

УДК 159.9
DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0094

ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО НИЖНЕМУ НОВГОРОДУ

© 2020

Стояхина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии управления

*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
(603950, Россия, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23, e-mail: natast0@rambler.ru)*

Костригин Артем Андреевич, младший научный сотрудник лаборатории
истории психологии и исторической психологии

Институт психологии РАН

(129366, Россия, Москва, ул. Ярославская, д. 13, e-mail: artdzen@gmail.com)

Аннотация. Образовательная экскурсия является одним из эффективных методов в преподавании гуманитарных наук. Однако на данный момент отсутствуют научные и педагогические работы, рассматривающие использование экскурсий как одной из форм подготовки психологов. Экскурсионный метод в психологическом образовании непосредственно относится к преподаванию истории психологии. Авторы статьи предлагают экскурсионную программу по истории психологии в Нижнем Новгороде, основанную на биографическом подходе как одном из ведущих историко-психологических методов. Базовыми положениями при разработке экскурсионной программы являлись: признание того, что провинциальная (региональная, нестоличная) психология является неотъемлемой частью российской психологической науки; история развития научной психологии в Нижнем Новгороде является типичным примером для всей психологической науки в Российской Империи. Данный экскурсионный маршрут, раскрывающий историю становления психологии в Нижнем Новгороде, проходит по площади Минина – центральной в городе. Он включает несколько экскурсионных объектов – бывшую Нижегородскую духовную семинарию, бывшую Нижегородскую первую мужскую гимназию, бывший Нижегородский Дворянский институт, Нижегородский педагогический институт и чуть далее расположенную городскую психиатрическую больницу. Психология, начавшаяся в Духовной семинарии во второй половине XIX в. как учебный предмет и сыгравшая большую роль в жизни и судьбе целого ряда семинаристов, из которых в дальнейшем получились ученые – богословы, психологи и философы, в начале XX в. продолжилась как учебная дисциплина в гимназии, сразу же аккумулировав кадры преподавателей-психологов. Послереволюционный период внес серьезные изменения в кадровый состав психологов города, т.к. преподавателями психологии в высших учебных заведениях стали квалифицированные кадры из столичных университетов. Экскурсионный историко-психологический подход является новым исследовательским и педагогическим методом, направленным на расширение историко-психологических знаний обучающихся и систематизацию представлений о развитии отечественной психологии.

Ключевые слова: образовательная экскурсия, история психологии, биографический метод, методические приемы показа, провинциальная психология, экскурсионная программа, Нижний Новгород.

THE HISTORICAL-PSYCHOLOGICAL EXCURSION AROUND NIZHNY NOVGOROD

© 2020

Stoyukhina Natalia Yurievna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Department of Management Psychology

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod

(603950, Russia, Nizhny Novgorod, Gagarin Avenue, 23, e-mail: natast0@rambler.ru)

Kostrigin Artem Andreevich, Junior Research Fellow, Laboratory of History
of Psychology and Historical Psychology

Institute of Psychology RAS

(129366, Russia, Moscow, street Yaroslavskaya, 13, e-mail: artdzen@gmail.com)

Abstract. An educational excursion is one of the effective methods in teaching the humanities. However, there are no scientific and pedagogical works that consider the use of excursions as a form of training of psychologists. The excursion method in psychological education directly relates to the teaching history of psychology. The authors offer an excursion program on the history of psychology in Nizhny Novgorod, based on a biographical approach as one of the leading historical-psychological methods. The basic provisions in the development of the excursion program were: the recognition that the provincial (regional, non-capital) psychology is an integral part of Russian psychological science; the history of the development of scientific psychology in Nizhny Novgorod is a typical example for the entire psychological science in the Russian Empire. This excursion route, revealing the history of the formation of psychology in Nizhny Novgorod, passes through Minin Square – the central one in the city. It includes several sightseeing facilities – the former Nizhny Novgorod Theological Seminary, the former Nizhny Novgorod First Male Gymnasium, the former Nizhny Novgorod Noble Institute, the Nizhny Novgorod Pedagogical Institute, and a little further down the city psychiatric hospital. Psychology, which began in the Theological Seminary in the second half of the nineteenth century as an academic subject and played a large role in the life and fate of a number of seminarians, from which later scholars – theologians, psychologists and philosophers, in the early twentieth century continued as an academic discipline in the gymnasium, immediately accumulating cadres of educators-psychologists. The post-revolutionary period made serious changes to the personnel of the city psychologists, since psychology educators in higher educational institutions were qualified specialists from metropolitan universities. The excursion historical-psychological approach is a new research and pedagogical method aimed at expanding the historical-psychological knowledge of students and systematization of ideas about the development of Russian psychology.

Keywords: educational excursion, history of psychology, biographical method, procedural methods of demonstration, provincial psychology, excursion program, Nizhny Novgorod.

