

УДК 378.1

DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0003

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАВЯЩЕННОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

© 2020

SPIN-код: 1159-9212

AuthorID: 1033000

Ахмедова Залина Тажудиновна, ассистент кафедры иностранных языков

Дагестанский государственный технический университет

(367003, Россия, Дагестан, Махачкала, улица М. Ярагского, 57, e-mail: zalinaakhmedova@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматривается проблема выявления путей формирования профессионально-направленности будущих инженерно-технических специалистов средствами дисциплины «английский язык». Приводится анализ научно-педагогической литературы, позволивший разработать тренинг для развития иноязычных способностей и выявить необходимую последовательность упражнений в тренинге по сложности. При этом формирование профессионально-направленности морали происходит посредством иностранного языка, где на учебных и внеучебных занятиях студенту предлагается демонстрация речевого и неречевого поведения в рамках организованного межличностного общения. Профессионально-направленное обучение является одним из основных условий и источником постоянного совершенствования процесса обучения любому учебному предмету технического вуза, в том числе и иностранному языку. И оно должно сформировать у студентов определённую способность к межличностному общению, ознакомить с деятельностью инженера, обусловленную профессионально-направленностью его деятельности и её значимости в культуре техногенной цивилизации.

Ключевые слова: формирование, профессионально-направленные качества, психолого-педагогические условия, обучение иностранному языку, иноязычные способности, педагогическая система.

WAYS OF FORMING A PROFESSIONAL-MORAL DIRECTION OF FUTURE ENGINEERING AND TECHNICAL SPECIALISTS BY MEANS OF THE “ENGLISH LANGUAGE” DISCIPLINE

© 2020

Akhmedova Zalina Tazhudinovna, Assistant, Department of Foreign Languages

Dagestan State Technical University

(367003, Russia, Dagestan, Makhachkala, M. Yaragского street, 57, mail: zalinaakhmedova@mail.ru)

Abstract. The article discusses the problem of identifying ways of forming a professional and moral orientation of future engineering and technical specialists using the means of the English language discipline. The analysis of scientific and pedagogical literature is given, which made it possible to develop training for the development of foreign language abilities and to identify the necessary sequence of exercises in the training in complexity. At the same time, the formation of professional and moral morality occurs through a foreign language, where the student is offered a demonstration of verbal and non-verbal behavior in the framework of organized interpersonal communication during educational and extracurricular activities. Professional and moral education is one of the main conditions and a source of continuous improvement of the learning process for any subject of a technical university, including a foreign language. And it should form a certain ability of students to interpersonal communication, familiarize themselves with the activities of an engineer, due to the professional and moral orientation of his activities and its significance in the culture of anthropogenic civilization.

Keywords: formation, professional and moral qualities, psychological and pedagogical conditions, teaching a foreign language, foreign language abilities, pedagogical system. formation, professional and moral qualities, psychological and pedagogical conditions, teaching a foreign language, foreign language abilities, pedagogical system.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Трансформация нравственных ценностей российского общества вызывает поиск новых форм и методов профессионально-направленного воспитания студентов технического вуза для формирования структуры потребностей, образа жизни и поведенческих установок студента. Студент в процессе воспитания становится нравственным и его способность отличать справедливость от несправедливости, нравственные поступки от безнравственных и т.п. является результатом воспитания.

Моральные черты студентов определяются внутренней потребностью личности реализовывать этические требования и мотивируют социально-профессиональную деятельность, стимулируя к систематическим действиям будущих специалистов технического профиля согласно своим нравственным установкам и моральным требованиям общества [1; 2].

Анализ последних исследований и публикаций, рассматривающих аспекты этой проблемы позволили нам выявить совокупность психолого-педагогических условий, предоставляющих результативные пути формирования профессионально-направленных качеств студентов в ходе учебно-образовательной деятельности:

- мотивационные, в качестве организации благоприятного мотивационного поля учебно-воспитательной деятельности в техническом вузе;

- информационно-методические, как постоянное

обеспечение студентов информацией о нравственных нормах и роли нравственных качеств в ходе исполнения профессиональных функций во время аудиторных и внеучебных занятий;

- учебно-воспитательные, для установления принципов организации воспитательной работы и руководства ими в практической деятельности вуза, таких как гуманизм, диалогизм, нравственная устремленность; для формирования единой нравственно-смысловой среды; для сотрудничества преподавателей и студентов в рамках образовательно-воспитательной деятельности, содействующего общности целей и способов получения положительного результата;

- социально-профессиональные, для привлечения работодателей, специалистов и представителей общности, имеющих опыт практической работы по формированию нравственных качеств студентов.

