

УДК 330:371

DOI: 10.26140/anie-2019-0802-0028

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

© 2019

Гордеева Дарья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Экономика, управление и право»

Дегтярева Нина Адамовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Экономика, управление и право»

Рябчук Павел Георгиевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Экономика, управление и право»

Горбачев Максим Александрович, аспирант кафедры
«Экономика, управление и право»

Федосеев Андрей Васильевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Экономика, управление и право»

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(454080, Россия, Челябинск, пр. Ленина, 69, e-mail: ryabchuk78@mail.ru)*

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы экономики современного профессионального образования. Проанализированы данные мониторинга системы образования России, выделены ряд тенденций в его развитии. Подробно рассмотрены индикаторы развития системы образования. Главным направлением в решении проблем экономики профессионального образования должна стать аксиома- образовательные услуги - это высокодоходная отрасль экономики. Современные социально-экономические изменения, происходящие также в российском обществе, стали предпосылкой изменения требований работодателей к выпускникам вузов. В связи с этим возникла необходимость модернизации образования, одной из основных идей которой является ориентация процесса подготовки будущих специалистов на профессиональный стандарт, реализация которого предполагает формирование профессиональных действий специалиста. В условиях экономических преобразований образование как важнейшая социально-культурная сфера становится основой формирующегося порядка, построенного на научно-исследовательских инновациях, креативных направлениях и продуктах интеллектуальной деятельности высококвалифицированных специалистов. Важнейшей спецификой и яркой чертой образовательного продукта является наличие внешних эффектов. Экстерналии образования исследуются и с позиций микроэкономики, и с позиций макроэкономики. Многие авторы связывают недостаточно разработанные вопросы эффективности образования именно с внешними эффектами. Существует ряд методических трудностей с определением народнохозяйственного эффекта, так сказать, определение личностного выигрыша от образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональное образование, предприятие, образовательные организации, образовательные услуги, секвестирование расходов, экономика профессионального образования, иностранные студенты.

ACTUAL ASPECTS OF THE ECONOMY OF PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA

© 2019

Gordeeva Daria Sergeyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
at the Department of «Economics, Management and Law»

Degtyareva Nina Adamovna, candidate of Economic Sciences, associate Professor
of the Department «Economics, management and law»

Ryabchuk Pavel Georgievich, candidate of Economic Sciences at the Department
of «Economics, Management and Law»

Gorbachev Maksim Aleksandrovich, aspirant at the Department
of «Economics, Management and Law»

Fedosseev Andrey Vasilevich, candidate of Economic Sciences at the Department
of «Economics, Management and Law»

*South Ural State Humanitarian-Pedagogical University
(454080, Russia, Chelyabinsk, Lenin Ave., 69, e-mail: yana_borisenko@mail.ru)*

Abstract. The article deals with current problems of the economy of modern vocational education. Analyzed the monitoring data of the education system of Russia, highlighted a number of trends in its development. The indicators of the development of the education system are considered in detail. The main focus in solving the problems of the economy of vocational education should be axiom-educational services - this is a highly profitable sector of the economy. Modern socio-economic changes that are also taking place in Russian society have become a prerequisite for changing employers' requirements for graduates. In this regard, the need has arisen to modernize education, one of the main ideas of which is to orient the process of preparing future specialists to a professional standard, the implementation of which involves the formation of professional specialist actions. Under the conditions of economic transformations, education as the most important socio-cultural sphere becomes the basis of the emerging order, built on research innovations, creative directions and products of intellectual activity of highly qualified specialists. The most important specificity and bright feature of the educational product is the presence of external effects. The externalities of education are investigated both from the standpoint of microeconomics and from the standpoint of macroeconomics. Many authors associate underdeveloped questions of the effectiveness of education with external effects. There are a number of methodological difficulties in determining the national economic effect, so to speak, the definition of personal gain from the educational process.

Keywords: professional education, enterprise, educational organizations, educational services, sequestering of expenses, economics of vocational education, foreign students.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами.

