

УДК 378.14

DOI: 10.26140/bgз3-2021-1002-0031



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© Автор(ы) 2021
AuthorID: 769003
SPIN: 1381-4270

ЛИТВИНОВА Екатерина Сергеевна, кандидат медицинских наук,
доцент кафедры «Патологическая анатомия»

AuthorID: 920682
SPIN: 3823-6747

БУШМИНА Ольга Николаевна, кандидат биологических наук,
старший преподаватель кафедры «Биологической химии»

*Курский государственный медицинский университет
(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса, 3, e-mail: o.buschmina@yandex.ru)*

Аннотация. Уже сейчас остро стоит вопрос в качестве проводимой высшими учебными заведениями воспитательной работы с обучающимися, более того это уже стало неотъемлемым составляющим при оценке квалификации того или иного вуза. Все прекрасно понимают, что без воспитательных действий со стороны вуза воспитать настоящего профессионала и человека практически невозможно, так как задача высшего образования не просто дать человеку овладеть профессией, а построить в нем ответственного деятеля общества, который будет трудиться на благо людей и своей страны. Образование и развитие – плотную переплетенные понятия. Всякий процесс обучения несет в себе развитие, а развитие невозможно без какого-либо стороннего обучения. Перестройка структуры обучения на новый «компетентностный» лад, подразумевает под собой слияние знаний и личности обучающегося, с целью становления истинного профессионала и активного социального члена нашего общества. Таким образом, можно ясно и положительно формировать нравственное воспитание российского социума и всячески совершенствовать методики воспитания в медицинском вузе.

Ключевые слова: воспитательная работа, медицинский университет, преподаватель высшей школы, социальная сфера.

SOME ASPECTS OF EDUCATIONAL WORK AT THE MEDICAL UNIVERSITY

© The Author(s) 2021

LITVINOVA Ekaterina Sergeevna, candidate of medical sciences, associate professor
of the department “Pathological Anatomy”

BUSHMINA Olga Nikolaevna, candidate of biological sciences, senior lecturer
of the department “Biological Chemistry”

*Kursk State Medical University
(305041, Russia, Kursk, Karl Marx Street, 3, e-mail: o.buschmina@yandex.ru)*

Abstract. Already now there is an acute issue of the quality of educational work carried out by higher educational institutions with students, moreover, it has already become an integral part in assessing the qualifications of a particular university. Everyone understands perfectly well that without educational actions on the part of the university, it is almost impossible to educate a real professional and a person, since the task of higher education is not just to give a person to master a profession, but to build in him a responsible public figure who will work for the benefit of people and his country. Education and development are closely intertwined concepts. Every learning process carries development, and development is impossible without some kind of outside training. The restructuring of the training structure for a new “competence” way, implies the fusion of knowledge and personality of the student, with the aim of becoming a true professional and active social member of our society. Thus, it is possible to clearly and positively form the moral education of the Russian society and in every possible way to improve the methods of education in a medical university.

Keywords: educational work, medical university, high school teacher, social sphere.

ВВЕДЕНИЕ

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Уже сейчас остро стоит вопрос в качестве проводимой высшими учебными заведениями воспитательной работы с обучающимися, более того это уже стало неотъемлемым составляющим при оценке квалификации того или иного вуза. Если в период после распада СССР и всеобщей перестройки этот компонент высшего образования потерял свои позиции, и это позже отразилось на всем молодом поколении, то сейчас на это отводится пристальное внимание. Все прекрасно понимают, что без воспитательных действий со стороны вуза воспитать настоящего профессионала и человека практически невозможно, так как задача высшего образования не просто дать человеку овладеть профессией, а построить в нем ответственного деятеля общества, который будет трудиться на благо людей и своей страны. Иначе говоря, воспитательная деятельность неотъемлемо должна войти во все дела обучающегося в вузе, и она не должна ограничиваться только лишь учебным временем, но и после него, и даже в его свободное от учебы время [1-0000].

МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование целей статьи (постановка задания). Модернизация российского образования требует уси-

ленного внимания к воспитанию будущего выпускника высшего образовательного учреждения. Эффективность воспитательной деятельности в студенческой среде определяется ролью университета в формировании нового поколения молодых специалистов здравоохранения, с учетом их жизненных целей и задач в современных условиях развития государства и общества, при этом воспитательный процесс рассматривается как формирование личности, как при помощи внешних воздействий, так и путем самовоспитания. Осуществление воспитательной работы в вузах направлено на объединение образования и воспитания, как в учебном процессе, так и во вне учебной деятельности. Это формирует перечень основных понятий у студентов, профессиональных и личностных, наиболее важных и высококачественных, значимых в развитом обществе.

Каждый обучающийся обязан познать и использовать те навыки, которые ему необходимы для осуществления своей работы, а также применять их не только во врачебной деятельности, но и повседневно и в любой стандартной и нестандартной ситуации. Это возможно только благодаря отличному знанию всех дисциплин, которые преподаются в вузе, что во многом зависит от качества самого преподавания, от того как до обучающихся доносит свои знания педагог, то как он формирует само

желание постигать новое, то как он использует новые технологии в обучении.

Уже сейчас для того чтобы освоить профессию врача, и стать полноценным узким специалистом, мало одной лишь практике в своем деле, необходимо познать и понять, как работает и устроено современное общество, нужно качество освоить методики социального функционирования.

Исходя из выше сказанного силуэт преподавателя высшего учебного заведения должен состоять из следующего:

- те умения и навыки, которые в первую очередь необходимы для осуществления своей профессиональной деятельности.

- качество культурного просветления, которое тесно связано с качествами любого врача, формирующими его взгляд на окружение, обучающую активность, навык тесно и всецело взаимодействовать с социальной сферой, формирующейся в современном обществе;

- социально-интеллектуальные особенности каждого, способствующие построению индивидуумом своих социально-интеллектуальных и всеобщих взаимодействий в обществе и социуме.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. В чем же значимость педагогов в таких непростых и не совсем стандартных задачах, по синтезу социальной ответственности будущего профессионала врача? И так становится ясно, что педагог высшей школы — это не отдельный механизм, а целый и взаимосвязанный компонент огромного профессорско - преподавательского состава. И внутри такого механизма каждый взаимосвязан и взаимозначимо исполняет свои роли и обязанности, возложенные на него.

Главная роль педагога была и остается обучать и передавать знания. Он и носитель и передатчик своих знаний, умений и, конечно же, навыков. Это тесно взаимосвязано с программно-нормативными положениями каждого института, которые вплотную переплетены с учебно-методической нагрузкой каждого учителя и не обходят его программу обучения, а напротив задают ее. Перестройка структуры обучения на новый «компетентностный» лад, подразумевает под собой слияние знаний и личности обучающегося, с целью становления истинного профессионала и активного социального члена нашего общества.

Еще одна функция педагога — это работа с наукой, наращивание своей интеллектуальной базы и работа со студентами в специализированных кружках. Если не заниматься научно-исследовательской работой, то педагог не сможет быть актуальным в том, что происходит нового в его предмете, не сможет адекватно и быстро формировать компетенции. В этом педагог так же должен развивать у обучающихся помимо профессиональных навыков, еще и общественно социальные характеристики, вести их в социальную среду, сформировать в каждом из них ответственного гражданина. Получается, что все студенты помимо качеств и навыков присущим им в их профессиональной деятельности, получают и другие полезные и необходимые в обществе навыки. Пожалуй, особая роль во всем этом отводится построению социальных гарантий, усиливающих общественную социализацию. Тут как никогда педагог служит гарантом воспитания. Итогом такого обучения является индивидуум, полностью подготовленный к ведению нестандартных социальных вопросов в рамках не только своей профессии, но и во всем обществе в целом, причем он полноценно способен применять свои знания и навыки для этих целей.

Роль гуманитарных предметов высока в процессе воспитания. Строится это в двух проекциях, тесно связанных между собой: аудиторная дисциплины и внеаудиторная подготовка обучающихся. При этом применяется

ряд интересных и развивающих методик — дискуссия, спор, полемика, опрос. Все это формирует уникальность и развивает скрытый потенциал студентов. Конечно же самостоятельное постижение открывает те грани, которые нельзя всецело осветить в процессе семинара. Интеллектуальные игры, разносторонний опрос, работа с выступлением и мультимедийным докладом прекрасно воспринимаются обучающимися, формирует их независимость и уверенность в своих действиях.