Мы полагаем, что выполнение совокупности психолого-педагогических условий будет продуктивным, если в техническом вузе организована социально-гуманитарная микросреда, побуждающая интеллектуальную, эмоциональную, духовно-направленную активность студентов и рассматривающая социокультурные реалии, а также специфичность профессиональной деятельности инженерно-технических работников.

Культурологический аспект воздействия социально-гуманитарной микросреды на студентов реализовывает-

ся через применение средств:

- традиционных, включающих нормативные знания ближайшего окружения (семьи и т.д.);
- институциональных, охватывающих общественный опыт, осваиваемый через взаимодействие образовательно-воспитательной системы вуза с профессиональной средой;
- рефлексивных, подключающих постижение личной принадлежности к профессиональной общности и моральную ответственность личности.

Эти средства содействуют формированию профессионально-нравственных качеств студентов, опираясь на запас знаний об окружающем мире, о профессиональной среде, о значении личности как в обществе, так и в процессе исполнения профессиональных обязанностей, приобщая к нравственным ценностям, формируя способность к моральному выбору [3].

Формирование целей статьи (постановка задания). Теоретический анализ морально-этического кодекса современного работника инженерно-технического профиля, анализ форм и методов профессионально-нравственного воспитания студентов в учебном процессе технического вуза, вскрытые проблемы формирования нравственных качеств студентов Дагестанского государственного технического университета, а также выявленная совокупность условий, содействующая эффективности формирования профессионально-нравственных качеств будущих инженерно-технических работников, позволили нам выйти на проектирование целесообразной педагогической системы [4]. Основой данного проектирования является системное развитие нравственных качеств личности путем применения педагогических средств нравственного обучения и воспитания, интегрированных в учебный процесс преподавания иностранного языка в техническом вузе, учитывая требования социально-профессиональной среды (рис.1).

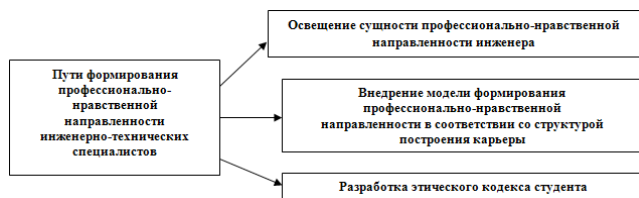


Рисунок 1 - Пути формирования профессионально-нравственной направленности инженерно-технических специалистов

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов Проблема выявления различных факторов успешного обучения иностранному языку рассмотрена во многих работах, как в нашей стране, так и за рубежом. Основу теоретико-методологической конструкции обучения иностранному языкам составляют концепции отечественных психологов В.А. Артемова, Б.В. Беляева и И.А. Зимней, рассматривающие психологические вопросы обучения иностранным языкам.

Многие исследователи (А.А. Алхазидзе, В.А. Артемов, Ю.А. Веденяпин, Г.К. Воеводская, И.В. Зимняя, Г.Н. Оловяникова, Е.Д. Петрова, Л.А. Свешникова и др.), занимающиеся данной проблематикой, учитывали только частные задачи, такие как составление тестов и т.п., прогнозируя успешность обучения иностранному языку в вузах. Изучение всех факторов, воздействующих на обучаемость и зависимость обучаемости иностранному языку от их разнообразных комбинаций в каждом отдельном случае выступает значимой психолого-педагогической проблемой.

Не менее существенной проблемой является определение критериев успешной обучаемости данному учебному предмету, но она разработана в меньшей степени, чем выявление факторов. Для решения этих проблем

предварительно определим задачу обучения иностранному языку.

И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев полагают, что учить надо умению выражать мысль иноязычными средствами, а не развивать мышление на иностранном языке [5].

В настоящее время согласно требованиям ФГОС возросло внимание исследователей к изучению самой личности студента, развивающейся в процессе любой деятельности, в том числе и иноязычной речевой [6-15]. Следовательно, предстает необходимость определения понятия самого объекта обучения, содержащего его основные признаки, при обучении иностранным языкам.

В данном контексте значима целостная концепция И.А. Зимней, характеризующаяся как личностно-деятельностная и являющаяся продолжательницей научных школ В.А. Артемова и Б.В. Беляева, интегрируя и развивая все самое значимое, что было сформулировано ими.

Личностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам И.А. Зимней опирается на следующие положения современной психологии обучения:

- 1) любые конкретные практические цели обучения иностранному языку устремлены на личностное развитие студента через данный учебный предмет;
- 2) в педагогическом процессе по иностранному языку активно взаимодействуют и сотрудничают два субъекта, главным из которых с точки зрения целей обучения является учебная группа, как коллективный субъект, а преподаватель выступает программирующей и направляющей стороной; их взаимодействие – равнопартнерское, обоюдно заинтересованное в решении учебных задач, сотрудничество при выполнении своей собственной роли;

3) весь учебный процесс должен рассматриваться как процесс организации учебной деятельности и управления этой деятельностью;

4) речевая деятельность на иностранном языке выступает объектом обучения. Она рассматривается как речевая деятельность индивида, субъекта деятельности, конкретной личности [5, С. 203-205].

Следовательно, сегодня сформированы теоретические основы для перехода при преподавании иностранных языков с языка как системы и речи на речевую иноязычную деятельность.

Проблемы обучаемости иностранному языку учащихся средней школы рассмотрены в диссертационном исследовании Л.В. Маришук, указывающей на недостаточную разработанность критериев успешной обучаемости в школе. Автор отмечает, что в программной документации по иностранному языку нет термина «знать», рассматриваются термины «уметь», «овладеть» и «понимать», но нет четкого указания на то, что, же все-таки надо знать учащимся [16].

Чтобы усовершенствовать процесс обучения иностранному языку и адекватно оценить успеваемость необходимо различать понятия: «слушание», «чтение», «говорение», «письмо» как виды речевой деятельности, утверждает И.А. Зимняя, что сделает преподавание иностранного языка более управляемым и контролируемым, т.к. у преподавателя появляется больше характеристик речевой деятельности.

Для согласования иноязычных способностей с особенностями психических процессов, исследователи рассматривали вербальное общение через слово и письмо при изучении мышления (И.А. Зимняя, Г.Г. Сабурова, Ю.А. Самарин, А.И. Яцкевичус), восприятия (Н.С. Назаренко, Э.Г. Фролова) и памяти (Ю.А. Веденяпин, Г.Г. Гордилова, М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер, И.А. Зимняя, Н.С. Магин, Н.Б. Новикова, С.Д. Толкачева). Кроме того, важны также работы о произвольной памяти А.А. Смирнова и П.Я. Гальперина, о значимости оперативной памяти Ю.А. Веденяпина и Л.П. Меркулова.

При изучении иностранного языка немаловажен мнемический компонент. Считается, что изучение языка включает только заучивание и сверхзаучивание, все

остальное безрезультатно, поэтому многие педагоги и психологи думают, что основным фактором успешного изучения иностранного языка является хорошая память. И.А. Зимняя также, рассматривая индивидуально-психологические факторы, воздействующие на результативность владения иностранным языком, указывает, что значимым среди них является память, что подтвердили и результаты опроса большого количества преподавателей иностранного языка. Так «хорошая память» высоко оценивается при успешности в изучении иностранного языка. Исследования американских ученых подтверждают зависимость способности к обучению от продуктивности мнемической функции. На сегодня нет единого мнения на этот счет, хотя многие исследователи не переоценивают роль памяти.

Взаимоотношение структуры и разных видов памяти с результативностью изучения иностранного языка неоднозначны, как выявило исследование А.Т. Алыбиной, в котором она привела доказательства, что одной из составляющих лингвистических способностей предстает устойчивая мнемическая готовность к удержанию языковой формы высказывания. То есть, лучше обучаются иностранному языку не студенты, обладающие хорошей памятью, а студенты, имеющие стабильное, неосознанное указание на сохранение языковой формы речевого материала [17].

А.Т. Алыбина в другом исследовании указывает, что следует распознавать проявления механической и логической памяти, различающиеся способами запоминания [18]. Так, механическое запоминание выполняется через простое повторение, нередко многократно; при логическом запоминании используются специальные приемы осознания материала. А.Т. Алыбина считает, что у студентов первого курса, чем лучше навыки логического запоминания, тем яснее выражаются лингвистические способности, но у способных студентов старшекурсников показатели механического запоминания тоже возрастают. Но механическая память не относится к главному компоненту анализируемой структуры, т.к. формируется не у всех учащихся и не на всех этапах отвечает иноязычным способностям и поэтому она не может быть компенсирована другими компонентами. Но А.Т. Алыбина все же, признает ведущую роль памяти в изучении иностранного языка.

