

УДК 378.183

DOI: 10.26140/bg23-2020-0901-0015

# СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ

© 2020

SPIN-код: 6071-4770

AuthorID: 811712

**Ильяшенко Любовь Кирьяловна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой естественно-научных и гуманитарных дисциплин  
*Тюменский индустриальный университет*

(628400, Россия, Сургут, улица Энтузиастов, дом 38, e-mail: uni.state-2019@yandex.ru)

**Аннотация.** Высшее образование в Российской Федерации на сегодняшний день развивается в рамках требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов, установивших новые цели образования. Для их достижения высшие школы ищут современные способы формирования у студентов компетенций. Одним из таких способов является применение социально-образовательных проектов. Цель работы – показать пользу развития социально-образовательной среды в филиале Тюменского индустриального университета в г. Сургуте. Социально-образовательная среда высшей школы оказывает комплексное воздействие на обучающихся. Развивая ее с помощью социально-образовательных проектов, учебные заведения решают сразу несколько проблем, поскольку такие проекты приносят выгоду каждому участнику. В настоящей статье раскрывается сущность социально-образовательного проектирования образовательной среды высшего учебного заведения. На основе полученного в процессе реализации проекта личного опыта в создании и управлении работой открытой социально-образовательной средой, реализующей деятельность, в том числе и с привлечением волонтеров, пришли к выводу о положительном эффекте создания социально-общественных пространств на основе объединения ресурсов организаций-партнеров и активизации деятельности граждан различных возрастов для развития пространства не только учебного заведения, но и целого региона.

**Ключевые слова.** Социально-образовательные проекты, среда, проектирование, высшая школа, компетентностный подход, студенты, волонтеры, опрос.

## SOCIAL AND EDUCATIONAL PROJECTS AS A METHOD FOR FORMING AN ACTIVE CIVIL POSITION AT TRAINING UNIVERSITIES

© 2020

**Ilyashenko Lyubov Kiryalovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Head of the Department of Natural Sciences and Humanities  
*Tyumen Industrial University*

(628400, Russia, Surgut, Enthuziastov Str, 38, e-mail: uni.state-2019@yandex.ru)

**Abstract.** Higher education in the Russian Federation today is developing in the framework of the requirements of the new Federal state educational standards that have established new educational goals. To achieve them, higher schools are seeking modern ways of building competencies among students. One of such methods is the use of socio-educational projects. The purpose of the work is to show the benefits of developing a socio-educational environment in a branch of the Tyumen Industrial University in Surgut. The socio-educational environment of higher education has a complex effect on students. Developing it with the help of socio-educational projects, educational institutions solve several problems at once, since such projects bring benefits to each participant. This article reveals the essence of socio-educational design of the educational environment of a higher educational institution. Based on the personal experience gained in the process of the project in creating and managing an open socio-educational environment that implements activities, including involving volunteers, we came to the conclusion about the positive effect of creating social and public spaces based on pooling the resources of partner organizations and revitalization of citizens of various ages for the development of the space not only of the institution, but also of the whole region.

**Keywords:** socio-educational projects, environment, design, higher school, competency-based approach, students, volunteers, survey.

**Постановка вопроса.** Современное высшее образование строится на основе новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов, требования которых появились с изменением потребности государства и общества. На сегодняшний день практика стала приоритетным направлением в образовании. Высшие школы формируют у студентов не определенный теоретический объем знаний и умений, как это было принято при традиционном подходе к обучению, а набор компетенций, профессиональных и общекультурных. То есть приобретенный объем знаний, умений и навыков они должны уметь применить на практике в профессиональной сфере творчески и самостоятельно, для расширения собственных перспектив трудоустройства и сохранения конкурентоспособности на рынке труда. В России вопрос формирования компетенций изучался такими учеными как Я. И. Кузьминов, Д. В. Пузанков, И.Б. Федоров и многими другими.

Для того чтобы процесс обучения отвечал требованиям компетентностного подхода, в учебных заведениях снижается количество аудиторной нагрузки и увеличивается доля самостоятельной работы, активно увеличивается практическая часть обучения [1]. От степени овладения той или иной компетенцией зависит успеш-

ность будущего выпускника при трудоустройстве [2]. И для того, чтобы оказать более комплексное воздействие на обучающихся, высшие образовательные учреждения активно развивают социально-образовательную среду с помощью социально-образовательных проектов, участниками которых становятся обучающиеся университетов (которые выполняют роль волонтеров), заинтересованные в собственном образовании граждане (в том числе и пожилого возраста) в условиях которой обучающиеся приобретают большое количество дополнительной практики во взаимодействии с другими людьми, в том числе и с организациями, участвующими в проекте [3]. В России такая практика не слишком распространена. Актуальность темы обусловлена как недостаточной теоретической разработанностью проблемы, так и необходимостью практического обоснования пользы социально-образовательных проектов для всех их участников.

