

УДК 159.9.072.43
DOI: 10.26140/anip-2019-0804-0084ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ У СТУДЕНТОВ
НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ© 2019
AuthorID: 591455
SPIN: 6567-2500**Самсоненко Людмила Сергеевна**, кандидат психологических наук,
доцент кафедры возрастной и педагогической психологии
Оренбургский государственный педагогический университет
(460000, Россия, Оренбург, ул. Советская, д. 2, e-mail: lsamsonenko@yandex.ru)

Аннотация. Ведущей практической задачей современных исследований по проблеме представлений о будущем является поиск путей разрешения противоречия между потребностью современного общества в личности, способной быстро реагировать на изменяющиеся условия и строить индивидуальные жизненные перспективы, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения и недостаточной методологической и практической базой в образовательной практике для развития названных способностей. Цель статьи: представить профессиональному сообществу результаты изучения представлений о будущем у студентов на разных этапах обучения. В соответствии с целью были определены следующие задачи: раскрыть содержание понятий, описывающих представления о будущем; исследовать представления о будущем у студентов на разных этапах обучения; проанализировать результаты исследования; разработать психолого-педагогическую программу сопровождения становления конструктивных представлений о будущем у студентов. По результатам исследования были выявлены особенности представлений о будущем и эмоциональное отношение к нему у студентов первокурсников и студентов старших курсов. В рамках исследовательской работы была разработана программа психолого-педагогического сопровождения развития жизненной перспективы в юношеском возрасте. Основными задачами программы являются организация работы по развитию умений планирования и формулирования жизненных целей; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и перспективах; развитие осмысленного восприятия собственных особенностей; развитие ответственности за события жизни.

Ключевые слова: представление о будущем, юношеский возраст, студенты, жизненная перспектива, умение планировать, жизненная цель, жизненный план, ценностные ориентации, программа сопровождения развития жизненной перспективы, осмысленность жизни.

THE STUDY ON THE FUTURE OF STUDENTS AT DIFFERENT
STAGES OF LEARNING

© 2019

Samsonenko Lyudmila Sergeyevna, candidate of psychological sciences, associate professor,
department of «Age and pedagogical psychology»
Orenburg State Pedagogical University
(460000, Russia, Orenburg, Sovetskaya St., 2, e-mail: lsamsonenko@yandex.ru)

Abstract. The leading practical task of modern research on the problem of ideas about the future is to find ways to resolve the contradiction between the need of modern society for the individual, able to quickly respond to changing conditions and build individual life perspectives, independently make decisions and take responsibility for these decisions and insufficient methodological and practical base educational practice for the development of these abilities. The purpose of the article: to present to the professional community the results of studying ideas about the future of students at different stages of training. In accordance with the goal, the following tasks were defined: to reveal the content of the concepts describing the ideas about the future; explore ideas about the future of students at different stages of learning; analyze the results of the study; to develop a psychological and pedagogical program to support the formation of constructive ideas about the future of students. According to the results of the study, features of ideas about the future and emotional attitudes towards him among first-year students and senior students were identified. As part of the research, a program of psychological and pedagogical support was developed for the development of a life perspective in adolescence. The main objectives of the program are the organization of work on the development of planning skills and the formulation of life goals; development of adequate ideas about their own capabilities and prospects; the development of a meaningful perception of their own characteristics; development of responsibility for life events.

Keywords: ideas about the future, adolescence, students, life perspective, ability to plan, life goal, life plan, value orientations, program of life perspective development, meaningfulness of life.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Современные социальные и экономические условия общественной жизни предъявляют особые требования к умениям личности выстраивать собственную линию жизни, планировать жизненный путь, вносить коррективы в свои планы с учетом изменений окружающей действительности и внутренних качеств человека. Все эти способности определяют сохранение гармоничности внутреннего мира личности, лучшую адаптацию и успешную самореализацию в жизни. Нормативные документы также отражают актуальность задачи формирования способности личности к планированию будущего. Так, в соответствии с Национальной доктриной развития образования в РФ на период до 2025 года [1], Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [2] необходимо создавать условия, способствующие развитию личностных качеств, кото-

