выглядеть «белыми воронами» на фоне остальных, поэтому прибегают к самообразованию.

В нынешнее время при устройстве на работу зачастую необходимо владеть хотя бы парочкой навыков, связанных с владением информационных технологий.

Самообразование способствует долголетию, так как развивает интерес к жизни (+0,6), см. табл. 13.

Таблица 13 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	10	5	5

В данном утверждении значительная часть респондентов поставила 0, поскольку не понимает связи между долголетием и усиленным интересом к жизни. Столько же человек оказались несогласными с этим, но все же большинство опрошенных считает, что активная интеллектуальная деятельность способствует более длительному сохранению здоровья.

Знания, полученные самостоятельно, имеют большую ценность, чем знания, полученные в школе, в университете (+0,35), см. табл. 14.

Таблица 14 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	11	7	2

Здесь респонденты разделились на две группы: для кого-то намного полезнее оказалась информация, полученная самостоятельным путем, для кого-то наибольшую ценность представили знания из школы или университета.

Самообразование – это модное хобби (-0,15), см. табл. 15.

Таблица 15 – Результаты

Оценка	«+»	«-»
Кол-во человек	9	11

Более половины опрошенных не считают самообразование модным, значит их занятия обусловлены причинами, никак не относящимися к стремлению походить на большинство. При этом девять из двадцати респондентов согласны с данным утверждением, соответственно можно предположить, что одним из стимулов к занятиям стала нарастающая популярность самообразования.

Самообразованием обычно занимаются, те, у кого нет денег, чтобы оплатить занятия с преподавателем (-1,13), см. табл. 16.

Таблица 16 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	4	15	1

Как видим, между желанием заниматься самообразованием и материальными возможностями респондентов никакой зависимости нет.

Таким образом, наибольшее влияние на принятие решения о занятиях самообразованием оказывают современные требования жизни. Для некоторых респондентов с помощью самообразования можно обеспечить себе более долгую жизнь, так как оно развивает интерес к окружающему миру. При этом нами было выявлено, что материальное положение не играет никакой роли. Средний индекс по данному блоку: +0,82.

Утверждения, направленные на оценку внешних условий, призванных удовлетворять потребности и интересы молодежи в самообразовании:

В сети Интернет существует большое количество недостоверной информации (+1,65), см. табл. 17.

Таблица 17 – Результаты

Оценка	«+»	«-»
Кол-во человек	20	0

Все без исключения согласны с тем, что в сети Интернет присутствует много ложной информации, которую зачастую очень сложно проверить. Из-за этого некоторые респонденты предпочитают пользоваться другими источниками информации для самообразования.

Поддержка со стороны близких людей стимулирует к занятию самообразованием (+1,2), см. табл. 18.

Таблица 18 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	17	2	1

Большим преимуществом самообразования является наглядность информации (наличие определенных схем, ярких изображений, направленных на хорошее усвоение информации) (+0,95), см. табл. 19.

Таблица 19 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	15	3	2

Для большинства опрошенных наглядность информации очень важна в процессе обучения, поскольку у

многих людей развита визуальная память. А наличие определенных цветов, исходя из мнений психологов, отвечают за лучшее запоминание.

Зачастую сложно найти профессионалов в интересующей человека сфере для того, чтобы посоветоваться (+0,58), см. табл. 20.

Таблица 20 – Результаты

Оценка	«+»	«-»
Кол-во человек	15	5

Большая часть респондентов дала положительную оценку, из чего можно сделать вывод, что они пытались найти подобных людей, но не смогли. Таким образом, мы выявили факт нужды в профессионалах в процессе самообразования.

Материальные и технические условия для самообразования в России находятся на достойном уровне (-0,38), см. табл. 21.

Таблица 21 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	6	10	4

По мнению респондентов, Российские условия не отвечают потребностям молодежи в самообразовании.

Мы приходим к выводу, что внешние условия для самообразования больше устраивают респондентов, чем не устраивают (+0,8). Однако многие обеспокоены количеством ложной информации в сети Интернет и сложностью в поисках профессионалов в интересующей их сфере.

Утверждения, касающиеся трудностей в самообразовании:

При самостоятельном изучении предмета трудно оценить качество результата, найти и исправлять ошибки (+0,98), см. табл. 22.

Таблица 22 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	15	3	2

Исходя из этих результатов можно выявить один отрицательный аспект самообразования: для того чтобы оценить самого себя необходимо мнение со стороны. В этом состоит одно из главных отличий самообразования от обучения в ВУЗе.

Трудности самообразования состоят в получении практических навыков (+0,68), см. табл. 23.

Таблица 23 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	15	4	1

Большая часть опрошенных считает, что практические навыки сложно развить при помощи самообразования, поскольку самообразовательная деятельность предполагает лишь приобретение теоретических знаний. Существует всего лишь несколько способов, которые могут дать практические умения (мастер-классы, кружки, путешествия и др.).

Повышение цен на печатную литературу является препятствием к самообразованию для многих людей (+0,58), см. табл. 24.

Таблица 24 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	11	6	3

Здесь может быть два варианта интерпретации результатов: повышение цен на печатную литературу останавливает людей из-за неблагоприятного материального положения либо из-за субъективно высоких цен на литературу, которая не стоит своих денег.

При самообразовании отсутствует психологическая поддержка со стороны окружения, много факторов, которые отвлекают от учебы (+0,55), см. табл. 25.

Таблица 25 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	13	4	3

Большинство респондентов нуждаются в психологической поддержке в процессе занятий самообразованием. Одна из причин этого кроется в наличии большого количества факторов, отвлекающих от учебы. Таким образом, мы выяснили, что людям довольно сложно контролировать самого себя при обучении.

