

УДК 37:80
DOI: 10.26140/anip-2020-0904-0022

СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ ПОБУЖДЕНИЯ К ДЕЙСТВИЮ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

© 2020
AuthorID: 462174
SPIN: 7224-4927

Девдариани Наталья Валерьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры
«Русского языка и культуры речи»

AuthorID: 680842
SPIN: 8728-9478

Рубцова Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры
«Русского языка и культуры речи»

*Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, ул. Карла Маркса, д. 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)*

Аннотация. Отмечая актуальность изучения трудностей образования глагольных форм в современной методике преподавания русского языка как родного, так и иностранного, в данной статье анализируются способы и формы образования глагольных форм повелительного наклонения в русском языке. Авторы подчеркивают необходимость методически грамотного объяснения студентам образование глагольных форм повелительного наклонения и их использование в речи, т.к. эта грамматическая тема, зачастую, изучается студентами неязыковых вузов не в полном объеме. На основе приводимых примеров рассматриваются особенности построения побудительных высказываний в формах индикатива прошедшего времени единственного и множественного числа; в формах будущего времени 1 лица множественного числа; образование форм повелительного наклонения от возвратных глаголов с постфиксом –*ся*; от глаголов, имеющих чередование; от глаголов, у которых отсутствует форма повелительного наклонения (ехать, ездить, видеть, слышать); а также рассматривается наличие в русском литературном языке двух форм императива с суффиксом –*и* и без него (испорти и испорть, выброси и выбрось) и т.д. Отмечается, что изучение использования глагольных форм не должна заканчиваться на начальном (уровень А1 – А2) этапе изучения русского языка как иностранного. На продвинутом этапе (уровень Б1 – Б2) особое внимание желательно уделять стилистике, то есть сфере употребления, а также различным грамматическим средствам, использующимся для выражения побуждения к действию.

Ключевые слова: русский язык как родной, русский язык как иностранный, глагольные формы, побуждение к действию, повелительное наклонение, особенности, трудности образования, грамматические ошибки, высказывание, англоговорящие студенты, настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

METHODS FOR THE FORMATION OF VERBAL FORMS OF ACTION IN THE IMPERATIVE MOOD IN RUSSIAN LANGUAGE

© 2020

Devdariani Natalia Valerievna, candidate of philosophical sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

Rubtsova Elena Viktorovna, candidate of philological sciences, assistant professor
of the «Russian Language and Speech Culture» department

*Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: rubcova2@mail.ru)*

Abstract. Noting the relevance of studying the difficulties of the formation of verb forms in the modern methodology of teaching the Russian language, both native and foreign, this article analyzes the methods and forms of the formation of verbal forms of the imperative mood in Russian. The authors emphasize the need for a methodically competent explanation to students of the formation of verbal forms of the imperative mood and their use in speech, as this grammatical topic is often not fully studied by students of non-linguistic universities. On the basis of the given examples, the features of constructing motivational statements in the forms of past tense indicators of the singular and plural are considered; in the forms of the future tense 1 plural; the formation of imperative forms from reflexive verbs with a postfix; from verbs having alternation; from verbs in which there is no form of imperative mood (to ride, ride, see, hear); and also examines the presence in the Russian literary language of two forms of the imperative with the suffix — and without it (spoil and spoil, throw and throw), etc. It is noted that the study of the use of verb forms should not end at the initial (level A1 - A2) stage of learning Russian as a foreign language. At an advanced stage (level B1 - B2), it is advisable to pay special attention to the style, that is, the sphere of use, as well as to the various grammatical means used to express the urge to act.

Keywords: Russian as a native language, Russian as a foreign language, verb forms, impulse to action, imperative, features, difficulties of education, grammatical errors, utterance, English-speaking students, present, future, past tense of verbs.

ВВЕДЕНИЕ.

