

УДК 37.037

DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0055

МЕТОД «CASE-STUDY» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ

© 2020

SPIN: 8707-9340

AuthorID: 776180

Сериков Вадим Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры
«Стоматология детского возраста»

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению использования современных моделей кейсов в практическом обучении. Метод «case-study» подразумевает поиск решений по конкретной заданной модели в определенной ситуации. Цель исследования заключается в раскрытии понятия «case-study»: как его возможно принять в обучении практическим навыкам будущим врачам и есть ли интерес студентов к обучению в этой области. Данная методика предназначена для преподавателей и студентов, которые используют макеты реальных ситуаций в обучении практическим навыкам и умениям. В данном исследовании на базе «Курского государственного медицинского университета» разработан специальный опросник по использованию заданной модели в преподавании в целом и небольшим количеством конкретных примеров того, как данная модель используется в преподавании. В исследовании приняли участие 10 преподавателей и 40 студентов стоматологического факультета. Практические навыки подразумевали создание специальных ситуационных задач с несколькими вариантами решений. По результатам исследования можно сделать вывод, что данные модели включаются в учебный процесс, демонстрируют различные способы решения поставленных задач и развивают ряд положительных навыков у студентов, в частности, способность передавать теоретические знания в реальных условиях. Наиболее существенным препятствием для постоянного использования современных моделей кейсов является постоянное их совершенствование некоторые ограничения в связи с отсутствием необходимых атрибутов. Полученные данные в ходе исследования указывают на необходимость использования методов кейс-стади в процессе обучения студентов практическим навыкам, в виду предоставления возможностей для обучения, которые дают идеи в решении поставленных задач, помогающие в улучшении практических навыков и контролю теоретической подготовки студентов.

Ключевые слова: кейс-стади, практические навыки, педагогика, учебный процесс, поисково-исследовательские технологии, современное образование, студенты, социологические исследования, модели кейсов, теоретическая подготовка.

METHOD “CASE-STUDY” IN THE PROCESS OF LEARNING STUDENTS PRACTICAL SKILLS

© 2020

Serikov Vadim Sergeevich, candidate of medical Sciences, associate Professor
of the Department “Stomatology of children’s age”

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: serikovvadik@rambler.ru)

Abstract. This study is devoted to the study of the use of modern case models in practical training. The “case-study” method involves searching for solutions for a specific given model in a specific situation. The purpose of the study is to reveal the concept of “case-study”: how it can be used in teaching practical skills of future doctors; and whether students are interested in learning in this area. This method is intended for teachers and students who use mock-UPS of real situations in teaching practical skills. In this study, on the basis of the Kursk state medical University, a special questionnaire was developed on the use of a given model in teaching in General and a small number of specific examples of how this model is used in teaching. The study involved 10 teachers and 40 students of the dental faculty. Practical skills involves the creation of a special situation problems with multiple choice solutions. According to the results of the study, it can be concluded that these models are included in the educational process, demonstrate various ways of solving tasks and develop a number of positive skills in students, in particular, the ability to transfer theoretical knowledge in real conditions. The most significant obstacle to the constant use of modern case models is their constant improvement. some restrictions are due to the lack of necessary attributes. The data obtained in the course of the study indicate the need to use case study methods in the process of teaching students practical skills, in view of providing training opportunities that give ideas in solving problems, helping to improve practical skills and control the theoretical training of students.

Keywords: case studies, practical skills, pedagogy, educational process, search and research technologies, modern education, students, sociological research, case models, theoretical training.

ВВЕДЕНИЕ.

В настоящее время актуальным вопросом является изучение метода кейсов. Метод кейс-стади - это обучающая доктрина, ориентированная на глубокий структурированный анализ модулированной ситуации в соответствии с основными аналитическими правилами. В настоящее время это один из самых популярных и полезных методов обучения в научных кругах. Это удивительно полезно в различных случаях, таких как бизнес-планирование или при написании исследовательской работы. Со времени своего изобретения и внедрения этот метод эволюционировал от местного малоизвестного подхода к обучению бизнесу к общей методике совершенствования навыков принятия решений. В наши дни существует множество профессиональных школ, которые используют метод тематических исследований в различных областях, таких как Гарвардская школа бизнеса, Йельская

Школа менеджмента или колумбийская Школа журналистики. Каждая решенная дилемма обеспечивает человеку опыт и совершенные аналитические навыки не только в аналогичных ситуациях, связанных с прецедентом, но и в различных дисциплинах. Психология, медицина, социология, менеджмент, торговля, современные технологии, научные исследования - все эти предметы тесно связаны с методологией case study. Либо вездущие ежедневные задачи, такие как написание слова шаблона резюме или образец обзора книги, становятся проще с помощью этой умной и эффективной техники. Более десяти лет назад, когда Гарвардская школа бизнеса инициировала метод кейс-стади обучения, это был новый подход [1-10]. С тех пор анализ реальных случаев стал стандартным методом обучения в школах бизнеса, права и медицины. Для этой работы тематическое исследование определяется как существенная проблема,

