

УДК 378.14.015.62

DOI: 10.26140/bgj3-2021-1003-0029



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

РОЛЬ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ВУЗА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В ШКОЛЕ

© Автор(ы) 2021

SPIN: 6201-7970

AuthorID: 414919

ORCID: 0000-0003-0514-0443

ScopusID: 57202213894

МАТУШАК Алла Федоровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: lilac0@yandex.ru)

SPIN: 4917-6380

AuthorID: 726756

ORCID: 0000-0002-5838-492X

КАЛУГИНА Елизавета Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: kaluginaev@cspu.ru)

SPIN: 1241-4904

AuthorID: 362542

ORCID: 0000-0002-8698-5757

КУСАРБАЕВ Ринат Ишмухаметович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: rinkus@inbox.ru)

SPIN: 3255-8254

AuthorID: 306981

ORCID: 0000-0003-3285-4425

МУХАМЕТШИНА Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: muhametshina2010@mail.ru)

SPIN: 5359-4214

AuthorID: 762680

ORCID: 0000-0002-5334-9084

ScopusID: 57215724435

ПАВЛОВА Ольга Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

(454080, Россия, Челябинск, проспект Ленина, 69, e-mail: pavlovaou@cspu.ru)

Аннотация. Цель работы: охарактеризовать полиэтническую среду педагогического вуза и представить систему мероприятий, применяемых педагогическим составом в процессе подготовки будущих учителей к работе в поликультурной среде школы. Цель может быть декомпозирована на следующие задачи: 1) рассмотреть понятие и структуру среды; 2) выявить характеристики полиэтнической среды педагогического вуза; 3) описать систему мероприятий по подготовке будущих учителей к работе в поликультурной среде школы; 4) выяснить мнение студентов о результативности данной системы. Методы: для решения поставленных задач использован метод анализа для характеристики среды вуза, синтеза и обобщения для описания системы подготовки будущих учителей к работе в поликультурной среде школы, метод беседы для доказательства результативности системы. Результаты: в статье проанализировано понятие полиэтнической среды педагогического вуза. Установлено, что полиэтническая среда педагогического вуза имеет три компонента: деятельностный, коммуникативный, пространственно-предметный. Выявлены два уровня мероприятий в системе подготовки будущих учителей к работе в поликультурной среде школы (общеузовский, предметный). Вывод о действенности данной заданной сделан на основе бесед со студентами – будущими учителями английского языка. Научная новизна: в статье описана полиэтническая среда педагогического вуза, изучена ее роль в подготовке будущих учителей к работе в поликультурной среде школы, проанализирована эффективность системы. Практическая значимость: основные положения и выводы статьи могут быть использованы в подготовке будущих учителей начальной и основной школы.

Ключевые слова: полиэтническая среда вуза, поликультурная среда школы, педагогическое образование, система подготовки будущих учителей к работе в школе.

THE ROLE OF THE UNIVERSITY POLYETHNIC ENVIRONMENT IN TRAINING FUTURE TEACHERS TO WORK AT SCHOOL

© The Author(s) 2021

MATUSZAK Alla Fedorovna, doctor of pedagogical sciences, professor of the Department of foreign languages

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: lilac0@yandex.ru)

KALUGINA Elizaveta Vladimirovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of foreign languages

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: kaluginaev@cspu.ru)

KUSARBAEV Rinat Ishmuhametovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of foreign languages

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: rinkus@inbox.ru)

MUKHAMETSHINA Olga Viktorovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of foreign languages
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: muhametshina2010@mail.ru)
PAVLOVA Olga Yuryevna, candidate of historical sciences, associate professor, head of the department of foreign languages
South Ural State Humanitarian Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave 69, e-mail: pavlovaou@scpu.ru)

