

UDC 37.034

DOI: 10.34671/SCH.SVB.2020.0404.0005

НАЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В УЧЕБНИКАХ

© 2020

ORCID: 0000-0003-2522-8565

Шарифова Гюльсум Рауф кызы, диссертант кафедры педагогики

Бакинский государственный университет

(1148, Азербайджан, Баку, ул. З.Халилова, 23, e-mail: gulya_aze@mail.ru)

Аннотация. Процесс преподавания истории в средних школах основан на необходимости формирования гармонично развитой личности, ее социализации, основанной на знании своих истоков, на традициях, всей совокупности национальных и духовных ценностей, через становление глубоких и всесторонних знаний, навыков и привычек, высокий интеллект, широкий кругозор и стремлением развивать его дальше. Он служит воспитанию патриотичного человека, который глубоко владеет знаниями о своем прошлом, любит свою семью, родину, народ и всегда стремится возвысить его, воспитанию гражданина в духе свободы и демократии. Современная школа в смысле модернизации и обновления образования должна готовить к жизни настоящего гражданина, воспитывать человека, способного проявить себя как успешный специалист, семьянин, творческая личность. Наличие такой области знаний, как историческая наука, позволяет сформировать компетентного человека в этой области. К таковым знаниям относится усвоение информации о проводимой в стране политической линии, положении Азербайджана в мире, факторах, определяющих общее развитие страны, формируется отношение к общественно-политическим и культурным событиям в современном демократическом обществе, формируются навыки оценивания происходящего и его прогнозирования.

Ключевые слова: методика преподавания истории, нравственные ценности, воспитание историей.

NATIONAL AND MORAL VALUES IN TEXTBOOKS

© 2020

Sharifova Gulsum Rauf, dissertation candidate of the Department of Pedagogy

Baku State University

(1148, Azerbaijan, Baku, Z. Halilov str., 23, e-mail: gulya_aze@mail.ru)

Abstract. The process of teaching the history of Azerbaijan in secondary schools is based on the need to form a harmoniously developed personality, its socialization, based on knowledge of its origins, traditions, the entire totality of national and spiritual values, through the formation of deep and comprehensive knowledge, skills and habits, high intelligence, broad outlook and the desire to develop it further. It serves to educate a patriotic person who deeply owns knowledge about his past, loves his family, homeland, people and always strives to raise him, educating a citizen in the spirit of freedom and democracy. A modern school, in the sense of modernization and renewal of education, should prepare a real citizen for life, educate a person who is able to prove himself as a successful specialist, family man, and creative person. The presence of such an area of knowledge as historical science makes it possible to form a competent person in this area. Such knowledge includes the assimilation of information about the political line pursued in the country, the position of Azerbaijan in the world, the factors determining the overall development of the country, the attitude towards socio-political and cultural events in a modern democratic society is formed, the skills of assessing what is happening and its forecasting are formed.

Keywords: teaching methods of history, moral values, education by history.

Введение. Подростки объясняют суть исторических событий с точки зрения характеристик определенного периода и выражают личное отношение к нему, собирают историческую информацию, анализируют и готовят презентации, делают предположения и суждения об исторических событиях, делают прогнозы, вносят предложения по вопросам, формирующим общественное мнение в дебатах, дискуссиях выражает отношение к реализации политико-правовых и культурных ценностей.

Умение подростков систематизировать и представить информацию об обществе, интеграционных процессах в мире, глобальных проблемах, волнующих человечество, социально-экономических и политических процессах, фактах, характеризующих взаимоотношения власти, общества и личности, роли материальной и духовной культуры, человеческом факторе в социальном развитии, очень важно.

К степени исследованности проблемы. Вопросы обучения гуманитарному комплексу дисциплин с точки зрения воспитания нравственных качеств уделяется особое внимание, особенно в странах постсоветского пространства, поскольку здесь до сих пор не решены различные конфликты этнического содержания. Помимо этого, внимание к данному вопросу связано также с вопросами этнической самоидентификации. Анализ литературы показывает, что внимание к истории, как источнику нравственного воспитания, достаточно высок [1; 6-14 и др.]. Вместе с тем ясно, что каждый этап развития общества ставит новые задачи перед системой образования, в том числе и по вопросу нравственного воспитания. Именно поэтому обучение истории должно носить воспитывающий характер.

Особенности материала, связанного с отечествен-

ной историей. Учащийся должен анализировать исторические факты на основе различных источников, находить и объяснять причины сходства и противоречия между ними, собирать дополнительные материалы по конкретным историческим событиям, систематизировать их, готовить рефераты, отчеты и тезисы на основе собственного подхода.