основанная на реальном примере или предназначенная для того, чтобы быть похожей на типы проблем, которые возникают в реальной жизни. Такие задачи могут использоваться в качестве примеров на лекциях (или в других учебных средах) или в качестве задач, над которыми студенты работают индивидуально или в группах, и могут оцениваться по пятибалльной шкале, а могут и включаться в перечень альтернативных допускных задач [11-13]. Общество операционных исследований определяет операционную модель кейс-стади, как: дисциплина применения передовых аналитических методов для принятия более эффективных решений. Модель кейс-стади включает в себя ряд математических и проблемных методов структурирования, которые могут быть использованы для улучшения процесса принятия решений, таких как: математическое программирование, моделирование, прогнозирование, алгоритмы, анализ решений и когнитивное картирование. В Великобритании данный метод преподается преимущественно в бизнес и управленческих или математических программах. Аспекты данного моделирования рассматриваются в других дисциплинах, таких как инженерия, информатика и география [15-17]. В рамках высшего образования данный метод рекомендован для включения в программу медицинских специальностей. Данные программы часто рассматриваются как хороший путь к будущей карьере в качестве практикующего врача. Следовательно, студенты ожидают, что их обучат методам, моделям и структурам или в рамках прикладного контекста, обеспечивающих реальные модели в способах лечения [18-19].

Вне формальной школьной и университетской системы данные мероприятия также проводятся на профессиональных конференциях в форме специальных учебных занятий. Исследование навыков, требуемых в рекламе для работы, связанной с методом кейс-стади в США выявило, что в отличие от многих программ управления, многим программам не хватает "развития" определенных «навыков-коммуникации, лидерства, навыков, связанных с командой, – которые бесценны для улучшения операций и бизнес-процессов». Это навыки, которые можно развить, обучая с помощью тематических исследований, таких как реальная модель «case-study». Хотя методы тематических исследований остаются спорным подходом к сбору данных, они широко признаются во многих исследованиях в области социальных наук, особенно когда требуются глубокие объяснения социального поведения [20-25]. Поэтому в данной статье рассматриваются некоторые аспекты кейс-стади как метода исследования. К ним относятся структура и категории тематических исследований и способы достижения их надежности. В ней также рассматриваются преимущества и недостатки кейс-стади как метода исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ.

Цель этой статьи: раскрытие понятия «case-study»: как его возможно принять в обучении практическим навыкам будущих врачей и есть ли интерес студентов к обучению в этой области. В данном исследовании на базе «Курского государственного медицинского университета» разработан специальный опросник по использованию заданной модели в преподавании в целом и небольшим количеством конкретных примеров того, как данная модель используется в преподавании. В исследовании приняли участие 10 преподавателей и 40 студентов стоматологического факультета. Практические навыки подразумевали создание специальных ситуационных задач с несколькими вариантами решений. Проект был разделен на три части: 1- Обзор существующей литературы по использованию кейс-стади в преподавании; 2. Анонимный онлайн-опрос преподавателей и студентов; 3. Подробные интервью со студентами и преподавателями, которые используют тематические исследования в своем обучении. Поиск проводился с использованием поисковых терминов: case study. Поскольку количество работ, описывающих использование тематических ис-

следований было ограничено, поиск был расширен, чтобы включить более общие отчеты об их использовании. Онлайн-опрос проводился с целью оценки текущего использования тематических исследований в преподавании и стремления к будущему в разработке новых тематических исследований. В частности, вопросы на которые было направлено исследование, заключались в следующем: оценить, насколько широко использование тематических исследований в обучении студентов медицинских специальностей; определить, какие навыки используются для разработки и оценки конкретных практических навыков; выявить следствия из преимуществ и ограничений кейс-стади для рассмотрения при планировании преподавания с их использованием; выявить примеры того, что способствует эффективному обучению с помощью тематических исследований; определить, есть ли спрос на обучение по использованию тематических исследований в преподавании.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

В общей сложности 10 преподавателей и 40 студентов были опрошены в системе онлайн. Ссылка на анонимный опрос была разослана по электронной почте тем, кто был идентифицирован. Он был доступен в течение 10 дней, и напоминание было разослано тем, кто не ответил в середине этого периода времени. В общей сложности показатель ответов составил 26,9% для отдельных лиц, охватывая 88,7% сотрудников кафедры, с которыми связались. Исключение тех респондентов, которые либо не преподают, либо не используют кейс-стади в своем обучении, оставило 3 респондента. Среди респондентов были представители кафедр факультета стоматологии. В ходе опроса респонденты спросили, готовы ли они к более глубокому обсуждению результатов исследования. Из тех, кто согласился, мы организовали интервью с отбором, который был выбран, чтобы предоставить широкий спектр примеров того, как тематические исследования используются в обучении. Эти беседы проводились напрямую. Они включали в себя обсуждение преимуществ и проблем, связанных с предложением конкретных типов тематических моделей, не раскрывая никакой информации, которая была бы полезна для студента, оцениваемого по ним. Полученные примеры включены в следующий раздел. По результатам исследования можно сделать вывод, что данные модели включаются в учебный процесс, демонстрируют различные способы решения поставленных задач и развивают ряд положительных навыков у студентов, в частности, способность передавать теоретические знания в реальных условиях. Наиболее существенным препятствием для постоянного использования современных моделей кейсов является постоянное их совершенствование и некоторые ограничения в связи с отсутствием необходимых атрибутов.