Трудности самообразования заключаются в том, что отсутствуют внешние обязательства, мало внешних стимулов (+0,25), см. табл. 26.

Таблица 26 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	10	5	5

Для того чтобы избежать трудностей в процессе самообразования людям необходимо наличие внешних стимулов. По мнению респондентов, занятия, обусловленные только личной нуждой человека, имеют меньшие шансы на успешный результат.

Большинство опрошенных отмечает, что они сталкивались с трудностями в процессе самообразования, основные из которых: получение практических навыков и оценивание самого себя. Средний индекс по данному блоку: +0,6.

Утверждения, направленные на оценку результатов самообразовательной деятельности:

Результат самообразования во многом зависит от выбора правильной методики освоения знаний (+1,1), см. табл. 27.

Таблица 27 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	16	2	2

Как выяснилось, по мнению респондентов разные методики освоения знаний способны принести разные результаты. Прежде чем выбирать собственный способ получения знаний необходимо осознать, что конкретно человек хочет получить по итогу.

Результатом самостоятельного получения знаний является повышение самооценки, самоуважения (+1,03), см. табл. 28.

Таблица 28 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	17	3	

В ходе исследования мы узнали, что у многих людей вследствие самообразования повышается самооценка. Как мы знаем, самообразование влечет за собой личностное развитие, то есть повышает интеллектуальный уровень и развивает определенные качества. Повышение самооценки и самоуважения возникает в силу того, что у человека появляется преимущество перед многими другими.

Хороший результат самообразования зависит во многом от качества подготовки в школе, в ВУЗе (+0,53), см. табл. 29.

Таблица 29 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	13	6	1

Для того, чтобы заниматься самообразованием необходима определенная база знаний, как минимум это школа. Самостоятельное освоение информации без опыта обучения в специально предназначенных учреждениях представляется респондентам практически невозможным.

С помощью самообразования можно получить только теоретические знания, расширить кругозор, эрудицию (+0,28), см. табл. 30.

Таблица 30 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	12	7	1

Те, кто не согласился с данным утверждением, скорее всего смогли успешно применить полученные самостоятельным путем знания на практике. Получается, что при помощи самообразования человек способен понять, как действовать в той или иной ситуации в реальной жизни. Однако для основной части опрошенных не представляется возможным получение практических навыков без взаимодействия с другими людьми, поскольку большую часть времени в процессе самообразования человек проводит наедине с собой.

Польза самообразования, главным образом, в том, что оно занимает свободное время (-0,2), см. табл. 31.

Таблица 31 – Результаты

Оценка	«+»	«-»	«0»
Кол-во человек	7	9	4

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что основная часть молодежи занимается самообразованием не для того, чтобы занять свое время, а по другим более веским причинам. Некоторые из них просто не считают нужным тратить время на самообразование. Четыре из двадцати человек не дали однозначного ответа.

Для получения какого-либо результата в самообразовании необходима определенная база знаний. Для определенной части респондентов самостоятельно приобретенные знания оказались полезнее, чем полученные в школе или университете. Одним из отрицательных аспектов самообразования становится получение исключительно теоретических знаний. Средний индекс по блоку: +0,55.

ВЫВОДЫ

Итак, использование метода Стефенсона позволило выявить мнения людей относительно самообразования в условиях информационного общества. Утверждения, представленные для оценки, были разделены на шесть блоков, предполагающие разные аспекты. Основное внимание в исследовании было уделено именно тем утверждениям, на которые респонденты давали самые однозначные оценки. Утверждения, приведенные выше, относительно которых присутствуют наибольшие индексы степени согласия и несогласия, дают картину наиболее явных характеристик самообразовательной деятельности на современном этапе общественного развития. Остальные же утверждения являются неоднозначными по своей сути.

Таким образом, оцененные респондентами утверждения показали, что информационные технологии играют большую роль в самообразовании. Именно поэтому желание соответствовать современным требованиям жизни зачастую становится стимулом к занятиям. Половина опрошенных высоко оценивает уровень развитости информационных технологий, что обеспечивает хорошее усвоение знаний без наличия преподавателей. Однако остальные очень нуждаются в этом и не представляют свою жизнь без помощи высококвалифицированных специалистов.

На занятия самообразованием не влияет материальное положение людей, однако для некоторых повышение цен на печатную литературу влияет на принятие решения о занятиях. Основными трудностями в самообразовательной деятельности стали отсутствие должных наставников в окружении и невозможность получения практических навыков. Также нами было выявлено, что многие люди нуждаются в психологической поддержке, которая может стать стимулом к самообразованию.

Что касается оценки результатов самообразовательной деятельности, то здесь необходимо мнение со стороны. Сложность в оценке самого себя можно отнести к

минусам такой формы обучения. Исходя из результатов, хороший результат самообразования зависит во многом от качества подготовки в школе, в ВУЗе, а также от выбранной методики усвоения знаний.

Утверждения, направленные на оценку внешних условий в самообразовании, дали понять, что Российские условия не отвечают потребностям молодежи в самообразовании, поскольку находятся не на должном уровне.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зборовский Г. Е. Самообразование – парадигма XXI века // Высшее образование в России. 2003. №5. С. 25–32.
2. Фурсова В. В. Влияние информационного общества на трансформацию профессиональной сферы: теоретический анализ // Социологические науки. 2015. №12 (62). С. 177–180.
3. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Социокультурный механизм формирования отношения молодежи к образованию // Социол. исследования. 2013. № 1. С. 78–90
4. Константиновский, Д. Л., Вознесенская, Е. Д., Дымарская, О. Я., Чердиченко, Г. А. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования. М. : ЦСП. 2006. 264 с.

Статья поступила в редакцию 12.01.2021

Статья принята к публикации 27.02.2021