

УДК 378

DOI: 10.26140/knz4-2020-0903-0010

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В УЧЕБНОЙ И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2020

SPIN-код: 9313-8243,

AuthorID: 1047074

ORCID: 0000-0001-9598-3270

Кодоева Арина Черменовна, кандидат филологических наук, начальник отделения планирования и контроля качества учебного процесса и практики учебного отдела
Санкт-Петербургский университет МВД Российской Федерации, Калининградский филиал
(236038, Россия, пос. Невское, ул. Гурьевская 25, e-mail: arinakodoeva@yandex.ru)

Аннотация. В статье автор приводит значение термина «правовое воспитание». Так же исследуются возможности использования методик интерактивного обучения в процессе подготовки курсантов. Автор подчеркивает возрастающее значение современных методов обучения, направленного на правовое воспитание у курсантов. Целью работы является анализ возможностей применения интерактивных методов обучения курсантов, анализ положительных и отрицательных сторон данного метода. Как показала практика последних лет, именно так называемые интерактивные формы работы со студентами дает наиболее адекватные результаты. «В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания. Сейчас уже для теоретиков и практиков образования, очевидно, что главными факторами развития личности являются предметно-практическая деятельность и взаимодействие между людьми. Автором установлено, что разнообразие методов интерактивного обучения предполагает, что педагог имеет возможность подбирать для курсантов наиболее эффективные из них сообразно тому психологическому анализу, который он проводит при знакомстве с группой, а также – сообразуясь с теми педагогическими задачами, которые он перед собой ставит. Вопрос обучения студентов с помощью интерактивных методик требует дальнейшей разработки. Проведенный анализ опыта проведения занятий с использованием современных конкретных методик, основанных на живом общении, дискуссии и т.д. заставил задуматься обучающихся о серьезных вопросах политической жизни российского общества, о проблемах демократической сущности государства, тем самым преодолевая имеющийся инфантилизм в отношении к участию в жизни общества и развивая правовое сознание подрастающего поколения.

Ключевые слова: правовое воспитание, курсанты, формы, методы воспитания, интерактивные методы обучения.

FORMS AND METHODS OF ORGANIZATION OF LEGAL EDUCATION OF CADETS IN EDUCATIONAL AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

© 2020

Kodoeva Arina Chermenovna, candidate of Philological Sciences, the chief of planning and quality control of educational process and practice division of study department
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kaliningrad branch
(236038, Russia, the Nevskoe settlement, Gurievskaya street, e-mail: arinakodoeva@yandex.ru)

Abstract. In the article, the author gives the meaning of the term “legal education”. The possibilities of using interactive teaching methods in the process of training cadets are also studied. The author emphasizes the increasing importance of modern methods of training aimed at legal education of cadets. The purpose of this work is to analyze the possibilities of using interactive methods of training cadets, analyze the positive and negative sides of this method. As the practice of recent years has shown, it is the so-called interactive forms of work with students that give the most adequate results. “Recently, the interest of teachers is directed to the development of active and interactive forms and methods of learning based on activity and dialogue (intra - and inter-group) forms of knowledge. Now it is obvious for educational theorists and practitioners that the main factors of personal development are subject-practical activity and interaction between people. The author has found that the variety of methods of interactive learning implies that the teacher has the ability to select the most effective of them for cadets in accordance with the psychological analysis that he conducts when meeting the group, as well as – in accordance with the pedagogical tasks that he sets for himself. The issue of teaching students using interactive methods requires further development. The analysis of the experience of conducting classes using modern concrete methods based on live communication, discussion, etc. made students think about serious issues of political life in Russian society, about the problems of the democratic essence of the state, thereby overcoming the existing infantilism in relation to participation in society and developing the legal consciousness of the younger generation.