В процессе обучения русскому языку как иностранному на первых этапах для изучения предлагаются для усвоения имена существительные, личные местоимения и глаголы, которые употребляются обучающимися сначала только в настоящем времени [1,2]. Но при этом процесс обучения инофонов русскому языку требует даже на самых первых этапах использования глаголов в форме повелительного наклонения. Формат обучения с погружением в конкретную ситуацию помогает иностранцам на уровне интуиции понимать значение этих форм глаголов на стадии устного опережения. Способы образования форм повелительного наклонения изучаются позднее, когда уже усвоены другие аспекты глагола, в частности образование видовых пар.

С помощью императивных форм говорящий выра-

жает просьбу, совет или приказ выполнить действие. Правильное образование императива позволит инофону не просто быть понятым, но и соблюсти формы вежливости и речевого этикета. В связи с этим большое количество публикаций, посвященных изучению трудностей образования глагольных форм, актуально для современных методистов и педагогов [3-10].

МЕТОДОЛОГИЯ.

Для того, чтобы преодолеть или избежать возникшие трудности, преподавателю необходимо знать, как наиболее методически грамотно объяснить студентам образование глагольных форм повелительного наклонения и их использование в речи. Для этого рассмотрим наиболее детально трудности, которые могут возникнуть у студентов при образовании данного языкового явления. Используем методы анализа и синтеза.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Использование в русском языке императива не предполагает временного аспекта. По смыслу ситуация, обозначаемая повелительным наклонением, относится к будущему, так как говорящий побуждает адресата совершить (не совершать) действие, которое будет иметь место после момента речи.

Повелительное наклонение глагола или императив является одним из значимых элементов коммуникации. Несмотря на то, что императив глагола в русском языке представлен только двумя формами (единственного и множественного числа), у студентов-иностранцев именно выбор правильной формы вызывает серьезные затруднения. Эти затруднения вызваны образованием форм императива, а именно: наличием чередований у целого ряда глаголов (бежать, стричь, класть и др.); отсутствием формы 1 лица единственного числа (убедить, победить); отсутствием формы повелительного наклонения (ехать, ездить, видеть, слышать); наличием в литературном языке двух форм императива с суффиксом *-и* и без него (испорти и испорт, выброси и выбрось) и т.д.

Императив единственного числа употребляется при обращении к собеседнику на *ты*. Эта форма образуется от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида (НСВ) или простого будущего времени глаголов совершенного вида (СВ). Некоторые глаголы в форме императива оканчиваются на *-и/-й*, другие имеют нулевой суффикс и оканчиваются на *-ь*. Во множественном числе и для выражения формы вежливости добавляют *-те*. Например, говорить – говори/те, прочитать – прочитай/те, готовь – готовь/те.

При образовании императива от возвратных глаголов постфикс *-ся* сохраняется. При этом постфикс *-ся* добавляется к основе глагола на согласный (занимайся), а постфикс *-сь* – к основе глагола на гласный (занимай-тесь).

В русском языке существует довольно большая группа глаголов, перед личным окончанием которых стоит гласный. Форма императива совпадает с основой глагола настоящего времени (НСВ) и простого будущего времени (СВ) и оканчивается на *-й*. Обычно у студентов образование императива от этих глаголов не вызывает особых затруднений, когда это касается довольно распространенной группы глаголов модели *читать*. Например, работать – работай, отдыхать – отдыхай, играть – играй.

По аналогии с этой группой студенты пытаются образовать императив и от других глаголов, личные формы которых в настоящем времени отличаются от основы инфинитива. Особенно эти трудности испытывают англоговорящие студенты, которые образуют формы Present Continuous и Present Indefinite от инфинитива. Например, они ошибочно могут образовывать императив следующим образом: пить – пей, закрыть – закрой.

Поэтому с самого начала следует обратить внимание студентов на то, что основы инфинитива и основы настоящего и простого будущего времени могут не совпадать. И для определения окончания императива глаголов на гласный предлагается использовать глагол в форме первого лица единственного числа или глагол в форме третьего лица множественного числа. Например, пить – пою – поют – пей, закрывать – закрываю – закрой, надевать – надеваю – надевай, танцевать – танцую – танцуй, диктовать – диктую – диктуй.

