

УДК 378:616.611  
DOI: 10.26140/bgz3-2020-0903-0043

## СТАТУС УЧЕБНЫХ СЕРТИФИКАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ

© 2020  
SPIN: 2994-5352  
AuthorID: 668016  
ORCID: 0000-0003-3638-4483  
ScopusID: 57193751396

**Тишков Денис Сергеевич**, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой  
«Терапевтическая стоматология»

*Курский государственный медицинский университет  
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)*

**Аннотация.** Статус обучающих сертификационных программ имеет особое значение в организации образования будущих врачей, их компетентности и клиническом наставничестве. Целью данного исследования является оценка текущего состояния образовательных сертификационных программ в медицинской сфере. Объектами исследования стали имеющиеся образовательные программы Курской, Орловской и Белгородской областей. Кроме того, сбор данных проводился путем посещения сайтов университетов и медицинских колледжей. Для анализа данных использовались методы описательной статистики и контент-анализа. Из всех учебных заведений 57% предлагают обучающие сертификационные программы для будущих специалистов. Эти программы используют продольный, концентрированный или комбинированный опыт. Несмотря на то, что все 69 программ предусматривают различные виды преподавательской деятельности, требования к участию в семинарах и конференциях, разработке исследовательских проектов, выполнение курсовых и дипломных работ, участие в конкурсах на получение патентов и грантов были представлены 42%, 16% и 2% из всех программ. При изучении данных образовательных программ было выявлено, что 80% из общего числа предлагают семинары по различным темам, таким как психология и педагогика, оценка эффективности обучения студентов и разработка индивидуальных портфолио. Национальные руководящие принципы и рекомендации не в полной мере соответствуют существующим программам сертификации обучения. Данные, представленные 14 программами сертификации преподавания, показывают, что 33% выпускников смогли найти достойное место работы, 31% стали аспирантами и преподавателями. Наше исследование выделило обучающие сертификационные программы, которые предоставляют абитуриентам возможности для формального обучения и развития навыков, которые могут помочь подготовить их к должности врача и преподавателя.

**Ключевые слова:** образовательные программы, провизоры, аспиранты, индивидуальное портфолио, психология, педагогика, методология, концентрированный опыт, высшее образование, абитуриенты.

## STATUS OF EDUCATIONAL CERTIFICATION PROGRAMS OF HIGHER AND SECONDARY EDUCATION IN THE MEDICAL FIELD

© 2020

**Tishkov Denis Sergeevich**, candidate of medical Sciences, associate Professor,  
head of the Department of «Therapeutic dentistry»  
*Kursk State Medical University*

*(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)*

**Abstract.** The status of training certification programs is of particular importance in the organization of education of future doctors, their competence and clinical mentoring. The purpose of this study is to assess the current state of educational certification programs in the medical field. The objects of research were the existing educational programs of the Kursk, Orel and Belgorod regions. In addition, data was collected by visiting the websites of universities and medical colleges. Descriptive statistics and content analysis methods were used for data analysis. Of all educational institutions, 57% offer training certification programs for future professionals. These programs use longitudinal, concentrated, or combined experiences. Despite the fact that all 69 programs provide various types of teaching activities, requirements for participation in seminars and conferences, development of research projects, completion of coursework and theses, participation in competitions for patents and grants were presented by 42%, 16% and 2% of all programs. When studying these educational programs, it was found that 80% of the total number offer seminars on various topics, such as psychology and pedagogy, evaluating the effectiveness of student learning and developing individual portfolios. National guidelines and recommendations are not fully consistent with existing training certification programs. Data provided by 14 teaching certification programs show that 33% of graduates were able to find a decent job, and 31% became graduate students and teachers. Our research has highlighted training certification programs that provide applicants with opportunities for formal training and skills development that can help prepare them for the position of a doctor and teacher.

**Keywords:** educational programs, pharmacists, graduate students, individual portfolio, psychology, pedagogy, methodology, concentrated experience, higher education, applicants.