Национальный экономический кризис России, набирающий свои темпы фактически ежемесячно, безусловно, влияет на рынок образования в целом, и на экономику сферы образования в частности. Экономика

образования – это специализированная отрасль экономических отношений между агентами образования, восприимчивая к последствиям финансово-экономического кризиса [1]. Современные предприятия - промышленные гиганты стремятся минимизировать свои расходы практически во всех сферах своего функционирования.

В первую очередь под статью сокращения расходов попадают обучение и повышение квалификации кадров. Предприятиям сразу нужны специалисты, обладающие определенным набором знаний и навыков бизнес - планирования, умением принимать стратегически грамотные решения в области развития экономики, гибкие и легко адаптируемые образованные профессионалы. Это, в свою очередь, приведет к ужесточению конкурентной борьбы между образовательными учреждениями, пересмотру и актуализации образовательных программ, особенно затрагивается область профессионального образования [2-8].

Проанализировав структурированные по годам (2010-2018 гг.) данные долгосрочного мониторинга экономики системы профессионального образования, мы выделяем следующие экономические тенденции в его развитии:

1. Интенсивное сокращение коммерческих, внебюджетных доходов организаций, реализующих профессиональное обучение, особенно это касается образовательных организаций, предоставляющих в большинстве своем образовательные услуги на возмездной основе. На государство такие образовательные учреждения накладывают дополнительные обязательства: государственные органы управления образованием должны предоставлять необходимые финансовые ресурсы, регулярно контролировать сам процесс оказания возмездных образовательных услуг, при этом сохранять статус образовательной организации как некоммерческой в силу специфического вида деятельности. Безусловно, эти сложности коснутся и законодательной базы функционирования образовательной системы, поэтому легче произвести сокращение таких образовательных учреждений, нежели оказать им всесильную поддержку.

2. Секвестирование (урезание) бюджетных расходов.

Под бюджетными расходами мы понимаем те материальные и финансовые ресурсы, входящие в смету программ развития образования, которые катализируют процесс качественного преобразования сферы образования и являются неким потенциалом для развития в посткризисный период. Цивилизованное общество должно бескомпромиссно осознавать, что любая экономия в социокультурной сфере национального хозяйства страны, особенно в области образования, приведет к углублению экономического кризиса. Современный этап экономического развития в нашей стране должен стать периодом постоянных финансовых вливаний в развитие профессионального образования, инвестиции в человеческий капитал должны на порядок превышать финансирование основных фондов.

3. Замораживание реально функционирующих эффективных профессиональных образовательных институций, при этом сохранение и поддержка автономных организаций, выпускники которых не реализуют в своей трудовой деятельности полученные профессиональные навыки (их качество мы также оставляем под вопросом) [9-11]. Ведущими экономистами образовательной сферы прогнозируется резкое снижение платежеспособного спроса на программы среднеспециального профессионального образования к 2020 году на 27%, на программы высшего профессионального образования на 46 %. Кризис рабочих профессий в России - явление, не требующее каких-либо научных объяснений, исследовательских изысканий. По статистическим данным Роструда, каждая вторая вакансия в общероссийской базе вакансий «Работа в России», относится к рабочим специальностям. В SuperJob постоянно подтверждают, что сфера рабочего персонала остается одной из самых популярных. По оценке Минэкономразвития, в 2018 году российский ВВП сократится на 3,9%. ВВП используется как интегральный показатель экономического развития, в основе которого положен принцип ценовой характеристики «нужности» товара. Цена- истинная оценка полезности продукции. Однако, этот подход часто дает сбой

на образовательных услугах, которые потребляются бесплатно, или по цене, не соответствующей реальной ценности для личности и общества в целом. Вследствие этого производство и потребление образовательных услуг в системе национальных счетов отражается на ВВП, что, безусловно, противоречит идее основного измерения экономической деятельности [12-14].

В настоящее время в России продолжает недооцениваться труд педагогических работников, ученых, двигающих национальную науку, финансирование этих отраслей народного хозяйства приближено к уровню стран «третьего мира» с низкими показателями научно-технического и образовательного потенциала.

Поток проблем в сфере экономики профессионального образования набирает интенсивность и разнообразие встречающихся форм проявления, поэтому существует необходимость выработки определенной концепции, или даже стратегии их решения [15].

