

УДК 378:332.14

DOI: 10.26140/anip-2020-0901-0022

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

© 2020

Гусейнова Нубар Забир кызы, докторант  
Бакинский государственный университет

(1148 Azerbaijan, Baku, ul. 3. Halilova, 23, e-mail: nubar.huseynova@mail.ru)

**Аннотация.** В статье изложены особенности организации библиотечно-информационного образования в Азербайджане на основе Болонского процесса, разъяснены важные аспекты развития мобильности студентов и управления образовательным процессом в соответствии с целями и принципами этого процесса. В ходе исследования был проанализирован учебный план специализаций, используемый при организации образовательного процесса, мобильность студентов в кредитной системе и использование инновационных методов в управлении контингентом, роль здесь информационно-коммуникационных технологий. Определено, что применить все принципы Болонского процесса к обучению по информационно-библиотечному делу на протяжении короткого отрезка времени невозможно. Есть условия и обстоятельства, которые мешают этому. Это базовое школьное образование, развитие информационного общества в Азербайджане, вузовская среда. Уровень профессионализма преподавателей, материальная база университета, дальнейшее обеспечение работой выпускников на рынке труда – все эти факторы играют заметную роль в качестве подготовки специалистов. Вместе с тем из года в год улучшается система обеспечения качества образования, основанная на Болонском процессе. В частности, совершенствуется электронная база данных, на основе которой оценивается подготовка специалистов.

**Ключевые слова:** библиотечное образование, информационно-коммуникационные технологии, принципы Болонской системы образования, организация учебного процесса.

## ORGANIZATION OF THE HIGHER LIBRARY - INFORMATION EDUCATION IN AZERBAIJAN UNDER THE CONDITIONS OF THE BOLOGNA PROCESS

© 2020

Huseynova Nubar Zabir, doctoral student  
Baku State University

(1148 Azerbaijan, Baku, 23 Z. Halilova St., e-mail: nubar.huseynova@mail.ru)

**Abstract.** The article describes the features of the organization of library and information education in Azerbaijan on the basis of the Bologna process, explains important aspects of the development of student mobility and the management of the educational process in accordance with the goals and principles of this process. The study analyzed the curriculum of specializations used in organizing the educational process, student mobility in the credit system and the use of innovative methods in contingent management, the role of information and communication technologies. It is determined that it is impossible to apply all the principles of the Bologna process to training in information and library affairs for a short period of time. There are conditions and circumstances that prevent this. This is a basic school education, the development of the information society in Azerbaijan, the university environment. The level of professionalism of teachers, the material base of the university, the further provision of graduates in the labor market - all these factors play a significant role in the quality of training. At the same time, the system for ensuring the quality of education based on the Bologna process is improving from year to year. In particular, the electronic database is being improved, on the basis of which the training of specialists is evaluated.

**Keywords:** library education, information and communication technologies, principles of the Bologna system of education, organization of the educational process.

**Введение.** В конце XX века в Европе произошел ряд политических, экономических и культурных изменений, которые привели к негативным последствиям в развитии общества. Это завершилось рядом реформ в сфере высшего образования, в том числе связанных с так называемым Болонским процессом. Создание Европейского Союза и, в связи с этим, консолидация единого европейского финансового пространства, подписание Шенгенского соглашения и т.д., в конечном счете, привели к необходимости формирования единого образовательного пространства. С этой точки зрения Болонский процесс является для европейских стран неотъемлемой частью общеевропейского процесса, основанного на интеграции экономических, финансовых, политических, образовательных и других пространств.