Keywords: legal education, cadets, forms, methods of education, interactive teaching methods.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях отсутствия госидеологии, распада морально-нравственных ценностей и ориентиров общества, смены функции образовательных учреждений и распада семьи, единственным институтом, способным регулировать социальные и межличностные отношения является право, как эффективный инструмент, способный регулировать человеческие отношения в отсутствии каких-либо иных сдерживающих личность факторов. Поэтому одним из самых главных средств предупреждения криминального поведения молодежи является грамотное правовое воспитание, формирующее прочные основы правосознания несовершеннолетних. Правовое воспитание - это планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс, результат деятельности по трансляции (передаче) правовой культуры, направленного на формирование

правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения, с целью формирования правового сознания. Оно заключается в накоплении, передаче и усвоении норм права, знаний его принципов. И, как следствие – в последующем, вытекающем из этого практическом умении личности использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности в социуме, то есть в осознанном формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации. Идеальный вариант, когда полученные знания с течением времени реализуются в личностные убеждения, в длинную потребность строго следовать правовым предписаниям, в осознанную необходимость добровольно соблюдать законы. Если говорить о методах правового воспитания, то это целая система специфических способов и приёмов воспитательной работы, используемых в конкретной деятельности в отношении обучающихся и направленных

как на осознание необходимости следования правовым нормам, так и на выработку привычки к разрешению споров исключительно правовым путем. [1, с. 252-254.]

Выбор тех или иных методов правового воспитания всегда зависит от целей, типа деятельности и закономерностей содержания данной отрасли знания, от конкретных условий и задач их решения, индивидуальных особенностей подростков, уровня воспитанности, мотивации их поведения. «Правовое воспитание разума и эмоционально-волевой сферы старших подростков достигается путём применения таких методов как поощрение и убеждение, угроза или прямое принуждение, на сегодняшний день запрещены как методы, не смотря на их эффективность. Предупреждение и наказание так же относятся к основным методам правового воспитания наравне с убеждением, поощрением и принуждением [2, с 45]. «Воспитание» в какой-то мере ассоциируется с понятием «образование», функционируя как бы как его синоним.

МЕТОДОЛОГИЯ

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы.

Знаменитый советский специалист по психологии Б.Г.Ананьев по этому поводу писал: «Понятие научения относится как к сфере обучения, так и к сфере воспитания, поскольку оно содержит в себе существенные признаки образования индивидуального опыта [3, с.15]. Однако приобретения механических теоретических познаний (обучения) недостаточно для полноценного образования личности правовой культуры и правового сознания. Поэтому правовое воспитание – это комплексный процесс, включающий в себя не только познание, но и применение полученных знаний на практике. Суть правового воспитания заключается в том, чтобы систематически влиять на осознание и действия курсанта в целях формирования таких положительных взглядов, представлений, мыслей, которые бы позволили органически, на уровне привычки применять и выполнять правовые предписания. Отсюда вытекает «задача правового воспитания – правомерное поведение, строгое и четкое выполнение юридических предписаний, в которых человек является субъектом правового воспитательного процесса, равно как общественная система, анализируется ее конструкция, компоненты, качества [4, с.23].

Стремительность перемен, произошедших в России за последние тридцать лет, выразившихся, в частности, в коренной ломке традиционных ценностей и ориентиров, «постмодернисткой» реформе образования и компьютеризации поставили перед современным образованием, и в частности, перед формированием правовой культуры молодежи ряд существенных проблем, требующих коренной смены способов и методов обучения.

Первая и главная проблема - противоречие между системностью законодательства, подразумевающего логическую связь всех документов между собой и «клиповостью», разрозненностью, фрагментарностью и случайностью мышления обучающегося, воспитанного в современной общеобразовательной организации в основном делающий упор на запоминании определенных фактов, а не на вскрытие закономерностей и связей различных вещей и явлений между собой. Отсутствие системного мышления не позволяет современному обучающемуся применить свои знания, что называется, «на практике», что порождает полнейшее равнодушие курсанта к вещам и явлениям современной действительности.

Следствием этого является отказ от прямого межличностного общения в пользу общения виртуального. В соответствии с этим современному подростку тяжела прямая личностная коммуникация как со сверстниками, так и с представителями старшего поколения (педагогами), и они всеми способами стремятся его избежать.

В немалой степени причиной отказа от общения является и стремительное падение общекультурного и общеобразовательного уровня студентов, и, как следствие – падение речевой культуры, подчас, до уровня невозможности выразить свою мысль адекватно или адекватно воспринять чужую. Изъясняясь на своеобразном «сленге», имея не слишком богатый словарный (а значит, и смысловой) запас, современные молодые люди подчас с трудом воспринимают литературную речь. Бесспорно, сами на ней не изъясняясь, они легко утрачивают смысл доносимой до них информации посредством таких традиционных форм обучения, как лекция, семинар или беседа. Кроме того, особенностью восприятия современного молодого человека является то, что он легче воспринимает информацию в визуальной форме, нежели в интеллектуальной.