Отдельно выделяют группу глаголов с корнями *да-*, *зна-*, *ста-* с суффиксом *-ва-* (*признавать, отдавать, вставлять*) и глаголы с корнем *зна-* и *да-* (*признать, отдать*). В первой группе глаголов при образовании императивных форм суффикс *-ва-* сохраняется, а во второй – исчезает. Например, встать – встань / вставить – вставай.

Наиболее простым объяснением является выделение глаголов с основами *дава-*, *знава-*, *става-*, форма императива которых образуется от инфинитива. Например, давать – давай, надевать – надевай. Что же касается груп-

пы глаголов без суффикса *-ва-*, то императив образуется по правилу, рассмотренному выше (от 1 лица единственного числа). Например, узнать – узнаю – узнай.

Следует отнести к исключениям и предложить запомнить глаголы с корнем *да-* (дать, отдать, издать и др.), имеющие особое спряжение. Например, дать – дай, подать – подай. К исключениям также относятся глаголы типа – поить – пою – пой.

В отдельную группу необходимо выделить односложные глаголы с производными на *-ить* (*пить, бить, брить, шить, лить*). Императив этих глаголов оканчивается на *-ей*. Например, пить – пью – пей.

Особенные трудности вызывает группа глаголов, у которых перед личным окончанием стоит согласный. Выделяют два варианта форм императива: с суффиксом *-и* и нулевым суффиксом *-ь*. Выбор формы императива зависит от ударного слога, после определения которого предлагается образовывать императив от 3 лица множественного числа.

Правило образование императива от 1 лица единственного числа может вызвать большое количество ошибок, потому что в первом лице единственного числа возможны чередования: например, купить – куплю, спросить – спрошу и др.

В связи с этим рекомендуется образовывать форму императива с суффиксом *-и* от 3 лица множественного числа. При этом в некоторых учебных пособиях говорится о колебаниях ударения при спряжении и выделяются две группы глаголов с ударным личным окончанием (вести – ведут, взять – возьмут и др.) и подвижным ударением, когда в личных формах настоящего или будущего времени ударение падает на основу (держат – держат, получить – получают).

Также можно выделить в специальную группу – глаголы на *-ить*, форма повелительного наклонения которых в ударном положении будет иметь суффикс *-и-*: *разместить – разместить*, а в безударном положении оканчивается на *-ь*: *поставить – поставь*.

Выделение групп глаголов на *-ить*, глаголов с фиксированным и подвижным ударением вызывает определенные затруднения у студентов. Соответственно преподавателю необходимо указать на подвижность ударения и на чередование звуков и определить для учащихся следующий алгоритм: определить ударение по 1 лицу единственного числа; образовать форму императива от 3 лица множественного числа. Если ударение приходится на окончание, то императив образуют с помощью суффикса *-и*. Например, купить – куплю – купят – купи, сказать – скажу – скажут – скажи, помочь – помогу – помогут – помоги.

Особое внимание здесь следует уделить следующим группам глаголов: с ударной приставкой *вы-*: выпустить – выпущу – выпустят – выпусти, высказать – выскажу – выскажут – выскажи, вытереть – вытру – вытрут – вытри; с ударением на основе, которая в первом лице единственного числа оканчивается на сочетание нескольких согласных: закончить – закончу – закончат – закончи, помнить – помню – помни.

Второй вариант императива с нулевым суффиксом *-ь* образуется следующим образом: определяем ударение по 1 лицу единственного числа; образуем форму императива от 3 лица множественного числа. Если ударение падает на основу, то форма императива оканчивается на *-ь*: поверить – поверю – поверят – поверь, забыть – забуду – забудут – забудь.

Необходимо указать студентам, что от глагола «брать» возможно образование отрицательного императива *не бери*, а от *взять* – *возьми* – только положительный императив.

Также следует обратить внимание студентов на возможность использования императивных форм со значением совместного действия. Императив имеет форму 1 лица множественного числа и образуется: от глаголов СВ: пойдём, погуляем, прочитаем и др.; от глаголов НСВ

однаправленного движения: идём, несём, бежим и др; с частицами *давай, давайте*: давай пойдём гулять, давайте читать. Эти конструкции часто употребляются в повседневной разговорной речи и потому обязательны для изучения.