Введение

Основатель экскурсионной педагогики профессор Б.Е. Райков (1880–1966) из Института научной педагогики в 1920-е гг. уверял своих читателей в существовании особого «настроения путешественника» – «припод-

нятость чувствований, их особая яркость и интенсивность. Люди делаются как-то веселее, общительнее и даже добрее... Как будто вместе со своей традиционной обстановкой они оставили где-то позади себя груз своих обыденных переживаний и приобрели новую преобра-

женную и просветленную психологию. К этому присоединяется какое-то чувство отрешенности от прежнего, какая-то внутренняя свобода» [1, с. 5]. На волне интереса к отечественной истории, к краеведению, в 1920-х гг. была предпринята попытка развития внутреннего туризма, о чем свидетельствуют многочисленные публикации того времени по экскурсионному делу.

Образовательную экскурсию как особый вид взаимодействия между преподавателем и студентом, в рамках которого проявляется специфичное воздействие на обучающегося, необходимо признать значимым и перспективным методом: экскурсия направлена на стимулирование познавательных процессов студентов и расширение их осведомленности и эрудиции в отношении науки и практики. Образовательная экскурсия активно использовалась в дореволюционный период [2-5]; на ее эффективность и указывают современные исследователи и педагоги [6-15]. К технологическим аспектам экскурсии как образовательного метода необходимо отнести ее структуру с основными элементами: заранее спланированный маршрут, осмысленность (целенаправленность) осмотра, демонстрация экскурсионных объектов (ЭО). В отношении ЭО отметим следующее: демонстрация должна быть вплетена в маршрут и тему экскурсии и нести в себе то воздействие, которое свойственно первичности зрительных впечатлений. К методическим приемам демонстрации ЭО относятся: 1) ознакомительный осмотр – демонстрация ЭО как предпосылка рассказа о нем, рассказ ведется путем указания, названия и характеристики объекта; 2) зрительный анализ (участие самих обучающихся в характеристики ЭО); 3) реконструкция и монтаж несохранившегося объекта с помощью выразительных средств рассказа, включающего в себя сохранившиеся детали объекта (конкретные артефакты, иллюстрации, воспоминания и др.). Среди вспомогательных приемов могут быть использованы зрительное сравнение, зрительную аналогию, наглядные пособия (карты, схемы, графики, диаграммы), панорамный показ (демонстрация всего населенного пункта, парка, мимо которого проходит маршрут экскурсии) [12].

Несмотря на применение образовательной экскурсии в некоторых гуманитарных дисциплинах, к сожалению, на данный момент отсутствует научная и педагогическая литература, предлагающая использовать экскурсионный метод для подготовки специалистов-психологов. Экскурсионный метод в психологическом образовании непосредственно относится к преподаванию истории психологии. Цель данной работы – представить историко-психологическую экскурсию по Нижнему Новгороду, которая, с одной стороны, служит для знакомства студентов с датами, событиями и персоналиями в истории отечественной психологии, а с другой – демонстрирует принципы и процедуру историко-психологического исследования на примере биографического метода.

В курсе истории психологии мы попробовали осуществить давний замысел нижегородского литературоведа и педагога Александра Николаевича Свободова (1884–1950) [16] о культурных экскурсионных маршрутах по Нижнему Новгороду, но, в отличие от него, предлагавшего литературные маршруты, мы будем говорить о психологическом Нижнем Новгороде в рамках изучения истории «провинциальной» науки [17]. И так же, как А.Н. Свободов предполагал различные виды экскурсий – экскурсия с литературными иллюстрациями, когда литература выступает в качестве иллюстрации; экскурсия вспомогательная, когда литература используется для других целей, напр., этнографии, искусства, истории; биографические экскурсии; чисто литературные экскурсии, как изучение художественного образа и психологии творчества; краеведческие, как отражение того или другого города, местности в литературе; смешанные [18] – так и мы предполагаем их возможное разнообразие.

Экскурсионными объектами в нашем случае будут так называемые «культурные гнезда» (по выражению

краеведа 1920-х гг. Н.К. Пиксанова) – это те географические места, где существовали культурные явления различного рода (литература, живопись, музыка, наука и др.), которые создавали конкретные деятели в рамках некоторой институции, порой неформальной (кружок, сообщество, театр, учебное заведение и т.п.) [19]. Такие культурные сосредоточения являются характерной чертой российской культуры, подчеркивая не только крупные центры создания науки и искусства, но и уделяя внимание небольшим пунктам (регионам, областям, краям, уездам и т.п.) существования человеческого творчества. Более того, по мнению Н.К. Пиксанова, анализируя региональные культурные места, мы можем обнаружим уникальные продукты науки и искусства, что позволит нам написать наиболее полную историю.

Методология

Нами разработана историко-психологическая экскурсия по Нижнему Новгороду. Базовыми положениями при разработке экскурсионной программы являлись:

- опора на биографический метод как один из основных в историко-психологических исследованиях. Биографический метод выражается в изучении биографий тех персоналий, которые внесли значимый вклад в развитие отечественной психологической науки. Рассмотрение становления научного знания через призму жизни и творчества конкретного ученого показывает влияние личностных факторов на развитие научных идей и демонстрирует непосредственность получения научного знания;

- признание того, что провинциальная (региональная, нестоличная) психология является неотъемлемой частью российской психологической науки. В настоящее время отмечается тенденция к изучению забытых имен в отечественной психологии, однако среди них малое количество ученых относится к т.н. провинциальной психологии, т.е. той психологии, которая развивалась не в развитых и крупных городах, а в регионах, где существовали особые научные условия и возможности. Причиной такого пробела может быть отсутствие осмысления феномена провинциальной психологии и обозначения ее как полноценной составляющей российской психологической науки;

- история развития научной психологии в Нижнем Новгороде является типичным примером для всей психологической науки в Российской Империи. Проанализированные условия и особенности становления психологического знания в Нижнем Новгороде характерны и для других провинциальных центров.