Более того, господствующей в обществе идеал максимального потребления жизненных благ при минимальных энергетических затратах личности порождает в курсанте такое же потребительское отношение к преподаваемой им информации. При невозможности легкого потребления этой информации они автоматически отключаются и перестают ее воспринимать. Этому так же способствует тотальная неустойчивость внимания, присущая молодежи конца XX-начала XXI века.

При построении методики обучения современного молодого человека следует учитывать так же и то, что в подростковом возрасте он настоятельно нуждается в «компании», круге людей, в котором его принимают и ценят, одобряют, поощряют и уважают [5, с.52-53].

Все эти реалии свидетельствуют о том, что современное общество уже не может обучать молодежь по «устаревшим методикам». К ним мы с известной долей осторожности можем отнести традиционные «лекцию» и «семинар».

Лекция – это устная форма передачи информации. Современная ее форма – «презентация», то есть сочетание устного изложения материала применением средств визуализации наиболее важных моментов лекции.

Семинар предполагает, что педагог и курсант вместе, в свободной форме обсуждают изучаемую проблему, в результате чего находят наиболее конструктивный путь ее решения.

Однако, вышеперечисленные особенности поведения и психики современной молодежи все чаще отторгают подобные формы обучения, провоцирующие их на потребительское, не творческое отношение к излагаемой информации. Что неумолимо ставит на повестку дня вопрос инноваций в образовании, заключающихся в поиске, отборе и применении наиболее достигающих цели форм и методов работы по донесению до студента и усвоению информации подрастающим поколением. Как совершенно верно подмечено, «у инновации имеется две стороны: предметная - определяющая, что нового создается, вводится; и профессиональная - как происходит рождение, распространение, освоение и изменение нового. Именно процессуальная сторона определяет функционирование инновационной деятельности. Инновационные аспекты педагогической деятельности, прежде всего, проявляются при организации аудиторной и внеаудиторной работы с обучающимися» [6]. Как показала практика последних лет, именно так называемые интерактивные формы работы со студентами дает наиболее адекватные результаты. «В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания. Сейчас уже для теоретиков и практиков образования, очевидно, что главными факторами развития личности являются предметно-практическая деятельность и взаимодействие между людьми» [7, с. 3].

Именно они наиболее близко удовлетворяют поставленным и описанным выше проблемам психики и

восприятия информации современного молодого человека. Так называемый «интерактивный» метод обучения подразумевает, прежде всего, диалог со студентом, кооперацию студента с другим студентом и коллективное сотрудничество всех участников образовательного процесса, что и образует для молодого человека необходимую комфортную среду для самоутверждения, а также заставляет его проявлять личностную активность для получения искомого самоутверждения в коллективе. Кроме того, активное вовлечение творческого ресурса самого участника процесса обучения в сам процесс обучения заставляет его соразмерять свои действия с реалиями не виртуальной, а реальной, живой действительности и реального живого общения, что автоматически воспитывает в нем практически, собственный жизненный опыт.

«Понятие «интеракция» (от англ. interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми» [7, с. 7].

Такое обучение подразумевает активное взаимодействие курсанта не только с педагогом или сверстниками, но и с учебным окружением, учебной средой, шире – средой самой жизни, что и является источником получаемого собственного жизненного опыта. Такое обучение строится как бы на стремительной смене форм интерактива: диалога, игры, образования малых рабочих групп и кратком анализе педагогом или самими курсантами проделанной работы и полученного результата.

Именно такая форма обучения более всего подходит для правового воспитания, подразумевающего, что изучаемое законодательство непосредственно регулирует саму живую жизнь, а именно:

- очерчивает рамки, в которых индивидуум должен научиться самореализовываться, согласовывая с ними свои цели и задачи;

- предоставляет возможность согласовывать свои действия с действиями окружающих, вырабатывая определенную ответственность перед ними, меру возможного компромисса и способы совместной деятельности.

