

УДК 378.18:378.661

DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0046



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© Автор(ы) 2021

AuthorID: 769003

SPIN: 1381-4270

ORCID: 0000-0002-4206-9554

ЛИТВИНОВА Екатерина Сергеевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
патологической анатомии

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, ул. К. Маркса, 3, email: kat_roma@mail.ru)

Аннотация. Любой организационный процесс выстраивается по принципу системного подхода, который включает в себя несколько основных компонентов: уточнение составляющих личности обучающегося, являющихся точками приложения воспитательного процесса; создание и внедрение концептуальных воспитательных программ учебного заведения, результаты которых содержат цели, задачи и выводы; предоставление научного, психологического, социального, индивидуального обучающего процесса; создание программы воспитательного контроля; построение отдельной организационной единицы и организация воспитательной среды в высшем учебном заведении. Современный образовательный процесс позволяет четко мониторить все аспекты воспитания. Проведен анализ воспитательной работы в медицинском университете. На основании опроса обучающихся выделены основные аспекты воспитания, осуществляемые в соответствии с целями и задачами университета на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное (трудовое); совершенствование самоуправления обучающихся, научная работа. Таким образом, воспитательная работа направлена на достижение основных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Ключевые слова: анализ, система воспитания, медицинский университет, опрос, удовлетворенность, специалист, обучающийся, качество, ценности, эффективность.

ANALYSIS OF EDUCATIONAL WORK IN MODERN MEDICAL UNIVERSITY

© The Author(s) 2021

LITVINOVA Ekaterina Sergeevna, candidate of medical sciences, associate professor of the department
of pathological anatomy

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, st. K. Marx, 3, email: kat_roma@mail.ru)

Abstract. Any organizational process is built on the principle of a systematic approach, which includes several main components: clarification of the components of the personality of the learning process; creation and implementation of conceptual educational programs of an educational institution, the results of which contain tasks and conclusions; providing a scientific, psychological, social, individual learning process; creation of a program of educational control; building a separate organizational unit and organizing the educational environment in a higher educational institution. The modern educational process makes it possible to clearly monitor all aspects of education. The analysis of educational work at the medical university is carried out. Based on a survey of students, the main aspects of education are highlighted, carried out in accordance with the goals and objectives of the university for the academic year. All events were links in the chain of the process of creating a personality-oriented educational and upbringing environment. Based on the goals and objectives of educational work, the priority directions of educational activities were determined: civil-patriotic; sports and recreation; spiritual and moral; vocational guidance (labor); improvement of students' self-government, scientific work. Thus, educational work is aimed at achieving the main goals, at fulfilling the stated tasks and at increasing the effectiveness of the educational process as a whole.

Key words: analysis, education system, medical university, survey, satisfaction, specialist, student, quality, values, efficiency.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Основа воспитательной работы в высшем учебном заведении сводится к тому, чтобы вовлечь каждого обучающегося в воспитательный процесс, обеспечить развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, формирование физически здоровой личности. Актуальным вопросом современного образовательного процесса является создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося, а также необходимым условием стало повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства преподавателя высшего учебного заведения для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании. Уточнение составляющих личности обучающегося, являющихся точками приложения воспитательного процесса; создание и внедрение концептуальных воспитательных программ учебного заведения, результаты которых содержат цели, задачи и выводы; предоставление научного, психологического, социального, индивидуального обучающего процесса; создание программы воспитательного контроля; построение отдельной организаци-

онной единицы и организация воспитательной среды в высшем учебном заведении [1-4].

Отмечено, что социальная группа как студенчество представляет собой особую прослойку молодого поколения, основным отличием которых от представителей других групп молодежи являются стремления, жизненные цели, интеллектуальные способности и возможности, и основной уровень нравственного, общественного, психологического развития. Возрастная категория (17-23 года) проявляется следующими типичными чертами: динамичный подход к действительности, устремление к поиску и новых форм самопознания, самоопределения и самоутверждения [5-7].

Из-за особого социального статуса студенчества, важно сформировать профессиональный подход к организации воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Проблематика, затрагиваемая в статье, имеет многогранный характер в современном российском обществе.