Abstract. *Purpose of the paper:* to characterize the polyethnic environment of a pedagogical university and to describe the system of measures used by the teaching staff in the process of training future teachers to work in a multicultural school environment. The goal can be decomposed into the following tasks: 1) to consider the concept and structure of the environment; 2) to identify the characteristics of the multi-ethnic environment of a pedagogical university; 3) to describe the system of measures to train future teachers to work in a multicultural school environment; 4) to find out students' opinions about the effectiveness of this system. *Methods:* solving the above-mentioned tasks, the method of analysis was applied to characterize the environment of the university, synthesis and generalization were applied to describe the system of training future teachers to work in the multicultural environment of school, interviewing was applied to prove the effectiveness of the system. *Results:* The article analyzes the concept of a multiethnic environment of a pedagogical university. It has been found that the multi-ethnic environment of a pedagogical university has three components: technological, communicative and spatial. Two levels of activities in the system of training future teachers to work in a multicultural school environment (general university level, subject level) have been identified. The conclusion about the effectiveness of the activities was made on the basis of interviewing students - future teachers of the English language. *Scientific novelty:* the article describes the multiethnic environment of a pedagogical university, studies its role in training future teachers to work in a multicultural school environment, analyzes the effectiveness of the system. *Practical significance:* the main provisions and conclusions of the article can be used in training future teachers of primary and secondary schools.

Keywords: polyethnic environment of the university, multicultural school environment, pedagogical education, the system of preparing future teachers for work at school.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Профессиональная деятельность современного учителя осуществляется в поликультурной среде. Выпускники педагогических университетов должны быть готовы к работе с детьми разных этнических групп, разных верований. В статье 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020) указано, что на территории России соблюдается принцип защиты этнокультурных особенностей и традиций народов в условиях многонационального государства, а также создаются условия для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств (Ст.3 пп.4-5) [1]. Очевидно, что такая подготовка должна осуществляться в стенах вуза и являться частью профессиональной подготовки учителя.

Традиционными формами профессиональной подготовки будущих учителей в вузе являются аудиторное занятие и педагогические практики. Однако, подготовка будущего учителя к работе в поликультурной среде начинается с его адаптации в полиэтнической среде. Российская Федерация – многонациональное государство, поэтому каждый вуз характеризуется наличием полиэтнической среды, состоящей, во-первых, из студентов – граждан России, во-вторых, студентов из других государств. Под полиэтнической средой вслед за Р.А. Кутбидиновой и А.А. Еромасовой мы будем понимать «часть образовательной среды, представляющая собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур [2, с. 175]. В данной работе рассмотрим, какая роль отводится полиэтнической среде педагогического вуза в профессиональной подготовке будущего учителя школы.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Проблема подготовки будущих учителей к работе в школе в условиях полиэтнической среды вуза является актуальной на протяжении последних лет, поскольку в последние десятилетия Российская Федерация принимает на жительство много выходцев из бывших республик СССР, а также приглашает на учебу студентов из стран дальнего зару-

бежья. Вопросы подготовки студентов в полиэтнической среде вуза решались в работах Е.Ю. Чеботаревой [3] и О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова [4], исследовавшей этническую идентичность молодежи; М.И. Джаубаевой, Л.А. Филимонок [5], сконцентрировавших внимание на адаптации студентов в полиэтнической среде вуза; С.Ф. Зиганшиной, Ф.Н. Зиганшина [6], изучивших воспитательный аспект проблемы. В работах Е.А. Евсеговой, С.Ф. Зиганшиной [7] показано влияние полиэтнической образовательной среды на саморазвитие студентов. Вопросы готовности студентов к работе в полиэтнической среде школы исследованы в ряде аспектов. Например, аспект работы с родителями раскрыт в исследовании А.А. Костенко, А.А. Терсаковой, Г.О. Литвишко [8]. Работы Ф.Н. Алипхановой, Т.А. Мухаджиевой [9], И.О. Гариповой [10] рассматривают проблему воспитания толерантности учителя. Т.Л. Герасименко приходит к выводу, что «полиэтническая и поликультурная среда – неотъемлемая и неконтролируемая часть современного общества» [11, с. 225], в связи с чем автор считает необходимым изучение культурных особенностей всех членов коллектива для снижения уровня конфликтности. Н.Д. Неустроев, С.А. Полушкина [12] разрабатывают методику диагностики взаимоотношений учащихся в полиэтнической среде. Ф.Р. Асадулаева, И.М. Сулаева [13] анализируют особенности организации учебно-воспитательного процесса в полиэтнических школах. Особенный интерес для нашего исследования представляет работа М.И. Плугиной, И.В. Родионовой [14] о критериях готовности будущих педагогов к работе в поликультурной образовательной среде. Данное проблемное поле распространяется дальше подготовки учителя, например, Е.Л. Григорьева, Е.В. Быстрицкая, К.Н. Доронин, Д. Коряковцев [15] описали автодидактику для родителей в условиях полиэтнической школы. Мнения магистрантов о компонентах вузовской среды, в наибольшей степени влияющих на их профессиональное становление, было описано в работе А.Ф. Матушак [16], однако данная работа не преследовала цели отследить именно подготовку к деятельности в поликультурной среде, кроме того, не проводилось специальное исследование полиэтнической среды вуза.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что все перечисленные работы содержат либо исследование функционирования студента в полиэтнической среде вуза, либо анализ какой-либо стороны работы учителя (или

