

УДК 159.953.5

DOI: 10.26140/anip-2020-0902-0075

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ – КАК АКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В БУДУЩЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА ВО ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2020

Абдулаева Патимат Зулкиплиевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии, профессор РАЕ

Дадасева Алина Абакаровна, студентка 1 курса
педиатрического факультета

Яхьяева Аминат Багавутдиновна, студентка 1 курса
педиатрического факультета

*Дагестанский государственный медицинский университет
(367000, Россия, Махачкала, улица Каримова 15а, e-mail: yaaminat@icloud.com)*

Аннотация. В статье освещаются вопросы связанные с особенностями формирования личности студента, как будущего профессионала своего дела. Фиксируются значения индивидуального и профессионального становления студентов в период обучения в вузе, так как именно в этот период и происходит становления личностного роста студента. Подчеркиваются и излагаются присущие профессиональному самосознанию особенности, а также выделяются три направления по которым можно классифицировать исследования по самоопределению личности. Заметное внимание посвящено стадиям профессионального развития, которые наиболее полно отражаются в отечественных исследованиях. Произведено раскрытие двухступенчатой системы профессиональной готовности, с объяснением их взаимосвязи между собой. Рассмотрены, компоненты профессиональной готовности студентов-медиков в период обучения. Изучаются проблемы, связанные с отсутствием у студентов представлений о своей будущей профессии и их роли в ней, низкой психологической готовности, и конциетальной готовности в целом, с последующим указанием путей их решения. А также перечисляются показатели определяющие психологическую готовность к профессиональной деятельности. Целью данной работы является формирование у студента-медика психологической культуры, для воспитания из него в будущем профессионального врача.

Ключевые слова: вуз, студенты, профессиональная готовность, психологическая готовность, коммуникативная готовность, профессиональное самоопределение, мотивация, профессиональное самосознание.

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CULTURE AT STUDENTS - AS AN ACTIVE TRAINING IN THE FUTURE OF A PROFESSIONAL SPECIALIST IN DOCTORAL ACTIVITY

© 2020

Abdulaeva Patimat Zulkiplievna, candidate of pedagogical Sciences, docent
of Department of pedagogy and psychology, Professor of RAE

Dadasheva Alina Abakarovna, 1st year student
of pediatric faculty

Yahyaeva Aminat Bagavutdinovna, 1st year student
of pediatric faculty

*Dagestan State Medical University
(367000, Russia, Makhachkala, Karimov street 15A, e-mail: yaaminat@icloud.com)*

Abstract. Article highlights the issues related to the peculiarities of the formation of the student's personality as a future professional. The values of individual and professional development of students in the period of study at the University are fixed, since it is during this period that the formation of personal growth of the student takes place. The features inherent in professional self-consciousness are emphasized and stated, as well as three directions in which research on self-determination of the personality can be classified are distinguished. Considerable attention is paid to the stages of professional development, which are most fully reflected in domestic research. The disclosure of the two-stage system of professional readiness, with an explanation of their relationship with each other. Components of professional readiness of medical students during training are considered. The problems associated with the lack of students' ideas about their future profession and their role in it, low psychological readiness, and societal readiness in General, followed by the indication of ways to solve them, are studied. And also the indicators determining psychological readiness for professional activity are listed. The purpose of this work is the formation of a medical student's psychological culture, to educate him in the future a professional doctor.

Keywords: university, students, professional readiness, psychological readiness, communicative readiness, professional self-determination, motivation, professional self-awareness.

ВВЕДЕНИЕ

В психологии к одной из важнейших проблем относят проблему подготовленности студентов мед вуза, к проф. деятельности врача в ближайшем будущем. В настоящее время фаза формирования образования в стране, выдвигает более усовершенствованные методы профподготовки учащихся в высших учебных заведениях к проф. деятельности. В свою очередь при помощи специальных критериев становится возможным выявить уровень готовности учащихся к врачебной деятельности. Считается, что простого развития навыков и умений маловато, обязательно подкреплять все свои действия, чем-то направляющим студента на положительный результат, иными словами на успех. Именно мотивация и является таким направляющим и ориентирующим будущих специалистов инструментом. Отдельная ячейка в списке задач по воспитанию будущих специалистов, отводится задаче по формированию у учащихся мед вуза

качеств, имеющих принципиальное значение, для приспособления их к самостоятельной профессиональной деятельности

