

УДК 372

DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0010



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

© Автор(ы) 2021

AuthorID: 920682

SPIN: 3823-6747

БУШМИНА Ольга Николаевна, кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры
«Биологическая химия»

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3, e-mail: o.buschmina@yandex.ru)

AuthorID: 769003

SPIN: 1381-4270

ЛИТВИНОВА Екатерина Сергеевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
«Патологическая анатомия»

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3, e-mail: kat_roma@mail.ru)

Аннотация. Образование является одним из основных направлений в развитии жизни человека и государства. Оно влияет на развитие общества, передавая знания и полученные навыки от одного человека к другому. Важным значением образования является подготовка интеллектуально развитых, творческих и работающих профессионалов. Образование меняет отношение человека к окружающей культурной и социальной среде, тем самым подготавливая человека к постоянно меняющимся условиям и способствует формированию гибкого мышления. Для улучшения качества образования применяются различные методики, технологии, направления. Одной из систем в повышении качества образования является воспитательная работа. Уделяя внимание воспитательной деятельности, можно стимулировать рост просвещения обучающихся в высшем учебном заведении. Воспитание и образование неразрывно связаны, поскольку являются взаимодополняющими и взаимосовместимыми процессами в подготовке современного образованного и квалифицированного специалиста. Огромное значение отводится воспитательной работе обучающегося в высшем учебном заведении. Организация образовательной и воспитательной работы в вузе должна быть направлена на личностно-гуманитарный подход, при котором студент становится организатором воспитательной работы и активным участником процесса. Гуманизация образования и воспитания является основным стратегическим направлением деятельности высшего учебного заведения.

Ключевые слова: образование, воспитательная работа, обучающиеся, педагогика, медицинский вуз, квалифицированный специалист, качество, профессиональная активность.

IMPROVING THE LEVEL OF EDUCATIONAL ACTIVITY BY IMPROVING EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

© The Author(s) 2021

BUSHMINA Olga Nikolaevna, candidate of biological sciences, senior lecturer of the department
“Biological Chemistry”

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: o.buschmina@yandex.ru)

LITVINOVA Ekaterina Sergeevna, candidate of medical sciences, associate professor of the department
“Pathological Anatomy”

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: kat_roma@mail.ru)

Abstract. Education is one of the main directions in the development of human and state life. It affects the development of society, transferring knowledge and skills acquired from one person to another. The importance of education is the preparation of intellectually developed, creative and working professionals. Education changes a person's attitude to the surrounding cultural and social environment, thereby preparing a person for constantly changing conditions and contributes to the formation of flexible thinking. Various methods, technologies, directions are used to improve the quality of education. One of the systems for improving the quality of education is educational work. Paying attention to educational activities, it is possible to stimulate the growth of education of students in a higher educational institution. Upbringing and education are inextricably linked, since they are complementary and mutually improving processes in the training of a modern educated and qualified specialist. Of great importance is the educational work of a student in a higher educational institution. The organization of educational and upbringing work in a university should be aimed at a personal and humanitarian approach, in which the student becomes the organizer of educational work and an active participant in the process. The humanization of education and upbringing is the main strategic direction of the activity of a higher educational institution.

Keywords: education, educational work, students, pedagogy, medical university, qualified specialist, quality, profession, educational activity.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

Повышенное развитие России, неуклонно требует более высоких стандартов в производственной сфере, что возможно только благодаря высокому уровню воспитания и качественному образовательному процессу, а достигнуть этого можно лишь повышением уровня преподаваемого обучения. Обновление всех сторон жизни общества, необходимость выхода на передовые рубежи научно-технического процесса, обеспечения высокой эффективности производства, наиболее полного развития творческого потенциала общества - все это ставит

перед общеобразовательной и профессиональной школой совершенно новые учебные и воспитательные задачи.

Образование является одним из старейших направлений в развитии человеческого общества, и состоит из различных институтов и структурных подразделений, которые взаимосвязаны и выполняют единый процесс, являющийся важным для человеческого социума. Высшее образование, это вершина образовательного процесса, от его устройства и качественного функционирования зависит вся насущная жизнь человека и развитие всего человечества. В настоящее время актуален вопрос подготовки образованного и квалифицированно-

го специалиста. Будущий профессионал, должен быть всегда готовым к работе в различных условиях труда и иметь чувство ответственности за выполненную работу. Важную роль в такой работе с обучающимися в высших учебных заведениях отводится педагогам [1-4].

МЕТОДОЛОГИЯ

Профессиональное воспитание - малая часть всеобщей глобальной сферы деятельности воспитания. Оно создает четкую крепкую взаимосвязь между человеком и профессией, формирует дальнейшее видение и развитие любого индивидуума, в своей будущей сфере работы. Воспитательная деятельность стимулирует рост просвещения обучающихся в высшем учебном заведении. По определению социолога и педагога Сластенина В.А., воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [2-6].