рые помогут человеку осмысленно принимать решения и строить конструктивный жизненный путь. В связи с этим, достаточно высока потребность в изучении понятий, описывающих представление о будущем. Например, таких как жизненная перспектива, жизненная цель, жизненные планы и другие. Ведущей практической задачей современных исследований по проблеме представлений о будущем является поиск путей разрешения противоречия между потребностью современного общества в личности, способной быстро реагировать на изменяющиеся условия и строить индивидуальные жизненные перспективы, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения и недостаточной методологической и практической базой в образовательной практике для развития названных способностей.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Представления о буду-

щем изучаются в рамках различных научных подходов. Так, А.А. Панкова [3] в своем исследовании жизненных перспектив в качестве теоретико-методологических оснований в изучении проблемы представлений личности о будущем относит системный подход (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, В.Е. Ключко, В.П. Кузьмин), теорию жизненного пути и психологического времени личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн), интегральную периодизацию общего психического развития (В.И. Слободчиков), причинно-целевую концепцию психологического времени (Е.И. Головаха, А.А. Кроник); идеи философской антропологии (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк), психологические теории развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), личностный и личностно-деятельностный подходы (Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин) субъектный подход (А.В. Брушлинский, К.В. Карпинский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков) и другие.

В публикации В.Б. Чупиной, Л.С. Гавриленко и Н.В. Попенко [4] подчеркивается отсутствие единого понимания феномена жизненной перспективы в научных исследованиях до настоящего времени. Данные авторы предлагают опираться на понятие, которое предлагает К.А. Абульханова-Славская [5], определяющая жизненные перспективы как представление о будущих целях, наличие осознаваемой системы ценностей, а также собственно скорость течения жизни, оптимальность и активная позиция в развитии личности.

Г.В. Шагова [6] предлагает изучать образа будущего через призму его содержания как компонента воображения. Данный автор рассматривает четыре компонента в представлениях о будущем: когнитивный (знания об ожидаемых или запланированных событиях), мотивационно-эмоциональный (отношения, смыслы и побуждения личности), воображение (способность к мечте) и поведенческий (стратегии деятельности, поступки).

А.Н. Плющ и Т.Ю. Кирилина [7] представление о будущем рассматривают как модель будущего, включающего три компонента: субъектный, контекстуальный и целевой. Эти компоненты содержат знания личности о себе и своих индивидуальных особенностях, знания о пространстве деятельности, знания о локальных и глобальных целях своей жизни.

Одним из наиболее значимых периодов для становления представлений о будущем является этап студенчества. Данный возрастной этап связан с интенсивным формированием личности, взрослением и принятием ответственности за собственные решения [8, 9]. Именно студенческий возраст зачастую становится тем этапом, где происходит утверждение системы ценностей, жизненных целей и закрепляются способы и средства достижения поставленных планов [8, 9]. По мнению А.И. Федорова в студенческом возрасте у человека складывается определенный тип жизненной перспективы будущего, в котором отражаются особенности его мотивационной и эмоциональной сфер [10].

Можно отметить ряд работ, где изучаются различные аспекты представлений о будущем в период студенчества. Например, в исследованиях А.С. Ковдра [11] исследуется взаимосвязь взаимосвязь между формированием жизненной перспективы и отношением студентов к процессу обучения; Е.А. Медовикова и И.С. Морозова [12] изучают динамику характеристик жизненной перспективы студентов на разных курсах обучения; И.И. Ефременко и А.А. Герасимова [13] рассматривают в системе представлений о будущем у студентов динамику профессиональной мотивации склонность к определенным типам профессии и профессиональной идентичности.

МЕТОДОЛОГИЯ.

Формирование целей статьи. Цель статьи – представить профессиональному сообществу результаты из-

учения представлений о будущем у студентов на разных этапах обучения.