участия родителей) в полиэтническом коллективе учащихся. Однако, мы не нашли работ, устанавливающих связь между организацией полиэтнической среды вуза и последующей работой учителя в поликультурной среде школы.

МЕТОДОЛОГИЯ

Для изучения понятия и структуры полиэтнической среды вуза в статье будет использован системный подход. С одной стороны, он даст возможность выявить системные характеристики среды вуза. С другой стороны, он ляжет в основу построения системы мероприятий, применяемых педагогическим составом в процессе подготовки будущих учителей к работе в поликультурной среде школы.

Формирование целей статьи. Таким образом, цель статьи состоит в том, чтобы охарактеризовать полиэтническую среду педагогического вуза и представить систему мероприятий, применяемых педагогическим составом в процессе подготовки будущих учителей к работе в поликультурной среде школы.

Постановка задания. Для реализации цели мы будем выполнять следующие задачи: 1) рассмотреть понятие и структуру среды; 2) выявить характеристики полиэтнической среды педагогического вуза; 3) описать систему мероприятий по подготовке будущих учителей к работе в поликультурной среде школы; 4) высказать мнение студентов о результативности данной системы.

Используемые в исследовании методы, методики и технологии. Для решения задач в работе будут применены следующие методы: метод анализа для характеристики предмета исследования и выявления его структуры; синтеза и обобщения для разработки системы мероприятий, применяемых педагогическим составом в процессе подготовки будущих учителей к работе в поликультурной среде школы; метод беседы для определения результативности описанной системы мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Для решения первой задачи исследования – определения понятия и структуры среды – обратимся к работам в этой области. В исследовании А.И. Савенкова [17] рассматриваются разные модели сред (эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, психодидактическая, экпсихологическая). Цели нашего исследования в большей мере отвечает экпсихологическая модель среды, под которой понимается система педагогических условий, раскрывающих интересы и способности личности. В нее входят следующие структурные компоненты: деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный [18, с. 90-93].

В рамках второй задачи исследования охарактеризуем полиэтническую среду педагогического вуза с позиций данных компонентов.

1. Деятельностный компонент состоит из видов деятельности, создающих и объединяющих среду. Ним относятся общеузовские и факультетские / кафедральные (предметные) воспитательные мероприятия, показывающие традиции в разных культурах; аудиторские занятия, проводимые как в смешанных группах, так в группах, созданных специально для иностранных студентов, в процессе которых происходит не просто изучение нового материала, но общение культур.

2. Коммуникативный компонент представляет собой способы взаимодействия участников образовательного процесса. Он включает этику общения студентов друг с другом и преподавателями; толерантное отношение к психологическим и национальным особенностям представителей разных этносов; уважительное отношение к традициям разных народов.

3. Пространственно-предметный компонент включает как средства обучения (доска, стенды, плакаты, компьютеры, проекторы для демонстрации песен, стихов,

диалогов, фрагментов фильмов, мультфильмов и т.д.) так и особенности аудиторий (определенным образом расставленные парты, стулья, например, полукругом для стимулирования равноправного общения).