Сегодня Болонский процесс охватывает систему реформ, предназначенных для гармонизации и мобильности образования в национальной системе высшего образования 48 стран, объединенных единой европейской идеей и подписавших Европейскую культурную конвенцию. Принципы Болонского процесса можно определить следующим образом:

- принятие системы сравнительных степеней для обеспечения возможности трудоустройства для европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

- внедрение бинарной системы образования: первая ступень (бакалавриат) и вторая ступень (магистратура);

- внедрение европейской системы, предназначенной для поддержки крупномасштабной мобильности студентов (система баллов) и расчета кредитных единиц, а также предоставления студенту права выбирать преподаваемые курсы, использование европейской системы перевода кредитов (ECTS - European Credit Transfer System) в рамках концепции «непрерывного образования»;

- значительное развитие мобильности студентов, расширение мобильности преподавательского и другого персонала, работающего в Европе, и установление многонациональных стандартов образования;

- содействие европейскому сотрудничеству в области обеспечения качества для разработки сравнительных критериев и методологий;

- поддержка соответствующих европейских перспектив в развитии курикула в сфере высшего образования, международного сотрудничества, схем мобильности, программ практического и совместного обучения, а также разные направления исследований.

Стоит упомянуть несколько грантовых программ Европейского Союза, направленных на развитие сотрудничества между странами Восточной Европы и Европы в развитии Болонского процесса. Следует подчеркнуть важность программы Tempus, и Erasmus Mundus, которая является продолжением первой. Программа направлена на поддержку мобильности отдельных университетов, а также целевой мобильности.

**Болонский процесс в Азербайджане.** Одним из неотъемлемых элементов европейского образовательного про-

странства (и всего образовательного процесса) является реализация ряда программ, направленных на поддержку мобильности исследователей из Европейского Союза, стран-членов и третьих стран, включая Азербайджан, с упором на научные исследования.

Помимо программ ЕС, мобильность студентов и преподавателей Азербайджана поддерживается многими программами и фондами европейских стран; например, в Германии эта программа фактически распространяет влияние популярной программы Erasmus на другие страны; программа была запущена в 1993 году для поддержки сотрудничества между учеными Европейского Союза и учеными из бывшего Советского Союза.

В контексте Болонского процесса структурные реформы европейской системы высшего образования и подробный анализ ее основных документов до 2008 года представлены в хронологическом порядке в монографии М.Махмудова «Болонский процесс и Азербайджан». Болонский процесс в системе образования является одной из самых обсуждаемых тем в Азербайджане, как и во многих других странах.

При рассмотрении особенностей внедрения этого процесса были использованы материалы многочисленных конференций, семинаров, круглых столов, книг, статей и т.д. Болонский процесс является магистральной линией, предусматривающей формирование единого образовательного пространства в Европе на основе ряда принципов высшего образования.

В Азербайджане также были опробованы различные компоненты организации образования в соответствии с целями и принципами Болонского процесса; например, после обретения независимости Азербайджан стал сотрудничать с немецкими университетами в рамках программы Tempus.

В целом двухступенчатая система образования была внедрена с 1993/1994 учебного года, в результате чего был накоплен опыт магистерской подготовки. В 2005 году на конференции в Бергене (Норвегия) Азербайджан присоединился к Болонскому процессу и был избран действительным его членом.

После того, как наша республика стала участницей Болонского процесса, Министерство образования разработало «План действий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего образования Азербайджанской Республики на 2006/2010 годы» и утвердило его приказом по Министерству за № 15 от 16.01.2006 [1].

Обучение студентов в высших учебных заведениях осуществляется на основе программы образования по отдельным специальностям. Организация образования по отдельным специальностям и учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется в соответствии с требованиями «Закона Азербайджанской Республики об образовании», правилами, утвержденными постановлением Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 23 апреля 2010 года № 75, «Содержанием и правилами организации бакалаврской ступени образования» № 88 от 12 мая 2010 года и «Правилами содержания, организации и присуждения магистерской степени», утвержденными решением Министерства № 117 от 24 июня 2010 года. [5].

О Болонском процессе в Бакинском государственном университете. С 2008-го года Болонский процесс применяется на библиотечно-информационном факультете Бакинского государственного университета и кадры в библиотечно-информационной области специализируются в соответствии с требованиями Болонского процесса. В 2009-м году в республике был применен минимум, предъявляемый к содержанию и уровню подготовки библиотечных кадров согласно новому государственному стандарту по библиотечно-информационной специальности. Согласно новому стандарту, разработанному в соответствии с международным опытом, сокращено количество предметов, аудиторных

часов, а количество часов, выделенных на дисциплины по выбору, увеличились с 5% до 20%. В соответствии с требованиями Болонского процесса количество недель теоретического обучения уменьшилось от 133 до 115, аудиторные уроки за семестр с 17-18 недель до 15, а срок производственной практики увеличился до 14 недель. Количество обязательных предметов в секторе гуманитарных предметов снизилось с 10 до 3. Здесь были сохранены, как обязательные предметы, лишь «История Азербайджана», «Азербайджанский язык» (для обучающихся на русском языке), «Иностранный язык». Социально-экономические предметы же (философия, политология, социология, экономика и др.) предложены на выбор [1, 9].