Постановка задания. В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- раскрыть содержание понятий, описывающих представления о будущем;
- исследовать представления о будущем у студентов на разных этапах обучения;
- проанализировать результаты исследования;
- разработать психолого-педагогическую программу сопровождения становления конструктивных представлений о будущем у студентов.

Используемые методы, методики и технологии. Для проведения исследования были выбраны методики «Тест смысловых ориентаций» Д.А. Леонтьева [14] и «Перспектива моей жизни» Е.А. Миско, Н.В. Тарабриной [15].

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Исследование проводилось на базе Оренбургского государственного педагогического университета, в котором приняли участие 85 человек – 45 студентов первого курса и 40 студентов выпускных курсов. Возраст участников исследования составил от 17 до 22 лет. Частично результаты данного исследования публиковались нами [16, 17]. Представим более подробно результаты данной работы.

Анализ методики «Смысловые ориентации» Д.А. Леонтьева позволил разделить всех участников исследования на три группы: студентов, набравших по шкале менее 87 баллов, мы отнесли к группе с низкой осмысленностью жизни; набравших от 88 до 118 баллов – к группе средней осмысленности жизни, а набравших более 118 баллов – к группе с высокой осмысленностью жизни.

Оценка достоверности различий по t-критерию Стьюдента выявила, что значение средних показателей смысловых ориентаций в группах отличаются значимо (t-критерий 2,29 при $p < 0,02$).

Более 70% обучающихся показали средний уровень осмысленности жизни: 71% студентов первого курса и 72,5% студентов выпускных курсов. При этом средний балл осмысленности жизни у первокурсников составил 86,4, а средний балл студентов 3-4 курсов – 109,6. Полученные оба показателя относятся к среднему уровню осмысленности жизни, однако, значение показателя студентов выпускных курсов ближе к высокому уровню, а у студентов первого года обучения ближе к среднему. Если в целом характеризовать представления о будущем у данной группы студентов, то они отличаются наличием адекватных жизненных целей, сами студенты считают себя способными планировать события своей жизни и управлять ими.

В группу с высоким уровнем осмысленности жизни вошли 27,5% обучающихся 3-4 курсов и только 4% первокурсников. Представления о будущем у студентов данной группы включают достаточно четкие и осмысленные цели, им свойственно ответственное отношение к жизненным решениям, они стремятся к самореализации, у них сложившаяся система ценностных ориентаций и жизненных смыслов, проявляют готовность управлять событиями своей жизни.

Среди студентов 3-4 курсов не оказалось ни одного человека с низким уровнем осмысленности жизни. Тогда как среди обучающихся первого курса таких было 25%. Средний показатель в группе составил 68 баллов. Данную категорию студентов можно охарактеризовать, как не имеющих четких жизненных целей, с размытыми представлениями о будущем и недостаточно осмысленным отношением к событиям собственной жизни. Можно сказать, что студенты данной группы мало удовлетворены своей жизнью, не верят в свои возможности контролировать события в жизни.

Анализ показателя – отношение к будущему с помощью методики Е.А. Миско и Н.В. Тарабриной «Перспектива моей жизни» показал, что в целом по выборке большинство участников исследования (78% первокурсников и 55% студентов старших курсов) свое будущее оценивают, как наполненный оптимизмом и спокойствием период жизни. То есть среди обучающихся 1 курсов больше тех, кто будущее воспринимает как привлекательный, интересный период, полный надежд на успех. Среди студентов старших курсов уже значительное число тех, то эмоционально более реалистично относится к будущему. Так 40% из них описали будущее как неопределенный и сложный период, хотя так же ожидают насыщенных интересных событий. А 5% выпускников и вовсе при описании будущего использовали понятия «безнадежное», «необеспеченное», «туманное». Можно предположить, что данная группа выпускников вступила в кризисный период, связанный с окончанием университета и поиском своего места в профессиональном сообществе.