ПОСТАНОВКА ЗАДАНИЯ

Ввиду указания возраста и уточнения конкретной области активной подготовки будущих специалистов, хочу придать рассмотрению формирование психологической культуры в студенческом возрасте, для становления их в будущем профессиональными специалистами во врачебной деятельности.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методом исследования материала по данному вопросу, а также синтезированием полученных выводов, разберём базисные положения формирования психологической культуры в студенческом возрасте, как активную подготовку в будущем профессионального специалиста во врачебной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблемы психологической готовности к разнообразным видам деятельности, масштабно были подвержены рассмотрению с конца 1950-х – 1960-х годов [2]. В связи с изучаемой деятельностью, своеобразием системы, с учётом разногласий и несовпадений методов изучения данной проблемы, исследователи по-разному толковали понятие готовности. При формировании психологической культуры студентов, выделяются различные формы выражения готовности, которым уделяется широкое внимание в психологической литературе. В теоретическом и практическом планах проблема самоопределения личности включает в себя множество сторон [3]. По трём следующим направлениям можно классифицировать исследования по самоопределению личности:

1. Функциональному, где человек в первую очередь рассматривается как особо функциональное существо во всех его проявлениях в жизни.

2. Субъектно-целевому, подчеркивающего прежде всего морально-ценностные характеристики личности.

3. Системному, связывающему предыдущие два подхода, обеспечивающего полное видение изучаемого явления, основываясь на принцип системной детерминации любого события.

Изучение проблем формирования и самоопределения личности, путём разбора основных научных подходов позволяет выявить несоответствие между ними, с одновременной демонстрацией их взаимосвязанности. Это необычное психологическое состояние и до некоторой степени обладающая устойчивостью, сознание человека. Данный вывод сделан вследствие освоения литературы по решению проблем в процессе готовности. Личностные особенности специалиста являются неотъемлемым критерием успешности в профдеятельности. Система психологической готовности, обусловлена требованиями, предъявляемыми к навыкам, умению, психологическим процессам, мастерству и установкам личности.

Наличие низкой психологической проблемы, и вытекающие вследствие этой проблемы другие проблемы, должны искореняться в период обучения в вузе, чем раньше это происходит, тем быстрее студент достигнет высокого уровня готовности к профессиональной деятельности. Процесс социализации, который проходит студент в мед вуза готовит его к следующему этапу социализации, к врачебной деятельности. Личностный рост студента достигает своего пика только в период обучения в вузе, так как именно в вузе студенты приходится решать различного рода проблемы, основной из которых является установления взаимопонимания между сверстниками и педагогами. Решение почти всех проблем вовремя обучения в вузе, берёт на себя профессиональное самоопределение, включающая в себя систему морально-ценностных качеств, которая формирует у будущего специалиста медика профессиональные качества, за счёт адаптирования и ориентирования студента к обстановке обучения в вузе. Минусами сегодняшних студентов являются слабое представление своей будущей профессии, есть и такие у которых и вовсе отсутствует какое-либо представление. А есть и такие которые имеют четкое представление о будущей специальности, но не видят себя в этой профессии. Эта еще одна значимая проблема формирования психологической культуры. Следующими недостатками являются неуверенность в карьерном росте в будущем, отсутствие гибкой структуры психики, вследствие чего затрудняется адаптировать поведение под требования среды. Но есть и плюсы у современных студентов, они подкованы в плане доступа и использования информационных ресурсов, а также прекрасно владеют техническими средствами, что облегчает процесс образования и увеличивает скорость развития психологической культуры студентов в разы [6]. Необходимо отметить игнорирование психологической составляющей в процессе образования буду-

щих специалистов во врачебной деятельности. Освоение иностранных языков с психологическим уклоном требуется в целях создания социально-профессиональной среды и приспособления к ней.

Профессиональная готовность представляет собой двухступенчатую систему:

1. Потенциальная готовность относится к первой ступени, подготовленности личности к врачебной деятельности.

2. Ситуативная готовность принадлежит ко второй ступени соответственно. Эти две ступени взаимосвязаны между собой, так как вторая ступень вытекает из первой. При отсутствии второй, ослабевает проявление первой ступени.

Перечислим основные компоненты профессиональной готовности студентов-медиков:

1. Мотивационно-потребностный компонент.

2. Интеллектуально-познавательный элемент

3. Сенсорно-эмоциональный компонент

4. Волевой элемент

Освоение иностранных языков способствует развитию вышеперечисленных компонентов. Значительное влияние на повышение уровня самосознания специалиста и помощи ему в его врачебной деятельности, оказывает концентрирование профессионала на самом себе, своём сознании, своих действиях и поступках [4].

Творческий подход специалиста к своей работе, оценивает уровень его профессионализма, как высокий. Именно этим параметром обеспечивается конкурентность личности на рынке труда [5].

Навыки, опыт, умение, соблюдение тактичности при общении с коллегами, сохранение субординации при взаимодействии с руководством, а также способность к сохранению дипломатического отношению с остальными людьми [1]. Все эти критерии являются необходимыми для образования профессиональной культуры будущего специалиста, во врачебной деятельности.

