

УДК 338. 658.14:658.511

DOI: 10.26140/anie-2021-1003-0088



©2021 Контент доступен по лицензии CC BY-NC 4.0.
This is an open access article under the CC BY-NC 4.0 license
(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ КУРСА НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ В ПРАКТИКУ ВРАЧА СТОМАТОЛОГА

© Автор (ы) 2021

SPIN: 2994-5352

AuthorID: 668016

ORCID: 0000-0003-3638-4483

ScopusID: 57193751396

ТИШКОВ Денис Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой
«Терапевтическая стоматология»

Курский государственный медицинский университет

(305041, Россия, Курск, улица Карла Маркса дом 3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)

Аннотация. Неотложная скорая помощь – это медицинская специальность, основанная на знаниях и навыках, необходимых для врачей разной категории, которые в частности в любом месте, как и на рабочем, так и во время прогулки на улице могут столкнуться с критическими для жизни людей состояниями. Каждый из специалистов обязан уметь оказывать неотложную медицинскую помощь в любых условиях. Это исследование направлено на оценку отношения ординаторов к внедрению и финансовому вкладу в курсы неотложной медицины и его целесообразности в их последний год обучения. Исследование проводилось на базе кафедры терапевтической стоматологии среди ординаторов первого года обучения. В нем приняли участие ординаторы в количестве 20 человек, которые прошли двухнедельный курс неотложной медицинской помощи через дистанционные технологии. Курсы скорой медицинской помощи для студентов дают возможность узнать о недифференцированных неотложных медицинских состояниях на ранних этапах получения медицинского образования. Участники предполагают, что лидерским аспектам неотложной медицины следует уделять больше внимания, поскольку учебная программа будет развиваться и дальше. Это исследование выявило повышенный интерес среди ординаторов стоматологии общей практики в отношении важности данного курса для будущей карьеры в стоматологии. Таким образом, большинство учащихся считают целесообразным финансовое вложение на курсы по неотложной помощи в рамках учебной программы, что указывает на необходимость внедрения данных курсов и в послевузовское образование в целом.

Ключевые слова: экономика, управление, финансовый вклад, поддержка, развитие, курсы профессиональной подготовки, медицина, неотложная скорая помощь, студенты, ординаторы, преподаватели, статистика, методология.

ECONOMIC ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE COURSE OF EMERGENCY MEDICINE IN THE PRACTICE OF A DENTIST

© Author (s) 2021

TISHKOV Denis Sergeevich, candidate of medical Sciences, associate Professor, head of the
Department of «Therapeutic dentistry»

Kursk State Medical University

(305041, Russia, Kursk, street Karl Marx st.3, e-mail: den-tishkov@yandex.ru)

Abstract. Emergency ambulance is a medical specialty based on the knowledge and skills necessary for doctors of different categories, who, in particular, in any place, both at work and while walking on the street, can face critical conditions for people's lives. Each of the specialists must be able to provide emergency medical care in any conditions. This study aims to assess the attitude of residents towards the introduction and financial contribution to emergency medicine courses and its feasibility in their final year of study. The study was conducted on the basis of the Department of Therapeutic Dentistry among residents of the first year of training. It was attended by residents in the number of 20 people who completed a two-week course of emergency medical care through remote technologies. Emergency medicine courses for students provide an opportunity to learn about undifferentiated medical emergencies in the early stages of medical education. Participants suggest that the leadership aspects of emergency medicine should be given more attention as the curriculum continues to evolve. This study revealed an increased interest among general practice dental residents regarding the importance of this course for a future career in dentistry. Thus, the majority of students consider it appropriate to spend money on emergency care courses within the curriculum, which indicates the need to implement these courses in postgraduate education in general.

Keywords: economics, management, financial contribution, support, development, professional training courses, medicine, emergency ambulance, students, residents, teachers, statistics, methodology.

ВВЕДЕНИЕ.

Медицина неотложной помощи – это специальность, в которой основное внимание уделяется знаниям и навыкам, необходимым для профилактики, диагностики и лечения острых состояний. Способность студентов, окончивших медицинский вуз, управлять тяжелобольными пациентами – один из наиболее важных аспектов их учебной программы, поскольку неотложная медицинская помощь может возникнуть в любом месте в любое время и может стать огромным бременем для системы здравоохранения. В этой связи были увеличены усилия по ознакомлению клиницистов с этой медицинской дисциплиной. По мере того, как специальность становилась зрелой и развивалась в разных регионах и в разных системах здравоохранения, предпринимались все более активные усилия по включению неотложной медицины в дидактические и клинические учебные программы во время обучения в медицинских вузах [1-7].