Итак, при сравнении данных, отмечается, что у студентов выпускных курсов наблюдается противоречивое эмоциональное восприятие будущего. В целом преобладает позитивное отношение к будущему, но по сравнению со студентами первого курса обучения, ожидания более мрачные, туманные и неопределенные.

Таким образом, описывая представления о будущем у студентов на разных этапах обучения можно выделить следующие особенности:

- у первокурсников перспектива будущего более размыта и выражена достаточно общими понятиями, тогда как у студентов старших курсов представления о будущем более четко сформированы и носят оформленный характер;

- эмоциональное восприятие будущего у студентов первого курса более позитивное, предстоящие события первокурсники оценивают как оптимистичные, счастливые и увлекательные. Студенты старших курсов противоречиво оценивают будущее, одни из них настроены оптимистично и позитивно, другие видят будущее мрачным и неопределенным.

В рамках исследовательской работы мы разработали программу психолого-педагогического сопровождения развития жизненной перспективы в юношеском возрасте. Основными задачами программы являются организация работы по развитию умений планирования и формулирования жизненных целей; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и перспективах; развитие осмысленного восприятия собственных особенностей; развитие ответственности за события жизни.

В реализации программы необходимо учитывать ряд принципов:

1. «Здесь и теперь». Данный принцип ориентирует участников на анализ происходящих событий в настоящий момент времени, без проекций в прошлое. Этот принцип за счет сосредоточения участников на собственных переживаниях и представлениях способствует развитию рефлексии.

2. Открытость и искренность являются самыми важными условиями в группе. Чем более искренними будут рассказы о том, что действительно интересует и волнует, тем более искренним будет представление чувств и более успешная работа группы в целом. Открытость и искренность запускают не только механизмы самосознания, но и межличностное взаимодействие в группе.

3. Принцип «Я» – основное внимание участников сосредоточено на самоанализе, самопознании и рефлексии. Даже оценка поведения другого участника группы должна быть выполнена посредством выражения их собственных появляющихся переживаний и чувств. Вместо аргументов таких как: «у нас мнение другое...», «мы считаем...» и тому подобное, перекладывая тем самым ответственность за мысли и чувства конкретного человека на аморфное «мы», рекомендуется использовать

высказывания в рамках личных местоимений: «Мне кажется...», «Я чувствую...», что способствует ответственности за свои действия и слова.

4. Активность. Активное участие всех в происходящем на занятии, является обязательным.

5. Конфиденциальность. Всё, что обсуждается в группе относительно определенных участников, должно оставаться в группе, что в свою очередь является естественным этическим требованием, способствующее созданию атмосферы самораскрытия и психологической безопасности.

В дополнение к этим принципам работы в учебной группе следует определить способ обращения друг к другу. Общение между всеми участниками и ведущим независимо от возраста и социального положения рекомендуется осуществлять на «ты». Это позволит создать дружественную и свободную обстановку в группе.

Для развития жизненных перспектив студентов содержание упражнений на занятиях преимущественно необходимо подбирать таким образом, чтобы решать актуальные проблемы и противоречия, которые существуют в поле участников и способствуют активизации личности в направлении оптимального построения жизненной перспективы.

Сроки реализации программы 10 недель, по 1 часу в неделю.

Структура занятий включает классические элементы:

- приветствие;
- основное содержание (упражнения, дискуссии, релаксация, медитация направленные на решение задач данной программы);
- рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия);
- прощание.

Основные темы занятий: «Путь к себе или кто я такой?», «Мой жизненный путь. Перспектива успеха», «Движущие мотивы», «Целеполагание и основы построения жизненной перспективы», «Профессиональное самоопределение», «Дорога в будущее», «Как достичь личностного роста», «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии».

Представим в качестве примера содержание одного из занятий.

Занятие № 1 «Путь к себе или кто я такой?».

Цель: осознание и развитие готовности к проработке своих планов на будущее.

