

УДК 378

DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0045

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

© 2019

Табачук Наталья Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Математика и информационные технологии» Педагогического института Тихоокеанский государственный университет (680035, Россия, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136, e-mail: tabachuk@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции становления цифрового общества и их влияние на развитие информационной компетенции студентов вуза, которые связаны с возникновением и развитием национальных проектов и программ, с вызовами цивилизации к профессиональному образованию. Антропоориентированный и компетентностный подходы, лежащие в основе исследования, определили выбор методов: экстраполяция и моделирование. На этой основе в контексте исследования уделено внимание информационному, интеллектуальному, коммуникативному, антропоориентированному вызовам, влияющим на развитие информационной компетенции студентов вуза, которые описываются в исследованиях, выполненных в научно-педагогических школах профессоров И.В. Роберт, М.Н. Невзорова, М.А. Невзоровой и их учеников. На основе анализа данных исследований сделан акцент на том, что информационная компетенция студентов вуза сложноорганизованная система в структуре личности, связанная с категориями «ответственность» и «информация», с готовностью личности к сетевому взаимодействию, с навыками деятельности по отношению к информации, со способностью порождать и поддерживать онлайн контент. Основные положения и выводы статьи могут быть использованы при рассмотрении вопросов о сущности и тенденциях развития информационной компетенции студентов вуза. Указаны перспективные направления исследований.

Ключевые слова: цифровое общество, информационная компетенция студентов, информационный, интеллектуальный, коммуникативный, антропоориентированный вызовы цивилизации.

MODERN TENDENCIES OF THE FORMATION OF THE DIGITAL SOCIETY AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF HIGHER STUDENTS

© 2019

Tabachuk Natalya Petrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Mathematics and Information Technologies of the Pedagogical Institute Pacific State University (680035, Russia, Khabarovsk, Tikhookeanskaya St., 136, e-mail: tabachuk@yandex.ru)

Abstract. The article discusses modern trends in the development of a digital society and their impact on the development of information competence of university students, which are associated with the emergence and development of national projects and programs, with the challenges of civilization to professional education. The anthropooriented and competency-based approaches underlying the study determined the choice of methods: extrapolation and modeling. On this basis, in the context of the study, attention is paid to informational, intellectual, communicative, anthropooriented challenges that affect the development of informational competence of university students, which are described in studies carried out in the scientific and pedagogical schools of professors I.V. Robert, M.N. Nevzorova, M.A. Nevzorova and their students. Based on the analysis of research data, the emphasis is placed on the fact that the informational competence of university students is a complex system in the structure of the personality, associated with the categories of “responsibility” and “information”, with the readiness of the person for network interaction, with skills in relation to information, with the ability to generate and maintain online content. The main provisions and conclusions of the article can be used when considering issues of the nature and trends of the development of information competence of university students. Promising areas of research are indicated.

Keywords: digital society, students' information competence, informational, intellectual, communicative, anthropooriented challenges of civilization.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В настоящее время культурный пласт цифрового общества обновляется благодаря возникающим тенденциям и переменам, связанным с глобализацией сетевого пространства, цифровизацией образования, науки и производства, возникновением и развитием национальных проектов и программ, таких как «Образование», «Наука», «Цифровая экономика Российской Федерации», «Современная цифровая образовательная среда», «Открытое образование», развитием высоких профессиональных стандартов компетенций «Ворлдскиллс» [1]. В структуру национальных проектов вошли федеральные проекты, мы обратили внимание на некоторые из них «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», связанные с профессиональным становлением студентов вуза, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Если проанализировать паспорта этих национальных, федеральных проектов и стандартов, планы мероприятий, то в них прослеживается социальный заказ, «заказ компетенций». В связи с этим в сфере профессионального образования в вузе назревает переосмысление компетентностного подхода и его составляющих в условиях современных тенденций становления цифрового

общества.