Целью высшего образования является обеспечение качества образования за счет формирования у обучающихся компетенций, которые будущий выпускник сможет самостоятельно применять в профессиональной деятельности [3]. То есть обучающиеся получают большое количество практики за время пребывания в высшей школе и не просто получают определённый объем

теоретических знаний, но и возможность применить их в реальных профессиональных условиях. Федеральный государственный стандарт высшего образования определяет их как комплексную характеристику готовности обучающегося использовать полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. То есть на сегодняшний день произошёл перенос приоритетов с содержания обучения на результаты образовательной деятельности, которые обучающиеся должны продемонстрировать по окончании обучения [4]. Ориентированность компетенции состоит в оценке конкурентоспособности и востребованности выпускника на рынке труда. Высшие школы предоставляют возможность обучающимся совершенствовать приобретенные навыки за счет участия в социально-образовательных проектах, которые комплексно воздействуют на участника, поскольку за время, проведенное в проекте обучающийся не только получает дополнительные знания на курсах волонтеров, специально разработанных высшим учебным заведением, но и может применить их и уже имеющийся опыт в реальных условиях.

Социально-образовательные проекты в широком смысле представляют собой «модель самой человеческой деятельности», направленную на изменение социальной ситуации», реализуются в сферах политического, историко-культурного и правового просвещения, здравоохранения и популяризации здорового образа жизни и рассматриваются как технологии решения социальных проблем посредством использования образовательных технологий [5]. И поскольку это «модель» человеческой деятельности, то в ее рамках обучающийся сможет проверить свои навыки в реальной сфере деятельности и развить новые и укрепить имеющиеся компетенции [6]. Направленность социальных образовательных проектов определяется необходимостью в консолидации общества, социализации молодежи, популяризацию традиционных ценностей и духовное воспитание молодежи, популяризации здорового уровня жизни, физкультуры и спорта, повышении уровня знаний в сферах науки, культуры, популяризации знаний, передаче социального опыта.

*Анализ основных концепций данного вопроса.* Субъектами реализации социально-образовательных проектов могут быть органы власти, политические партии и движения, коммерческие и некоммерческие организации, образовательные организации. Социально-образовательные проекты имеют целью приобретение или развитие полезных навыков, формирование компетенций в различных сферах, способствуют формированию активной гражданской позиции, определенного взгляда на мир, пробуждение интереса к каким-либо темам [7].

Целевой аудиторией социально-образовательных проектов могут выступать граждане различных возрастов, имеющие активную гражданскую позицию, высокий уровень дисциплинированности, желание осваивать новые знания, участвовать в общественной работе. Молодежная аудитория больше нацелена на проекты профориентационного характера, аудитория среднего возраста интересуется расширением информационных горизонтов, лица старшего возраста стремятся приобрести знания, способствующие адаптации к различным новшествам или к восполнению недостающих знаний [8].

В частности, существует широкий круг предложений различных образовательных курсов, учитывающих особенные запросы аудитории пожилого возраста. Различные подходы к организации обучения с учетом особенностей пожилого возраста в различных странах рассматриваются в работах О.В. Агаповой, И.В. Высоцкой, М.Э. Елютиной, Т.М. Кононыгиной, Э.Е. Чекановой, Е.И. Холостовой. Еще одним важным направлением социально-образовательной направлен-

ности, затрагивающим как молодежную аудиторию (преимущественно), так и взрослое население, является участие в волонтерской деятельности, сочетающей трудовую деятельность, культурные и образовательные мероприятия говорится в работе. Волонтеры работают в более чем 100 странах мира, в России в организацию волонтерского движения по разным оценкам вовлечено до 5% от общего числа населения, более 50% российских волонтеров – молодежь [8]. Именно для них так важно развитие компетенций для ориентации в будущей профессиональной деятельности. Проблемы, состояние и особенности деятельности волонтеров обозначали в своих работах: С.П. Акутина, И.С. Беганцова, М.А. Бочанов, М.В. Маркеева., Э. Геллер, К. Гаскин, В. Нечаев, Л. Е. Сикорская, К.А. Фокс, О. Холми, Е.Е. Чернухина. Одной из проблем, описанной исследователями является вопрос эффективной организации подготовки волонтеров к их деятельности. Для работы волонтером нужны не только желание, но и определенные знания и умения [9-14]. Для этого некоторые высшие учебные учреждения организуют специальные курсы.