### ВВЕДЕНИЕ.

В то время как набор и удержание квалифицированного профессорско-преподавательского состава имеет решающее значение для успеха академической программы, нехватка профессорско-преподавательского состава остается постоянной проблемой в высших и средних образовательных учреждениях в сфере фармации по всей стране [1-12]. Из вакантных должностей больше всего приходится на клиническую науку/фармацевтическую практику (46,9%). В ряде исследований были описаны усилия по содействию академической карьере, которые включают содействие в подготовке аспирантов, включая фармацевтическую специальность [13-14].

Обучающие сертификационные программы для провизоров и врачей получили признание после описания

первой программы обучения сертификату. С тех пор по всей стране были разработаны учебные программы для обеспечения организованного обучения провизоров, стремящихся получить компетентность в области преподавания в классе или клинического наставничества. 10 резидентам в программах обучения сертификатам, связанных с фармацевтическим колледжем, предоставляются учебные возможности для разработки и проведения лекций или выполнения функций ассистентов преподавателя или кураторов малых групп для студентов [15-22]. Исследования показали, что выпускники программ обучения с сертификатами имеют больше шансов получить преподавательские должности в академических кругах. Кроме того, они имеют больше уверенности в своих преподавательских способностях, чем те, кто не

завершил программы [23].

Существует отсутствие национальных стандартов или процесса аккредитации для преподавания опыта или обучения сертификационных программ в рамках программ [24-25].

#### МЕТОДОЛОГИЯ.

Целью данного исследования является оценка текущего состояния образовательных сертификационных программ в медицинской сфере. Объектами исследования стали имеющиеся образовательные программы Курской, Орловской и Белгородской областей. Кроме того, сбор данных проводился путем посещения сайтов университетов и медицинских колледжей. Для анализа данных использовались методы описательной статистики и контент-анализа.

Был разработан инструмент обследования для сбора количественной и качественной информации о программах обучения сертификатам в высших учебных заведениях. Из пунктов опроса запрашивалась информация о разработке и реализации программ обучения сертификатам. Элементы опроса были сформулированы на основе нашего современного понимания литературы по программам обучения сертификатов. В качестве предварительного тестирования опрос был рассмотрен четырьмя независимыми сотрудниками фармацевтического факультета и сотрудником по академическим вопросам, которые не участвовали в исследовании. Инструмент опроса был пересмотрен на основе их отзывов о ясности состава вопроса и о том, адекватно ли пункты опроса отвечали целям исследования.

Из-за низкого уровня ответов в опросе, второй подход сбора данных был использован путем посещения веб-сайтов высших учебных заведений, которые ответили на запрос электронного опроса. Поиск проводился тремя студентами, которые были зачислены на курс по выбору исследователей с главным исследователем. Ключевые термины, такие как «индивидуальное портфолио», «сертификат об обучении» и «академическая ротация», использовались в процессе поиска. Извлечение данных из электронных документов осуществлялось с использованием системного подхода. Данные были собраны и перепроверены тремя отдельными исследователями. Данные, собранные опросом и поиском по веб-сайтам, были записаны в рабочие листы Microsoft Excel. Описательные статистические данные были использованы для объективного анализа. Данные, собранные с веб-сайтов, были сопоставлены с данными, полученными в результате опроса. Текстовые комментарии участников опроса о целях программ сертификатов обучения и связанных с ними проблем были записаны. Тематический анализ содержания проводился с использованием метода постоянного сравнения. Кодирование и генерация темы выполнялись вручную двумя независимыми исследователями. Третий исследователь провел итеративный процесс обзора для дальнейшего уточнения тем.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ.