Современные программы высшего и последиplomного медицинского образования были начаты в 1964 году

в Медицинской школе. По мере развития этих программ обучение неотложной помощи проводилось по отдельным медицинским дисциплинам (внутренняя медицина, общая хирургия, педиатрия и т.д.), а не по определенной программе. Далее в здравоохранение появились предпосылки разработки и реализации программы ординатуры по неотложной медицине. В то же время курс неотложной помощи был также включен в качестве факультатива в Медицинский колледж университета медицинских наук. Эта семинедельная клиническая и дидактическая программа была успешно запущена в 2013 году с участием 300 студентов-медиков и включала ротацию в области неотложной медицины для врачей терапевтов, врачей педиатров и анестезиологов. Небольшое исследование, показало, что ротация неотложной помощи повысила знания студентов в области клинического управления и уверенность в своих способностях и навыках, но в подавляющем большинстве они хотели более структурированного обучения. Студенты предпочитали практическое, интерактивное, основанное на конкретных случаях

и проблемное обучение. Другие исследования показали, что использование обучения, основанного на практике, и презентаций студентов, особенно с присутствием преподавателей, увеличивает обсуждение студентов и поощряет обратную связь и оценку в ходе ротации [8-13].

Неотложная медицина – относительно новая специальность, и специалисты особенно заинтересованы в продвижении своей специальности и поощрении студентов-медиков к продолжению обучения в будущем. Проведенные ранее исследования показывают, что десятидневные ротации в неотложной медицине проводились посредством проблемных сессий, презентаций случаев, клинического воздействия в центрах неотложной помощи и ведения журналов технического обслуживания. Многие исследования с обратной связью по финансированию курсов неотложной медицины не продемонстрировали корреляции с выбором данной дисциплины в качестве карьеры после окончания медицинской школы с увеличением воздействия на студентов. Медицина неотложной помощи – это медицинская специальность, основанная на знаниях и навыках, необходимых для профилактики, диагностики и лечения острых и неотложных аспектов болезней и травм, затрагивающих пациентов всех возрастных групп с полным спектром недифференцированных физических и поведенческих расстройств. Каждый из специалистов обязан уметь оказывать неотложную медицинскую помощь в любых условиях. Понятие «актуальность» в этом вопросе означает его важность для развития знаний и навыков оказания неотложной и неотложной помощи [14-21].

МЕТОДОЛОГИЯ.

Целью данного исследования стал экономический анализ внедрения курса неотложной медицины в практику врача стоматолога. Наше исследование направлено на оценку отношения ординаторов к внедрению и финансовому вкладу в курсы неотложной медицины и его целесообразности в их последний год обучения. Исследование проводилось на базе кафедры терапевтической стоматологии среди ординаторов первого года обучения. В нем приняли участие ординаторы в количестве 20 человек, которые прошли двухнедельный курс неотложной медицинской помощи через дистанционные технологии. Курсы скорой медицинской помощи для студентов дают возможность узнать о недифференцированных неотложных медицинских состояниях на ранних этапах получения медицинского образования.

Для сбора данных использовались анкеты, в которые мы включили вопросы о программе неотложной помощи, отношении ординаторов к этой программе и целесообразности финансовых затрат, заполняемые самостоятельно. Для ординаторов после внедрения курса неотложной медицины нами был подготовлен опросник, состоящий из девяти пунктов. Опрос включал в себя конкретные вопросы об отношении к дидактической, клинической и административной структуре ротации, отношении ординаторов к практическим занятиям (положительное, отрицательное), соответствие занятий с лекциями, полезность занятий, активность ординаторов в малых группах, клиническое воздействие программы в практическую работу, наличие утренней образовательной сессии и дидактической диагностической сессии. Данные были собраны по многобалльной шкале Лайкерта. Кроме того, были дополнительные открытые вопросы, позволяющие выяснить мнения о сильных и слабых сторонах учебной программы. Описательная статистика с частотами использовалась для данных, собранных с использованием многооточечных шкал Лайкерта. Анализ хи-квадрат проводился для категориальных данных, а ответы на открытые вопросы суммировались.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

Таким образом, курсы скорой медицинской помощи для студентов дают возможность узнать о недифференцированных неотложных медицинских состояниях на ранних этапах получения медицинского образования.