Под «Формой организации обучения» подразумевают «внешнее выражение согласованной деятельности педагога и курсанта, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме» [7, с. 9]. Под методом обучения понимается «способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи» [7, с. 9]. Под «интерактивным» обучением понимают различные формы проведения занятий: «эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», конкурсы практических работ с их обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций), практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес-планов и различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий; педагогическая студия, встречи с приглашенными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др.» [7, с. 9].

Эффективность интерактивного обучения определяется следующими тремя факторами:

- «1) учебно-познавательным (предельно конкретным);

- 2) коммуникационно-развивающим (связанным с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);

- 3) социально-ориентационным (результаты которой

проявляются уже за пределами учебного времени и пространства)» [7, с. 10].

Преимущества интерактивного метода обучения предполагают максимальные возможности для самовыражения и творческого проявления даже для самых не активных членов группы, поскольку:

- группа никогда не делится на наблюдателей и активных членов; участие всех в совместном процессе обязательно;

- право на мнение, даже отличное от мнения коллектива имеет каждый участник и его обязаны выслушать все;

- выводы об изложенной информации всегда делаются только после того, как все без исключения участники группы задали к носителю информации все вопросы и выяснили для себя все неточности;

- в группе непреложным правилом является отсутствие критики личности: всегда обсуждается не носитель информации, а сама информация;

- наконец, главное правило работы в группе – конструктив, то есть совместное нахождение оптимального решения, родившееся из коллективного обсуждения всех высказанных мнений.

При организации интерактивного обучения следует соблюдать несколько обязательных правил.

1. «Личность обучающегося важнее любых образовательных стандартов и программ». То есть от педагога, пользующегося интерактивным методом обучения требуется предельное внимание, прежде всего, к интересам обучающегося, им подчиняя, к ним приспособливая учебные цели, задачи или требования стандартов, а не наоборот. Что предполагает предельно творческую работу для самого педагога.

2. «Ценности важнее содержания и технологии обучения». То есть обсуждение должно строиться каждый раз исходя из смысла и содержания обсуждаемого, а не подчиняться некой норме, к которой сводится все обсуждение.

3. «Позитив важнее негатива». Любой разбор и подведение итогов всегда должно начинаться с достижений и удач группы или отдельного ее участника, и только потом следует разбор допущенных ошибок. Такой подход позволяет помочь каждому участнику оценить собственные силы, потенциал, максимально использовать свой ресурс и главное – поверить в себя, в собственную значимость.

4. «Процесс важнее содержания». Это означает, что первостепенную значимость имеет не то, как и что высказал человек, а какие процессы понимания и познания в этот момент протекают в его внутреннем «я».

5. «Качество важнее количества». При оценке эффективности работы того или иного курса важно не количество показателей, а каким образом, насколько глубоко и верно участниками группы усвоен материал, насколько он ими «присвоен», то есть стал частью его личных убеждений и знаний.

6. «Здесь и теперь» важнее, чем «там и тогда» [7, с. 56]. Человеческой природе свойственно уклоняться от излишних энергетических затрат. Однако, все личностные изменения, усвоение знаний должны происходить именно в группе, на глазах у педагога и значит учебный процесс во время тренинга должен быть корректирован педагогом по ходу, в зависимости от индивидуальной скорости понимания и усвоения каждым участником группы того или иного материала. Ибо в конечном итоге важнее всего то, что курсант в искусственно организованных условиях приобретает опыт, который возможно, ему придется применить в реальной жизни.

Одной из эффективнейших форм интерактивного обучения является дискуссия – («от лат. discussio – рассмотрение, исследование») – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются:

ся сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций» [7, с. 104]. Как весьма гибкая технология, дискуссия может принимать другие формы интерактивного обучения (или включать их в себя): например, «мозговой штурм» или совместный анализ ситуаций, и т.д. Польза от такой формы интерактивного обучения несомненна, ибо не только позволяет полноценно раскрыться мнению каждого участника группы, но и используется, как средство, сподвигающее участников в процессе обмена знаниями и суждениями находить новый. Неожиданный ракурс изучаемой проблемы, способствовать смене модели поведения. Бесценна дискуссия и как форма развития навыков межличностного общения.