Современные тенденции становления цифрового общества влияют и связаны с развертыванием смыслов феномена «информационная и цифровая культура личности и общества», появлением педагогического феномена «сетевая личность», уточнением смыслового поля феномена «информационная компетенция личности». Складываются новые традиции, обычаи, способы действий, отражающиеся на самой личности в целом, ее информационной культуре и на ее информационной компетенции, в частности (рис. 1).

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы Перечисленные тенденции влияют на возникновение вызовов цивилизации к профессиональному образованию студентов вуза и процессу развития их информационной компетенции. Ярко данные вызовы описываются в исследованиях, выполненных в научно-педагогических школах профессоров И.В. Роберт, М.Н. Невзорова, М.А. Невзоровой и их учеников Н.В. Геровой, М.В. Лапенков, В.И. Петровой, А.Е. Поличка (научная школа профессора И.В. Роберт «Информатизация образования»), И.В. Носко, А.Г. Бочкаревой (научно-педагогическая школа профессоров

М.Н. и М.А. Невзоровых «Человекоразмерное образование в России 21 века» [2-9]. Позиции данных школ созвучны.

Формирование целей статьи (постановка задания). Целью научного исследования является определение вызовов цивилизации к профессиональному образованию и, в частности, к развитию информационной компетенции студентов вуза.



Рисунок 1 – Схематическое отображение влияния современных тенденций развития цифрового общества на информационную культуру личности и как составляющую информационную компетенцию

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Вслед за М.Н. Невзоровым и М.А. Невзоровой в нашем исследовании мы обратили внимание на следующие вызовы цивилизации к образованию как современные тенденции становления цифрового общества, влияющие на развитие информационной компетенции студентов вуза: информационный, интеллектуальный, коммуникативный, антропоориентированный [3].

Первый – информационный вызов. «Информация», «информационная культура личности и общества», «информационная компетенция личности» – это такие феномены, которые в современном мире «обрастают» новыми смыслами. Информация – «двигатель» прогресса, она «лавинообразно» увеличивается, нарастают проблемы ее ответственного использования без ущерба для здоровья и жизнедеятельности человека. Сфера профессионального образования координирует и ориентирует на разрешение данных проблем. Интересна позиция профессора В.В. Гузеева, который высказался о компетенции как «о профессиональном пространстве моей ответственности» [10]. Информационная компетенция студентов вуза сложноорганизованная система в структуре личности, связанная с категориями «ответственность» и «информация». Именно в процессе развития информационной компетенции студентов вуза уделяется внимание работе с информацией, что способствует становлению образованного человека, который может в тексте, контексте, с которым он встречается, «вычлпать» много смыслов.

Одной из тенденций становления цифрового общества является проявление «клипового мышления», которое с одной стороны защищает от избыточности информации, развивает многозадачность и в тоже время оказывает отрицательное влияние на формирование способности к анализу поступающей информации, порождает процесс использования манипулятивных технологий в сетевом взаимодействии. Готовность личности к сетевому взаимодействию, навыки деятельности по отношению к информации, способность порождать и поддерживать онлайн контент как самостоятельный и активный субъект есть составляющие информационной компетенции студентов [11-14].

Второй – интеллектуальный вызов. В сегодняшних условиях интеллектуальный вызов цивилизации связан

с расширением круга исследований, как отмечает И.В. Роберт, по проблемам развития теоретической базы информатизации непрерывного образования; проектирования педагогических технологий, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся; на формирование умений самостоятельно приобретать знания; на реализацию возможностей учебного информационного взаимодействия, что предопределяет и характеризует процесс развития информационной компетенции студентов вуза [2]. Высокий уровень развития информационной компетенции студентов вуза есть проявление профессионализма как «интеллектуальной рефлексии своей деятельности» (М.Н. Невзоров). Интеллектуальная рефлексия в развитии информационной компетенции – это диалог, обмен смыслами, побуждение будущего профессионала за обыденностью функционирования видеть сложнейшие процессы профессионального и информационного взаимодействия [3].