Восстановление национальной независимости страны открыло широкие возможности для воспитания подростков в духе любви к национально-духовным ценностям в процессе преподавания отечественной истории. История нашей страны богата этнографическими материалами, которые позволяют воспитывать молодежь в духе любви к национально-духовным ценностям. Каждая страница, каждое предложение, каждая строка нашей национальной истории повествует о моральных ценностях, исторически сформировавшихся и отложившихся в ментальном сознании людей. На каждом этапе развития этой богатой истории привязанность нашего народа к своей Родине, отчизне, семье, обществу проявляется в истинном героизме, отваге в борьбе с врагом, в национально-моральных ценностях, таких, как человечность, мудрость, справедливость, достоинство и гражданство, верность, честность, порядочность, рвение, трудолюбие, доброта, уважение к пожилым людям, забота о больных и детях, благородство, патриотизм, дружба, искренность, уважение к материальному и культурно-духовному наследию, терпение и религиозная вера, государственность, азербайджанство и др. [2].

На основе этих этнографических материалов одной из важных задач должно стать воспитание подростков в духе любви к Родине, родному языку и народу. Обучение отечественной истории служит воспитанию

человека, знающего свои истонные корни, национальные традиции, национально-нравственные ценности, славное историческое прошлое, воспитывать гражданина, любящего свою семью, народ и нацию и гордящегося своим происхождением.

Приверженность Родине, своему очагу, флоре и фауне отчизны считается нашей высшей национально-нравственной ценностью, исторически созданной самим народом, сохраненной, как зеница ока, и переданной следующему поколению. Это исторически сформировалось в сознании людей и это показывает, что именно они являются настоящими хозяевами земель, на которых живут. Незаменима роль преподавания отечественной истории в воспитании подростков в духе привязанности и любви к родному языку, религии и семье. Курс истории начинается с преподавания отечественной истории (5 класс), в частности, с вводной темы «Азербайджан – моя древняя родина». «Азербайджан – наследие мудрого деда Горгуда» [3].

Образно говоря, родина – это память о великом Низами, покорившем вершину мировой культуры, наследие бессмертного Физули, создавшего на своем родном языке шедевры мировой поэзии, творчество Мушвига, Расула Рзы, У.Гаджибекова, Шахрияра, это огузский герой Уруз, приравнивающий права своей матери к праву Бога, наследие Бабека, который предпочитает один день жить свободно, а не ползать сорок лет, как раб! Родина – это память нашего предка, предводителя Узун Гасана, отправлявшего послов на Север и Юг, на Восток и Запад, и принимавший оттуда послов, шаха Исмаила Хатаи, объединившего все земли страны, создавшего мощное азербайджанское государство и превратившего наш родной язык в государственный язык, Родина – это память о предводительнице Томрис, разбившей вдребезги вражеские войска, Родина – это наследие отважных предводительниц Бурла Хатун, Сары Хатун! [4]

Поэтому отчизна – это не какой-то полученный сувенир, а святыня, и это откладывается в сознании учащихся посредством обучения. В итоге в сознании учащихся формируется представление о том, что Родина – это честь, гордость, непоколебимая стойкость, достоинство, удача, сила, покой и общий дом.

Большинство тем в учебниках по отечественной истории открывают широкие возможности для воспитания подростков в духе любви к национально-духовным ценностям: «Азербайджан: древнейшие человеческие поселения», «История на скалах», «Древнейшие государства Азербайджана», «Как образовалось название «Азербайджан», «Древнее азербайджанское государство – Албания», «Джаваншир», «Вместо того, чтобы жить в рабстве сорок лет», «Китаби Деде Горгуд» – хроника истории нашей страны», «Долгоживущее государство Ширваншахов», «Барда, Тебриз, Ардебиль», «Пробуждение азербайджанской культуры», «Марагинская обсерватория», «Рашидия - знаменитый Азербайджанский университет», «Крепость Шуша», «Ирванское ханство», «Великий азербайджанский меценат», «Султан бек Султанов», «Флаг. поднятый единожды», «1937», «Возрождение», «Кровавый январь», «Ходжалинский геноцид», «Основатель независимого Азербайджана» (V класс).

Вот еще темы в следующих классах: «Государство Манна», «Азербайджан в времена Мидии и Ахеменидов», «Государство Атропатена», «Создание Албанского государства», «Албанская культура» (VI класс), «Движение за свободу Бабека», «Возрождение традиций независимой государственности», «Азербайджанская культура IX-XI веков», «Шекинское правление», «Государство Гарагоюнлу», «Централизованная единое азербайджанское государство» (VII класс) и так далее [5].

Темы очень важны с точки зрения воспитания подростков в духе любви к национально-духовным ценностям. При обучении этим темам учителя должны предоставить подробную информацию и провести опросы на

основе конкретных примеров о причинно-следственных отношениях при возникновении этих государств, возможностей государственности, их географического положения, населения, рода занятий, этнического состава, политических структур, экономики, ремесел, архитектуры и искусства, религиозных идей и верований.