Ненужные, устаревшие, неэффективные обязательные предметы были исключены из учебного плана, а вместо них в соответствии с требованиями Болонского процесса были включены предметы информационной направленности, необходимые при производстве. Вместе с тем было начато обучение по кредитной системе, составляющей основу Болонского процесса.

Уже в 2014-м году в соответствии со стандартом обучения количество часов занятий было сокращено с 30 до 24 в неделю, больше времени уделено занятиям студентов индивидуальной работой. Также предусмотрено прохождение учебной практики только в 8-м семестре (ранее проводилась в конце каждого курса).

Организация обучения по кредитной системе преследует цель облегчить интеграцию кадров в библиотечно-информационной сфере в европейское пространство высшего образования, адаптировать кредиты, являющиеся академической единицей измерения, к отдельным предметам.

*Образовательный кредит* – это единица измерения времени, выделенного на усвоение предмета в соответствии с его содержанием и объемом. Согласно положениям Болонской декларации, в организации обучения по кредитной системе именно посредством образовательного кредита возможно обеспечить академическую мобильность студентов и зарабатывание ими кредитов по отдельным предметам в других специальных учебных заведениях, в том числе в соответствующих зарубежных учебных заведениях с необходимым уровнем обучения. Получение студентом кредитов в других учебных заведениях осуществляется с согласия вуза, в котором он обучается. При этом условия оплаты обучения согласовываются между направившим и принявшим студента учебными заведениями. Заработанные кредиты должны быть признаны вузом, в котором обучается студент. Количество кредитов, заработанных в другом вузе, не должно превышать 30% кредитов, предусмотренных по специальности. Все это приводит к увеличению интенсивности взаимодействия, как между вузами страны, так и с вузами Европы. В настоящее время, с целью набора кредита по предмету «Введение в языковедение», в качестве наглядного доказательства можно привести обучение трех студентов Азербайджанского государственного университета культуры и искусств на библиотечно-информационном факультете Бакинского государственного университета [1, 7, 8].

Существует ряд особенностей учебного процесса, организованного по кредитной системе:

- наличие у каждого обучающегося индивидуального учебного плана и его участие в составлении этого плана;
- в соответствии с учебными планами вуза расширение числа учебных предметов, количества кредитов за семестр, преподавателей и академических консультантов (тьюторов);
- обеспечение мобильности студентов и преподавателей;
- формирование института тьюторов.

Деканат библиотечно-информационного факультета должен также ознакомить студентов с правилами организации учебного процесса по кредитной системе и соз-

дать студенту условия для зарабатывания в ходе обучения кредитов, предусмотренных в учебном плане.

Учебный план специализации, используемой в организации учебного процесса, считается основным регулирующим документом, устанавливающим количество часов, выделенных на учебные предметы и внеаудиторные занятия.

В учебном плане объем учебной работы определяется кредитными единицами. Кредиты устанавливаются на основании участия в аудиторных (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторных занятиях (самостоятельная работа студента под руководством преподавателя), на практике, в выполнении лабораторных работ, в подготовке и защите курсовых работ и проектов, в подготовке к экзаменам и их сдаче, в подготовке и защите выпускной работы, магистерской диссертации, а также в подготовке и сдаче выпускного государственного экзамена. В учебном плане предметы делятся по важности и последовательности усвоения содержания на группы: обязательные предметы; предметы, последовательность усвоения которых важна и не важна; предметы, изучаемые по собственному выбору студента [1, с.8].