ВЫВОДЫ.

Данная статья продемонстрировала, что включение тематических исследований в преподавание или обучение широко распространено, причем тематические исследования используются в различных контекстах обучения и оцениваются различными способами. Тематические исследования могут использоваться для развития и / или оценки различных навыков, как предметных, так и передаваемых. Включение тематических исследований в преподавание ОП имеет целый ряд преимуществ, особенно в плане развития более мягких навыков и способности переносить академические навыки в контекст реальной жизни. В этой статье было определено, что препятствием для использования кейс-стади в преподавании является разработка новых кейс-стади. В дополнение к выявлению предложений, которые могут помочь в этом, постановка вопроса должна убедить тех, кто впервые использует тематические исследования, в том, что они не одиноки в решении этой проблемы.

Полученные данные в ходе исследования указывают на необходимость использования методов кейс-стади в

процессе обучения студентов практическим навыкам, в виду предоставления возможностей для обучения, которые дают идеи в решении поставленных задач, помогающие в улучшении практических навыков и контролю теоретической подготовки студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Graham A.F. Model-supported case studies for management education // *European Journal of Operational Research*. 2019. 151–164.
2. Кутепова Л.И., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Формы самостоятельной работы студентов в электронной среде // *Карельский научный журнал*. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 43–46.
3. Hassall T.M. Teaching and learning using case studies: A teaching note // *Accounting Education*. 2008. p. 325
4. Колодезникова С.И., Тарасов А.Е. Организация самостоятельной работы студентов в контексте реализации компетентностного подхода // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 122–124.
5. Owens N.J., Padula, C.A., & Hume, A.L. Developing and using interdisciplinary case studies in teaching geriatrics to practicing health care professionals // *Educational Gerontology*. 2018. p. 473
6. Stewart J.P. Using case studies in teaching accounting: A quasi-experimental study // *Accounting Education*. 2016. 1–10p.
7. Иванов А.В. Педагогика социальной среды как отрасль социальной педагогики // *Социальная педагогика: теоретико-методологические основы и перспективы развития* Материалы Всероссийской конференции с международным участием. Под редакцией Л.В. Мардахаева. 2019. С. 117–123.
8. Дахин А.Н., Ярославцева Н.В. Проекты в педагогике и педагогика современных проектов // *Школьные технологии*. 2018. № 6. С. 23–31.
9. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
10. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
11. Голованова Н.Ф. Педагогика. М.: Academia, 2019. - 352 с.
12. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
13. Фирсов М.В. Социальная педагогика. М.: КноРус, 2017. - 397 с.
14. Журбенко В.А. Инновационное обучение в медицинском вузе / В.А. Журбенко, Э.С. Саакян, Д.С. Тишков // *Международ. журн. эксперим. образования*. - 2015. - № 3-4. - С. 582–582.
15. Журбенко В.А., Саакян Э.С., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова О.В. Интерактивное обучение - одно из важнейших направлений подготовки студентов в современном вузе // *Успехи современного естествознания*. 2014. № 12-4. С. 493.
16. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания. М.: Инфра-М, 2017. - 56 с.
17. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2016. - 320 с.
18. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика. М.: Academia, 2017. - 312 с.
19. Тишков Д.С., Перетягина И.Н., Брусенцова А.Е. Оценка уровня удовлетворенности у студентов стоматологического факультета в период производственной практики // *Успехи современного естествознания*. 2014. № 12-3. С. 289–290.
20. Тишков Д.С., Брусенцова А.Е., Перетягина И.Н., Макарова М.В. Использование активных форм обучения студентов на кафедре терапевтической стоматологии // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. - 2015. - № 12-8. - С. 1519–1521
21. Рубцова Е.В. Формирование коммуникационной и социокультурной компетенций с помощью мультимедийных пособий при обучении русскому языку как иностранном // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2018. №3 (24). С.288–292
22. Фрейре П.П. Педагогика. - М.: Колibri, 2017. - 152 с.
23. Кравченко А. Психология и педагогика. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
24. Хуторской А.В. Педагогика. СПб.: Питер, 2017. - 112 с.
25. Foran J. The case method and the interactive classroom // *The National Education Association Higher Education Journal*. 2016. p. 49.

Статья поступила в редакцию 02.03.2020

Статья принята к публикации 27.08.2020