Результаты

Экскурсия начинается с площади Минина, где находятся сразу два ЭО – бывшая Нижегородская Духовная семинария (НДС) и бывшая Губернская гимназия, здания которых сейчас занимает Нижегородский государственный педагогический университет. По нашему мнению, НДС (пл. Минина, 7) можно обозначить первым «культурным гнездом», которое сыграло значимую роль в развитии многих выдающихся персоналий.

Там с 1886 по 1892 гг. после окончания Лысковского духовного училища и перед поступлением в Московскую Духовную Академию (МДА) учился Николай Михайлович Боголюбов (1872–1934) – российский и украинский богослов, педагог и психолог одного из самобытнейших направлений отечественной дореволюционной психологии – религиозно-философского. Здесь же он преподавал логику, психологию, историю философии и дидактику после окончания МДА, также он был редактором «Нижегородского церковно-общественного вестника» [20; 21].

Известны его психолого-философские работы: «Понятие о религии», «Алексей Степанович Хомяков (историко-психологический очерк)», «Современный индивидуализм и “интеллигентное мещанство”», «Гоголь (Психологическая характеристика его творчества)», «Творение и искупление», «Философия религии» и др.,

написанные им в Нижнем Новгороде и в Киеве, где он оказался по воле своего духовного руководства в университете Св. Владимира на кафедре богословия. В 1925 г. он вернулся в Нижний Новгород настоятелем храма Всемиловейшего Спаса, читал проповеди, лекции по вопросам Священного Писания, богословия и естественных наук. В конце 1928 г. о. Николая арестовали, но благодаря хлопотам старшего сына освободили в 1931 г. Умер Н.М. Боголюбов в 1934 г. Сыновья его: российский академик Н.Н. Боголюбов (1909–1992) – руководитель всей высшей математической школой бывшего Советского Союза, директор Объединенного института ядерных исследований (ОИЯИ) в г. Дубне, член АН СССР – ему установлен около университетского корпуса (ул. Большая Покровская, 37); член-корреспондент Академии наук Украины А.Н. Боголюбов (1911–2004) – средний сын, также крупный физик и математик; М.Н. Боголюбов (1918–2010) – младший сын, академик Российской АН, профессор восточного факультета Санкт-Петербургского университета, заведующий кафедрой иранского языка, декан восточного факультета.

Другим ученым, учившимся в НДС, был психолог Вениамин Алексеевич Снегирев (1841–1889). В.А. Снегирев очень успешно учился в НДС, а после нее поступил в Казанскую духовную академию (КДА). По окончании обучения в КДА ученый подготовил диссертацию для получения степени магистра богословских наук. Параллельно с этим он начал преподавать такие дисциплины, как метафизика, психология и логика и получил предложение читать лекции и в Казанском университете. Кроме преподавательской деятельности, В.А. Снегирев занимал административные должности в Совете духовной академии и комитете духовной цензуры. В.А. Снегирева можно считать одним из учителей известного русского религиозного философа Виктора Ивановича Несмелова (1863–1937). Среди главных трудов его творчества можно обозначить учебник «Психология», в котором он отразил свои научно-психологические взгляды в отношении определения методов и предмета психологии как науки, познавательных процессов, чувствований, воли, личности и др., а также осуществление первого в истории философии и психологии перевода трактата Аристотеля «О душе» на русский язык. В.А. Снегирев пытался решить многие актуальные для конца XIX в. научные проблемы психологии, находясь на стыке философии и психологии. Его ученик В.И. Несмелов характеризовал его как мыслителя, который был нацелен на постижение живой личности, подобной Богу, тем духовным аспектам человека, которые выходят за пределы чувственного познания [22, с. 55]. Другими важными работами ученого являются «Субстанциальность человеческой души», «Вера в сны и снотолкование», «Наука о человеке», «Нравственное чувство (Опыт психологического анализа)» и др. [23; 24; 25; 26].

Здесь же учился историк философии, украинский философ Федор Александрович Зеленогорский (1839–1908), уроженец Нижегородской губернии; образование получил в Нижегородской духовной семинарии, затем поступил в Казанскую духовную академию, но через два года, пройдя курс богословских наук, перевелся на историко-филологический факультет Казанского университета для более глубокого изучения философских наук под влиянием профессора философии М.М. Троицкого. Защитив диссертацию «О методических приемах философского мышления», он стал приват-доцентом философии Казанского университета. Позже в Санкт-Петербургском университете под руководством профессоров Ф.Ф. Сидонского и М.И. Владиславлева начал работу над магистерской диссертацией «Учение Аристотеля «О душе» в связи с учением о ней Сократа и Платона» (1871). В 1873 г. совет Харьковского университета избрал Ф.А. Зеленогорского на должность доцента кафедры философии, и с 1874 г. он уже читал курсы

по истории философии, логики и психологии, позже – еще этики и эстетики. Именно здесь состоялась его научная карьера [27].