*Изложение основного материала.* При организации социально-образовательной деятельности выбор форм обучения, площадок обучения, финансовых источников достаточно широк [15]. Однако, как правило, каждая из сторон в процессе обучения играет одну какую-либо заранее определенную роль: обучающегося, обучаемого, источника финансовых, информационно-методических и других ресурсов.

Рассмотрение аспектов формирования социально-образовательной среды в Сургутском институте нефти и газа требует дополнительного анализа сущности социально-образовательных проектов. Социально-образовательные проекты имеют целью приобретение или развитие полезных навыков, формирование компетенций в различных сферах, способствуют формированию активной гражданской позиции, определенного взгляда на мир, пробуждение интереса к каким-либо темам.

В частности, в г. Сургуте реализуются следующие проекты: «Волонтерское агентство ХМАО – Югры» (I международный волонтерский маршрут Югры), «Я могу!» (проект компьютерной грамотности населения; программа ИТ-грамотность населения: работа с техникой, Интернетом, краудсорсинг и не только), «Поможем в учебе» (проект по обеспечению помощи в учебе детям, которые находятся на лечении в больнице, отстали от образовательной программы или нуждаются в содействии изучению материалов и выполнении домашнего задания) и т.д.

В филиале был сформирован волонтерский центр, деятельность которого обеспечивает образовательную (и не только) помощь разным слоям населения. Ключевым элементом в формируемой системе, обеспечивающей эффективную реализацию проекта, является волонтерский центр, объединяющий в своей деятельности педагогов и студентов филиала, жителей города, представителей коммерческих и некоммерческих организаций, организаций системы общего и дополнительного образования. Центр реализует подготовку обучающихся-волонтеров, которые в дальнейшем будут оказывать помощь в обучении старшего и младшего поколений [16]. Деятельность в рамках социально-образовательных проектов может быть нацелена на различные возрастные аудитории одновременно и может реализовываться на одних площадках, параллельно для взрослых и для детей.

Исследование позволило детально проработать вопрос развития социально-образовательного проектирования образовательной среды высшего учебного заведения [17].

На основе анализа информации и синтеза выявленных характеристик социально-образовательной среды мы определили базовые положения исследования. Также нами была исследована научная литература по

теме социально-образовательная среда в высшей школе. Рассмотрен успешный опыт реализации социально-образовательных проектов, который позволяет утверждать, что польза от такой схемы обучения неоспорима.

В эксперименте приняли участие 24 человека (обучающихся волонтеров). Из них 8 человек первого курса, 4 человека второго курса, 12 человек третьего курса. Каждый из них прошел специальное обучение (консультации) для работы с подопечными. После чего они были разделены на три равные группы.

Обучение осуществлялось по разным направлениям: финансовая, юридическая грамотность, социальное проектирование, умение работать в команде. Каждый студент прошел обучение для полной взаимозаменяемости волонтеров в процессе работы. После завершения проекта был проведен опрос.

Для обучения волонтеров ведущий специалист по воспитательной работе в филиале использовал юридическую литературу, основу которой составили Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Для повышения финансовой грамотности использовался Налоговый кодекс Российской Федерации.

Участники всех трех групп, состоящих из 8 человек, проходили опрос в одно и то же время. На то, чтобы дать ответ респондентам выделили 15 минут, поскольку широких и развернутых ответов не требовалось, хотя они и приветствовались.

Для определения результативности обучения и выявления необходимости дальнейшего участия в проекте, нами был проведен опрос. В нем приняли участие 24 обучающихся-волонтеров. Вопросы представлены в таблице (таблица 1. Опросник для обучающихся-волонтеров).