Дискуссия может протекать в свободной, не моделируемой форме, а может специально направляться ведущим. Ценно и то, что студентам к дискуссии приходится готовиться: для высказывания своей точки зрения на вещь или явление, следует обладать определенными знаниями в обсуждаемой области.

Однако, для продуктивного протекания дискуссии следует предпринять некоторые усилия, а именно:

1. У дискуссии должна быть четко сформулированная тема, носящая характер проблемы, предполагающей совершенно различные точки зрения на нее.

2. Время высказывания мнения по выдвинутой на дискуссию проблематике должно быть строго регламентировано. Иначе дискуссия теряет форму, уходя от первоначально заданной темы.

3. Определить содержание и продолжительность дискуссии, основные проблемы и вопросы для обсуждения. Подобрать литературу, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии.

4. У дискуссии должна быть конкретная цель: либо участники должны выработать некую компромиссную точку зрения, либо обсуждение носит характер изучения вещи или явления с максимально большего количества сторон.

5. Дискуссия должна контролироваться модератором специально заранее заготовленными вопросами, промежуточным подведением итогов, как способами поддержания внимания и активности ее участников.

Метод тренинга крайне эффективен, когда следует отработать с курсантами некие практические навыки, ибо в процессе тренинга теоретический аспект как бы подразумевается, участникам уже известен. Тренинг, моделируя те или иные жизненные ситуации, эффективно подготавливает участников к применению полученных навыков в подобных, но уже реальных жизненных условиях.

Метод модульного обучения – это эффективная форма передачи студентам больших массивов знаний по одной и той же теме.

Он позволяет систематизировать информацию, структурировать ее определенными, наиболее эффективно усваиваемыми блоками. Каждый такой блок-модуль относительно самостоятелен и может предполагать свои собственные формы подачи информации. Но модульное обучение требует от педагога известного умения так структурировать материал, чтобы он не усваивался разрозненно при переходе от модуля к модулю. В противном случае целостное усвоение информации будет утрачено, а знания - фрагментированы и потому - не эффективны.

Дистанционное обучение предполагает применение в обучении телекоммуникационных средств, что бесспорно удобно при условии, что педагог находится на большом расстоянии от своих курсантов [8, 9]. Удобно и то, что можно выбирать устраивающее всех время совместного обучения, а также получать знания, не выходя из дому.

Метод ценностных ориентировок хорошо работает для реализации целей усвоения курсантами социальных и культурных традиций, норм и правил. Однако у этого

метода есть издержки, ибо ценности подчас имеют несколько субъективный характер и при применении усвоенных ориентиров в реальной жизни, этот «зазор» в оценке событий и явлений может обесценить в глазах курсанта саму привитую ему норму.

Метод кейс-стади, предполагающий работу с совершенно конкретными ситуациями, что позволяет эффективно отрабатывать поиски эффективных решений в аналогичных жизненных реалиях [10, 11].

Однако он сложен тем, что курсанты уже должны иметь определенные знания о той ситуации, которая берется «отработку», что предполагает подведение хорошей теоретической базы прежде, чем этот метод будет использован.

Коучинг, или в русском, более привычном варианте – наставничество - это личное консультирование курсантов в тех или иных ситуациях, передача знаний непосредственно от педагога к ученику [12]. Метод весьма специфический, ибо требует от педагога особых личностных качеств, позволяющих безошибочно в каждом конкретном случае «подбирать ключ» к психике ученика.

Ролевые игры – это искусственное моделирование ситуации, максимально приближенной к жизненной реальности, в которой ученики выполняют определенные роли в рамках исследуемой ими проблемы. Метод требует от курсантов предельного напряжения собственных интеллектуальных возможностей в поисках выхода из сложившейся ситуации в рамках заданной роли, что существенно обогащает их пониманием мотивов поступков других людей.

Деловая игра – достаточно узконаправленная методика, отрабатывающая какую-то конкретную профессиональную задачу, для решения которой ученик должен проанализировать ситуацию, предложить способы ее решения и самостоятельно их опробовать.

Метод креативных групп интересен тем, что составляют они, как правило, из участников, компетентных в различных областях знания и осуществляют поиск решения проблемы как бы на междисциплинарном уровне, что существенно обогащает всех участников группы дополнительными знаниями и навыками.