МЕТОДОЛОГИЯ

Цель работы: исследовать воспитательную работу в вузе и определить удовлетворенность обучающихся воспитательной деятельностью в КГМУ.

Задачи исследования: изучить особенности воспитательного процесса в медицинском университете.

Воспитательный процесс обобщает в себе сразу социально-педагогическую и психолого-педагогическую системы, из-за своего влияния на обучающихся путем воздействия на них сквозь призму педагогического процесса тесными взаимоотношениями среди обучающихся и педагогов, через микроклимат, который выстроен в университете [8-9]. Если обратиться к истории воспитательной работы, то отмечено, что традиция российской высшей школы – подготовка профессионалов духовно и интеллектуально развитых, имеющих способность творчески мыслить и работать. Современные отечественные ВУЗы всегда были не только гарантом подготовки специалистов высшей квалификации, но и гарантом воспитания, отличались развитием личностных и гражданских качеств выпускников.

Цель воспитательной работы состоит в построении возможностей для всестороннего совершенствования составляющих образовательного процесса. Основопологающим является групповая работа в системе педагог-обучающийся, представленной следующим взаимосвязями:

- олимпиады различных уровней;
- тематические и научные конференции, разделенные на симпозиумы, проводимые соответствующими структурными подразделениями университета (примером могут служить кластер инфекционных болезней, кластер лингвокультурологии и т.д.);
- организация добровольческих групп и волонтерского движения;
- организация выступления с концертными показами;
- проведение тематических бесед на кафедрах;
- организация бесед, обучающихся с учеными и опытными врачами;
- дежурство в стационарах и поликлиниках, а также других социальных объектах;
- организация КВН и различных тематических вечеринок;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся;
- организация показа увлекающихся фотографией по различным направлениям;
- организация сценической деятельности;
- организация студенческого научного общества
- а также множественные разновидности смежной работы [10-12].

Такие виды деятельности определяют реализацию форм воспитательной работы в вузе: это и профессиональное, экологическое, умственное, патристическое, эстетическое, гражданское, физическое [13].

С целью уточнения и выявления результатов и представления вектора воспитательных действий, а также информирования потребностей преподавателей и обучающихся всех факультетов и курсов внедряются социологические опросы, удовлетворяющие основные проблемные аспекты воспитательной работы. 18-20 лет — это самый стратегически важный возраст развития духовных и эстетических черт, а также стабилизации характера, принятия общественных ролей активного гражданина. Проводился опрос обучающихся третьего курса лечебного факультета по основным вопросам реализации воспитательного процесса КГМУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Главной целью для реализации обучающимися процесса воспитания ставится ориентация студентов на постоянное направленное развитие. Данные задачи достигаются путем как непосредственного управляющего воздействия воспитывающей среды на личность студента и его мотивацию, так и опосредованного воздействия на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития определенных качеств личности.

Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом [14, 20].

Было проанкетировано 210 обучающихся третьего курса лечебного факультета, в опросе (163 представителей женского пола и 47 представителей мужского пола). Резюмируя все полученные данные было выявлено следующее. Учитывая важность педагогического процесса, воспитательная работа по данным около 69% опрошенных является основополагающей для формирования навыков будущего специалиста. Почти половина - 53,8% отметили важность воспитательных мероприятий не только на начальных этапах обучения, но и на всем его протяжении. По мнению 79% из числа опрошенных сделан вывод о том, что они довольны качеством воспитательной работы ВУЗа.

Если верить 49% опрошенных, то самой адекватной формой воспитательной работы считается индивидуальная работа преподавателя и обучающегося; 24,3 % утверждают, что появление куратора, отвечающего за воспитательную работу уже на первых курсах обучения - наиболее важная часть успешной педагогической работы, а 22,9% опрошенных выступают за введение такого куратора в каждую учебную группу.

Свой вклад во всеобщую работу вносят и сотрудники ВУЗа. По полученным нами цифрам 46,7% обучающихся выбирают в сложный момент обратиться к заместителю декана, а вот 29% к своему куратору группы или преподавателю по дисциплинам.