Участники предполагают, что лидерским аспектам неотложной медицины следует уделять больше внимания, поскольку учебная программа будет развиваться и дальше. Это исследование выявило повышенный интерес среди ординаторов стоматологии общей практики в отношении важности данного курса для будущей карьеры в стоматологии. В ходе исследования был проведен анализ хи-квадрат, сравнивающий актуальность обучения и рекомендации по обучению для других медицинских специальностей ($\chi^2 = 8,34$, $Pr = 0,004$), что указывает на увеличение заинтересованности в курсе среди студентов. Анализ хи-квадрат был также проведен на соответствие каждому из средств обучения с лекциями ($\chi^2 = 28,5$, $Pr = 0,000$) и практическими занятиями ($\chi^2 = 27,8$, $Pr = 0,001$). Мы разобрали активность в малых группах ($\chi^2 = 25,5$, $Pr = 0,01$), клиническое воздействие ($\chi^2 = 25,4$, $Pr = 0,01$), утреннюю образовательную сессию ($\chi^2 = 27,1$, $Pr = 0,015$), дидактическую диагностическую сессию ($\chi^2 = 26,9$, $Pr = 0,012$). Каждый из этих анализов был значимым, как указано выше по P-значениям. Только сеанс дидактического семинара ($\chi^2 = 0,5051$, $Pr = 0,477$) не имел значимой связи. Более 70% ординаторов считают данный курс полезным и значимым в их медицинской практике.

Результаты нашего исследования заставляют нас полагать, что существует интерес к дальнейшему развитию и внедрению более формализованного обучения в области экстренной медицины в рамках последипломного образования. Эти результаты согласуются с заявлением о миссии экстренной медицины и важны, поскольку данная необходимость существует для врачей любой специализации. Наше исследование показало, что большая часть студентов, прошедших ротацию в области медицины неотложной помощи, сочла этот опыт ценным и стоящим. Более 60% участников нашего исследования считают, что следует рассмотреть возможность распространения этого образовательного предложения на другие медицинские вузы страны.

Респонденты в нашем исследовании предложили использовать в учебной программе симуляционный центр для улучшения процедурных навыков, давая учащимся возможность изучить жизненно важные процедуры и сложные клинические сценарии в контролируемой обстановке. Точно так же они предлагают доступ к другим клиническим компетенциям, как указано в основных компетенциях для программ по неотложной медицине во всем мире. Среди конкретных навыков, которые были упомянуты, был доступ к изучению плановой интубации и сложных ортопедических процедур. Многие респонденты предлагают иметь больше «ориентации на ординатора», которая поможет им развить клинические навыки диагностики и ведения различных неотложных медицинских состояний.

ОБСУЖДЕНИЕ.

Исходя из опроса ординаторов, в учебной программе четвертого курса для студентов-медиков использовалось множество различных образовательных программ. Из них учащиеся в значительной степени отдали предпочтение лекциям, практическим занятиям, занятиям в малых группах, клиническим занятиям, утренним дидактическим сессиям и диагностическим занятиям как дополнительным компонентам клинического факультатива. Полученные нами данные схожи с другими исследованиями, которые продемонстрировали использование проблемного обучения и других дидактических методов, все под наблюдением поставщика неотложной медицинской помощи [20-21]. В данном практическом курсе, как и в курсах предложенных ранее и изученных в других исследованиях, есть учебные цели, разработанные для того, чтобы их можно было легко адаптировать к местным потребностям, и они составлены таким образом, чтобы можно было разработать объективные показатели эффективности и компетентности для измерения достижения цели обучения. По итогам мы сделали разбор и

разъяснили результаты, полученные нами данных изменений в соответствии с нашей настройкой на четыре основные области. Соответствующие результаты этого исследования резюмированы как: во-первых, более 50% студентов-медиков согласились с тем, что от них ожидается понимание проблем неотложной медицинской помощи, и это основная цель, когда речь идет о курсах по обучению неотложной медицине. Во-вторых, более 50% отметили, что смогут справиться с проблемами неотложной медицинской помощи. Около 70% из них считали, что они смогут развить навыки по спасению жизни. В-четвертых, что касается знаний и навыков по организации и руководству служб экстренной медицинской помощи, только 40% согласились с тем, что они обладают достаточно развитым набором навыков. Большинство считает, что к концу обучения они этого не усвоили. Это область, которую необходимо изучить, поскольку это жизненно важная часть управления неотложными медицинскими состояниями, которые могут случиться в любых условиях [22-23].

ВЫВОДЫ.