Начало XX в. ознаменовалось повышенным интересом к психологии не только со стороны ученых, но и педагогики и общества, что отразилось в словах современников о психологии. Педагог В. Росинский отметил, что до недавнего времени политико-экономические вопросы были основной темой для разговоров в среде интеллигенции, но теперь в центре обсуждения стала душевную жизнь человека, вопросы о воспитании, об изучении психики человека, о рациональном изучении детей [28, с. 563]. У И. Оршанского – очевидца процесса «психологизации общества» также читаем: «широкое психологическое течение <...> образовалось из соединения и слияния двух независимых один от другого потоков. Один из них имеет своим исходным пунктом и источником область мысли, другой имеет совершенно противоположное происхождение и питается интересами, чувствами людей и вообще условиями современного культурного строя. В сложном психологическом движении нашего века можно различить столько же возрастание любознательности к психологическим явлениям, сколько увеличение интереса человека к человеку. <...> Никогда люди не занимались так много друг другом, как теперь» [29, с. 1].

Такой повышенный интерес общества к психологическому знанию выразился в решении ввести психологию как педагогическую дисциплину в гимназиях Российской империи, причиной чему послужила научная и организационная деятельность выдающегося русского философа, психолога, логика, основателя Психологического института в Москве Г.И. Челпанова (1862–1936). В это же время, в 1901 г., в Петербурге психологом А.П. Нечаевым (1870–1948) организуется первая в России лаборатория экспериментальной педагогической психологии. Далее здесь же в 1904 г. открываются педологические курсы, при которых имеется свое издательство, где выходят «Книжки педагогической психологии». Все эти события привели к организации I Всероссийского съезда по педагогической психологии в Петербурге в 1906 г. Указанные нами новые явления в жизни научного и педагогического сообщества послужили развитию образования и науки, в том числе, и в регионах.

Педагогическое общество Российской Империи ставило задачу развития образования, повышения квалификации педагогов и ликвидацию безграмотности. Для решения этих задач в 1906 г. им были организованы курсы лекций по педологии для учителей народного образования, читавшиеся виднейшими учеными того времени; из провинциальных городов, в которых стали проводиться такие лекции, первым стал Нижний Новгород, куда приехали лекторы из Санкт-Петербурга. С 25 апреля по 4 мая 1907 г. в Нижнем Новгороде местным педагогам были прочитаны: курс экспериментальной психологии А.Ф. Лазурского, курс педагогической психологии А.П. Нечаева, курс «О новых методах исследования нервно-психических явлений» В.И. Вартанова, курс «Аномалии нервной и душевной сферы ребенка» Г.И. Россоломо. В лекциях использовались иллюстрации, в том числе, с помощью светотехники, демонстрировались современные психологические аппараты, показывались опыты над животными (собаками из лаборатории профессора И.П. Павлова). Занятия проходили с утра до вечера, слушателей было очень много – до 300 человек [30].

Развитие психологии и педагогики начала XX в. проходило под влиянием идей А.П. Нечаева относительно задач общеобразовательной школы. Школа должна была так готовить человека к жизни, чтобы учащийся по окончании учебного заведения имел представление о своих способностях, наклонностях, сильных сторонах, видел перспективу их приложения, а главное, в связи с этим мог испытывать полноту жизни и был бы счастлив.

А.П. Нечаев уделял большое внимание психологическим знаниям в становлении личности и мировоззрения школьников. Нижегородские педагоги активно участвовали в работе всех психологических съездах, прошедших до 1917 г.; делегатами на съездах были управляющие семинарии и епархиального училища, преподаватели коммерческого училища, учителя мужской гимназии и кадетского корпуса, даже школьные врачи [30].

Вторым «культурным гнездом» (по Н.К. Писареву) в Нижнем Новгороде, в котором зарождалась психология, является Нижегородская мужская гимназия № 1 (ул. Ульянова, 1). Наряду с духовными образовательными учреждениями, в гимназиях также преподавали психологию (иногда под названием «философская пропедевтика»), причем, не обязательно такие курсы вели именно специалисты в области психологии, педагогики и философии. Мы отметим нескольких преподавателей 1-й мужской гимназии, внесших вклад в развитие психологии в Нижнем Новгороде в 1910-е гг. и первые годы советского периода:

- Борис Васильевич Лавров, преподаватель русского языка и словесности, выпускник Московского университета, интересовался психологией и по причине нехватки литературы и учебных материалов издал учебное пособие «Курс психологии» [31];

- Илья Семенович Баранов, директор гимназии (с 1909 г.), действительный статский советник преподаватель русского языка и словесности, выпускник Московского университета, преподавал философскую пропедевтику;

- Владимир Владимирович Бабкин, выпускник Санкт-Петербургского университета, начал работать в гимназии с 1912 г. и преподавал философскую пропедевтику.