Прежде всего, необходимо разработать систему индикаторов положительной динамики развития экономики профессионального образования:

- инновационно-технологическая активность экономической сферы профессионального образования: разработка и патентирование информационно-коммуникативного оборудования, разработка программного обеспечения учебного процесса, расходы на профессиональное образование, в том числе на опытно-конструкторские разработки;

- рост численности высококвалифицированных специалистов, занятых в сфере образования и науки;

- структура и объем венчурного капитала, сохраняющийся на современном этапе роль определяющего источника высокотехнологичных сфер экономики;

- доля частного капитала в инвестировании НИОКР (в развитых странах доля частного капитала с годами возрастает, в России – снижается);

- доля инвестиций на профессиональное образование по уровням образовательных ступеней;

- межстрановые потоки, международное сотрудничество в области профессионального образования, участие в международных публикациях российских ученых (Scopus, Web of Science и др.);

- мобильность ученых и педагогов высокой квалификации;

- показатели уровня развития рыночных отношений с повышением спроса на образовательные услуги.

Экономику профессионального образования можно охарактеризовать двумя путями: первый путь - со стороны входа, то есть на основе оценки суммарных инвестиций на ее развитие, второй- со стороны входа, оценивая вклад по валовой добавленной стоимости отраслей – потребителей высокоспециализированных профессионалов. Оценка полученных данных позволит рассчитать рассмотренные нами выше индикаторы. Соотнеся затраты на входе (образование и наука), и эффект, получаемый на выходе, то есть вклад потребителей человеческого капитала – отраслей спроса на высококвалифицированных специалистов, можно оценить баланс развития экономики профессионального образования. Данный показатель должен находиться в пределах определенных границ, не быть низким (данная информация будет свидетельствовать о том, что инвестиции в сферу профессионального образования не нужны), и не быть чрезмерно высоким (в этом случае, мы говорим о деградации сферы образования и НИОКР, либо о полном отсутствии финансирования данных отраслей) [16].

Главным направлением в решении проблем экономики профессионального образования должна стать аксиома - образовательные услуги - это высокодоходная отрасль экономики. Учебные профессиональные заведения развивающихся стран давно перешли на принцип «академического капитала», расширяют международный рынок образовательных услуг. В связи с переходом нашей страны к рыночной экономике актуальность при-

обретает вопрос коммерциализации подготовки кадров. России предоставляется возможность занять достойное место на рынке образовательных услуг международного масштаба. Обучение иностранных граждан, по нашему мнению, может принести дополнительный доход как учебному заведению, в котором будут обучаться студенты-иностранцы, так и стать перспективным прибыльным видом экспорта 21 века [17].

Дополнительный доход образовательным организациям приносит обучение иностранных студентов на языковых курсах. Обучение языку занимает от шести месяцев до двух лет, а стоимость занятий достаточно высокая.

Ежегодно студенты-иностранцы оплачивают за обучение и проживание в различных странах мира миллиарды долларов. При этом реальные расходы образовательных организаций в несколько раз ниже, так как иностранные граждане обучаются тем же профессорско-преподавательским составом, используют тоже оборудование, проживают в тех же общежитиях, что и местные студенты. Среди стран Европы Великобритания занимает лидирующие позиции на международном рынке по обучению иностранных студентов, где численность студентов из других стран приближена к четверти миллиона человек. При том, что Великобритания - одна из самых дорогих стран как в плане проживания, так и по оплате образовательных услуг. На сегодня в странах Запада образование в большей степени развивается как экспортная область. Профессиональные образовательные организации активно включены в борьбу за привлечение на учебу студентов-иностранцев. Обучение иностранных граждан становится все более популярным вектором развития национальной экономики. Около 76 % всех иностранных граждан проходят обучение в развитых странах, которые имеют соответствующую временную образовательную коммуникативно-технологическую инфраструктуру и высококвалифицированные педагогические кадры [18-22].