Мы считаем, что данный двухнедельный курс может служить моделью для преподавателей и сотрудников неотложной помощи, чтобы обучать и моделировать эффективные командные подходы к оказанию медицинской помощи, а также продемонстрировать административные и лидерские навыки в клинических условиях. Некоторые из перечисленных трудностей с настройками включают нехватку подготовленных преподавателей экстренной медицины, проблемы практики в клинической среде с ограниченными ресурсами и плохой доступ к протоколам оказания экстренной помощи, оборудованию и лекарствам. Таким образом, большинство учащихся считают целесообразным финансовые затраты на курсы по неотложной помощи в рамках учебной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анискин В.Н., Бусыгина А.Л. Развитие коммуникативного интегративного компонента профессиональной компетентности преподавателя вуза в условиях холистичной информационно-образовательной среды // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 269-272.
2. J.L. Stanley. Assessing evidence-based practice knowledge, attitudes, access and confidence among dental hygiene educators // Journal of Dental Hygiene, 89 (5), 2016, pp. 321-329
3. Сирунянц В.С., Сирунянц И.В., Боднева С.Л. Экономические и организационные аспекты целесообразности создания центра материально-технического обеспечения стоматологии краснодарского края // Кубанский научный медицинский вестник. 2016. № 5-6. С. 140-143.
4. Rowe A., Fitness J. Understanding the role of negative emotions in adult learning and achievement: a social functional perspective // Behav Sci, 8 (2), 2018. p. 27
5. Iwai Y. Online Learning during the COVID-19 Pandemic: what do we gain and what do we lose when classrooms go virtual? // Sci Am, 13, 2020. pp. 32-37
6. Pironkova M. Development of the social pedagogy in Bulgaria (summary of the second university symposium on social pedagogy // Pedagogy. 2017. Т. 89. № 4. С. 440-446.
7. Jäger R, van den Berg N, Schwendicke F. Interventions for enhancing the distribution of dental professionals: a concise systematic review // Int Dent J, 67, 2017, pp. 263-271
8. Матягина Т.В., Хисамутдинова Н.Р., Тимбакова Д.И. Экономические аспекты внедрения инновационных технологий в стоматологию // В сборнике: Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. 2017. С. 127-129.
9. Баева А.А., Курицына И.Ю. Проблемные аспекты социально-экономических условий и факторов в отечественной стоматологии // Научные Записки ОрелГПУ. 2018. № 2 (26). С. 20-23.
10. Сперанская Л.Н. Экономические взгляды Петти У. // Всемирная история экономической мысли: В 6 томах / Гл. ред. Черковец В.Н. М.: Мысль, 2017. - Т. I. От зарождения экономической мысли до первых теоретических систем политической жизни. С. 428-434. - 606 с.
11. Бердышева Е.С. Ценообразование в медицине как процесс социальной координации (экономико-социологический анализ на примере коммерческой стоматологии Москвы) // Мир России: Социология, этнология. 2010. Т.19 № 3. С. 132-158
12. Тишков Д.С. Изучение представлений преподавателей об инклюзивном образовании студентов стоматологического факультета // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. - Т. 9. № 4 (33). - С. 244-246.
13. Никуленков В.В. Воспитание, управление и экономика будущего: от педагогики разговоров к педагогике дела // The Newman in Foreign Policy. 2020. Т. 4. № 55 (99). С. 31-35.

14. Norheim O.F. Ethical priority setting for universal health coverage: challenges in deciding upon fair distribution of health services // BMC Med, 14, 2016, pp. 75-79
15. Alsadoon H. Students' perceptions of E-assessment at Saudi electronic university // Turkish Online J Edu Tech, 16 (1), 2017, pp. 147-153
16. Тишков Д.С. Изучение стратегии критической обратной связи с преподавателем и наставником в теории взаимодействия // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 175-177.
17. Бородин К.М. Дистанционное обучение - новая парадигма преподавания анатомии человека студентам-медикам // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 27-29.
18. Филлип С. Проблематика безопасности в системе высшего образования в высшей школе экономики и менеджмента общественного управления в Братиславе // Экономика развития. 2016. № 2 (78). С. 25-30.
19. Сериков В.С. Профессиональное выгорание среди преподавателей: контент-анализ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 216-218
20. Ajai J.T., Imoko B.I. Gender differences in mathematics achievement and retention scores: a case of problem-based learning method // Int J Res Edu Sci, 1 (1), 2016, pp. 45-50
21. Martin F., Ritzhaupt A., Kumar S. Award-winning faculty online teaching practices: course design, assessment and evaluation, and facilitation // Internet High Educ, 42, 2019, pp. 34-43
22. Fontanillas R.T.E-assessment process: giving a voice to online learners // Int J Edu Tech Higher Edu, 13 (1), 2016, pp. 1-14
23. Тишков Д.С. Статус учебных сертификационных программ высшего и среднего образования в медицинской сфере // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. - Т. 9. - № 3 (32). - С. 178-180.

Статья поступила в редакцию 18.03.2021
Статья принята к публикации 27.08.2021