Необходимость получения психологических знаний выражалась не только в отношении школьников, но и учителей. Частые мероприятия по чтению лекций и проведение съездов давали большой толчок в развитии педагогики, но не хватало учебно-методической обеспечения. Среди представителей такой деятельности мы можем назвать Митрофана Семеновича Григоревского, директора народных училищ, который в 1914 г. издает «Лекции по педагогической психологии, читанные народным учителям». Данное пособие послужило важным явлением в психологическом просвещении учителей Нижнего Новгорода. Нужно отметить, что в дореволюционный период значимую часть в воспитании и обучении составляло и религиозное просвещение, и в «Лекциях...» М.С. Григоревского присутствует глава о религиозном воспитании [32].

Следующим объектом в историко-психологической экскурсии по Нижнему Новгороду является Нижегородский дворянский институт Императора Александра II (ул. Варварская, 3г), который находится рядом с бывшей гимназией. В Институте обучались дети дворянского сословия. Здесь мы также можем назвать некоторые имена, связанные с психологией:

- протоиерей Николай Михайлович Архангельский, настоятель церкви института, читал философскую пропедевтику. Его наиболее значимыми религиозно-педагогическими произведениями являются «Желательная постановка религиозно-нравственного воспитания в средних учебных заведениях министерства народного просвещения» (1909) и «К вопросу о начальной народной школе» (1910);

- с 1913 г. философскую пропедевтику вел А.Н. Свободов, выпускник Московского университета. Помимо психологических дисциплин, читал русский язык и словесность. Позже, при организации Горьковского педагогического института, он продолжает свою литературоведческую и педагогическую деятельность.

Не менее интересна судьба психологии как учебной дисциплины в педагогических вузах. Здесь же, на

площади Минина сейчас находится один из корпусов Нижегородского государственного педагогического университета. Следует отметить, что нижегородские высшие учебные заведения «родились» из Народного университета, открытого в 1916 г. Одно из мест его нахождения – здание Нижегородской мужской гимназии. О трудностях, с которыми столкнулись первые преподаватели и студенты, уже было написано [30; 31; 33], о преподавателях психологии и педагогики известно немного, но мы попробуем восстановить цепочку передачи знаний, культурную преемственность гуманитарного знания, происходившую в университете в 1910-1920-е гг. С самого начала на всех отделениях вновь созданного вуза работали как приезжие, так и местные педагогические «кадры».

18 января 1916 г. были прочитаны первые лекции первокурсникам, и М.С. Григоревский приступил к чтению курса психологии. Борис Васильевич Лавров, преподаватель словесности и психологии первой Нижегородской мужской гимназии, читал в народном университете «Теорию художественного творчества», «Введение в философию» и «Психологию чувствований и волевого процесса». Из Москвы приезжали приват-доценты Московского университета: Павел Петрович Блонский (1884–1941) – для чтения курса философии и Владимир Михайлович Экземпларский (1889–1957) – для чтения курса педагогики на III курсе литературного и исторического отделения. Он также читал лекции по основным направлениям в этике [34].

В образованном в 1920 г. Нижегородском институте народного образования работали в 1920–1921 гг. молодые преподаватели, выпускники Московского университета, блестящие ученики знаменитого русского философа и психолога Г.И. Челпанова – А.Ф. Лосев (будущий философ-античник), П.С. Попов (будущий логик) и Н.В. Петровский (будущий психолог). Их научные интересы, четко обозначившиеся в период нахождения в Нижнем Новгороде, определили научную карьеру каждого на последующую жизнь [34; 35; 36]. Николай Васильевич Петровский читал лекции по психологии, вел практические занятия по экспериментальной психологии и семинарий «Психология волевых процессов». Молодой преподаватель находился под большим влиянием своего учителя Г.И. Челпанова, представителя эмпирического направления в психологии, результатом чего стало его убеждение, что можно познать внутренний мир и переживания другого человека только если сам человек имеет опыт непосредственного переживания определенных психических процессов, состояний, явлений, и путем обращения к ним он сможет адекватно воспринять переживания другого и их интерпретировать. Ведущими методами психологии он считал метод самонаблюдения и экспериментальное измерение в вундтовском понимании. В ноябре 1920 г. Н.В. Петровский становится профессором, он читал лекции по психологии, вел практические занятия по экспериментальной психологии и семинарий «Психология волевых процессов».

Здесь же преподавал уже названный Б.В. Лавров.

В 1923 г. в Институт приходит работать Александр Николаевич Чеботарев, практический психолог, выпускник Варшавского университета и Петроградской педагогической академии, служил в Красной армии (РККА), работал в средних и высших учебных заведениях Омска и Иваново-Вознесенска [37]. После окончания учебы А.Н. Чеботарев включается в психотехническую деятельность и проводит психотехнические исследования образовательной, познавательной, изобретательной и творческой деятельности школьников и курсантов в Омске и Кокчетаве. В Нижегородском институте преподавал лекции по экспериментальной психологии и педагогике, трудовому воспитанию и созданию трудовой школы.