Задачи: разработать и принять правила работы в группе; улучшить субъективное самочувствие и укрепить психологическое здоровье участников группы; формировать и развивать установки на саморазвитие и самопознание личности.

1. Организационная часть. Приветствие Вводное слово ведущего Знакомство. Демонстрация стиля взаимоотношений с ведущим группы и ее членами

2. Основная часть Выработка правил поведения на занятиях.

Упражнение «Имя и эпитет». Цель: снятие психологического напряжения, знакомство участников группы.

Упражнение «Взаимные презентации». Цель: осознание участниками собственной идентичности.

Обсуждение мыслей и чувств участников.

Упражнение «Пять вопросов». Цель: расширение знаний участников о себе и других членах группы.

Упражнение «Кто Я, какой Я». Цель: осознание себя, определение зоны ближайшего личностного развития.

Упражнение «Самореклама». Цель: обучение навыкам самопрезентации.

Упражнение «Без маски». Цель: снятие поведенческой и эмоциональной закрепошенности, развитие навыков искренних высказываний для анализа сущности «Я».

Упражнение «... зато ты». Цель: создание положительной атмосферы в группе.

Упражнение «Перспектива». Цель – осознание жизненных ценностей.

3. Заключительная часть. Рефлексия

Общие рекомендации по организации групповой работы:

1. Создание в группе атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи.

2. В работе использовать всю имеющуюся информацию об особенностях и личностных качествах каждого человека.

3. В работе учитывать не только внешние условия, но и ситуацию, в которой находится человек.

4. Использование в работе различных упражнений.

5. Привлечение каждого члена группы к общим делам, участие в которых способствует большему объединению в группе.

6. Ценить постепенность коррекционно-развивающего процесса.

Сравнение полученных результатов с результатами в других исследованиях. Полученные результаты согласуются с данными полученными в других исследованиях. Например, представления первокурсников о будущем как довольно расплывчатом периоде получено в исследовании Л.Д. Желдоченко, О.А. Крохмаль, К.Е. Сидорченко [18], достаточно четкие представления о будущем у студентов старших курсов были получены в исследовании Е.И. Медовиковой и И.С. Морозовой [12], возрастание осмысленности и согласованности целей от первого к третьему курсу подтверждается в исследовании А.Н. Плющ и Т.Ю. Кирилиной [7]. Противоречивое отношение к будущему и неуверенность в себе в студенческом возрасте также описано в работе В.С. Собкина [19]. Позитивное восприятие будущего у студентов получено в исследовании О.И. Ключко [20].

ВЫВОДЫ.

Выводы исследования. Таким образом, описывая особенности представлений о будущем у студентов юношеского возраста на разных этапах обучения, можно выделить следующие характеристики:

представления о будущем у первокурсников характеризуются достаточно «размытыми» и выраженными общими понятиями. У студентов старших курсов обучения жизненная перспектива приобретает более оформленный характер и более отчетливо сформирована.

В эмоциональном отношении у студентов первых курсов будущее оценивается как позитивный период жизни, наполненный оптимизмом, ощущением счастья и спокойствия. Студенты первого года обучения более уверенно смотрят в будущее, оно для них является интересным, привлекательным, стабильным, полным надежд, оптимистичным. У студентов выпускного курса место быть противоречивое эмоциональное восприятие будущего. Они относятся к событиям будущего, прежде всего, как к менее оптимистичным, неопределенным, небезопасным, иницируемым другими и, в то же время радостными и счастливыми.

Разработанная психолого-педагогическая программа сопровождения, направленная на развитие жизненной перспективы, будет способствовать изменению отношения к собственному будущему, повышению способности видеть успешные перспективы своей будущей жизни и ставить жизненные цели; развитию личностного роста, самостоятельности и ответственности; в целом, оптимальному построению жизненных перспектив, планированию и достижению поставленных целей.