Третий – коммуникативный вызов. На сегодняшний день в цифровом обществе наблюдается тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную (сетевую) в профессиональном образовании и процессе развития информационной компетенции студентов вуза, которая имеет позитивные и негативные особенности и последствия. В педагогической науке появляется и утверждается феномен «сетевая личность» (А.А. Ахayan). Многие авторы (А.А. Ахayan, И.Б. Глотская, В.М. Жучков) подчеркивают, что само понятие «сетевая личность» пока не имеет общепринятого, во всяком случае, в педагогическом дискурсе, понимания. А.А. Ахayan отмечает, что сетевая личность есть личность, способная и осознающая как ценность свои возможность и право на удовлетворение гносеологической (познавательной) и коммуникативной потребности в момент ее возникновения (на пике интереса) [15]. И.Б. Глотская, В.М. Жучков рассматривают сетевую личность с позиций культурологического подхода как субъекта новой и развивающейся Интернет-культуры, приобретающего сетевую идентичность [16].

Глобальность и значимость социальных последствий интернет-коммуникаций мы связываем с феноменом «Интернет-активность», которая в чрезмерном виде может перейти в «Интернет-зависимость» и одиночество в реальной действительности. В проведенных ранее исследованиях нами поднимался вопрос «Интернет-активность и интернет-зависимость: где грань в развитии информационной компетенции личности? [17]. Где мы подчеркиваем, что «интернет-активность» есть часть повседневной культуры человека цифрового общества и «интернет-зависимость» как приобретенное поведение, основанное на интенсивности желания непрерывно оставаться в сети Интернет, влияющее на развитие информационной компетенции личности в контексте изменения ее роли в реальной и виртуальной жизни.

Пятый – антропоориентированный вызов. Современность как новая эпоха становления цифрового общества ставит совершенно новые задачи перед системой профессионального образования. Для обеспечения развития информационной компетенции студентов вуза необходимо обращать внимание на становление механизмов само- и жизнетворчества личности студента, проникновение и существование «живого» знания («живое» знание отличается от «мертвого» тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено, в нем слиты значение и укорененный в бытии личностный, аффективно окрашенный смысл [3]), формирование субъектного, ментального опыта существования в цифровом обществе.

В исследованиях ментального опыта, ментальностей, менталитета личности и социума, проведенных Б.С. Гершунским, отмечается, что менталитет – это глубинные, «корневые» духовно-нравственные, культурные ценности и мировоззренческие основания индивидуального и общественного поведения [18]. Менталитет

– субстанция духовная, квинтэссенция культуры. В нем фиксируются и воплощаются наиболее существенные, исторически сложившейся особенности мировосприятия, мироощущения и мировоззрения того или иного человеческого сообщества, глубинные основания индивидуального и общественного сознания, поступков и поведения [16]. Ментальный опыт способствует миропониманию, мировосприятию, мироощущению собственного уровня развития информационной компетенции студентами и оказывает влияние на формирование толерантного отношения к уровню развития информационной компетенции других субъектов образовательного процесса [19-21].

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований данного направления. Таким образом, современные тенденции становления цифрового общества в развитии информационной компетенции студентов вуза связаны с вызовами цивилизации к профессиональному образованию студентов вуза. Перечисленные вызовы определяют базовые направления стратегического развития профессионального образования и процесса развития информационной компетенции личности студента вуза:

- «учить жить вместе» – формирование у студентов толерантного отношения к уровню развития информационной компетенции других субъектов образовательного процесса;
- «вырастить» стремление и научить приобретать знания на протяжении всей жизни – сформировать познавательную составляющую информационной компетенции студентов;
- формирование у каждого студента ментального опыта индивидуальных достижений в развитии информационной компетенции;
- формирование у студентов опыта общения и интернет-коммуникаций, основанного на взаимоуважении.