Наряду с появлением психотехников и психотехнических исследований в Нижнем Новгороде, активно вне-

дрядется педология и область изучения и работы с дефективными детьми. Важную роль в распространении этих знаний сыграли молодые ученые-психологи из этого же института: Б.И. Орловский, ставший к 1930 г. из аспирантов заметным специалистом в области воспитания и обучения умственно отсталых детей, и А.Н. Крылов – сначала аспирант, затем доцент кафедры педологии Нижегородского педагогического института [38; 39]. В период 1920-х гг. «дефективность» рассматривалась широко: в нее включались такие проявления дефективности, как психическая и физическая дефективность (умственная отсталость, слепота, глухота) и моральная (нарушение норм поведения в обществе, антисоциальность). В первую очередь, педологическая и дефективная работа была направлена на беспризорных детей, которых после революции и в первые годы советской власти было очень много; поэтому педологи-дефектологи были очень востребованы [40].

Б.И. Орловский был заместителем председателя общества «Друг детей» при Нижегородском губернском отделе народного образования; нижегородское отделение начало свою деятельность в конце 1925 г. и за три года превратилось в массовую организацию (более 4 тысячи человек). Основная работа общества состояла в помощи беспризорным: сбор средств, устройство их на работу, организация буфетов и небольших магазинов, сбор от которых также шел на помощь беспризорным, организация клубов в детских домах.

Осознавая потребность решить проблему лечения и образования умственно отсталых детей, а также зная их большое количество в Нижегородской губернии (около 13 тысяч), Б.И. Орловский ставит задачу системно преобразовать социальную и образовательную систему – построить новые вспомогательные школы, где можно было бы заниматься детьми, обучать новых учителей и воспитателей, а также создавать новые подходы в специальной педагогике и психологии. Если мы оставим таких детей без внимания, лечения и образования, то проблеме еще больше увеличиться и усугубиться: дети станут взрослыми людьми, не способными позаботиться о себе и работать, что будет способствовать заполнению ими специальных учреждений, а значит большим тратам со стороны государства и снижению экономических показателей [41, с. 24]. Автор, конечно, понимал, что может среди причин умственной отсталости может быть и наследственность – «основной корень причин заключается в тех неблагоприятных социальных условиях, в которых рождается и развивается ребенок» [42, с. 10], но считал, как и все педологи того времени, что работая с социальными и бытовыми условиями, окружающей обстановкой, оказывая правильный уход, специалисты по работе с детьми могут достигнуть успеха в предупреждении различных заболеваний и проведении воспитательной и образовательной деятельности. Для этого нужно создать необходимое количество вспомогательных школ, где умственно отсталые дети будут не только учиться, но получают коммунистическое воспитание (на основе марксистско-ленинской методологии) и станут будущими строителями социализма. Главным элементом вспомогательного обучения (марксистско-ленинской направленности) должен выступить труд, преследующий высокую производительность.

И, говоря о Нижегородском педагогическом институте, нельзя не назвать имя профессора Серафима Михайловича Василейского (1888–1961) – широко известного в те годы психолога, педолога и психотехника. Автор нужных для психологов-практиков книг по педологии и психотехнике, получивший образование в Санкт-Петербургском университете и Психоневрологическом институте, он проработал в институте до последних лет своей жизни. Он руководил кафедрой педологии в Нижегородском педагогическом институте, Нижегородским обществом психологов, был научным консультантом психофизиологической лабора-

тории на Горьковском автозаводе в 1932–1934 гг. (руководитель – К.К. Платонов) [43].

Здесь же, на площади Минина и Пожарского, д. 10/1 находится один из корпусов Нижегородской государственной медицинской академии, где в 1930–1935 гг. на кафедре нормальной физиологии работал П.К. Анохин – советский физиолог, академик АМН СССР и АН СССР, лауреат Ленинской премии, именно здесь он заложил основы знаменитой теории функциональных систем, которую в вузе изучает каждый психолог: теория функциональных систем описывает структуру поведения как целостную систему приспособительного поведенческого акта [44].

Переходим к последнему ЭО в нашей историко-психологической экскурсии. На улице Ульянова (бывшая – ул. Тихоновская), лучом отходящей от пл. Минина, в нескольких минутах ходьбы от нее, находится городская клиническая психиатрическая больница, построенная по инициативе врача-психиатра П.П. Кашенко в 1899 г. [45] – еще один важный культурно-исторический объект. Главврач профессор медицинского факультета НГУ Александр Иосифович Писнячевский (1863–1938) в 1923 г. преподавал психологические дисциплины студентам всех курсов. Ему помогла врач-психиатр Вера Мануиловна Чегодаева (1885–1953), выпускница Санкт-Петербургского психоневрологического института, ученица А.Ф. Лазурского и Г.И. Россолимо. Во время обучения проходила стажировку в психологической лаборатории, руководителем которой был В.М. Бехтерев, и изучала сочетательно-двигательные рефлексy под влиянием электрических и болевых раздражителей (к сожалению, работа не была опубликована). Другим направлением научной деятельности являлось изучение психологических особенностей ритмической гимнастики и ее влияния на познавательные процессы (под руководством А.Ф. Лазурского; по причине его смерти работа так же не была закончена). Позже В.М. Чегодаева была слушательницей Высших Женских Курсов в Санкт-Петербурге. Она изучала психологию и философию под руководством С.Л. Франка и И.И. Лапшина. После учебы работала в психиатрических и неврологических клиниках под руководством Л.В. Блюменау; ординатор больницы Николая Чудотворца для душевнобольных (1915–1918). В 1919 г. переезжает в Нижний Новгород и начинает психиатрическую, психотехническую и педологическую деятельность. 1920–1930-е гг. в ее жизни озаменовались активными научными и прикладными исследованиями: работая в психотехническом отделении Нижегородского губотделтруда (НиЖГОТ), организует мероприятия по профотбору молодежи в школы фабрично-заводского ученичества и исследует особенности утомления у рабочих, которые посещают вечернюю школу [46]. В той же больнице в 1930–1944 г. должность главврача занял Яков Гаврилович Ильон (1880–1944), возглавивший кафедру психиатрии Горьковского государственного медицинского института. Его по праву считают основателем реабилитационного направления в психиатрии, подготовившего почву для широкого проведения в стране мероприятий по социальной реабилитации психически больных [47].