Третья задача исследования предполагает описание системы мероприятий по подготовке будущих учителей к работе в поликультурной среде школы. Система состоит из двух уровней: общеузовского и факультетского / кафедрального (предметного). На общеузовском уровне вся система работы направлена на сплочение коллектива студентов. Для этого предусматриваются, во-первых, воспитательные мероприятия «Кухни народов мира», «День Победы», «Новый год» и др. Во-вторых, для студентов из дальнего зарубежья вуз проводит специальные занятия по обучению русскому языку с широким привлечением материалов, показывающих культуру и менталитет народа. Факультетский уровень системы также содержит разные виды работы. Например, немаловажную роль играет обучение иностранных студентов в группах с россиянами. При этом происходит взаимное обогащение студентов, познающих культуры друг друга. Важным элементом системы является предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций. Будущие учителя научаются понимать менталитет иностранцев из разных государств, обсуждать конфликтные ситуации и находить решения. Безусловно, в этом помогает институт кураторства.

Для решения четвертой задачи исследования – высказать мнение студентов о результативности данной системы – мы провели беседы со студентами дневного отделения со второго по четвертый курс (n=97). Респонденты выбрали случайной выборкой и включили будущих учителей начальной (n=43) и основной школы (n=54) гуманитарных (n=78) и естественнонаучных дисциплин (n=19).

1. Большая часть студентов (n=69: 71,1%) согласилась с тем, что полиэтническая среда педагогического вуза способствует подготовке к работе в полиэтнических классах школы.

2. При этом часть студентов высказали мнение, что одних мероприятий и аудиторных занятий не вполне достаточно для полноценной подготовки будущих учителей к работе в полиэтнической среде. В частности, студенты указали на желательность конфликтологической подготовки. Они также отметили, что не вполне готовы к работе с родителями в поликультурном классе.

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях.

Полученные результаты вполне согласуются с выводами других исследователей. В частности, полученные результаты подтвердили вывод Е.Е. Соловьевой и С.И. Поповой о том, что «готовность включиться в активную социальную деятельность содействуют развитию способности к конструированию индивидуальной траектории вхождения в общество» [19, с. 112]. Нами также учитывался вывод Ю. Перич, Симич М. Лeko, М.В. Певной, Э. Шарма о том, что современное поколение молодежи, благодаря интернету, не имеет границ для общения, осознает тенденции развития мира, учится эффективно решать проблемы («Generation Z is a digital generation with no limits for communication and sharing information and mostly driven by trends defined by social media. Their continuous exposure to information is making them aware of all the problems the world is facing and all the possibilities for resolving those problems») [20, с. 64]. Мы согласны с идеей о необходимости готовить учителей, способных эффективно работать в условиях полиэтнической и поликультурной среды, но при этом «воспитывать человека, гражданина, патриота, способствовать сохранению и укреплению национальной идентичности в условиях быстро меняющегося многополярного мира» [21, с. 45].

ВЫВОДЫ

Выводы исследования.

1. Среда вуза – это система педагогических условий,

раскрывающих интересы и способности личности. В нее входят следующие структурные компоненты: деятельностный (технологический), коммуникативный и пространственно-предметный.

2. Для полиэтнической среды вуза характерны такие виды деятельности, как воспитательные мероприятия, показывающие традиции в разных культурах; аудиторные занятия, в процессе которых происходит диалог культур. Они формируют этику общения, толерантность и уважение к традициям разных народов. В полиэтнической среде вуза функционируют средства обучения, обеспечивающие знакомство с культурой России и культурами других стран.

3. Система работы со студентами в полиэтнической среде вуза имеет два уровня. На общевузовском уровне реализуется вузовская миссия и политика в области поликультурного образования. Он включает организацию аудиторной работы и общевузовские воспитательные мероприятия. На факультетском / кафедральном (предметном) уровне проходит обучение межкультурному общению в рамках предмета «Иностранный язык», воспитываются профессионально важные личностные качества, необходимые для функционирования в поликультурной среде.