Государственность и сильная государственная система – извечная мечта каждого государства. История показывает, что с третьего тысячелетия до нашей эры Азербайджан имеет богатые традиции и нормы государственного развития. Это очень важно донести до подростков. И учителя-предметники, преподающие отечественную историю, а также подростки и молодежь должны глубоко усвоить суть концепций государственности [4].

Ответы, полученные нами в результате отдельных опросов учителей и подростков, еще раз доказывают, что наши ученики до сих пор не имеют полной информации о сути этих понятий. Необходимо предоставить студентам точную и конкретную информацию о государственных структурах и политике государственных деятелей на территории Азербайджана, где существовали государства Манна, Атропатена, Албания (VII класс), династии Раввадидов, Шаддадидов, Атабеков, Гарагоюнлу, Аггоюнлу, Сефевидов (VIII класс) и свои традиции государственности, давно действующие азербайджанские ханства (Баку, Шеки, Шамаха, Губа, Карабах, Ереван, Нахчыван, Гянджа, Тебриз, Хой, Ардебиль и т.д.).

Каждый подросток должен гордиться традициями государственности своих предков. Ведь это наша священная история. Разве жизнь и деятельность шаха Исмаила Хатаи, объединившего Азербайджан и создавшего Великое Азербайджанское государство в возрасте четырнадцати или пятнадцати лет, не являются примером и историей, которыми сегодняшние подростки и молодежь могут гордиться? Разве история Карабахского ханства, охватывающего двадцать один махал (территориальная единица), и традиции его государственности не являются предметом гордости сегодняшнего народа?

Создание азербайджанского государства Сефевидов – особый этап в реализации идеи целостного Азербайджана. Именно в этот период Азербайджан восстановил территориальную целостность, и на долгое время объединил все свои исторические земли в единое могущественное государство.

При изложении темы «Азербайджан – древнейшее человеческое поселение» преподаватель должен предоставить подробную информацию о богатой природе, флоре и фауне, горах, источниках, лесах и пещерах, реках нашей страны, чтобы показать, что такая территория очень подходила для проживания людей. Особого внимания заслуживает тот факт, что самая старая пещера, когда-то населенная людьми, находится в Карабахе, в Азербайджане. Пещера Азых находится недалеко от города Физули. Ученые обнаружили интересные находки, которые показывают, как здесь жили древние люди.

«Пещера Азых», «Азыхский человек» доказывают, что Азербайджан был местом проживания самых древних людей.

Чтобы мотивировать учеников, учитель может задавать им такие вопросы, как: «Что доказывает, что Азыхская пещера – старейшее человеческое поселение в мире? Учащиеся анализируют и обсуждают текст, рисунки и иллюстрации из учебников, проводят исследования. Затем учителю удастся получить от учащихся полную информацию об «Азыхской пещере», увеличивая количество вопросов. Что значит «Азыхская пещера»? Что делало территорию Азербайджана пригодной для проживания древних людей?», «Где находится Азыхская пещера и каково ее местоположение?», «Что вы знаете о нижней челюсти азыхского человека?» и др. [2].

Очень важно правильно использовать возможности реализации воспитания подростков в духе любви к на-

ционально-нравственным ценностям на основе этнографических материалов. Это позволяет подросткам развивать чувство национальной идентичности, привить им чувство гордости за свой регион [3].

Активность школьников (V класс) в изучении темы «История на скалах» направлена на то, чтобы раскрыть вопрос: почему Гобустан объявлен музеем-заповедником? На предыдущем уроке ученикам было предложено обогатить свои знания новыми фактами, пополнить свои знания о материальных ресурсах. Изучение этих тем формирует у подростков чувство привязанности к земле, стране, родному очагу, отчизне в целом, воспитывает в них достоинство, честь, сознательность, патриотический дух гражданства.

Мужество, героизм, отвага, борьба – отличительные черты менталитета нашего народа. Героизм – символ мужества и бесстрашия. Это означает бесстрашную борьбу за цель, которую он поставил перед собой, без страха перед какими-либо страданиями или неожиданными ситуациями.

Эти национально-моральные ценности, уходящие корнями в историю древних тюрков, сохраняются до сих пор. И сегодня воспитание в духе героизма не отходит на второй план. Героические ценности не просто были перенесены в устную и письменную литературу нашего народа. Героизм, отвага и борьба народа заставили создать их. Как гласят пословицы: «Умирает храбрый, остается его имя», «Храбрый тот, кто в тяжкий час устоит», «Храбрый человек мужественно встречает смерть», «Храбрец стоит за храбрецом», «Храбрый человек должен стоять с высоко поднятой головой» [2].