Таблица 1 - Опросник для обучающихся-волонтеров

1. Как вы считаете, помогло ли вам участие в проекте приобрести знания и навыки для укрепления и формирования компетенций?	Да/нет/свой ответ
2. Хотели бы вы снова принять участие в таком проекте?	Да/нет
3. Как вы считаете, нужно ли вводить дополнительные курсы по какой-либо дисциплине?	Необходимо ввести дополнительные курсы (укажите какие именно)/информации представленной на имеющихся курсах было достаточно
4. Какие сферы вам пригодились больше всего за время обучения подопечных?	
5. Какие сферы вам удалось освоить лучше всего?	
6. Что бы вы порекомендовали для дальнейшего развития проекта филиала?	Свой ответ



Рисунок 1 - Результаты, полученные на основе анализа первого вопроса «Как вы считаете, помогло ли вам участие в проекте приобрести знания и навыки для укрепления и формирования компетенций?»

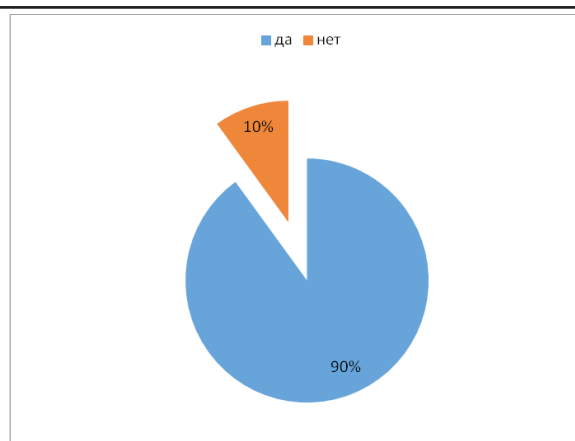


Рисунок 2 - Хотели бы вы снова принять участие в таком проекте?

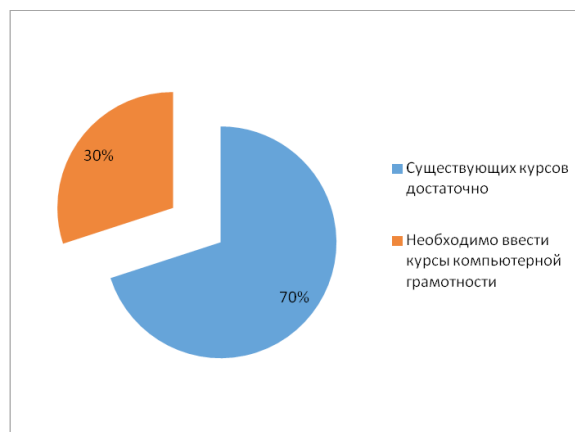


Рисунок 3 - Как вы считаете, нужно ли вводить дополнительные курсы по какой-либо дисциплине?

**Результаты исследования.** На основе полученного в процессе реализации проекта личного опыта в создании и управлении работой открытой социально-образовательной средой, реализующей деятельность, в том числе и с привлечением волонтеров, пришли к выводу о положительном эффекте создания социально-общественных пространств на основе объединения ресурсов организаций-партнеров и активизации деятельности граждан различных возрастов для развития пространства не только учебного заведения, но и целого региона [18]. На основе проанализированной информации выявлено, что система социально – образовательных проектов для людей третьего возраста в России в целом сложилась, но, как правило, рассматривает людей пожилого возраста в качестве объектов обучения, не привлекая их к роли учителей, наставников, источника бесценного опыта.

На основе анализа данных, полученных после опроса пришли к выводу о заинтересованности обучающихся в дальнейшем участии в подобных проектах. 95 % респондентов считают участие в проекте помогло приобрести знания и навыки для укрепления и формирования компетенций, оставшиеся 5% не смогли полностью реализовать себя в проекте из-за непреодолимых причин, поэтому не смогли ответить, должным образом, но это дает нам основания предполагать, что почти все обучающиеся осознают пользу от подобного мероприятия. Большинство обучающихся довольны организацией процесса и проведенными курсами, но все-таки значительный процент студентов (70%) утверждает о необходимости введения курсов компьютерной грамотности, поскольку использовать информационные технологии в собственной жизни и объяснять теорию слушателям – это не одно и то же.