Из всех учебных заведений 57% предлагают обучающие сертификационные программы для будущих провизоров и врачей. Эти программы используют продолжный, концентрированный или комбинированный опыт. Несмотря на то, что все 69 программ предусматривают различные виды преподавательской деятельности, требования к участию в семинарах и конференциях, разработке исследовательских проектов, выполнение курсовых и дипломных работ, участие в грантовых конкурсах были представлены 42%, 16% и 2% от общего числа представленных программ соответственно. При изучении данных образовательных программ было выявлено, что 80% из общего числа предлагают семинары по различным темам, таким как психология и педагогика, оценка эффективности обучения студентов и разработка индивидуальных портфолио. Национальные руководящие принципы и рекомендации не в полной мере соответствуют существующим программам сертификации

обучения. При общей численности обучающихся 2634 абитуриентов в 32% учебных сертификационных программах, с момента их создания, общий показатель завершения составил 91%. Это исследование выявляет ряд проблем, включая финансовые ресурсы для разработки качественной программы. Данные, представленные 14 программами сертификации преподавания, показывают, что 33% выпускников смогли найти достойное место работы, 31% стали аспирантами и преподавателями. Данные об участниках (резиденты, стипендиаты), учебная программа, структура программы, включая учебную программу с веб-сайтов и опрос, были найдены идентичными. Тем не менее, опрос предоставил некоторые дополнительные данные по темам семинара, задачам и результатам обучения сертификатам программ. Респонденты определили две основные цели: подготовка резидентов к академической профессии и обучение их различным стратегиям преподавания и оценки. Только два комментария указали, что исследование не является обязательным, а не акцент в программах обучения сертификатов.

В то время как различные учебные мероприятия требуются почти для всех программ, требования к участию в обучающем семинаре, разработке исследований, написании проектов и грантовых заявлений были представлены 62%, 12% и 0,07% респондентов, соответственно. Наиболее часто предлагаемые виды деятельности, связанные с преподаванием, включают в себя преподавание дидактических курсов (100%), содействие групповой / тематической дискуссии (n = 41%), предварительное обучение студентов по очереди (n = 74%), помощь / преподавание в лабораторных курсах (33%), и разработка и представление учебного портфолио (62%). В тридцати программах сертификатов преподавателей, абитуриенты, аспиранты / стипендиаты получили официальные отзывы о преподавательской / преподавательской деятельности.

В высших учебных заведениях программы сертификатов преподавания были структурированы таким образом, чтобы предоставить жителям академический опыт преподавания, который расширяет знания о карьере в академических кругах, роли / обязанностях преподавателей и тенденциях образования провизоров. В ходе опроса были получены ответы. Основные комментарии были определены из комментариев респондентов: 1) подготовка аспирантов к академической профессии и 2) предоставление им возможности получить опыт в различных стратегиях преподавания и оценки в классе или на экспериментальной основе. Только два комментария указали, что исследование было необязательным, а не акцентом в программах обучения сертификатов. Будущие провизоры участвовали в обучении на различных уровнях, включая консультирование пациентов и их опекунов, официальные академические лекции, написание грантовых предложений, проведение клинических исследований, обучение студентов и участие в семинарах без отрыва от работы для здравоохранения. Программы преподавания сертификатов должны быть направлены на увеличение глубины знаний, навыков, отношений и способностей, необходимых для повышения уровня академических знаний. Нами описана программа из восьми модулей, в которой абитуриенты могут расширить свои преподавательские способности, изучая более сложные темы, такие как координация курса, оценка, активное обучение, обучение с использованием технологий.

#### ВЫВОДЫ.

Структура программ обучения сертификатов варьируется от школы к школе, что требует более единообразного требования к сертификату обучения в школах и аптекных колледжах, чтобы обеспечить всем жителям одинаковую подготовку. Текущее исследование показало, что компоненты программ обучения сертификатам, включая разнообразные связанные с обучением мероприятия для повышения академических навыков жите-