Главенствующей задачей высшей школы в направлении воспитания сейчас является предоставление помощи растущему студенту. Помощи в быстром и направленном само созидании каждого поступившего в вуз человека, в развитии потенциала и уникальности каждого кто преодолел барьер и смог поступить в высшее учебное заведение.

Профессиональное воспитание студентов реализуется через успешную подготовку к занятиям и практическим навыками, результатом которой является формирование лучшей успеваемости, а значит компетентности будущего специалиста. Через такое воспитание можно создать подготовленного и более успешного специалиста в любой сфере деятельности, укрепить личностные и духовные качества, показать, что правильно, а что нет [11-16]. Каждый выпускник будет конкурентоспособным и сможет найти себе подходящую работу, так как он будет владеть более мощным арсеналом умений и навыков, его знания приобретут более широкий характер и будут активно востребованы в любой сфере деятельности [17-21]. Цель нашей воспитательной работы состоит в том, чтобы воссоздать непринужденную, всесторонне развитую фигуру, которая способна будет вести самостоятельную трудовую жизнь и быть высоко морально и интеллектуально развитой, а также устойчивой в современном социуме.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Все наши преподаватели, вовлеченные в процесс воспитательной работой, свою работу выстраивают, опираясь на опыт полученный ранее, опыт приобретённый в похожих ситуациях, во время своей образовательной деятельности. Причем достигается это с помощью анализа, которой характеризуется важным аспектом в современном правильном воспитании подростков.

Заложенные во время обучения принципы, реализуются в течение всей трудовой жизни человека. Благодаря воспитательной работе происходит подготовка студентов, которые к концу своего обучения прекрасно воплощают в себе физическое, духовное и моральное развитие, причем это происходит на всех этапах обучения. При исследовании самого механизма воспитательной деятельности сейчас необходим термин «профессиональное воспитание», которое представляет собой целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

Не мало важным аспектом является взаимосвязь воспитательной работы и работы всех подразделений университета в одном общем направлении и режиме. Воспитательная работа должна проявляться в научных кружках, административной службе, студенческих объ-

единениях вуза. В ходе чего, через такую взаимосвязь растет овладение и приобщение к своей профессии. Также прививаются духовные, моральные и другие ценности обучающимся, это достигается на другом уровне и с другой ответственностью к процессу обучения.

Уровень роста взаимосвязи воспитательной работы и комбинированной работы вуза в создании высокого образовательного статуса у обучающихся зависит и от тех духовных ценностей и правил, которые им прививаются в ходе длительного процесса воспитания и обучения. Такой процесс желательно проводить с использованием различных направлений, повышающих способности студентов. Это достигается работой университета в посещениях музеев, культурных литературных вечеров, изучением этики, участием в выставках и конференциях. Активно применяется и способ опроса через разработанные анкеты, это дает возможность узнать больше о обучающихся, выявить те проблемы, на которые необходимо акцентировать особое внимание.

Физкультура и спорт — это еще одно неотъемлемые составляющие правильного воспитания и работы вуза в спортивно-оздоровительном направлении. Занятия спортом выполняют особую социальную задачу, помогают обучающимся быть более стрессоустойчивыми, не восприимчивыми к различным проблемам, критическим ситуациям. Воспитание спортом повышает уверенность, стремление и упорство, дает студентам новые навыки, а все это воспитывает в человеке любовь к труду и самоотдачу, желание быть лучше. Также это дает возможность продвинуть физическую культуру и спорт в массы.

Повышенная заинтересованность в обучении через физическое воспитание обучающихся, улучшает будущую профессиональную адаптацию. Тут активно используются все спортивные ресурсы университета. Причем, как показывает время, хорошая физическая готовность прекрасно стимулирует умственную работу, позволяет более грамотно разделить учебную нагрузку и приводит к повышению успеваемости [4]. Все это достигается четкой взаимосвязью воспитательной работы и образовательной деятельности в вузе.

Важную роль в интеграции образовательной деятельности берут на себя комбинации взаимосвязей воспитательной работы и образовательной деятельности в высшем учебном заведении. Ведь тут ответственность лежит и на преподавателях, и на обучающихся. Воспитательная работа преподавателя является опорой творчества для своих учеников.

Личностные качества наших учителей обозначены важной составляющей воспитательного процесса и также предназначены для улучшения воспитательного процесса. Совершенно необходимой предпосылкой успешной учебно-воспитательной работы является любовь к детям, педагогическому труду, склонность работать и общаться с детским коллективом, а также эрудиция и уровень профессионализма педагога. Жизненный опыт учителя, его труд, преданность профессии, самоотдача - влияют на развитие и дальнейшее воспитание своих подопечных. Преподаватель должен очень важно продумывать и моделировать все свои шаги.

Интеграция ведущего опыта практики и науки способствует перестройке стиля работы современной образовательной школы, росту уровня всего обучения и воспитания не только студентов, но и всего молодого поколения нашей страны.