На факультете количество студентов в группе, созданной по каждому предмету, регулируется в соответствии с «Государственными стандартами и программой высшего образования», утвержденными решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики N 75 от 23 апреля 2010 года. В случае недобора количества студентов, определенного по предмету, он не включается в годовой рабочий учебный план, и студенты об этом уведомляются. Студенты, записанные на этот предмет, вносят соответствующие изменения в свои индивидуальные учебные планы.

Помимо этого, факультет обеспечивает набор студентами кредитов, ликвидацию академических задолженностей, организацию летней школы. Летняя школа организуется после окончания весеннего семестра с целью набора студентами кредитов по избранным предметам, входящим в сектор гуманитарных наук (с соблюдением пререквизитности предметов) и установленным высшим учебным заведением, повышения оценки по предмету с наибольшей успеваемостью, создания условий для зарабатывания кредитов по отдельным предметам, предлагаемым вузом, студентами других соответствующих высших учебных заведений. Также предусмотрено, чтобы кредиты по выбранным студентом предметам не превышали 10-ти.

Экзамены в летней школе, начало работы которой устанавливается высшим учебным заведением, проводятся после 6-недельного обучения на последней неделе летнего семестра со сроком не более одной недели.

После обретения Азербайджаном независимости и подключения к Болонскому процессу в высшем библиотечном образовании осуществлены радикальные преобразования. Основу этих преобразований составило внедрение ИКТ в управление образованием и учебным процессом. Так, инновации, применяемые в учебном процессе, проявляются в 3 направлениях:

- в управлении учебным процессом – образовательный менеджмент;
- в оценке знаний;
- в информационно-методическом обеспечении обучения.

Целью создания системы управления обучением в соответствии с Болонскими принципами явилось решение таких вопросов, как подготовка индивидуальных учебных планов для контингента студентов и магистрантов, контроль над уроками, проводимыми согласно этому учебному плану, создание студентам условий для зарабатывания во время обучения предусмотренного кредита, предоставление академического отпуска.

При кредитной системе мобильность студентов требует применения инновационных методов в управлении

контингентом. А это возможно посредством специальных программных обеспечений (*Manage Systems*).

Применение тестовой системы в Бакинском государственном университете, где оценивание знаний осуществляется в письменном виде, с 2008 года стало обеспечиваться специальной программой CLIX [2, с.42].

Система CLIX, с целью получения высоких достижений, предоставляет возможность университетам и другим заведениям осуществлять в плановом порядке учебно-преподавательскую деятельность. Система «Gartner Magic Quadrant», представленная в списке рейтингов, как передовая система управления обучением, поддерживает все процессы управления обучением. Дизайн программы, отвечающий различным требованиям, свободное подключение персональных компонентов, возможность персонализации конфигурационных параметров, легкая интеграция, а также наличие многочисленных функций делает систему CLIX незаменимой. Посредством этой системы возможно объединить всю учебную деятельность в единой централизованной системе управления обучением, а также с легкостью создать нижеприведенные элементы:

- управление учебными заведениями;
- управление содержанием обучения;
- управление учебным процессом;
- мониторинг и оценивание;
- виртуальные классные комнаты;
- мобильное обучение во время путешествий и деловых поездок.

В настоящее время число пользователей системы CLIX, которая является одной из передовых систем в мире, составляет 4 млн. Благодаря своему интуитивному интерфейсу, деятельности, возможности интеграции и соответствию различным требованиям, система широко используется учебными заведениями, различными международными корпорациями. Техническая поддержка международного уровня в режиме 24/7, широкие интеграционные услуги и предоставление в использование обновляемых версий программного обеспечения являются преимуществами системы.

Система CLIX, обладая простым пользовательским интерфейсом, функционирует с помощью клиент-серверной архитектуры. Серверная система, прежде всего, отражает тестовую базу по специальностям, предметам. Внесение в базу тестов по предмету осуществляется тьютором факультета входом в систему посредством пароля админа. Ежегодно обновляемые тесты составляются по специальному формату. За день до экзамена система для экзаменуемых студентов автоматически, по принципу случайных чисел, генерирует уникальный пароль для использования личного аккаунта. Каждому студенту, вошедшему в систему, предоставляется 50 вопросов для ответа на протяжении 3 часов, завершение времени экзамена же указывается в правом углу интерфейса программы.