лей. Помимо преподавания дидактических курсов, другие связанные с преподаванием мероприятия включали содействие групповому / тематическому обсуждению / проблемному обучению, разработку учебных программ и материалов курса, оценку действий, таких как написание контрольных вопросов, выступление в качестве ассистента преподавателя, обучение в клинической обстановке, помощь / преподавание на лабораторных курсах, подготовка студентов провизоров, ротации опыта и представления учебного портфеля. Кроме того, ряд программ по обучению сертификатам требовал, чтобы участники привлекались к разработке исследований, написанию грантов и посещению обучающих семинаров в качестве требования для завершения программ сертификации. Наше исследование выделило обучающие сертификационные программы, которые предоставляют абитуриентам возможности для формального обучения и развития навыков, которые могут помочь подготовить их к должности провизора и преподавателя.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. С. 85-92.
2. Penman J., & Oliver, M. Meeting the challenges of assessing clinical placement venues in a bachelor of nursing program // *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 2017, P.60–73.
3. Prensky M. (2001). Digital natives, digital immigrants // *Journal on the Horizon*, 2019, 6 p.
4. Бодина О.В., Писковацкова А.Э., Макарова М.В., Тишков Д.С. Современное состояние образовательного процесса в вузах и пути повышения его эффективности. Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 17.
5. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // *Философия образования*. - 2016. - № 6 (39). - С. 322-329.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. М.: Academia, 2019. - 352 с.
7. Журбенко В.А., Саакян Э.С., Тишков Д.С. Инновационное обучение в медицинском вузе // *Международный журнал экспериментального образования* - 2015. - № 3-4. - С. 582.
8. Петрук Г.В. Методические аспекты оценки качества профессорско-преподавательского состава университета // *Азимут научных исследований: экономика и управление*. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 289-291.
9. Иванова Т.Н. Социокультурный потенциал молодого преподавателя вуза в условиях информационного общества (эмпирический опыт) // *Карельский научный журнал*. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 103-109.
10. Сысоева Е.Ю. Рефлексивный анализ имидж-образующих характеристик преподавателя вуза // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 209-213.
11. Tyshchenko V.O. Essence of the concept "didactic competence of future teachers of higher education institutions" // *Balkan Scientific Review*. 2019. Т. 3. № 2 (4). С. 60-63.
12. Осадченко И.И., Тищенко В.О. Характеристика методологических подходов дисциплинарного уровня педагогических исследований в контексте использования современных технологий обучения // *Jurnalul Umanitar Modern*. 2019. № 1. С. 27-31.
13. Дубровина И.В. Психология. М.: Издательский центр «Академия», 1990. – 464 с.
14. Журбенко В.А., Саакян Э.С., Тишков Д.С., Бондарева А.Э., Ирышкова О.В. Интерактивное обучение - одно из важнейших направлений подготовки студентов в современном вузе // *Успехи современного естествознания*. 2014. № 12-4. С. 493.
15. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // *Телекоммуникации и информатизация образования*. – 2004. - п 2. - с. 40-42.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2002. – 384 с.
17. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2016. - 320 с.
18. Кравченко А. Психология и педагогика. М.: Проспект, 2019. - 400 с.
19. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика. - М.: Academia, 2017. - 312 с.
20. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация учащихся в коллективе. М.: Academia, 2015. - 16 с.
21. Тишков Д.С., Перетягина И.Н., Брусенцова А.Е. Оценка уровня удовлетворенности у студентов стоматологического факультета в период производственной практики // *Успехи современного естествознания*. 2014. № 12-3. С. 289-290.
22. Хухлаева О.В. Психология развития. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
23. Чеховских М.И. Основы психологии. Минск: Новое знание, 2008. – 187 с.
24. Бородин К.М. Социальная тревожность, как фактор снижения успеваемости студентов // *Региональный вестник*. 2019. № 22 (37). С. 7-8.
25. Spooner J.J. An elective course to foster interest in academic pharmacy career opportunities // *Am J Pharm Educ*, 81 (1) (2017), p. 13

Статья поступила в редакцию 14.04.2020

Статья принята к публикации 27.08.2020