Перспективы дальнейших изысканий в данном направлении. Перспективами дальнейших исследований может стать анализ эффективности реализации разработанной программы психолого-педагогического сопровождения развития жизненной перспективы; изучение динамики представлений о будущем на различных возрастных этапах; сравнительный анализ представлений о будущем личности в различные жизненные периоды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Панкова А.А. Теоретико-методологические основания исследования проблемы жизненной перспективы в отечественной и зарубежной психологии и педагогике // *Наука и образование сегодня*. 2015. № 1. С. 74-77.
4. Чупина В.Б., Гавриленко Л.С., Попенко Н.В. Возможности формирования жизненных перспектив старшеклассников // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. Том 8. № 2 (27). 2019. с. 403-405.
5. Абульханова-Славская К.А. *Время личности и время жизни*. СПб.: Алетейя, 2001. 299 с.
6. Шагова Г.В. Представление о «будущем» у студентов вуза // В сборнике: XXVI Ершовские чтения: сборник научных статей с международным участием. Министерство образования и науки РФ; Тюменский государственный университет, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова. 2016. С. 141-143.
7. Плющ А.Н., Кирилина Т.Ю. Динамика представлений о будущем у студентов вуза // *Социально-гуманитарные технологии*. 2016. № 2 (2). С. 100.
8. Родина Е.М. Временная перспектива и профессионально-личностное саморазвитие студентов // *Социальная психология личности и акмеология: сб. науч. статей / под ред. Р.М. Шамина*. М.: Издательство «Перо», 2014. С. 136-143.
9. Ванюхина Н.В. *Психология развития и возрастная психология: учебное пособие*. Казань: Познание, 2014. 132 с.
10. Федоров А.И. *Временная перспектива в юношеском возрасте: типологический подход: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13*. Москва, 1996. 153 с.
11. Ковдра А.С. Психологические особенности жизненной перспективы студентов вуза // *Гуманизация образования*. 2012. № 2. С. 30-35.
12. Медовикова Е.И., Морозова И.С. Параметры временной перспективы во взаимосвязи с личностными особенностями студентов на различных этапах обучения // *Мир науки, культуры, образования*. 2015. № 1 (50). С. 185-188.
13. Ефременко И.И., Герасимова А.А. Представления студентов о профессиональном будущем // *Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей*. 2016. С. 143-147.
14. Леонтьев Д.А. *Тест смысловых ориентаций (СЖО)*. М.: Смысл, 2000. 18 с.
15. Миско Е.А., Тарабрина Н.В. Особенности жизненной перспективы у ветеранов войны в Афганистане и ликвидаторов аварии на ЧАЭС // *Психологический журнал*. 2004. Т. 25. № 3. С. 44-52.
16. Игнешева Г.М. Структурно-содержательные особенности жизненной перспективы у студентов педагогического вуза на разных этапах обучения // *Интеграция психолого-педагогических наук и актуальных образовательных практик [Электронный ресурс]: сборник трудов Международной студенческой научно-практической очной конференции (11 апреля 2019 г., г. Оренбург) / Киров: Изд-во МЦИТО, 2019. с. 90-94.*
17. Игнешева Г.М. Развитие жизненных перспектив студентов педагогического вуза на разных этапах обучения // *Психология и современность: [сборник статей]* Вып. 12: Субъект жизнедеятельности в современном обществе [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 25 апреля 2019 г.) / [сост. и отв. ред. Е.В. Казакова]. – Архангельск: Издательство РАО, 2019. с. 116-122.
18. Желдоченко Л.Д., Крохмаль О.А., Сидорченко К.Е. Проблема формирования адекватных представлений о будущей профессии у студентов первокурсников // *Профессиональные представления*. 2016. № 1 (8). С. 91-99.
19. Собкин В.С. *Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы*. М.: Академия, 2009. 211 с.
20. Ключко О.И. Развитие жизненных перспектив студентов педагогического вуза // *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»*. 2013. № 4. С. 16-23.

Статья поступила в редакцию 29.07.2019

Статья принята к публикации 27.11.2019