Выводы

В завершении историко-психологической экскурсии по Нижнему Новгороду необходимо сказать, что это всего лишь один из возможных экскурсионных маршрутов по богатой научной истории нашего города. В качестве возможных программ, непосредственно связанных с историей психологии, может быть проведение образовательной экскурсии по Нижегородскому государственному университету им. Н.И. Лобачевского («Психология в Нижегородском университете»), которая так же насыщена именами, биографиями, научными трудами и достижениями.

Разработка прикладных занятий в виде образовательной экскурсии в рамках дисциплины «История пси-

хологии» (сугубо гуманитарной дисциплины) отвечает современным требованиям в подготовке специалистов в области психологии: это, с одной стороны, увеличение количества прикладных и практико-ориентированных занятий и методов в теоретических дисциплинах, а с другой – формирование исторического сознания специалиста и ценности культурных и научных достижений нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Райков Б.Е. О психологии экскурсий. К вопросу о биологическом освоении экскурсионной педагогики. Ленинград: Образование, 1927. 56 с.
2. Масумов Т.А. Образовательные экскурсии в средней профессиональной школе дореволюционной России // Былые годы. Российский исторический журнал. 2013. № 27 (1). С. 52–60.
3. Стояхина Н.Ю., Колосова В.В. Экскурсионный метод как реализация субъектно-личностного подхода при изучении истории психологии // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4. № 1. С. 12–16.
4. Тарасова Н.В. Образовательный потенциал учебных экскурсий во второй половине XIX – начале XX в // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014. № 1 (32). С. 45–55.
5. Тинякова Е.А. «Живая история» в туристических маршрутах // Сервис plus. 2016. Т. 10, № 1. С. 24–29.
6. Величко И.А., Зарилова Д.Ф., Хайретдинова О.А., Хисамутдинова А.Ф. Целесообразность внедрения экскурсионной деятельности в вузе // Наука сегодня: теория и практика: сборник научных трудов II Международной заочной научно-практической конференции. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2016. С. 40–43.
7. Волкова М.В. Экскурсия как метод обучения студентов-психологов // Психология в вузе. 2009. № 4. С. 5–18.
8. Горошко Н.В. Подготовка и проведение образовательных экскурсий. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2014. 125 с.
9. Ефименко В.Н., Рачковская Н.А. Формы и методы подготовки будущих социальных педагогов к сопровождению неблагополучной семьи // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 5. С. 68–74.
10. Корсунова И.А., Мирнова М.Н. Формирование практических навыков у учащихся на экскурсиях по биологии // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 (58). С. 699–706.
11. Шаповал Г.Н. Учебная экскурсия как способ активизации познавательной деятельности в ходе обучения иностранных студентов // Образование и наука: проблемы и перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Махачкала: Махачкалинский центр повышения квалификации, 2014. С. 106–109.
12. Яковченко Р.Н. Методика проведения экскурсий. Нюансы работы // Мир экскурсий. 2008. № 2. С. 13–18.
13. Brookes A. Lost in the Australian bush: Outdoor education as curriculum // Journal of Curriculum Studies. 2002. Vol. 34. № 4. P. 405–425. DOI: 10.1080/00220270110101805
14. Kandiero A., Ngendakumana, L., Jagero, N. The Excursion and Lecture Hall as Two Activity Systems Compared: The Case of Resource and Environmental Economics Class at Africa University-Zimbabwe // International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences. 2014. Vol. 3. № 2. P. 286. DOI: 10.6007/IJAREMS/v3-i2/864
15. Royo-Vela M. Rural-cultural excursion conceptualization: A local tourism marketing management model based on tourist destination image measurement // Tourism Management. 2009. Vol. 30. № 3. P. 419–428. DOI: 10.1016/j.tourman.2008.07.013
16. Балака Д.А. А.Н. Свободов / Статьи об А.М. Горьком и литературе XX века. Памяти Александра Николаевича Свободова. Горький, 1961. 146 с. С. 131–138.
17. Стояхина Н.Ю. Проблемы изучения истории «провинциальной психологии» // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1 (38). С. 152–156.
18. Свободов А. Литературно-культурные экскурсии по Нижнему Новгороду (маршруты, темы и литература). Н. Новгород: Нижегородское научное общество по изучению местного края, 1926. 61 с.