А.Н. Леонтьев утверждает, что «психические функции и являются не чем иным, как переодетыми способностями» [19, С. 6]. Учитывая выше сказанное, мы можем предположить, что студенты, имеющие более значительный уровень развития мнемической функции, легче и быстрее осваивают иностранный язык, чем те, у кого она сформирована недостаточно.

Это находит подтверждение и у Б.Г. Ананьева: «Несомненно, в студенческом возрасте имеются наибольшие возможности развития; именно в этом возрастном диапазоне расположены сензитивные периоды, которыми еще недостаточно воспользовались при обучении...» [20, С. 105].

Значима точка зрения Б.Г. Ананьева и Е.Ф. Рыбалко указывающих, что при индивидуальном развитии или онтогенезе человека имеет место повышение степени обучаемости.

Конкретизируя выше сказанное, мы выявили необходимую последовательность упражнений в разрабатываемом тренинге для развития иноязычных способностей в зависимости от сложности:

1. Применение последовательности коммуникативных упражнений, в основе которых лежат алгоритмы, способствующие развитию памяти и эффективности обучения.

2. Использование упражнений на построение продолжительных причинно-следственных цепочек и постановку мысленных экспериментов, сосредоточенных на развитии логического мышления.

3. Выполнение упражнений на снятие акцента с мо-

торной памяти на образную и тренинг образной памяти, в которых мнемотехнические задания выстроены на базе специальных методов.

4. Проведение последовательности упражнений, сосредоточенных на формировании объемного воображения и на умении фиксировать внимание.

Результаты исследования по усовершенствованию исполнительно-корректировочных компонентов тренинга показали, что основным свойством мнемического действия в качестве системного образования выражается не временем закрепления и типизации, а временем поиска и выделения путем понимания систем связей, соответствующих структуре иноязычных способностей.

Следуя выявленным путям формирования профессионально-нравственной направленности инженерно-технических специалистов средствами дисциплины «английский язык», выстроим соответствующую педагогическую систему.

Педагогическая система формирования профессионально-нравственных качеств студентов Дагестанского государственного технического университета является взаимодействием, таких стандартных структурных компонентов как целевой, содержательный, технологический, диагностический, рефлексивно-управленческий, целостного педагогического процесса, рассчитывающего на осуществление стратегии, тактики и техники развития нравственных качеств будущих специалистов технического профиля.

Данную педагогическую систему мы понимаем как образование, максимально направленное к субъективному опыту студента, его установкам на овладение профессиональными знаниями, умениями и на формирование профессионально-нравственной основы специалиста.

Мы считаем, что для целенаправленного формирования нравственных качеств студентов технических вузов при создании продуктивной педагогической системы обязательным является применение методов самовоспитания, содействующих развитию самостоятельности в получении знаний.

В учебно-воспитательном процессе мы опираемся на личностно-деятельностный подход, учитывая мнение Ю.К. Бабанского, что «нравственное развитие личности включает формирование нравственных потребностей: потребности в труде, в общении, в освоении культурных ценностей, в развитии познавательных способностей и т.п. Эти потребности развиваются в реальном опыте деятельности и отношений... В процессе многообразной деятельности формируются социально полезные навыки поведения, нравственные привычки, устойчивые отношения» [21, С. 62].

Целью педагогической системы является выявление логики формирования нравственных качеств будущих инженерно-технических специалистов и пути её реализации. Учебно-воспитательный процесс воздействует субъективно и объективно на содержание обучения и формы работы преподавателей и обеспечивает характерные закономерности обучающего и воспитательного характера.

Отличительной особенностью структурных и функциональных компонентов педагогической системы предстает подвижность и динамичность в связи со стремительными трансформациями научных, технических и технологических параметров технической сферы [22].

Содержательный компонент настоящей педагогической системы выступает стержневым средством всестороннего развития студента, его профессионального и личностного роста, формирования будущего специалиста технического профиля в качестве руководителя и организатора коллектива. При этом содержание обучения будущих инженерно-технических специалистов Дагестанского государственного технического университета приводится в соответствие с возможностями студентов.

Следует подчеркнуть, что содержательный компо-

нент технического университета включает: направленность учебного процесса на воспитание профессионально-нравственных качеств будущего специалиста; формирование знаний, умений, навыков; развитие моральных качеств личности.

В содержание обучения педагогического процесса разработанной педагогической системы входит: сущность базовых нравственных понятий; знания истории и традиций России; формирование знаний, навыков и умений дружеского взаимоотношения и практическое исполнение нравственных категорий; формирование у студентов способности самостоятельно определять цели учебной, профессиональной и общественной деятельности; обучение методам разрешения проблемных ситуаций; знание методики анализа результативности своей работы и приемов коррекции деятельности.