Место, занимаемое Россией на международном рынке образовательных услуг, совершенно не соответствует ее значительному потенциалу образовательной сферы. Россия фактически не рекламирует свои ведущие профессиональные образовательные учреждения на мировом рынке, не предлагает иностранным студентам языковые курсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дегтярева Н.А. Эконометрические модели анализа и прогнозирования: монография. - Челябинск: Цицеро, 2017. - 170 с
2. Дегтярева Н.А. Исследование зависимости количества безработных от социально-экономических факторов на основе модели множественной регрессии // *Фундаментальная и прикладная наука*. - Челябинск: Из-во Челяб. гос. пед. ун-та. 2016. № 2. С. 13-16.
3. Савченков А.В., Гордеева Д.С. Актуальные проблемы взаимодействия вузов с реальным сектором экономики // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2016. № 7. С. 30. Тихомиров, Н.П., Дорохина Е. Ю. Эконометрика. - М.: Изд-во «Экзамен», 2003. - 512 с.
4. Хорева А.В. Профессионально-ценностные ориентации выпускника вуза как молодого специалиста на рынке труда // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 302-310.
5. Загребин С.С. Культурологические аспекты развития профессионального образования // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2016. Т. 12. № 4. С. 9-11.
6. Лапшинова В.Ф. Мониторинг трудовой карьеры выпускников организаций профессионального образования // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 4 (17). С. 156-159.
7. Загребин С.С. Современные проблемы «модернизации» отечественного образования: полемические заметки // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2016. № 3 (11). С. 91-96.
8. Просалова В.С., Николаева А.А. Интернет-маркетинг как эффективный рычаг воздействия на межвузовскую конкуренцию // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 197-200.
9. Козлова Е.В. Исследование опережающего антикризисного управления: методология, теория, практика: автореферат дис. доктора экономических наук: 08.00.05. Саратов, 2002. 40 с.
10. Кудина М.В. Методы разработки и принятия управленческих решений, основанные на концепции опережающего управления: учебно-методическое пособие. Пермь: Изд-во Пермского нац. исследовательского политехнического ун-та, 2017. 78 с.

11. Мьякишева Е.А. Методическое обеспечение стратегического управления территорией опережающего социально-экономического развития: автореферат дис. кандидата экономических наук: 08.00.05. Пермь, 2015. 24 с.

12. Шуришев В.Ф., Ганюкова Н.П. Опережающее управление социально-экономическими системами корпоративного типа // *Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика*. 2010. № 1. С. 23-27.

13. Плужникова И.И., Самарина А.Л. Повышение эффективности государственного продвижения инновационной образовательной деятельности // *Проблемы и перспективы социально-экономического развития государства и общества: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции*. Челябинск: Научно-издательский центр «Открытое знание». 2017. С. 52-59.

14. Сыромятников Е.Л., Плужникова И.И. К вопросу о процессе выработки стратегии развития образовательной организации // *В мире науки и инноваций: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции*. В 2-х частях. Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью «Научное партнерство «Апекс». 2017. С. 75-78.

15. Тюнин А.И. Эволюция непрерывного образования // *Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты*. 2012. № 3. С. 97-103.

16. Тюнин А.И. Молодежный рынок труда и его развитие в Челябинской области // *Фундаментальная и прикладная наука*. 2016. № 1. С. 47-50.

17. Пустовалова Н.И., Пустовалова В.Г. К вопросу развития гражданской ответственности у студентов педагогических специальностей вуза как социально-педагогическая проблема // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2013. № 3. С. 32-35.

18. Соколова Е.А. Управление сетевыми межфирменными взаимодействиями на промышленном рынке // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2014. Т. 1. № 2 (18). С. 185-191.

19. Каплина С.Е. Результаты анализа региональных сетевых моделей интеграции в различных субъектах Российской Федерации // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2015. № 3 (12). С. 44-49.

20. Землянский В.В., Лапшиова А.В., Петров Ю.Н. Моделирование проектно-сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций // *XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс*. 2015. Т. 2. № 6 (28). С. 96-102.

21. Шлычков В.В., Нестулаева Д.Р. Эволюция мировой экономической мысли как фактор формирования ожиданий экономических агентов // *Актуальные проблемы экономики и права*. 2015. № 3. С. 5-16.

22. Локтионов Е.Г. Общетеоретические аспекты управления финансово-хозяйственной деятельностью экономического субъекта // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2014. № 3. С. 65-67.

Статья поступила в редакцию 30.04.2019

Статья принята к публикации 27.05.2019