

УДК 372.3/.4

DOI: 10.26140/anip-2021-1003-0015



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ВОПРОСАМ ГОТОВНОСТИ К ВОСПИТАНИЮ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Автор(ы) 2021

SPIN: 18559-0593

AuthorID: 661731

ORCID: 0000-0001-8630-8978

ГАЛКИНА Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

Иркутский государственный университет

(664008, Россия, Иркутск, ул. Н. Набережная, 6, e-mail: irina_aleksandrovna73@mail.ru)

SPIN: 21603-2335

AuthorID: 896960

ORCID: 0000-0003-3970-4868

ТЕПЕР Евгения Моншановна, студентка 1 курса магистратуры кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

Иркутский государственный университет

(664053, Россия, Иркутск, улица Нижняя-Набережная, 6, e-mail: emteper@yandex.ru)

Аннотация. Статья рассматривает вопросы организации работы с педагогами по актуальному направлению в дошкольном образовании, воспитание читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста. Данное направление является основополагающим в работе педагогов, так как вся деятельность и в том числе образовательный процесс основывается на художественной литературе, которая помогает ребенку систематизировать свои представления, расширить опыт и обогатить речь новыми словами и выражениями. В работе рассмотрены основные понятия по проблеме исследования, такие как «читательская компетентность», «читательский интерес» и представлена модель его формирования. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам обозначить чувствительные периоды в развитии читательского интереса, а также выделить эффективные условия его формирования в период дошкольного детства. В работе раскрыты особенности готовности педагогов к формированию читательского интереса, выделены уровни сформированности педагогической готовности, мотивационно – ценностный компонент, когнитивный компонент и операционно – деятельностный компонент. В статье обозначены и проблемы, которые были выявлены у педагогов на этапе констатирующего эксперимента в формировании читательского интереса у дошкольников, обозначим лишь некоторые, не владение технологиями активизирующей познавательную активность ребенка и его заинтересованность в литературном произведении, не понимание понятия «читательский интерес» и его составляющих, не владение механизмами формирования читательского интереса в дошкольном детстве, не хватка научных знаний в данном направлении. Все это послужило необходимостью изучения особенностей организации методического сопровождения педагогов в данном вопросе, были проанализированы задачи и формы работы старшего воспитателя с педагогами по данной тематической направленности, наполняемость предметно – пространственной среды и темы по самообразованию педагогов, не маловажным встал вопрос изучения и методов активизации деятельности педагогов.

Ключевые слова: методическое сопровождение, готовность педагога, воспитание интереса к чтению, интерес к чтению, читательский интерес, интерактивная форма работы.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRE-SCHOOL TEACHERS ON THE ISSUES OF READINESS TO FOSTER INTEREST IN READING IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

© The Author(s) 2021

GALKINA Irina Aleksandrovna, candidate of psychological sciences, associate professor of psychology and pedagogics of preschool education

Irkutsk State University

(664008, Russia, Irkutsk, N. Naberezhnaya St., 6, e-mail: irina_aleksandrovna73@mail.ru)

TEPER Evgeniya Monshanovna, 1st year Master's student of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool Education

Irkutsk State University

(664008, Russia, Irkutsk, N. Naberezhnaya St., 6, e-mail: emteper@yandex.ru)

Abstract. The article deals with the organization of work with teachers in the current direction in preschool education, the education of reader interest in children of older preschool age. This direction is fundamental in the work of teachers, since all activities, including the educational process, are based on fiction, which helps the child to systematize their ideas, expand their experience and enrich speech with new words and expressions. The paper considers the basic concepts of the research problem, such as “reader competence”, “reader interest”, and presents a model of its formation. The analysis of psychological and pedagogical literature allowed us to identify sensitive periods in the development of reader interest, as well as to identify effective conditions for its formation during preschool childhood. The paper reveals the peculiarities of teachers’ readiness to form the reader’s interest, identifies the levels of formation of pedagogical readiness, motivational-value component, cognitive component and operational-activity component. The article outlines and problems that were identified by the teachers on the stage of an experiment in shaping the reader’s interest in preschool children, let only some, not the possession of technologies activating cognitive activity of the child and his interest in literary work, not understanding the concept of “reader’s interest” and its components, not the possession of the mechanisms of formation of the reader’s interest in preschool childhood, not the grip of scientific knowledge in this area. All this served as the need to study the features of the organization of methodological support for teachers in this issue, the tasks and forms of work of the senior teacher with teachers in this thematic area, the content of the subject – spatial environment and the topic of self-education of teachers were analyzed, the question of studying and methods of activating the activities of teachers was not unimportant.