На развитости мышления у человека, может указать факт его богатой речевой культуры, благодаря которому становится вполне возможным коммуникативная подготовленность будущих специалистов с их индивидуальным и профессиональным становлением. На соблюдение врачом профессионального этикета могут указывать такие его качества, как отзывчивость, сопереживание, общительность, доброжелательность и конечно же гуманность [7-12]. Только через самоутверждение, путем применения теории на практике и самосовершенствования, благодаря приобретению эмпирических знаний, специалист может рассчитывать на успех во врачебной деятельности. Для того чтобы будущему специалисту добиться успеха, необходимо желание и стремление к достижению намеченного результата в выбранной врачебной области. В этом ему помогут как индивидуальные, так и профессиональные его характеристики, подкрепляемые мотивацией. Именно мотивация оказывает сильнейшее влияние на достижение намеченных целей специалистами во врачебной деятельности.

Показатели, позволяющие определить готовность к будущей врачебной деятельности:

1. Получение удовлетворения от своей проф. деятельности

2. Обоснованность своего выбора деятельности врача.

3. Мониторинг и прогнозирование своих темпераментных, мотивационных, и умственно-волевых способностей, а также составление пропорции своих возможностей, с целью достижения результата.

4. Наличие твердых и непоколебимых знаний в области своей будущей профессии.

5. Стремление к самореализации, и самоусовершенствованию путём приобретения знаний.

6. Готовность нести в себе все самые положительные эмоции и делиться ими с людьми, быть готовым ответить на зов помощи, и получать от всего этого душевное

удовлетворение.

ВЫВОДЫ

В самом начале рассмотрели проблему психологической готовности, где столкнулись с разногласиями предшественников из-за их различного понимания готовности. Далее была представлена классификация самоопределения личности по трём ее направлениям. Знакомясь с характеристиками этих направлений можно сделать вывод что они взаимосвязаны друг с другом. Также стоит отметить проблему низкой психологической готовности, которую можно решить изучением и внедрением в мед вузы иностранных языков. Вдобавок ко всему была рассмотрена проблема студентов, связанная со слабым психическим иммунитетом, что обуславливает низкий уровень переносимости стресса, а также проблема отсутствия четкой стратегии карьерного роста. Решить проблему возможно формированием психологической культуры в студенческой среде. А также нельзя забывать о важности внимания педагога на такие проблемы, где он с помощью коммуникативных приемов должен помогать в решении проблемы, и в воспитании из студентов будущих специалистов во врачебной деятельности.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении: Исследуя формирование психологической культуры, можно сделать вывод о том, что она многогранна по своему содержанию и функционирует в сфере внутри личностных и межличностных отношений. Поэтому хочу отметить что психологическая культура способна формироваться не только на уровне одной социальной ступеньки, конкретно изучаемой нами выше врачебной деятельности, но и на уровне всего процесса социализации, так как от рождения до смерти человек всегда находится в коммуникативном взаимодействии с людьми. Переход изучения от конкретной социальной ступеньки, к изучению всего процесса социализации является интересной и реальной перспективой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. — М.: МОДЭК, 2016.
2. Захарова Л.Н. Психологическая готовность / Л.Н. Захарова // Вопросы психологии. — 2014. — № 2.
3. Бодаев А.А. Психология межличностного общения / А.А. Бодаев. — Рязань, 2015.
4. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. — 2007. — № 6.
5. Кисилёв Г.М. Информационные технологии в медицинском образовании / Г.М. Кисилёв. — М.: Дашков и К, 2016. — 314 с.
6. Митина Л.М. Психология профессионального самосознания врача / Л.М. Митина. — М.: Флинта, 2011.
7. Итинсон К.С. К вопросу анализа систем поддержки и принятия решений, используемых в процессе обучения студентов-медиков и работы врачей // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 21-23.
8. Астанина С.Ю. Типы и виды учебно-профессиональных задач в фундаментальной подготовке врачей // Самарский научный вестник. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 293-299.
9. Итинсон К.С., Чиркова В.М. Роль симуляционных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций будущих врачей // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 71-73.
10. Репринцева Е.В. Оценка уровня квалификации и сертификации врачебного персонала в системах здравоохранения центрального Черноземья // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 279-281.
11. Иманова А.Ф. Особенности психологического механизма защиты у больных артритом в пожилом возрасте // Балканско научно обозрение. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 51-53.
12. Кривдина Н.Д., Матвиенко Е.В., Хмелевская И.Г. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством обучения и особенностями воспитательной работы на педиатрическом факультете // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 28-31.

Статья поступила в редакцию 15.11.2019

Статья принята к публикации 27.05.2020