Исследования современных тенденций становления цифрового общества в развитии информационной компетенции студентов вуза требуют продолжения в направлении раскрытия его культуuroобразующих и менталобразующих функций, формирования методической системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Национальные проекты [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>. – (дата обращения: 26.06.2019).
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). 3-е изд. М.: ИИО РАО, 2010. 356 с.
3. Невзоров М.Н., Невзорова М.А. Человекоразмерное образование в России 21 века. Проектирование двухуровневого педагогического образования (из опыта работы Школы педагогов ДВФУ в 2005-2012 гг.). Практико-ориентированная монография для руководителей образовательных программ педагогического образования. Владивосток – Уссурийск: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2013. 440 с.
4. Герова Н.В. Теоретические и методические основания непрерывной информационной подготовки студентов гуманитарных профилей по направлению педагогического образования: автореф. дис. ... д. пед. наук. Москва, 2014. 45 с.
5. Лапенко М.В. Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения (на примере подготовки учителей): автореф. дис. ... д. пед. наук. Москва, 2014. 43 с.
6. Петрова В.И. Формирование компетентности в области применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности будущих бакалавров (на примере направления подготовки «Педагогическое образование»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2013. 19 с.
7. Поличка А.Е. Научно-методическое обеспечение и организация многоуровневой подготовки кадров информатизации региональной системы общего образования (на примере дальневосточного федерального округа): дис. ... д. пед. наук. Москва, 2006. 324 с.
8. Носко И.В. Модель выпускника как основа формирования компетенций студентов в процессе вузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владивосток, 2007. 24 с.
9. Бочкарева А.Г. Система управления продуктивной деятельностью учителя как фактор развития его профессиональной компетенции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владивосток, 2007. 22 с.
10. Гузев В.В. Матрица разнообразия – способ определения компетентности педагогов // Директор школы. 2006. № 8. С.27-31.

11. Табачук Н.П. Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества: [монография]. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. 180 с.

12. Табачук Н.П. Феномен «клипового мышления» в развитии информационной компетенции студентов // Информатизация образования: теория и практика : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 17-18 ноября 2017 г.) / под общ. ред. М. П. Лапчика. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. С. 182-184.

13. Старицына О.А. Клиповое мышление как условие успешности информационных войн // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 335-339.

14. Антипов М.А. Клиповое мышление как атрибут техногенного общества // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 6 (28). С. 20-28.

15. Ахьян А.А. Сетевая личность как педагогическое понятие: приглашение к размышлению // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2017. выпуск № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://emissia.org/offline/2017/2560.htm> (дата обращения: 26.06.2019).

16. Глотская И.Б., Жучков В.М. Современные трактовки понятий «сетевая личность» и «виртуальная личность» // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2018. выпуск № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2584.htm>. (дата обращения: 26.06.2019).

17. Natalia P. Tabachuk, Irina A. Ledovskikh, Nadezhda A. Shulika, Victor A. Kazinets, Anatolii E. Polichka Internet Activity and Internet Addiction: Where is the Borderline in Developing One's Information Competency? // EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. Vol. 14. No 12. P. 1-13 [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.29333/ejmste/97828> (дата обращения: 26.06.2019).

18. Гериунский Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е переработанное и дополненное. М.: Педагогическое общество России, 2002. 512 с.

19. Дорошин Б.А. ментальность как социокультурный феномен в антропокосмическом измерении // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 1. № 6 (28). С. 28-34.

20. Морозов А.Ю., Мамычев А.Ю., Шестопал С.С. Сущность и содержание российской правовой ментальности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 339-344.

21. Синева Н.Л., Яшкова Е.В., Рубанов А.А., Шипунова Л.Л. Сравнительный анализ результатов маркетингового исследования ментальных карт руководителей сфер услуг, производства и образования // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 297-300.

Статья поступила в редакцию 30.07.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019