Keywords: methodological support, teacher’s readiness, education of interest in reading, interest in reading, reader’s interest, interactive form of work.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе, когда дошкольное образование претерпевает значительные изменения, педагоги не

всегда успевают за данными инновациями и готовы их внедрять в свою профессиональную деятельность и тем самым качество образовательного процесса с професси-

ональной точки зрения снижается.

Проблема «готовности педагогов» рассматривается в научной литературе с разных позиций психологических, педагогических.

В работе Т.И. Ибрагимова под готовностью педагога понимается динамическое образование. Оно способствует решению разных задач в области профессиональной деятельности. Автор не приводит подробных характеристик готовности, что затрудняет определение структурных компонентов этого образования [1].

Н.В. Бордовская, А.А. Реан рассматривают готовность личности через призму определенных качеств. К числу этих качеств авторы относят интеллект, эмоциональность, уверенность в себе, позитивное самовосприятие, позитивное отношение к миру, автономность, независимость, самостоятельность [2].

На наш взгляд с точки зрения нашего исследования необходимо рассмотреть и понимание педагогической готовности. Исследования, которые посвящены проблеме готовности к педагогической деятельности или педагогической готовности, условно можно разделить на две группы.

Первый подход рассматривает содержательный аспект, то есть знания, умения и навыки, которые являются базой для формирования готовности к педагогической деятельности. Второй подход акцентирует внимание на совокупности профессионально-личностных качеств, которые обеспечивают результаты педагогической деятельности (Б.Г. Ананьев) [3].

Е.К. Вархотова [4] рассматривает педагогическую готовность, определяя ее как запас знаний, умений и навыков, которые имеются у личности к моменту вхождения в педагогическую деятельность.

Нами установлено, что дефицит системы знаний у педагогов по вопросу развития читательского интереса у детей дошкольного возраста связан именно с отсутствием профессиональных и научных знаний в данном вопросе, не владением технологиями активизирующих познавательную активность ребенка и его заинтересованностью в литературных произведениях, не понимания понятия «читательский интерес» и его составляющих, не владение механизмами формирования читательского интереса в дошкольном детстве, не хватка научных знаний в данном направлении.

Формированию профессиональной готовности у педагога способствует грамотно выстроенная система методической работы. Данная система позволяет педагогу совершенствоваться и повышать его профессиональный и личностный рост.

Методическое сопровождение, по мнению А.В. Петрова, это комплекс мероприятий и педагогических технологий, обеспечивающих своевременную и квалифицированную помощь педагогам [5, с. 33];

М.Н. Певзнер определяет методическое сопровождение как связанных между собой форм действий, процедур, методов, техник и мероприятий, направленных на повышение профессиональной квалификации педагогов дошкольной образовательной организации [6 с. 32];

В.П. Ларина считает, что грамотно организованное методическое сопровождение, направляет профессиональное развитие педагогов в соответствии с инновационными системами в образовании [7 с. 12];

Анализ научной литературы показал, что наиболее эффективными формами в работе с педагогами направленными на повышение профессионального мастерства педагогов сегодня выступают интерактивные формы.

Л.Г. Богуславец, определяет интерактивное обучение как форму работы педагогов в режиме диалога в ходе которого педагоги делятся друг с другом своим опытом и каждый педагог выбирает приемлемую для своих детей форму обучения [8].

Интерактивные формы исходя из данного контекста подразделяются на коллективные и индивидуальные [9-14].

К коллективным формам относятся: педагогические советы, семинары и практикумы, творческие микрогруппы педагогов, консультации, выставки, взаимопосещение, деловые игры и т.д. Вышеуказанные мероприятия позволяют педагогам ДОО повысить свою квалификацию по новым вопросам, так как эти мероприятия формируются на обобщение запросов воспитателей ДОО. Открытые занятия – это показ уровня готовности педагога с последующим обсуждением увиденного и выявлением ошибок [15].