В приоритете, являются те виды воспитательной деятельности, которые совместно с ресурсами университета будут улучшать образовательный процесс, ведь если человек будет более культурно и физически развит, у него будет выше ответственность, студент будет иметь совершенно иной подход к тому, чем занимается или только собирается заняться. А этого не добиться без улучшения взаимосвязи работы структур высшего учебного заведения и достаточного уровня госпитальной работы в этом

вузе.

С целью решения данного вопроса в учебном заведении должно быть всесторонняя заинтересованность в повышении взаимосвязей между воспитательной работой и каждым отдельным подразделением и структурой университета. Это должно достигаться любыми мероприятиями, причем должен быть различный уровень их проведения и участия.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления.

Таким образом, повысить образовательную активность и охватить другие направления развития у обучающихся, возможно благодаря правильно построенной воспитательной работе, что в итоге приведёт к получению высококвалифицированного подготовленного специалиста. И что весьма актуально сейчас чтобы получить максимальный эффект, воспитательная работа обязана иметь строго целенаправленный упорядоченный характер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алиева Л.В. Воспитательный потенциал образовательной деятельности вуза – ценностная основа формирования общепрофессиональных компетенций студентов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 1-6.
2. Белогорцев Н.Н. Воспитательная работа как форма развития общекультурных компетенций у студентов гуманитарных вузов. / Н.Н. Белогорцев // Инновационная наука. – 2017. № 2-2. С. 166-168.
3. Профессиональное воспитание будущего педагога: генезис идей, теория и практика / Науч. ред. Н.А. Баранова, И.Д. Лельчицкий. – Тверь: ООО «ГК «Стимул», 2016. – 140 с.
4. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». Т. 16. № 4. 2016. С. 31-36.
5. Есауленко И.Э., Петрова Т.Н., Гончаров А.Ю., Судakov О.В., Попов В.И. Совершенствование региональной системы охраны здоровья населения в условиях реализации комплексных целевых программ // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2018. Т.17, №1. С. 226-230.
6. Есауленко И.Э., Чиркова Н.В., Морозов А.Н., Вечеркина Ж.В. Симуляционное обучение в системе подготовки врача-стоматолога для улучшения качества стоматологической помощи // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2015. Т.14, №2. С. 334-337.
7. Морозов А.Н., Корецкая И.В., Шелковникова С.Г., Чиркова Н.В. Использование психолого-педагогических методик в качестве лечебно-педагогических мероприятий на уроках физической культуры в школах // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья, 2015. № 62. С. 16-22.
8. Попова Т.А., Чиркова Н.В., Вечеркина Ж.В., Пиеничников И.А., Крючков М.А. Современные аспекты проведения воспитательной работы со студентами медицинского вуза // Тенденции развития науки и образования. 2017. № 31-3. С. 39-41.
9. Попова Т.А., Чиркова Н.В., Морозов А.Н., Пиеничников И.А., Картавецова Н.Г., Вечеркина Ж.В. Исследование факторов учебно-профессиональной мотивации у студентов стоматологического факультета // Системный анализ и управление в биомедицинских системах, 2018. Т.17. № 1. С. 271-276.
10. Morozov A.N., Chirkova N.V., Vecherкина Zh.V., Leshcheva E.A. Dentaseptin for periodontal diseases prevention // The EPMA Journal. 2017. T. 8. № SI. С. 52.
11. Руденко И.В. Воспитание в профессиональном контексте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2018. №1. С. 259-262.
12. Бабочкин, П.И. Студент как активный субъект образовательного процесса // Квартальновские научные чтения. М.: «Логос», 2015. С. 144-148.
13. Бейлина Н.С. Формирование социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы: дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Бейлина. Тольятти: ТГУ, 2015. 190 с.
14. В. Н. Васильев, Н. Р. Тойвонен, Ф. А. Казин, Н. О. Яныкина. Инновационная экосистема Университета ИТМО. Итоги перспективы программ развития // Инновации. 2016. № 8. С. 27-34.
15. Ульянова И.В. Эргономический подход в реализации воспитательной системы современной школы // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 171-174.
16. Грязнова Е.В., Мальцева С.М., Азолова Ю.В., Ларинина Т.В. Современные трактовки понятия «воспитание»: семья, патриотизм и социализация // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 30-32.
17. Гасымова К.В. Поликультурное образование и воспитание как требование времени // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 4 (10). С. 23-25.
18. Коблик В.А. Ценностное отношение к труду и его воспитание у подростков // Revista științifică progresivă. 2019. № 1. С. 12-15.
19. Алиева Н.М. Следование моде молодежи и подростков как важный фактор воспитания // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 10-12.

20. Андриенко О.А., Зубкова С.Н. Роль детских общественных организаций в воспитании подрастающего поколения // Гуманитарные балканские исследования. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 44-46.
21. Акулова О.В. Уровневое образование в университете: итоги и задачи // Вестник Герценовского университета. 2015. №5. С.3-9.

Статья поступила в редакцию 24.01.2021

Статья принята к публикации 20.08.2021