Студент, выбрав один из пяти вариантов, может ответить на вопросы в любой последовательности. В отличие от других систем, у студента есть возможность перепроверить ответы, данные им на протяжении 3 часов. Только после полной уверенности студент нажимает кнопку подтверждения и на мониторе отражается количество набранных им баллов. Студент таким образом может оценить результат экзамена. В Бакинском Государственном Университете используется лишь одна модель этой системы.

Созданная в 2018 году система *e-learning* сегодня успешно используется на библиотечно-информационном факультете БГУ. Система функционирует в сети Интранет на базе 3-уровневой клиент-серверной архитектуры. Она, будучи серверной программой, действует посредством размещенных в веб сервере ASPX кодов, базы данных и системы управления базой данных (SQL сервер), и, одновременно являясь клиентской программой, посредством интернета браузеров (Google Chrome,



Mozilla Firefox, Opera, Internet Explorer) Созданная подобным образом архитектура позволяет входить в систему, используя даже слабый компьютер и смарт-устройство [3, с.4].

Система функционирует в 2 режимах – администратор и пользователь.

Лицом, обладающим правом администратора, является тьютор факультета. Так, тьютор обеспечивает внесение в базу данных электронных лекций, электронной мультимедиа и учебных пособий и соответствующих им метаданных. Этот подход в отличие от аналогичных систем обеспечивает многоаспектный и релевантный поиск информации. Также администратор устанавливает для пользователей право пользования одной или несколькими ресурсными базами. После регистрации пользователями путем внесения ими личных данных посредством специальной формы в системе создается личный кабинет. Кабинетная система позволяет контролировать пользователей системы и получать статистические данные. Каждому лицу через вход в личный кабинет предоставляется возможность осуществлять поиск в соответствии своим информационным потребностям или получать необходимую информацию посредством специальной навигации.

**Выводы.** Как видно, данная система, будучи более демократичной, обеспечивает как автоматизацию учебного процесса, так и привлечение студентов и преподавателей к электронному учебному процессу. Все это дает возможность укрепить связи между отдельными элементами учебного процесса, то есть преподавателями и студентами, обеспечить маневренность в обмене учебными материалами. Болонский процесс обеспечивает более точное измерение и оценивание знаний студентов, качество работы преподавателей и администрации вуза, возможности перспективы развития потенциала вуза.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. План действий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего образования Азербайджанской Республики на 2006-2010 годы // Газета «Азербайджан», Баку 2006, 01 января.
2. Распоряжение Президента Азербайджанской Республики об утверждении «Государственной программы по развитию библиотечно-информационной сферы в Азербайджанской Республике на 2008-2013 годы». // Газета «Республика», Баку, 2008, 7 октября.
3. Махмудов М. Превращение в реальность процесса вхождения Азербайджана в Болонский процесс. Баку: ADPU Press, 2009. – 249 с.
4. Гасанова Н.А. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании // Научно-теоретический и практический журнал библиотечного дела и информации, Баку: Издательство БГУ, 2014, № 2 (14), с. 79-87
5. Халафов А. Казимов Р.А. Развитие библиотечного образования в Азербайджане. - Баку: Маариф, 1987. – 132 с.
6. Курбанов А.И., Халафов А.А. Электронная наука (E-Science) и информационная деятельность современной библиотеки // Язык и литература, 2012, № 3 (83), с. 88-291
7. Исмаилова Н.Н. История и современные проблемы компьютеризации библиотечной работы: Автореферат дисс. на соиск. ученой степ. докт. философии по истории. Баку: 2016. – 30 с.
8. Закиев И.Ш.О., Усубалиев О.Б.О. Книжное дело в годы независимости Азербайджана // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5, № 2 (15). С. 97-100.
9. Гасымова А.Г. Эффективное использование ИКТ в высших учебных заведениях в преподавании истории Азербайджана // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5, № 1 (14). С. 59-61.

Статья поступила в редакцию 17.11.2019

Статья принята к публикации 27.02.2020