К индивидуальным формам работы относят индивидуальные консультации, самообразование и т.д. [16]. Педагог, периодически учитывая рекомендации Министерства образования, повышает свою квалификацию, самостоятельно изучая опыт других педагогов либо посещая курсы повышения квалификации. В ДОО изученный опыт распространяется путём диалога, дискуссии, минигр, педагогического ринга и т.д. Данные мероприятия проводятся с целью наработать наиболее приемлемую форму при подготовке занятия по воспитанию интереса к чтению,

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологической основой нашего исследования выступили идеи К.К. Платонова, Е.К. Вархотова раскрывающие основные компоненты и понятие о педагогической готовности, теоретические положения Н.С. Карпинская о структуре читательского интереса и его развитии в дошкольном детстве

На основании анализа их взглядов на данную проблему нами были выделены компоненты готовности педагога ДОО к воспитанию интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста: мотивационно-ценностный компонент отражает активно положительное эмоциональное отношение к чтению, сформированную потребность расширить свой кругозор с помощью чтения книг; когнитивный компонент – определённый уровень общепедагогических и специальных знаний по развитию интереса к чтению у дошкольников; деятельностный компонент объединяет вышеуказанные компоненты в практической деятельности педагога ДОО [17].

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе проведения констатирующего эксперимента нами были выявлены педагоги с разным уровнем готовности к воспитанию интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста

24% педагогов были отнесены к повышенному уровню готовности. У педагогов с повышенным уровнем готовности к воспитанию интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста не возникает значительных затруднений, поскольку, имея достаточную подготовленность по вопросам воспитания интереса к чтению, педагоги самостоятельно осуществляют изучение и анализ форсированности читательских интересов у детей, определяют методы и приемы воспитания интереса к чтению, планируют разные виды деятельности, создают условия для воспитания интереса к чтению в развивающей предметно-пространственной среде группы, способствуют воспитанию интереса к чтению у детей через организацию работы с родителями.

41% Базовый уровень готовности характерен для тех педагогов, которые на фоне достаточной теоретической подготовленности на практике испытывают определенные затруднения, поскольку не всегда правильно определяют методы и приемы воспитания интереса к чтению, не в полной мере учитывают форсированность читательских интересов у детей, не осуществляют систематический анализ уровня ее форсированности. Соответственно, не всегда используемые приемы позволяют достичь нужного результата.

35 % Критический уровень готовности отличает тех педагогов, у которых недостаточно теоретической и практической подготовленности, которые затрудняются в использовании разных методов и приемов воспитания интереса к чтению. Не учитывая уровень развития

читательских интересов, педагоги не могут правильно определить пути его развития, подобрать методы и приемы, создать необходимые для этого условия. В работе с родителями педагоги ставят акценты на другие вопросы развития личности дошкольника, уделяя недостаточно внимания воспитанию интереса к чтению.

Для формирования мотивационно-ценностного компонента готовности мы выбрали проблемную лекцию, смысл которой состоял в осознании педагогами значимости вопроса воспитания интереса к чтению у детей, осознания педагогами имеющихся затруднений и актуализации первоначальных знаний педагогов, необходимых для последующей работы.

Для формирования когнитивного компонента мы использовали интерактивную консультацию и семинар-практикум. Эти формы содержали в себе разные виды работ с педагогами, которые способствовали формированию когнитивного компонента, а также частично операционно-деятельностного компонента.

На деятельностном этапе мы использовали формы, такие, как педагогическая мастерская и круглый стол, которые были ориентированы на совершенствование у педагогов практических умений и навыков и способствовали в большей степени формированию операционно-деятельностного компонента готовности педагогов.

Организуя работу по готовности педагога ДОО к воспитанию интереса к чтению, мы опирались на ряд принципов взаимодействия с педагогами, которые рассматривали, как основополагающие: принцип активного участия педагогов в совместной деятельности [18]. Этот принцип означал, что педагоги принимали участие в подготовке мероприятий, их проведении, выполнении заданий в период между мероприятиями в организованной рефлексии; принцип обратной связи. В ходе каждого мероприятия, а также на протяжении всего периода экспериментальной работы мы использовали разные формы получения обратной связи (устная рефлексия, письменная рефлексия, беседы, самоанализ, вопросы); принцип поддерживающего взаимодействия.