Метод разбора «завалов» приучает курсантов продуктивно действовать в ситуациях аврала, то есть большого объема работ, требующих исполнения в достаточно короткие сроки. Метод эффективно развивает аналитические способности и системность мышления. Однако, применение этого метода так же требует от педагога сперва создания в головах у курсантов прочной теоретической базы, которая позволила бы им принимать в процессе «разбора завалов» продуктивные решения.

Обязательное условие метода «работы в паре» – равноценные права каждого участника. Только в этом случае каждый будет получать адекватную обратную связь и оценку со стороны в процессе обучения. К тому же «работа в парах» прекрасно развивает навык коммуникации

Один из самых творческих методов – «Метод рефлексии», который подразумевает, что курсант самостоятельно проводит некую исследовательскую работу и вырабатывает личный взгляд на изучаемый материал. В этом случае педагог разрабатывает задания и в установленные сроки оценивает результаты самостоятельной работы курсанта, указывая на ошибки и стимулируя рефлексию исполнителя новыми «обертонными» темами. За счет того, что изучение материала происходит за счет собственных проб и ошибок, курсант приобретает бесценный навык ответственности за собственное мнение, решение или сделанный выбор.

Прекрасный тренинг самостоятельного планирования и избрания эффективного пути достижения поставленной цели [13].

Достаточно сложный в применении метод «рота-

ций», подразумевающий, что в процессе тренинга или занятия, курсант несколько раз меняет закрепленные за ним роли, что требует от обучаемого некоторого перенапряжения сил и умения быстро перестраивать психику, что бесспорно приносит пользу, тренируя, в частности, опыт преодоления стрессовых и нештатных ситуаций.

Метод «лидер-ведомый» подразумевает присоединение более опытного курсанта к коллективу (либо – по принципу наставничества – к одному обучаемому) с целью передачи коллективу (либо отдельному курсанту) незнакомых им доселе знаний. Прекрасно тренирует взаимные коммуникативные навыки, а также позволяет достаточно быстро адаптировать курсантов к новым задачам.

Метод «Летучка» в обязательном порядке предполагает содержательно-проблемный подход при принятии решений той или иной проблемы.

Эффективен в разборе конкретных задач или ситуаций, по которым участники обладают информацией и могут ею поделиться. Но «летучку» обязательно надо модерировать, либо строго ограничивать во времени исполнения – в противном случае она рискует потерять изначальную тему обсуждения.

Достаточно сложный, требующий определенной подготовки метод «мифологем» – метод чистого креатива. Заключается в том, что о проблеме не говорят напрямую, подбирая своеобразные метафоры для ее описания. Метод стимулирует курсантов на творческое решение проблем, отвлекает от стандартизированных решений.

Метод «обмена опытом» понимается буквально: обучающиеся могут перевести на время в другую группу, на другой курс, и даже – в другую страну, что существенно расширяет кругозор и совершенствует коммуникативные навыки и умение справляться со стрессовыми ситуациями.

«Мозговой штурм» – это небольшие группы, в которых каждый участник выкладывает в виде решения свое видение ситуации [14, 15].

В применении метода важно обойтись без всякой критики, а обсуждая собственно суть решения, из всех идей выбрать наиболее продуктивную. Крайне полезен тем, что в обсуждение могут и должны быть допущены участники не только с высокими, но и с недостаточными знаниями проблемы, что существенно и быстро обогащает их опыт.

Метод эффективно развивает в курсанте способность к принятию решения условиях ограниченных сроков и возможностей, навык мгновенного включения в групповую работу.

«Тематические обсуждения» от «мозгового штурма» отличаются только тем, что изначально бесперспективные решения не принимаются в обсуждения, а сразу же откладываются в сторону.

Метод консалтинга подразумевает свободный выбор курсантом консультанта по интересующей его проблеме. Целенаправленная адресная поддержка расширяет его личный опыт и тренирует навык коммуникации с незнакомыми людьми.

Метод участия в официальных мероприятиях предполагает участие обучающихся в конференциях, выставках, брифингах, публичных дискуссиях и проч., однако суть метода заключается в составлении подробного отчета – самоанализа, который представляется педагогу.