Для успешного формирования нравственных качеств будущего специалиста ДГТУ применяется технология продуктивной учебно-воспитательной деятельности в виде совокупности методологических, организационных и методических предписаний, обуславливающих использование педагогического инструментария: подбор, компоновку и порядок. Данная технология устанавливает организацию образовательно-воспитательного процесса Дагестанского государственного технического университета.

Рефлексивно-управленческий компонент содержит показатели и критерии эффективности управления формированием нравственных качеств на основных принципах рефлексивного управления, где управление представляет целеустремленное влияние на педагогическую систему с целью ее развития, упорядочения, совершенствования и сохранения новой специфики. При этом выбор правильной методики управления данной системой влияет на успешность её результата. Управление системой формирования нравственных качеств студентов организовано на самоуправлении, т.к. растет «включенность» старост студенческих групп, профессорско-преподавательского состава, управления технического вуза в процесс управления жизнедеятельностью коллектива Дагестанского государственного технического университета.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Формирование навыков иноязычного профессионально-делового общения студентов ДГТУ достигается за счет модульной организации учебного процесса, в основе которого лежит межличностное общение, развивающее коммуникативную компетенцию, состоящую из следующих компонентов: языковой, профессиональной, межкультурной и мультимедиа.

Выполненное исследование не претендует на полный анализ данной проблемы. Актуальным представляется углубленная проработка отдельных компонентов при формировании профессионально-нравственных качеств студентов технического вуза при преподавании иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда, Учеб. пособие для вузов по спец. «Психология». - М.: Изд-во МГУ, 1988.
2. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск, 1993.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионализма. М.: Издательство МПСИ; Воронеж, 2004.
4. Ахмедова З.Т. Некоторые аспекты опытно-экспериментальной работы по оптимизации профессионально-нравственной деятельности будущих инженерно-технических работников // http://www.rusnaika.com/24_PNR_2014/Pedagogica/
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991.
6. Шевченко Е.П. Особенности обучения магистрантов узкоспециальной терминологии в процессе иноязычной подготовки в техническом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 2 (11). С. 121-124.
7. Сысоева Ю.Ю. Компетентностный подход при формировании иноязычной компетенции у студентов неязыковых вузов в условиях ФГОС третьего поколения // Карельский научный журнал. 2015. № 3 (12). С. 36-40.

8. Абаева Ф.Б. Формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетентности у студентов неязыковых факультетов // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 82-85.
9. Злоцкая Е.М. Методика определения уровня сформированности готовности будущих инженеров к профессионально-ориентированному иноязычному общению // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 84-87.
10. Смирнова Е.В. Актуальные аспекты совершенствования иноязычной письменной речи при использовании средств информационных и коммуникационных технологий // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 102-105.
11. Горбунов А.Г. Синергетический аспект формирования дискурсивной иноязычной компетенции будущих бакалавров неязыковых направлений подготовки // Самарский научный вестник. 2016. № 4 (17). С. 169-174.
12. Тимкина Ю.Ю. Общедидактические подходы к профессионально-ориентированному вариативному иноязычному образованию // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 214-217.
13. Гудкова С.А., Яницкий А.И. Особенности формирования навыков работы с иноязычными текстами у студентов неязыковых профилей подготовки // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 7-10.
14. Михайлина О.Н. Понятие стратегической компетенции в аспекте обучения студентов иноязычной коммуникативной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 268-270.
15. Гудкова С.А., Емелина М.В. Концепция формирования профессиональной коммуникативно-культурной иноязычной компетенции в неязыковом вузе // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 19-22.
16. Марицук Л.В. Способности к освоению иностранных языков и дидактическая технология их развития: дисс. докт. психол. наук. СПб., 1999.
17. Алыбина А.Т. Особенности мнемической деятельности студентов языкового вуза и обучаемость иностранному языку. Автореф. дисс. канд. психол. наук. - М., 1977.
18. Алыбина А.Т. Память и обучаемость иностранному языку // В сб.: Методика преподавания иностранных языков в вузе. МГПИИЯ, т. 3, часть 1, 1973.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.
20. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - М., 1968.
21. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1983.
22. Копылов Г.Е. Научно-образовательные проекты: современный контекст // Высшее образование в России. 2003. - №5 - С.52 -74.

Статья поступила в редакцию 20.09.2019

Статья принята к публикации 27.02.2020