4. По мнению студентов, полиэтническая среда педагогического вуза играет большую роль в подготовке будущих учителей к работе в школе, характеризующейся поликультурной средой.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Дальнейшее рассмотрение проблемы возможно по линии разработки дисциплин по выбору на конфликтологические, межкультурные темы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1595bae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/ (дата обращения 01.02.2021).
2. Кутбиддинова Р.А. Полиэтническая образовательная среда вуза как объект психолого-педагогического исследования / Р.А. Кутбиддинова и А.А. Еромасова // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 326. С. 174-179.
3. Чеботарева Е.Ю. Этническая идентичность молодежи в поликультурной среде / Е.Ю. Чеботарева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2012. № 1. С. 22-28.
4. Андриенко О.А. К вопросу этнической идентичности современных студентов / О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 20. № 4 (33). С. 304-306. doi:10.26140/anip-2020-0904-0069
5. Джаубаева М.И. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в полиэтнической среде вуза / М.И. Джаубаева, Л.А. Филимонок // Вестник университета. 2014. № 3. С. 230-232.
6. Зиганишина С.Ф. Особенности полиэтнического воспитания студентов в образовательной среде вуза / С.Ф. Зиганишина, Ф.Н. Зиганишин // Образование и саморазвитие. 2014. № 2 (40). С. 60-63.
7. Евсеева Е.А. Ориентация студентов на творческое саморазвитие в условиях полиэтнической образовательной среды вуза / Е.А. Евсеева, С.Ф. Зиганишина // Педагогическое образование и наука. 2014. № 5. С. 142-144.
8. Костенко А.А. Готовность будущего учителя к взаимодействию с семьей в условиях полиэтнической среды / А.А. Костенко, А.А. Терсакова, Г.О. Литвишко // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. Т. 1. № 3 (4). С. 267-270.
9. Алиханова Ф.Н. Полиэтническая образовательная среда вуза как условие формирования межэтнической толерантности / Ф.Н. Алиханова, Т.А. Мухаджиева // Мир образования – образование в мире. 2016. № 2 (62). С. 75-81.
10. Гарипова И.О. Подготовка педагогических кадров к деятельности в полиэтнической среде / И.О. Гарипова // Вестник Северо-Восточного государственного университета. 2017. № 27. С. 6-9.
11. Герасименко Т.Л. Обучение иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде / Т.Л. Герасименко // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С.223-226.
12. Неустров Н.Д. Диагностика взаимоотношений младших школьников в полиэтнической образовательной среде / Н.Д. Неустров, С.А. Полушкина // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-3. С. 390-394.
13. Асадулаева Ф.Р. Сущность и особенности организации учебно-воспитательного процесса в школах полиэтнической среды / Ф.Р. Асадулаева, И.М. Сулаева // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2(51). С. 36-38.
14. Плугина М.И. Критерии и показатели готовности будущих преподавателей к деятельности в поликультурной образовательной

среде / М.И. Плугина, И.В. Родионова // Живая психология. 2018. Т. 5. № 1 (17). С. 49-54.

15. Григорьева Е.Л. Автодидактика для родителей в условиях образовательного пространства полиэтнической школы / Е.Л. Григорьева, Е.В. Быстрицкая, К.Н. Доронин, Д. Коряковцев // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 6 (218). С. 18-22.

16. Матушак А.Ф. Роль среды учреждения высшего образования в профессиональной подготовке будущих учителей / А.Ф. Матушак // Современное образование: методология, теория, практика: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 26 октября 2018 г. Шадринск, 2018. С. 214-217.

17. Савенков А.И. Образовательная среда / А.И. Савенков // Школьный психолог. 2008. № 20. Режим доступа: https://psy.1sept.ru/view_article.php?id=200802001 (дата обращения 07.02.2021).

18. Панов В.И. Одаренность и образовательная среда: монография. М.: Психологический институт РАО, 2006. 301 с.

19. Соловьева Е.Е., Попова С.И. Модель социального конструирования гражданской идентичности учащихся в условиях поликультурного воспитания // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 105-118. doi: 10.32744/pse.2020.1.8

20. Perić J., Leko Šimić M., Pevnaya M.V., Sharma E. Generation Z and volunteering: A national culture perspective. The Education and science journal. 2021;23(1):44-72. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-1-44-72>

21. Лубков А.В. Современные проблемы педагогического образования. Образование и наука. 2020;22(3):36-54. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-36-54>

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» в рамках научного проекта «Культура доверия участников образовательного процесса в полиэтнической / поликультурной среде», заявка № МК-009-21 от 22.04.2021.

Статья поступила в редакцию 11.02.2021

Статья принята к публикации 20.08.2021