Одна из эффективных интерактивных форм, введенная в работу с педагогами ДОО – тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение новым технологиям и методам обучения и воспитания) [19].

Грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогами позволяет сформировать готовность педагога к воспитанию интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования свидетельствуют о том, что готовность педагогов к развитию читательского интереса может быть целенаправленно сформирован, благодаря чему уровень читательского интереса у детей будет повышаться. Качественные характеристики готовности педагогов изменяться: расширятся и конкретизируются представления о развитии читательского интереса, будут определены отличия интереса и читательский интерес, осознанно значение работы по развитию читательского интереса, сформированы умения и навыки, связанные с развитием читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность данной работы зависит от грамотно выстроенной работы старшего воспитателя по данному вопросу, усиление ресурсных возможностей ДОО и подбора эффективных форм подготовки педагогов. Основными формами подготовки педагогов выступали: коллективные (интерактивная консультация, проблемная лекция, дискуссия, деловая игра, педагогическая мастерская, вечер встреч, банк идей, конкурс); групповые (семинар-практикум, работа в творческих группах), индивидуальные (беседы, самоанализ, рефлексия).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ибрагимов Т.И. Анализ содержания понятия «готовность к профессионально-педагогическому действию» в современном психолого-педагогическом знании // Т.И. Ибрагимов/Вестник Костромского

государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. - №1. - С. 371-374

2. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан, И.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2001. - 432 с.

3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. - В 2 т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1980. - 280 с.

4. Вархотова, Е.К. Экспресс-диагностика готовности к школе: практическое пособие для педагогов и школьных психологов / Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова. - М.: Генезис, 1999. - 47 с.

5. Петров, А.В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации / А.В. Петров. - СПб.: «Речь», 2005. - 80 с.

6. Певзнер, М.Н. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н.Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов и др. / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. - Великий Новгород: Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. - 316 с.

7. Ларина В.П. Литературное чтение в современной школе / В.А. Лазарева // Первое сентября - 2015. - № 12. - С. 40-43.

8. Богуславец Л.Г. Художественное чтение и рассказывание в детском саду / М.К. Боголюбовская. - М.: Просвещение, 2018. - 224 с.

9. Чернева Е.Г. Методические варианты формирования диалогической речи в дошкольном возрасте // Научный вектор Балкан. 2020. Т. 4. № 1 (7). С. 67-70.

10. Сундеева Л.А., Осадчикова Е.В. Формирование общекультурных компетенций экономистов технологиями интерактивного обучения // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 44-47.

11. Ваганова О.И., Абрамова Н.С., Кутепова Л.И. Современные технологии обучения экономическим дисциплинам в вузе // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 100-103.

12. Челнокова Е.А., Жидков А.А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании // Научный вектор Балкан. 2020. Т. 4. № 3 (9). С. 30-34.

13. Куликова И.В. Информационные технологии как компонент учебного процесса на примере обучения иностранным языкам // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2017. № 5-6 (39-40). С. 163-168.

14. Ваганова О.И., Жидков А.А. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин // Балканское научное обозрение. 2020. Т. 4. № 3 (9). С. 18-21.

15. Педагогика: учеб. пособие для пед. институтов / Л.Г. Богуславец. - М.: Просвещение, 1983. - 608 с.

16. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей / Н.С. Карпинская. - М.: «Просвещение», 2016. - 152 с.

17. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст] / Э.П. Короткова. - М.: «Просвещение», 2015. - 128 с.

18. Крутецкий В.А. О детской литературе и детском чтении / В.А. Крутецкий. - М.: «Сфера», 2015. - 79 с.

19. Болотская С.Т., Приобщение детей к художественной литературе [Текст] / С.Т. Болотская // Дошкольное образование. - 2018. - № 4. - С. 50- 56

Статья поступила в редакцию 24.02.2021

Статья принята к публикации 20.08.2021