Известный азербайджанский поэт Шахрияр писал: «только героизм и шедство достойны поклонения» [1]. Они не потеряют своей ценности, пока мир стоит на месте. История народа богата героическими страницами. Его многовековая история, богатая мужеством и героизмом, подтверждает это. История народа богата примерами борьбы с иностранцами и угнетателями. То, что наши отцы рассказывают своим детям об истории героизма и советуют им не складывать оружие, при необходимости защитить Родину от врагов, способствует воспитанию подростков в этом духе.

Великий французский писатель А. Дюма с удивлением писал о своей поездке на Кавказ: Он положил руку на рукоять кинжала. Это был действительно кинжал с острым концом и лезвием, как бритва. Мать-француженка никогда бы не позволила ребенку держать себя, а мать-татарка вручает первую игрушку своему ребенку в виде кинжала» [15].

Выводы. В самом величественном религиозно-философском памятнике Востока – «Авесте», самые ценные записи Шумерского государства – в эпосе Гиль-Гамыш, причитаниях Агвана Великого Дибдая, орхано-енисейских каменных надписях, в религиозно-философском, правовом источнике и литературно-исторической истории мусульманского мира – Коране, в изречениях Пророка Мухаммеда, в энциклопедии героизма нашего народа «Китаби-Деде Горгуд», в эпосе «Короглу» и других образцах фольклора выражены ценные представления о героизме, отваге, щедрости и борьбе за свободу.

Идеи, ценимые в этих исторических памятниках, подтверждают тот неоспоримый факт, что народ уделял особое внимание воспитанию молодого поколения в духе героизма на всех этапах своего исторического развития. В самые тяжелые моменты народ надеялся на своих полководцев, глав государств и героических сыновей, когда очаг, родная земля подвергались нападению врага. Можно с уверенностью сказать, что всегда есть потребность в героических сынах Родины, в воспитании в патриотическом духе подрастающего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гасимова Л.Н. Из опыта воспитания школьников на основе национально-нравственных ценностей. Баку: Нурлан, 2004. – 220 с.
2. Сарыева И. Чья роль в воспитании молодежи важнее – се-

мья, школа или трудовой коллектив? // *Новости Баку.*-2014.-18-20 апреля.-С.15.

3. Велиев Р. Нравственное воспитание учащихся // <https://mektebgashesi.az/2019/05/>

4. Перспективы национально-патриотического воспитания // <http://kaspi.az/ru/>

5. Набиева С. Формирование патриотического воспитания школьников в процессе передачи знаний о свободе и борьбе за национальную свободу в курсах истории Азербайджана V-IX классов // *Сборник «Научные труды»*, 2018, том 85, № 1, 99-103

6. Куприянова, Д. В. Нравственное воспитание на уроках истории / Д. В. Куприянова. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. — 2016. — № 26 (130). — С. 679-681. — URL: <https://moluch.ru/archive/130/36080/> (дата обращения: 13.11.2020).

7. Кедова Н.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках истории // III Сильвестровские педагогические чтения. духовность и нравственность в образовательном пространстве: традиции и современность православия материалы педагогических чтений. Ответственный редактор О.Р. Каюмов. Омск: Издательство: ООО «Полиграфический центр КАН» 2013, с. 86-90

8. Никулина О.Е. Духовно-нравственное воспитание на уроках истории // <http://ext.spb.ru/>

9. Ризаева Г.А. Традиционные и новые методы обучения в преподавании истории Азербайджана в общеобразовательных школах // *Балтийский гуманитарный журнал*. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 181-184.

10. Акбаров М.Г. Основы государственного строительства Азербайджана // *Балканское научное обозрение*. 2019. Т. 3. № 3 (5). С. 73-77.

11. Ибрагимова С.Г. Особенности современного музыкального менеджмента в Азербайджане // *Гуманитарные балканские исследования*. 2019. Т. 3. № 4 (6). С. 19-22.

12. Джесим К. Социально-политическая, научная и культурная среда азербайджано-турецких научно-педагогических отношений // *Карельский научный журнал*. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 23-25.

13. Гулиева Ш.М. Этнопсихологические особенности подготовки девушек к семейной жизни в Азербайджане // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 202-205.

14. Moral Education - A Brief History of Moral Education, The Return of Character Education, Current Approaches to Moral Education - StateUniversity.com <https://education.stateuniversity.com/pages/2246/Moral-Education.html#ixzz6dg56x7vc>

15. Александр Дюма. Кавказ // http://az.lib.ru/d/djuma_a/text_1859_

The article was received by the editors 02.09.2020

The article was accepted for publication 27.11.2020