Подавляющая часть участвующих в опросе, независимо от пола, ответила, что часто посещают и даже принимают непосредственное участие в культурно-массовых и научных событиях, проходящих в университете, (70,2% и 68,7% соответственно юноши и девушки). Соответствуя работе университета по развитию науки и инновационному развитию, большинство опрошенных подтвердили свое участие в научной жизни ВУЗа. По данным 2020 года из 32,4 % опрошенных отметились в ежегодной Всероссийской научной конференции студентов молодых ученых с международным участием «Молодежная наука и современность», проводимой в рамках «Недели медицинской науки», а 19% были участниками научных олимпиад внутри и вне стен университета. Такие мероприятия собирают вместе заинтересованную молодежь, которая вместе способна обсуждать и даже решать коллективные проблемы, вместе совершенствуясь и развиваясь.

Особая роль в Курском государственном медицинском университете отводится культурно-массовым мероприятиям. По нашим опросам 32,4% участвующих в опросе регулярно посещают подготовленные Центром культуры события и тематические праздники, что способствует нравственно-эстетическому развитию и культуры обучающихся лечебного факультета.

По статистике, не задействованных в различных мероприятиях университета, 73,8 % утверждают о нехватке времени для проведения внеурочной деятельности, а 18,5 % склоняются к тому, что мало информированы о происходящем вне учебных занятий. На основе этих данных была определена стратегия увеличения степени взаимодействия посредством интерактивного сайта университета и расширении его возможностей. Сайт КГМУ отражает всю информацию о программах урочной и внеурочной деятельности. Сюда входят различные спортивные олимпиады, экскурсии, научные выставки и конференции, мероприятия, направленные на оказание добровольческой помощи. Немаловажное значение имеет то, что любой посетитель сайта может задать интересующий его вопрос руководству ВУЗа. Также свой вопрос можно задать психологу, проконсультироваться по вопросам юриспруденции. Значимую роль в воспитании и формировании мировоззрения, а также взглядов на жизнь оказывают элементы самоуправления внутри

университета. К ним относятся: отряды добровольной народной дружины, различные волонтерские движения, научный совет студентов, совет общежитий, спортивный сектор. Благодаря этим движениям обучающиеся младших курсов и абитуриенты быстрее проходят адаптацию [15, 18]

Весомое влияние внутри университета отводится здоровому образу жизни. На тематических занятиях и в лекционном материале по соответствию с профилем обучения показывается отрицательное и пагубное действие никотина, алкоголя, различных психотропных и наркотических средств. Согласно нашему опросу около 67% обучающихся ответили плюсом на вопрос «В достаточном ли объеме проводятся воспитательные мероприятия о вреде алкоголя, курения и наркотиков на лекциях и практических занятиях?» Нельзя недооценивать положительный эффект от данных действий, ведь используя грамотные педагогические методы большинство обучающихся начинают или продолжают вести здоровый и весьма активный образ повседневной жизни. Программа воспитательной работы предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

- 1) формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности университета;
- 2) разработка и реализация мер, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании и других вредных привычек;
- 3) нормализация учебной нагрузки;
- 4) повышение грамотности обучающихся по вопросам охраны и укрепления здоровья.

Достаточно большое количество всех студентов выбирает для себя жить в общежитии во время всего этапа учебы в ВУЗе. По нашим данным это составило 30,4%. Общежитие является абсолютно новой и особенной социальной средой для первокурсника. Совместное проживание и быт упрощает решение множества трудностей, которые так или иначе возникают в жизни обучающихся. По данным другого нашего опроса те трудности, с которыми сталкиваются наши обучающиеся, они решают самостоятельно, без чьей-либо помощи, эта цифра равна 71,8% опрошенных.

ОБСУЖДЕНИЕ

Таким образом, личностно-ориентированная подготовка студентов медицинского университета важнейшая составляющая духовно-нравственного формирования личности современного специалиста. Педагогический и воспитательный аспекты обязаны быть главенствующими при скрупулезной подготовке врача готового лечить не только телесные болезни нуждающихся, но и их душевные тяготы.

Огромные перспективы преподносит законченное высшее медицинское образование. Профессия врача в истории нашей страны всегда носила гордый и высокий социальный статус. Ведь это не ограничивалось большим набором знаний, которые выделяли человека, помимо этого такой специалист всегда отличался высокой нравственностью и моральной ответственностью [16, 19].