Любой педагог университета обязан иметь стремление к пробуждению у обучающихся чувства патриотизма и верности к своей отчизне, чтобы им была не безразлична участь своего народа. Учителя из теоретических вузов имеют в своем арсенале гораздо больше времени на подготовку таких качеств у своих обучающихся.

Образование и развитие — вплотную переплетенные понятия. Всякий процесс обучения несет в себе развитие, а развитие невозможно без какого-либо стороннего обучения.

Таким образом формируется общественная компетентность профессионала, программирующая его качественные характеристики. Строится она из составляющих важных профессиональных качеств:

- научное, развивающее навыки анализа, дает возможность, активно моделировать и предсказывать те или иные ситуации, проходящие повседневно, дает возможность предвидеть и направить ситуацию в правильное русло, на благо людей и общества в целом.

- умение ориентироваться в обществе, конкретно принимать правильное решение в той или иной ситуации, можно развивать с использованием семинаров, различных многоуровневых конференций, дебатов, а это все это помогает более быстро и правильно подготовиться к взрослой самостоятельной жизни.

- умение общаться, дает возможность вступать в диалог с обществом, состоящим из таких же людей, принимать участие в поиске решения при социальных конфликтах, а это в свою очередь улучшает когнитивные функции, позволяет более лаконично и быстро отстаивать свою точку зрения.

ВЫВОДЫ

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. Подытожив, можно с уверенностью утверждать, что в правовом воспитании наших обучающихся, необходимо строго соблюдать некоторые значимые аспекты, к которым относятся: профессиональный аспект (улучшение качества учебного плана, научная деятельность, скрининг обучающей среды, изучение и взаимодействие с библиотечными фондами); личностно правовой аспект (внедрение и продолжение самоуправления, посещение музея и ознакомление с прошлым Вуза, комплексное решение сложных ситуаций, внедрение межнационального взаимодействия с другими группами студентов; этически-моральный аспект: (меры направленные на предотвращение нарушения закона и предотвращения употребления алкоголя и наркотиков, создание спортивных мероприятий и секций, внедрение и проведение благотворительных собраний; встреча с выдающимися деятелями науки и искусства. Таким образом, можно ясно и положительно формировать нравственное воспитание российского социума и всячески совершенствовать методики воспитания в медицинском вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алмабаева Н.М. Воспитательная работа — благое дело / Алмабаева Н. М., Б. М. Адибаев, З. К. Умербекова, А. О. Бопанова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 1-2. С. 304-306.
2. Бандурка В.Б. Воспитательная деятельность преподавателя вуза // Центральный научный вестник. 2020. Т. 5. № 1-3 (90-92). С. 3-4.
3. Горячкина Е.Г., Мурашкина И.А. Воспитательная работа на фармацевтическом факультете // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2016. № 5. С. 51-54.
4. Дмитриева Д.Д. Особенности индивидуализации воспитательной работы в многонациональной группе // Региональный вестник. 2019. № 20 (35). С. 33-34.

5. Кароян И.В. Перспективы развития гражданского воспитания молодежи в условиях
6. социокультурной модернизации российского общества // Историческая и социально-
7. образовательная мысль. 2011. № 5. С. 158 – 163.
8. Любин А.В. Воспитательная работа в общежитии медицинского вуза // Преподаватель XXI век. 2017. № 4-1. С. 157-164.
9. Неделина Д.А., Неделина М.Г. Воспитательная работа в университете как основа адаптации к новой жизни студента // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 2 (3). С. 107-108.
10. Романкова Л.Н. Воспитательная работа в контексте национальных систем образования // Инновационные образовательные технологии. 2015. № 3 (43). С. 35-42.
11. Руженцев С.Е. Преподаватель медицинского вуза и гражданское воспитание будущего врача // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2016. С. 85-90.
12. Ромасева Ю.А., Абрамов В.И. Воспитательная работа как необходимое условие становления личности // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 117-2. С. 66-69.

Статья поступила в редакцию 05.10.2020

Статья принята к публикации 27.05.2021