Трудности образования императива могут возникнуть с таким глаголом, как ехать – ездить, форма повелительного наклонения которых образуется от другого глагола – *поехать, приехать*: *поезжай, приезжай*. Глагол *ездить* имеет собственную форму императива с отрицанием: *не едь*. Также к особой группе отнесем формы повелительного наклонения от глаголов *есть* (*ешь*), *лечь* (*ляг*). Глагольную форму *ляг* рекомендуем заменить на императив от глагола *ложиться* – *ложись, ложитесь*.

На начальном этапе обучения следует изучать те группы глаголов, которые способствуют ориентации в учебном пространстве и помогают построить занятие по классической схеме, когда преподаватель дает установку – писать или читать и т.д. Соответственно первыми должны быть усвоены императивы - глаголы-организаторы: открыть (откройте тетрадь), писать (запишите число), читать (читайте текст), сказать (расскажите о своей семье), учить (выучите наизусть), пересказать (перескажите текст).

Также на начальном этапе важно усвоение инофонами речевых клише, включающих в себя формы императива. Скажи(те) пожалуйста... Будьте добры, разрешите... Будь(те) здоровы! Разрешите пройти/ выйти/ сказать/спросить...[11].

У ряда глаголов образование повелительного наклонения затруднительно. Так, практически не используются в этой форме следующие глаголы: модальные – хотеть, мочь; глаголы зависеть, выглядеть, устать, преобладать; безличные глаголы – знобит, тошнит, светает и некоторые другие.

ВЫВОДЫ.

Представленный выше анализ позволяет избежать трудности при образовании императива и его использовании в коммуникации иностранными студентами.

Работа над употреблением форм императива не должна заканчиваться на начальном (уровень А1 – А2) этапе изучения русского языка как иностранного. На продвинутом этапе (уровень В1 – В2) особое внимание желательно уделять стилистике, то есть сфере употребления, а также различным грамматическим средствам, используемым для выражения побуждения к действию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рубцова Е.В. Цели и содержание обучения говорению на начальном этапе изучения русского языка как иностранного // Региональный вестник. 2019. №23. С.30-32.
2. Рубцова Е.В. Принципы обучения грамматике в процессе преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе // Региональный вестник. 2019. №21. С.29-30.
3. Скворцова Н.Н., Басова А.И. Особенности обучения повелительному наклонению на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 6-3 (72). С. 209-212.
4. Челоне Ч. Русский императив глазами иностранца: сложности и пути их решения / Магия ИИНО: новое в исследовании языка и методике его преподавания. 2015. С. 666-672.
5. Челоне Ч. Русский императив глазами иностранца: сложности и пути их решения. Виды глаголов повелительного наклонения в прагматическом аспекте // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2018. Т.10. №3. С. 89-97.
6. Чинция Ч. Видовая оппозиция русских императивных глаголов в прескриптивных и суггестивных речевых актах // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2018. Т.10. №4. С. 87-96.
7. Грекова О.К. Презентация темы «Виды глагола и отглагольные формы» в текстах ТРКИ (А1-Ф2-В2) // Мир русского слова. 2016. № 4. С. 97-104.
8. Румянцева Е.В. Функционирование высказываний со значением просьбы в русском языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. «9-2 (27). С. 169-172.
9. Борисова Ю.А. Актуальные проблемы изучения глаголов в курсе «Русский язык как иностранный» (РКИ) // Заметки ученого. 2018. №3. С.41-49.
10. Голами Х. Парадигма императива в русском языке в сопостав-

лении с переводом на персидский язык // Молодой ученый. 2015. №15. С. 680– 688.

11. Смирнова С.В., Евтюгина А.А. Этикетная ситуация. Просьба в межкультурном общении // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2018. №7. С.148-157.

Статья поступила в редакцию 28.05.2020

Статья принята к публикации 27.11.2020