Реализация проекта способствует установлению

более тесных контактов различных групп городского (регионального) сообщества, повышает эффективность использования ресурсов, способствует преобразованию общественного пространства [19]. В рамках деятельности центра: студенты вуза имеют возможность получения дополнительного образования за счет средств вуза и в то же время применить имеющиеся знания в работе с пенсионерами и детьми, в работе студенческого объединения, в волонтерской и другой общественно-полезной деятельности; вуз имеет возможность предоставить базу практик для студентов, базу дополнительного образования для различных слоев населения, образовательную площадку для культурно-просветительской деятельности городских властей; работодатели имеют возможность на базе площадки взаимодействовать с детской и молодежной аудиторией по вопросам профессионального самоопределения; население различных возрастов имеет возможность получения дополнительных знаний, новой информации и активизации взаимодействия по вопросам социальной жизни городского района, города и региона в целом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Garina, E.P., Kuznetsov, V.P., Egorova, A.O., Romanovskaya, E.V., Garin, A.P. Practice in the application of the production system tools at the enterprise during mastering of new products (2017) *Contributions to Economics*, (9783319606958), pp. 105-112.
2. Fedorov, A.A., Paputkova, G.A., Ilaltdinova, E.Y., Filchenkova, I.F., Solovov, M.Y. Model for employer-sponsored education of teachers: Opportunities and challenges (2017) *Man in India*, 97 (11), pp. 101-114.
3. Garina, E.P., Kuznetsov, V.P., Romanovskaya, E.V., Andryashina, N.S., Efremova, A.D. Research and generalization of design practice of industrial product development (by the example of domestic automotive industry) (2018) *Quality - Access to Success*, 19 (S2), pp. 135-140.
4. Walker, B. A. A Developmental Investigation of the Lives of Gifted Women / B. A. Walker, S. M. Reis, J. S. Leonard // *Gifted Child Quart.* 2016.- P. 201-206.
5. Ilyashenko L.K., Prokhorova M.P., Vaganova O.I., Smirnova Z.V., Aleshugina E.A. Managerial preparation of engineers with eyes of students. *International Journal of Mechanical Engineering and Technology (IJMET)* Volume 9, Issue 4, April 2018a, pp.1080-1087.
6. Perova, T. V., Kuznetsova, E. A., Vinnikova, I. S., Kaznacheeva, S. N., & Chelnokova, E. A. (2017). Essence of the role and characteristics of the operating conditions of enterprises before and after the transition to market relations from a macroeconomic position. *International Journal of Applied Business and Economic Research*, 15(12), 103-112.
7. Potashnik, Y.S., Garina, E.P., Romanovskaya, E.V., Garin, A.P. & Tsymbalov, S.D. Determining the value of own investment capital of industrial enterprises (2018) *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 622, pp. 170-178.
8. Smirnova ZH.V., Gruzdeva M.L., Krasikova O.G. Open electronic courses in the educational activities of the university. *Vestnik of Minin University*, 2017a, no. 4(21), p. 3. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-3-9> (in Russian).
9. Hernandez, H. *Teaching in Multicultural Classrooms : A Teacher's Guide to Context, Process and Content*. Columbus, OH : Merrill. 2014.- 354 p.
10. Горбушова С.М. К вопросу о генезисе волонтерского движения в России // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 101-104.
11. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Чумакова Л.А. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи // *Карельский научный журнал*. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 73-76.
12. Вандышева Л.В. Особенности интернет-общения волонтеров // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 280-282.
13. Андриенко О.А., Зубкова С.Н. Роль детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения // *Хуманитарни Балкански изследвания*. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 44-46.
14. Shmeleva Zh.N. XXIX World winter Universiade in Krasnoyarsk as a factor of motivating students for learning "survival english" // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 263-266.
15. Ilyashenko, L.K., Vaganova, O.I., Smirnova, Z.V., Gruzdeva, M.L., Chanchina, A.V. Structure and content of the electronic school-methodical complex on the discipline "mechanics of soils, foundations and foundations" (2018d) *International Journal of Mechanical Engineering and Technology*, 9 (4), pp. 1088-1096.
16. Гуревич А., Хиженякова Е. Воспитательные и общественные эффекты социальных проектов // *Народное образование*. – 2008. – № 8. – С. 254-261.
17. Амбарцумян Р. М. Социально-образовательный проект как фактор повышения потенциала личности и группы SOCIO-EDUCATIONAL PROJECT AS A FACTOR OF INCREASING OF PERSONAL AND COLLECTIVE POTENTIAL // *ББК 60.5 С 77*. – 2017. – С. 209.
18. Лебедева Л. И. Социально-образовательные проекты в современном воспитании и образовании // *Современные проблемы дополнительного образования и эффективные технологии их решения*. – С. 75.

19. Груздева М. Л., Толстенева А. А. Опыт организации открытого социально-образовательного пространства в Мининском университете // *Вестник Мининского университета*. – 2018. – Т. 6. – № 4 (25).

Статья поступила в редакцию 22.11.2019

Статья принята к публикации 27.02.2020