Участие в официальных мероприятиях предполагает посещение курсантами выставок, конференций и т.п. Суть заключается в оценке мероприятия и составлении краткого отчета с последующим представлением его педагогу.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведенная работа показала, каким образом возможно реализовать намеченный путь обновления технологии подачи правовой информации в процессе обучения курсанта. На примере изучения одного из разделов авторской Программы – изучения понятия «идеология»

и отражающей его функционирование в Российской Федерации статьи 13. П. 4 Конституции РФ, нами выявлено, каким образом инновационные подходы в педагогике способствуют освоению сложной правовой информации. Разработка, апробация и усовершенствование актуальных методик преподавания права в средних профессиональных учебных заведениях способны преодолеть правовой нигилизм в молодежной среде.

ВЫВОДЫ

Разнообразие методов интерактивного обучения предполагает, что педагог имеет возможность подбирать для курсантов наиболее эффективные из них с учетом психологическому анализу, который он проводит при знакомстве с группой, а также – соотносясь с теми педагогическими задачами, которые он перед собой ставит.

Богатство и разнообразие современных новейших методов интерактивного обучения предоставляют педагогу на сегодняшний день достаточно широкие возможности, прежде всего потому, что курсант получает возможность не только абстрактного, теоретического усвоения правовых норм, но и – что крайне важно в условиях отсутствия у подрастающего поколения полноценного жизненного опыта – практической их апробации в условиях игровых ситуаций.

Учитывая этот фактор, при реализации вышеуказанных методов обучения нами были опробованы и строго отобраны именно те методы, которые соответствуют поставленной цели: не просто запомнить, а убедиться на собственном опыте в необходимости соблюдать законодательные нормы.

Таким образом, анализ опыта проведения занятий с использованием современных конкретных методик, основанных на живом общении, дискуссии и т.д. заставил задуматься обучающихся о серьезных вопросах политической жизни российского общества, о проблемах демократической сущности государства, тем самым преодолевая имеющийся инфантилизм в отношении к участию в жизни общества и развивая правовое сознание подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуразакова Д.М. Об актуальных вопросах правового воспитания и правового просвещения учащейся молодежи // В сборнике: Наука и образование состояние, проблемы, перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета. 2018. С. 252-254.
2. Семенов В.Е. Актуальные проблемы теории правосознания, его ценностных ориентиров; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь : СГУ, 2000. – 107 с.
3. Анянцев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х томах. Т.2. – М. – 1980. – С. 15-28.
4. Азрановская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. – М. – Наука. – 1988. – С. 23.
5. Абдуразакова Д.М., Гамидов М.К. Технология организации внеаудиторной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 5 (66). С. 52-53.
6. Яковсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. – Просвещение. – 1969. – 317 с.
7. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. – Гуманит. изд. центр ВЛАДЮС. – 2003. 399 с.
8. Иванова Т.Н. Тенденции и перспективы дистанционного образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 42-45.
9. Татаринов К.А. Дидактические принципы дистанционного образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 293-296.
10. Пичугина Г.А., Бондарчук А.И. Структура обучающего кейса в организации учебного процесса // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 5-7.
11. Чирва А.Н. Современные проблемы внедрения ситуационной методики обучения в учреждениях высшего образования Украины // Jurnalul Umanitar Modern. 2019. № 1. С. 5-8.
12. Сергеева С.В., Воскресенский О.А. Принципы и условия организации деятельности наставника в техническом вузе как многоуровневого образовательного комплекса // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 3. № 6 (28). С. 136-140.
13. Ярославцева Н.В., Беляков А.А., Тухватуллин Б.Т., Кодоева А.Ч., Низаматуллин В.Р., Левченко Д.В., Дахин А.Н. Когнитивная технология обучения: сущность, эффективность и результативность // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 10-23.

14. Пичугина Г.А. Развитие мотивации обучающихся с учетом физиологических процессов мозговой деятельности // Балканское научное обозрение. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 50-52.

15. Найдис О.А., Найдис И.О. Коллективные методы решения нестандартных задач: сравнительный анализ // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 206-209.

Статья поступила в редакцию 29.04.2020

Статья принята к публикации 27.08.2020