ВЫВОДЫ

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. В КГМУ осуществляется большое количество воспитательных мероприятий, а также обеспечиваются все условия для познания общечеловеческой культуры и создания эстетических благ и духовных ценностей. Способы организации воспитательной деятельности и реализация наблюдений за ней предусматривают осуществление мониторинга изменения степени воспитанности студентов и качество уровня организации процесса воспитания. Ежегодный анализ воспитательной работы позволяет дать оценку уровню и качеству самого процесса воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бейлина Н.С. *Формы и методы организации воспитательной деятельности вуза по реализации компетентностного подхода* //

Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 84-87.

2. Божонов З. С. Основные функции воспитательной работы со студентами вуза // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2016. №6-3. С. 12-14.

3. Волкова Е. Н., Коржова Е. Ю. Психологическое содержание воспитательной работы в вузе // *Воспитание школьников*. 2019. №1. С. 51-59.

4. Гатаев А. С. О роли куратора в воспитательной работе вуза // *Право и практика*. 2019. №1. С. 343-347.

5. Гончарова Н. В., Зайцева И. А. Основные направления организации воспитательной работы на младших курсах медицинского вуза // *Наука и культура России*. 2016. Т. 1. С. 313-315.

6. Грибанова В. А. Задачи формирования гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза // *Вестник Таганрогского государственного педагогического института*. 2016. №1. С. 163-165.

7. Дмитриева Д.Д. Роль куратора в воспитательном процессе высших учебных заведений (на примере Курского государственного медицинского университета) // *Карельский научный журнал*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 5-8.

8. Дударев С. Л. О воспитательной работе в вузе в свете материалов сети интернет // *История и обществознание*. 2016. №13. С. 128-134.

9. Миносянц Н. Г. Воспитательный потенциал вуза: современные практики работы // *Успехи современной науки*. 2016. Т.2. №6. С. 82-84.

10. Мужилова Л. А. Воспитательная работа как средство адаптации иностранного студента к условиям вуза // *Известия Тульского Государственного Университета. Гуманитарные науки*. 2019. №4. С. 119-123.

11. Пальчиков А. Н. Размышления о воспитательной работе в вузе // *Новая наука: проблемы и перспективы*. 2016. №4-1. С. 41-44.

12. Папиоликов М. А., Шпакович Н. М. Исследование воспитательной работы в вузе как форма самореализации и социализации студентов // *Научный аспект*. 2018. Т. 1. №4. С. 82-87.

13. Рубцова Е. В. Роль куратора в воспитательной работе вуза // *Региональный вестник*. 2019. №7 (22). С. 30-32.

14. Саидова З. Х. Воспитательный аспект кураторской работы с иностранными обучающимися в медицинском вузе // *Центральный научный вестник*. 2018. Т. 3. №11 (52). 34 с.

15. Соктуев Б. С., Станевич Л. М. Некоторые аспекты воспитательной работы в медицинском вузе // *Система менеджмента качества: опыт и перспективы*. 2016. №5. С. 158-160.

16. Текина К. В. Образовательно-воспитательный потенциал проектной деятельности студентов в воспитательной работе куратора педагогического вуза // *Таврический научный обозреватель*. 2016. №1-3 (6). С. 182-186.

17. Трушина Е. В. Актуальные направления воспитательной работы в современном вузе // *Известия Тульского государственного университета. Педагогика*. 2020. №2. С. 38-43.

18. Фролова Н. А. Студенческая молодежь о воспитательной работе в современном вузе // *Образование и общество*. 2018. №6 (113). С. 77-81.

19. Чернобровкина И. И., Чернобровкина Ю. В., Информационная система организации социально-воспитательной работы на факультете вуза // *Continuum. Математика. Информатика. Образование*. 2019. №4 (16). С. 87-92.

20. Шакурова М. В. Возможности воспитательной работы в формировании профессиональной идентичности студентов педагогического вуза // *Общепрофессиональные компетенции студентов в условиях модернизации образования: опыт формирования и оценивания*. 2016. С. 51-59.

Статья поступила в редакцию 11.03.2021

Статья принята к публикации 27.08.2021