19. Пиксанов Н.К. Областные культурные гнезда. Историко-краеведный семинар. М.-Л.: Госиздат, 1928. 149 с.
20. Стояхина Н.Ю. Богослов, философ и психолог протоиерей Николай Михайлович Боголюбов // Труды Нижегородской духовной семинарии. 2016. Т. 16. С. 69–161.
21. Стояхина Н.Ю. Религиозно-философская психология в творчестве Н.М. Боголюбова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. С. 198–208.
22. Несмелов В.И. Памяти Вениамина Алексеевича Снегирева // Православный собеседник. 1889. № 1. С. 97–154.
23. Костригин А.А. Психологические идеи В.А. Снегирева: от философской к научной психологии // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 249–259. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10250
24. Костригин А.А., Стояхина Н.Ю. Жизнь и психологическое наследие В.А. Снегирева // Труды Нижегородской духовной семинарии. № 15. Нижний Новгород. 2017. 384 с. С. 191–216.
25. Стояхина Н.Ю., Мазилев В.А., Костригин А.А. Вениамин Алексеевич Снегирев: психолог и богослов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3. С. 138–149.
26. Mazilov V.A., Kostrigin A.A. The work of V.A. Snegirev: an historical and psychological study // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. № 10(1). P. 198–210. DOI: 10.11621/pir.2017.0114.
27. Стояхина Н.Ю., Костригин А.А. К 180-летию Федора Александровича Зеленогорского – философа, историка психологии и педагога // Труды Нижегородской Духовной семинарии. 2018. Т. 16. С. 135–161.
28. Росинский В. Психология в России // Вестник знания. 1908. № 4. С. 562–566.
29. Орианский И. Современное психологическое движение // Русская мысль. 1899. № 2. С. 1–21.
30. Стояхина Н.Ю. Психологическое образование в Нижнем Новгороде в начале XX в. // Нижегородское образование. 2013. № 3. С. 232–238.
31. Стояхина Н.Ю. Б.В. Лавров – нижегородский педагог и психолог // Нижегородское образование. 2009. № 2. С. 194–198.
32. Стояхина Н.Ю. Религиозно-философский психолог М.С. Григорьевский и педагогическая психология // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 15. С. 2501–2505.
33. Хохлов А.Ф. Университет, рожденный трижды. История создания и становления Нижегородского университета. Нижний Новгород: ННГУ, 1998. 377 с.
34. Стояхина Н.Ю. Вклад В.М. Экземплярского в развитие психологической науки // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 168–184. DOI: 10.24411/1813-145X-2018-10079
35. Стояхина Н.Ю. Выдающиеся психологи и педагоги в Нижегородском университете (1918–1921 гг.). Нижний Новгород: Издательство Нижегородского университета, 2013. 307 с.
36. Стояхина Н.Ю. Становление гуманитарного образования в Нижегородском университете: 1919–1921 // Вестник ННГУ. 2009. № 3. С. 294–301.
37. Стояхина Н.Ю. Психолог-практик А.Н. Чеботарев в Нижнем Новгороде // Нижегородское образование. 2014. № 1. С. 162–168.
38. Стояхина Н.Ю. Деятельность нижегородских психологов в 1920–1930-х годах // Нижегородское образование. 2013. № 2. С. 206–212.
39. Крылов А. О работе с умственно отсталыми детьми // Школа и жизнь. 1926. № 8-9. С. 33–35.
40. Орловский Б.И. Слепые дети Нижегородского края. Н. Новгород: Нижегородское краевое издательство, 1931. 24 с.
41. Орловский Б.И. Умственно отсталые дети // Школа и жизнь. 1926. № 2. С. 23–27.
42. Орловский Б.И. Как воспитывать умственно-отсталых детей. Н. Новгород: Нижегородское краевое издательство, 1931. 32 с.
43. Стояхина Н.Ю. Судьба и научное творчество Серафима Михайловича Васильевского // Методология и история психологии. 2010. № 2. С. 115–131.
44. Стояхина Н.Ю. Анохин Петр Кузьмич: данные к биографии № 1 // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2016. № 5. С. 77–104.
45. Костригин А.А. «Лечебная фаланстера»: научное наследие П.П. Каченко // Медицинская психология в России. 2018. Т. 10. № 1(48). С. 2. DOI: 10.24411/2219-8245-2018-11020
46. Стояхина Н.Ю. Психодиагностическая деятельность врачей Нижнего Новгорода в 1920–1930-х гг. // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию С.Я. Рубинштейн): Материалы научно-практической конференции. М.: ООО «Сам Полиграфист», 2016. С. 336–340.
47. Стояхина Н.Ю. Ильон Яков Гаврилович: данные биографии № 1 // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2016. № 3. С. 33–46.

Статья выполнена в рамках Государственного задания ФАНО РФ № 0159-2020-0006

Статья поступила в редакцию 02.10.2019

Статья принята к публикации 27.02.2020